

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2025 11:25:00

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f66e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано

деканом лингвистического факультета

«20» марта 2025 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Академическое письмо

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «20» марта 2025 г. № 7

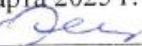
Председатель УМКом


/ Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой


/Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Губочкина Любовь Юрьевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и англистики

Рабочая программа дисциплины «Академическое письмо» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплин.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Академическое письмо»:

- совершенствование культуры академического письма и создание широкой теоретической базы для дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов;
- формирование системы научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц в различных сферах письменной коммуникации;
- ознакомление с особенностями написания научных академических текстов;
- формирование профессиональных компетенций для решения задач в процессе письменного межкультурного общения;
- обозначение новых перспектив для научно-исследовательской работы в области языкового образования.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций к обработке, анализу и оценке научного текста;
- актуализация знаний в области научного письменного английского языка;
- развитие навыков составления текстов научного содержания на русском и английском языках;
- развитие компетентного подхода в работе с академическим текстом;
- совершенствование навыков письменной речи при оформлении статей, рецензий, монографий, диссертаций и других научных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные» знания по общенаучным и педагогическим дисциплинам «Интерпретация текста», «Лингвистическая семантика», «Методология научного педагогического исследования».

Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия теоретических дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Современные проблемы языкознания», и других дисциплин, изучаемых по программе подготовки «Теоретические и методологические основы преподавания английского языка».

Все знания, навыки и умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются одним из этапов в подготовке к магистерской диссертации, т.к. могут стать материалом для создания и написания текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12 (12) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

2 курс 4 семестр		
Тема 1. Особенности научного стиля письма. Понятие научного стиля. Лексико-грамматические особенности академического письма.	1	3
Тема 2. Структура академического текста. Композиция абзаца и всего текста. Основные виды академических текстов. Написание аннотаций, тезисов, рецензий.	1	3
Тема 3. Особенности оформления академического текста. Оформление ссылок и цитат. Оформление библиографического списка.	1	3
Тема 4. Критерии оценки академической грамотности. Основные ошибки при написании академических текстов. Логические ошибки. Проблемы пунктуации.	1	3
Итого	4	12 (12)²

Тема 1. Особенности научного стиля письма.

Понятие научного стиля. Лексико-грамматические особенности академического письма.

Тема 2. Структура академического текста.

Композиция абзаца и всего текста. Основные виды академических текстов. Написание аннотаций, тезисов, рецензий.

Тема 3. Особенности оформления академического текста.

Оформление ссылок и цитат. Оформление библиографического списка.

Тема 4. Критерии оценки академической грамотности.

Основные ошибки при написании академических текстов. Логические ошибки. Проблемы пунктуации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Жанры и научный язык.	1. Академические и неакадемические тексты 2. Научный	12	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная учебная литература	Доклад/реферат

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	дискурс				
2. Структура академического текста.	1. Введение, основная часть, заключение. 2. Актуальность и новизна, значимость работы, гипотезы.	10	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная учебная литература	Доклад/реферат
3. Понятие синопсиса.	1. Обоснование целей и задач исследования. 2. Составление аннотации.	12	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная учебная литература	Доклад/реферат
4. Рецензирование текста.	1. Виды академических рецензий и особенности их написания.	14	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная учебная литература	Доклад/реферат
Итого:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

деятельности обучающихся	
--------------------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> особенности использования лингвистических средств в зависимости от конкретной коммуникативной цели при составлении академических текстов <i>Уметь:</i> составлять тексты научного содержания в соответствии с нормами официально-делового стиля	Задание для самостоятельного изучения	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2.	<i>Знать:</i> основные формы и правила научно-исследователь	Задание для самостоятельного изучения, задание для	Шкала оценивания выполнения заданий для

		Самостоятельная работа	ской работы <i>Уметь:</i> организовать работу по изучению теоретического или практического вопроса в области написания научных текстов <i>Владеть:</i> навыками анализа результатов научно-исследовательского процесса и оценки достигнутых результатов	контрольной работы, доклад/реферат	самостоятельного изучения Шкала оценивания выполнения заданий для контрольной работы Шкала оценивания доклада/реферата
--	--	------------------------	---	------------------------------------	--

Описание сводной шкалы оценивания за семестр

Виды работ	Шкала оценивания
1. Выполнение заданий для самостоятельной работы	14 баллов , если из всех заданий магистрант выполнил как минимум 90%
	12 баллов , если из всех заданий магистрант выполнил 89% - 65%
	10 баллов , если из всех заданий магистрант выполнил 64% - 40%
	4 балла , если из всех заданий магистрант выполнил 39% - 0%
2. Выполнение заданий	14 баллов , если из всех заданий магистрант выполнил

для контрольной работы	как минимум 90%
	12 баллов , если из всех заданий магистрант выполнил 89% - 65%
	10 баллов , если из всех заданий магистрант выполнил 64% - 40%
	4 балла , если из всех заданий магистрант выполнил 39% - 0%
3. Доклад/реферат	36 баллов , если представленный доклад/ реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

.Примерные задания для контрольной работы

1. *Отредактируйте фразу. Какие паронимы здесь смешаны?*

Данные статистики указывают на процесс отслойки общества.

2. *Отредактируйте фразу. Какие слова употребляются здесь неверно?*

Теоретический материал проиллюстрирован примерами конкретных граждан.

3. Отредактируйте фразу.

Нам задали изучить биографию конкретного социолога и изучить отрывки из его творчества. Подростки чаще слушают музыку, чем читают книги.

4. Отредактируйте фразу, разделив ее на две части.

Современная семья как форма наполнена тем содержанием, которое предоставляет ему данное общество, социальные институты которого далеки от совершенства.

5. Отредактируйте обоснование актуальности темы. Предложите свои аргументы.

Каждый человек в определенный период времени вовлечен в сферу образования. Но не каждый знает, что там происходит. И поэтому необходим анализ перспектив и рисков преобразований.

Работа посвящена актуальной теме, потому что существуют разные рассуждения о модернизации в России.

Примерные задания для самостоятельной работы

I. Дайте определение следующим понятиям:

1. Научный стиль – это.....
2. Академическое письмо – это....
3. Синописис – это.....
4. Жанры академического письма – это.....
5. Речевые ошибки – это....
6. Архитектоника научного текста – это...
7. Плеоназм – это....

II. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое основной тезис?
2. Может ли основной текст содержать предложения, подтверждающие главный тезис?
3. Может ли абзац отличаться смысловым единством?
4. Какие основные требования предъявляются к композиции научной работы?

III. Заполните пропуски соответствующими вариантами.

Целью этого исследования, выполненного в (русле, традиции, рамках, с использованием) _____ (интервью, нормативного анализа, феноменологического подхода, обоснованной теории, этнографического наблюдения) _____ (будет, является, было) _____ (понять, описать, реконструировать, выявить, открыть, развить представление) о _____.

Примерные темы для написания и подготовки докладов/ рефератов

1. Особенности научной коммуникации.
2. Академическое письмо и научный текст; научный текст и академическое сообщество.
3. Проблема плагиата и цитирования в научном тексте.
4. Культура письменной научной речи (научный стиль и его подстили).
5. Цели академического письма.
6. Сравнение реферата-конспекта и реферата-обзора как видов академического текста.

7. Основные компоненты научной статьи.
8. Речевые формулировки в научном тексте.
9. Реферат как вид академического текста.
10. Монография как отдельный вид академического текста.
11. Рецензирование. Особенности оформления рецензий.
12. Диссертация как продукт научно-исследовательской деятельности. Структура и особенности.
13. Жанры и научный язык.
14. Правила составления аннотации.
15. Композиция абзаца и всего текста.
16. Критерии оценки научной грамотности. Логические ошибки. Ошибки пунктуации.

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Актуальность и достоверность научно-исследовательского текста.
2. Системность и логичность научного текста.
3. Степень полноты изложения в научно-исследовательской работе.
4. Стратегия и тактика создания научного текста.
5. Классификация способов изложения.
6. Рассуждение как самый характерный способ изложения.
7. Выводы как основа рассуждения.
8. Логическое доказательство.
9. Опровержение.
10. Гипотеза.
11. Рациональное объяснение и псевдорассуждение.
12. Аналогия.
13. Академический текст и особенности использования описания и повествования.
14. Сравнение реферата-конспекта и реферата-обзора как видов академического текста.
15. Основные компоненты научной статьи.
16. Речевые формы в научном тексте.
17. Основные лексико-стилистические и лексико-грамматические ошибки в текстах научного содержания.
18. Критерии оценки академического письма.
19. Академическая грамотность. Проблемы пунктуации.
20. Особенности написания рецензий как вида научного текста.
21. Особенности написания монографии.
22. Особенности написания диссертационного исследования.
23. Правила оформления библиографии.
24. Композиция текстов научного содержания. Абзац и его содержание.

5.3.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете с оценкой в 4 семестре. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Методические требования к зачету с оценкой по дисциплине «Академическое письмо»

Критерии оценки на зачете:

При оценке знаний учитывается:

1. степень усвоения теоретического курса;
2. степень академической грамотности;
3. уровень владения лексико-грамматическими и лексико-стилистическими особенностями написания академических текстов;
4. адекватное использование знаний и навыков в условиях письменной коммуникации.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Критерии оценки ответа на предложенное задание	Ответ полный	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ не соответствует заданию
Критерии полноты ответа на задание	1. Магистрант осуществляет профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском и английском языках с привлечением знаний из разных разделов курса 2. имеет высокую степень усвоения теоретического курса, использует адекватные языковые средства	1. Магистрант испытывает незначительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в письменной форме на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса 2. имеет высокую степень усвоения теории курса, не всегда использует адекватные языковые	1. Магистрант испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в устной форме на русском и английском языках, не всегда привлекает знания из разных разделов курса 2. показывает среднюю степень усвоения теории курса, не всегда использует адекватные языковые средства	1. Магистрант испытывает значительные трудности в осуществлении профессиональной коммуникации в письменной форме на русском и английском языках, не привлекает знания из разных разделов курса 2. показывает низкую степень усвоения теории курса, не использует адекватные языковые средства

		средства		
Навыки письменно й академичес кой речи	1. Магистрант отлично владеет навыками использования лексико- грамматических и лексико- стилистических моделей и форм для оформления письменных текстов научного содержания (рефератов, рецензий, аннотаций, диссертаций) 2. умеет использовать в достаточном объеме различные структуры академического письма	1. Магистрант хорошо владеет навыками использования лексико- грамматических и лексико- стилистических моделей и форм для оформления письменных текстов научного содержания (рефератов, рецензий, аннотаций, диссертаций) 2. умеет использовать в достаточном объеме различные структуры академического письма	1. Магистрант удовлетворитель но владеет навыками использования лексико- грамматических и лексико- стилистических моделей и форм для оформления письменных текстов научного содержания (рефератов, рецензий, аннотаций, диссертаций) 2. не умеет использовать в достаточном объеме различные структуры академического письма	1. Магистрант слабо владеет навыками использования лексико- грамматических и лексико- стилистических моделей и форм для оформления письменных текстов научного содержания (рефератов, рецензий, аннотаций, диссертаций) 2. не умеет использовать в достаточном объеме различные структуры академического письма
Ответы на вопросы экзаменато ра	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы только на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	30 баллов	12 баллов	9 баллов	6 баллов

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При

выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Авдоница Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. М., 2012. 70 с.
2. Багана Ж., Таранова Е. Н. Терминообразование в языке науки. М., 2012. 142 с.
3. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения: вопросы методологии. Изд. 3-е. М., 2013. 274 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: [для студентов, аспирантов, преподавателей]. 6-е изд. М., 2011. 287с.
5. Котурова М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Высшее профессиональное образование, 2010. 236 с.
6. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика Учебное пособие для вузов Москва: Юрайт, 2015. 256с.
7. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста. Учебное пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: Учеб. пособие. М., 2004. 205с.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. М., 2002. 167с.
3. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 360с.
4. Борокова И.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Уч.пос. М., 2000. 128 с.
5. Брагина Е.И. Редактирование сложных специальных видов текста. Справочное пособие. М., 1991. 264 с.
6. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. М., 1996. 127с.
7. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. М., 2003. 256с.
8. Гордеева О.И., Пономарева Е.Н. Научный стиль русского языка. Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2010. 79 с.

9. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь. Учебное пособие. -М., 1998. 256 с.
10. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи/ Н.И. Колесникова. – 3-е изд, испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 288 с.
11. Мете Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. -М., 1981. 141 с.
12. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи. М.: Флинта: Наука, 2009. 144 с.
13. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1985. - 128 с.
14. Мишанкина Н. А., Резанова, З. И. Метафора в науке: парадокс или норма? Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2010. 280 с.
15. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. М., 2007. 118с.
16. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: новое положение о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей). 11-е изд. доп. и перераб. М.: Менеджмент в науке. 2012. 251 с.
17. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я. В. Лукина, Т.А. Потапенко, Л.В. Степанова. Под ред. Е.В. Ганапольской и А.В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2005. 336 с.
18. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984. 164с.
19. Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. Методические материалы по спецкурсу. — М.: МИИТ, 1999. 234с.
20. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: АПК и ППРО, 2005. 265с.
21. Bryman A. Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press, 2001.
22. Graves D. A Fresh Look at Writing. Heinemann, 1994.
23. How to write a paper / ed. by G. M. Hall. Malden: BMJ Books: Blackwell, 2008.
24. Walliman N.S.R. Your Undergraduate Dissertation: The Essential Guide for Success. London: Sage, 2004.
25. Becker H.S. Writing for Social Scientists. Chicago: The University of Chicago Press, 1986

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ГОСТ 7.1-84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу // www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm
2. Белокуров А. Стиль документа. 2008-2014 гг. <http://doc-style.ru> [Электронный ресурс]. URL <http://docstyle.ru/NTT>
3. Дьячок М.Т., Шаповал В.В. Русский филологический портал. [Интернет-портал]. URL www.philology.ru
4. Научная библиотека Томского государственного университета [Офиц. сайт]. URL www.lib.tsu.r
5. Научная электронная библиотека E-library [Интернет-портал]. URL www.elibrary.ru

6. Научный текст от «А» до «Я»: пишем диссертацию. ВКК-Национальный союз кадровиков 2002-2015 [Электронный ресурс]. URL <http://www.kadrovik.ru/modules.php>
7. Основы культуры речи и риторики. Московский государственный областной педагогический институт [Интернет-портал]. URL http://www.distedu.ru/mirror/_rus/
8. Словари.ру [Электронная библиотека]. URL www.slovari.ru
9. Справочная служба русского языка. 1998 [Офиц. сайт]. URL www.rusyaz.ru
10. Справочно-информационный портал Грамота.ру © 2000-2015 [Интернет-портал]. URL www.gramota.ru.
11. Электронная библиотека диссертаций: полнотекстовые версии докторских и кандидатских диссертаций и авторефератов. [Электронная библиотека] URL <http://diss.rsl.ru>
12. The Book Review or Article Critique // <http://www.writing.utoronto.ca/advice/specific-types-of-writing/bookreview>
13. The Literature Review: A Few Tips On Conducting It // <http://www.writing.utoronto.ca/advice/specific-types-of-writing/literature-review>
14. Irvin L. What Is “Academic” Writing?// <http://wac.colostate.edu/books/writingspaces1/irvin-what-is-academic-writing.pdf>
15. Introductions and Conclusions // <http://www.writing.utoronto.ca/advice/planning-and-organizing/intros-and-conclusions>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.