

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:14:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

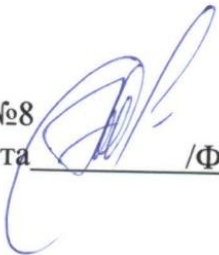
Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «06» марта 2025г. №8

Декан экономического факультета

 /Фонина Т.Б.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методы научного исследования в государственном (региональном)

и муниципальном управлении

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:

Управление развитием региона

Квалификация

Магистр

Москва

2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)
СПК-5 Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

СПК – 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов)	Знать: - основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания; - основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях; - приоритеты профессиональной деятельности Уметь: - дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института; - использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности;	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
---------	-----------	---	---	---	--

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов)	Знать: - основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания; - основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях; - приоритеты профессиональной деятельности Уметь: - дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института; - использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности; Владеть: - методами научных исследований; - методами прикладных социологических исследований; - научной аргументацией при анализе стандартных ситуаций в профессиональной деятельности - способностью определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
--	-------------	--	---	---	---

СПК - 5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов)	Знать: - структуру и содержания научного знания как системы; - идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям; - внутренние и внешние факторы развития научных теорий - принципы и методы проведения самостоятельных исследований Уметь: - использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; - организовывать исследовательскую деятельность - проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость;	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6) 2.Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов)	Знать: - структуру и содержания научного знания как системы; - идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям; - внутренние и внешние факторы развития научных теорий - принципы и методы проведения самостоятельных исследований Уметь: - использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач; - организовывать исследовательскую деятельность - проводить самостоятельные исследования, обосновывать их	Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата Подготовка рефератов, участие в обсуждении Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			актуальность и практическую значимость;. Владеть - современными образовательными технологиями. - способностью проводить самостоятельные исследования, - обосновывать их актуальность и практическую значимость, - готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	30
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	20
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	15
Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем рефератов

1. Понятия научного знания и науки. Троица сущности науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
3. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
4. Общая характеристика средневекового знания. Влияние христианства на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
5. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века. Система образования в Средневековой Европе.
6. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
7. Идеи Ф. Бэкона, А. Альберти и Леонардо да Винчи как начало перехода от донаучных форм знания к эмпирической науке.
8. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
9. Роль идей и принципов теории относительности А. Эйнштейна и квантовой механики в становлении неклассической (постклассической науки).
10. Сущность революционных перемен в науке конца XIX – начала XX вв. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
11. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
12. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
13. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.
14. Современные тенденции развития науки. Сближение естественнонаучного и гуманитарного знания.
15. Понятие и сущность методологии.
16. Структура методологии. Базовые понятия и принципы методологии науки.
17. Система основных методологических принципов научного познания.
18. Научное познание как вид деятельности.

19. Организация исследовательской деятельности в Российской Федерации.
20. Организация исследовательской деятельности за рубежом.
21. Связь области научного исследования с практической деятельностью.
22. Технология и организация исследовательской деятельности.
23. Работа с научной литературой.
24. Общая методология научного творчества.
25. Системный подход и системный анализ в исследовании.
26. Технология и организация научного исследования.
- 27.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Понятия научного знания и науки. Триединая сущность науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания.
3. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
4. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
5. Общая характеристика средневекового знания.
6. Влияние религии на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
7. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века.
8. Система образования в Средневековой Европе.
9. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
10. Социально-политические, экономические и культурные предпосылки возникновения эмпирического знания (естествознания).
11. Идея научного метода в философии Нового времени.
12. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
13. Сущность революционных перемен в науке к. XIX – н. XX вв.
14. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
15. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
16. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
17. Исторически развивающиеся системы как объект постнеклассической науки.
18. Картина мира постнеклассической науки.

19. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.
20. Современные тенденции развития науки.

Список примерных вопросов и заданий к практическим занятиям

1. Зарождение науки в древних обществах.
2. Античная наука.
3. Наука в Западной Европе в эпоху средневековья.
4. Арабская наука в эпоху средневековья.
5. Наука в эпоху Возрождения.
6. Наука Нового времени.
7. Уровень научных знаний в допетровскую эпоху.
8. Значение петровских реформ для становления отечественной науки.
9. Российская наука в XIX веке.
10. Развитие науки в советское время.
11. Отечественная наука в 1990-е гг.
12. Пути реформирования науки в настоящее время.
13. Научное и вненаучное знание как альтернативные формы знания.
14. Научное и обыденное знание.
15. Формы и виды вненаучного знания.
16. Рост антисциентистских настроений в российском обществе в конце XX века
17. Лженаука и причины ее появления и роста в обществе.
18. Социальные последствия лженауки.
19. Историческая смена типов научной рациональности.
20. Общее понятие научных революций и их общая типология.
21. Особенности глобальных научных революций.
22. Промышленный переворот и глобальные технологические революции.
23. Информационные революции.
24. Динамика социальных функций науки.
25. Основные направления изменения социальной роли науки в техногенной цивилизации.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Зачёт. Студенты, сдающие зачёт, находятся в аудитории. При приеме устного зачёта студентам могут быть розданы билеты с вопросами или преподаватель может задавать вопросы из доведенного до них перечня. При необходимости, студентам может быть дано время на подготовку (10-15 мин.). Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30

Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	зачтено
0-40	не зачтено