

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 14:25:17  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры методики преподавания  
истории и обществознания  
Протокол от «01» марта 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой Ковригин В.В.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль Научно-исследовательская и творческая деятельность обучающихся по истории  
и общественно-политическим дисциплинам

Москва  
2025 г.

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ии					
----	--	--	--	--	--

ОП К-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии и методики обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений;</li> <li>• возможности организации дистанционного обучения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста
	сдвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности системы дистанционного обучения MOODLE;</li> <li>• способы использования инструментов СДО MOODLE.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE;</li> <li>• с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками безопасной работы в современном киберпространстве</li> <li>• практическими навыками работы с интегрированными офисными пакетами</li> </ul>	Тестирование, реферат, домашнее задание, практическая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы

ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические и эргономические требования, предъявляемые к разработке и использованию средств информационных технологий в образовании;</li> <li>• возможности организации дистанционного обучения;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания
-------	-----------	---	---	---	---

			- проектировать виртуальное образовательное пространство в СДО MOODLE в соответствии с целевыми установками.		ия теста
--	--	--	--	--	----------

	одвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления использования электронного дистанционного курса в педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор технологий, методов и средств для постановки и решения учебных задач в процессе обучения;</li> <li>• с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями и методиками обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений.</li> </ul>	<p>Тестирование, реферат, домашнее задание, практическая работа</p>	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания домашнего задания</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности организации дистанционного обучения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать образовательное пространство, в т.ч. для инклюзивного обучения</li> </ul>	<p>Тестирование, реферат, домашнее задание</p>	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания домашнего задания</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

	одвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • особенности организации образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; • методические	Тестирование, реферат, домашнее задание, практические	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания
--	-----------	--	---	---	---

особенности организации обучения с применением ЭО и ДОТ; • современные технологии и методики ДО. Уметь: -рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE. Владеть: • современными технологиями и методиками ДО	кая работа	ия домашнего задания Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической работы
---	------------	--

#### Шкала оценивания домашнего задания

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

#### Шкала оценивания практической работы

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

#### Шкала оценивания реферата

Критерий	Баллы
Обзор источников информации	0,5
Логика изложения материала	0,5
Убедительность сформулированных выводов	0,5
Качество оформления	0,5

#### Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Под информационными технологиями в широком смысле будем понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для ... информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).  
а) удаления;      б) получения;  
в) потребления;      г) взятия производной от.
  
2. Новыми информационными технологиями обучения будем называть совокупность электронных средств и способов их ... , используемых для реализации обучающей деятельности.  
а) функционирования;      б) анализа;  
в) синтеза; г) исследования.
  
3. А.И. Фёдоров выделяет три основных этапа информатизации и образовательного процесса: 1) электронизация; 2) компьютеризация; 3) ....  
а) информатизация;      б) автоматизации;  
в) интеллектуализация;      г) виртуализации.
  
4. Информатизация .... – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных и

коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

- а) образования; б) обучения;
- в) воспитания; г) системы.

5. Позволяет создавать и внедрять приложения на основе хостинга (хостинг (англ. hosting) – услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно сеть Интернет), используя язык программирования и пакеты от провайдера-разработчика.

- а) PaaS; б) IaaS;
- в) WaaS; г) SaaS.

6. ... – инфраструктура как сервис – данная услуга предоставляет комплексную компьютерную инфраструктуру.

- а) PaaS; б) IaaS;
- в) WaaS; г) SaaS.

7. Суть технологии ... в том, что все операции (включая обработку и хранение данных) осуществляются в «облаке», в так называемом виртуальной системе, которая развернуто в крупных центрах обработки данных (ЦОД), а не на локальном или частном сервере.

- а) облачных вычислений; б) виртуальных вычислений;
- в) виртуальных систем; г) облачных приложений.

8. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического

работника называются (дайте ответ в одно слово в Именительном падеже).

9. Верно ли утверждение: дистанционное обучение – это современный вид заочного обучения.

10. Верно ли, что для работы в Сети достаточно знания компьютера и своего предмета.

11. Верно ли, что содержание курса при дистанционном обучении и при традиционном будет одинаковым.

12. Определите правильное соответствие категории участников ДО и возникающим для них проблемам:

1. Обучаемые
  2. Преподаватели и обучаемые
  3. Преподаватели
- a. Трудность первичного знакомства
  - b. Технические трудности
  - c. Стилистико-грамматические трудности
  - d. Трудоемкость процесса обучения
  - e. Психологические трудности
  - f. Эффект откладывания на потом
  - g. Отсутствие групповой общности
  - h. Навыки быстрого набора текста
  - i. Пассивность в работе
  - j. Поддержание психологически комфортного микроклимата в работе

13. Для успешного ведения процесса обучения в Сети какие действия преподавателя будут эффективны:

- a. Проведение внеучебных мероприятий
- b. Участие во всех "разговорах" студентов
- c. Использование разговорного стиля для общения
- d. Стараться держаться в строгом и официальном стиле по отношению к студентам

### **Пример практической работы**

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Использование ЭОР»**

Тема: Подготовка конспекта урока введения нового материала с использованием ЭОР в цифровой образовательной среде.

Цель работы: развитие умения подбирать и анализировать ЭОР с точки зрения возможности их использования в цифровой образовательной среде, умения моделировать уроки обобщающего повторения с использованием ЭОР.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по данной теме.
2. Внимательно ознакомится с текстом практической работы. Содержание работы:
  1. Выберите одну из моделей организации введения нового материала:
    - фронтальная – учебная лекция;
    - коллективное обсуждение предъявляемого материала;
    - самостоятельная работа по изучению нового материала.
  2. Сформулируйте цели урока.
  3. Выделите этапы урока в соответствии с выбранной моделью.
4. Спроектируйте введение новой информации по теме, отобрав соответствующие ресурсы.
5. Напишите подробный конспект урока введения нового материала. Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе в письменной форме, предоставив технологическую карту и конспект урока по заданной теме.

### **Пример домашнего задания**

1. Определить специфику применения ЭОР на уроке и внеурочной деятельности.
2. Познакомиться с типологией ЭОР по учебным предметам.
3. Определить этапы учебной деятельности для создания учебных моделей.
4. Образовательный веб-квест как учебный проект.
5. Общие правила создания электронного дистанционного курса. Требования к дизайну.
6. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
7. Психолого-педагогические и методические требования к электронным образовательным ресурсам.
8. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
9. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE
10. Навигация и общие настройки на сайте. Знакомство с принципами работы на сайте.
11. Создать кейс учебно-методических материалов для последующего размещения на курсе. Спланировать, подобрать и подготовить электронные материалы для содержания будущего дистанционного курса по каждой теме

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие электронного обучения. Цели и задачи электронного обучения.
2. Информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования.
3. Классификация информационных технологий по различным принципам.
4. Понятие информации. Свойства информации.
5. Понятие платформы. Онлайн-курсы.
6. Разработка элементов электронных образовательных ресурсов по информатике на основе облачных сервисов Интернета.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы
8. Этапы создания авторских разработок и их экспертная оценка.
9. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лабораторных занятиях в вузе.
12. Информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения.
13. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лекционных занятиях в вузе.
14. Web-приложения образовательного назначения. Гипертекстовые технологии.
15. Специфика использования информационных технологий на уроках изучения нового материала.
16. Специфика использования информационных технологий на уроках обобщающего повторения.

17. Электронные образовательные ресурсы с портала ФЦИОР и их типизация.

18. Интеллектуальные обучающие системы.

19. Цифровые образовательные ресурсы с портала ЕК ЦОР и их типизация.

20. Экспертные обучающие системы.

21. Информационная безопасность

22. Десять правил кибербезопасности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Шкала оценивания на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.	30
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена.	20
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	10
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета и менее.	0

#### **Итоговая оценка по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка	Баллы
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40