

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7bf558f58e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской

области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

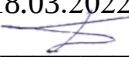
Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 18.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой  (Дмитриев А.А.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация: бакалавр

Мытищи

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования детей с нарушениями слуха; общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями слуха. Уметь: выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

	продвинутой	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования детей с нарушениями слуха; общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями слуха: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха. Владеть: навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
--	-------------	---	--	---------------	--

ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать:особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушением слуха; Уметь:организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Тест, реферат	Шкала оценивания я реферата Шкала оценивания я тестирован ия
	продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать:принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь:проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением слуха; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха. Владеть:методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха.	Тест, реферат	Шкала оценивания я реферата Шкала оценивания я тестирован ия

ОПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями слуха. Уметь: участвовать в деятельности методических групп и объединений.	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями слуха. Уметь: принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений. Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Тест, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в

соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10
14-10	удовлетворительно	5
9-1	неудовлетворительно	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1 вариант

1. Процессы развития, воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста - это

- А). объект дошкольной сурдопедагогики
- Б). предмет дошкольной сурдопедагогики
- В). цель дошкольной сурдопедагогики

2. Перечислите факторы риска по тугоухости:

- А).отягощенная наследственность
- Б).краснуха матери во время беременности
- В).авитаминоз
- Г).частые гнойные отиты

3. К учреждениям для детей с нарушениями слуха относятся:

- А).учреждения I и II вида
- Б).учреждения III и IV вида
- В).учреждения VIII вида

4. Перечислите методы воздействия на детей:

- А).родительского порицания
- Б).прямого воздействия
- В).опосредованного воздействия
- Г).проблемного воспитания

5. Перечислите методы физического воспитания детей с нарушениями слуха:

- А).показ
- Б).страховка

- В).действия по графическому образцу
- Г).действия по словесной инструкции

6. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:

- А). Ж. И. Шиф
- Б). Г. Л. Выгодской
- В). Ф. А. Рау

2 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А).сурдотехника
- Б).сурдопсихология
- В).оториноларингология

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами помощи детям с нарушениями слуха раннего возраста:

- А). Н. Д. Шматко
- Б). Т. В. Пельмская
- В). Е. И. Исенина
- Г). Р. М. Боскис

3. Частное проявление метода обучения и воспитания, его конкретный элемент - это:

- А).методическая задача
- Б).методический прием
- В).принцип обучения

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А).речевые зарядки
- Б).фонетическая ритмика
- В).экскурсии
- Г).индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения

5. В обучении изобразительной деятельности используются методы:

- А).по подражанию
- Б).по образцу
- В).по замыслу
- Г).по словесному описанию

6. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А).аналитико-синтетического
- Б).полисенсорного
- В).концентрического

3 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха:

- А).сурдопсихология
- Б).аудиология
- В).психолингвистика

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами семейного воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). Е. И. Исенина
- Б). Н. Д. Шматко
- В). Б. Д. Корсунская
- Г). Ф. Ф. Рау

3. К наглядным методам обучения и воспитания относятся:

- А).наблюдение
- Б).действия с предметами
- В).беседа

4. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном ДОУ:

- А).коррекционно-воспитательная работа
- Б).взаимодействие с воспитателями
- В).аудиометрические исследования
- Г).взаимодействие с родителями

5. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А).реакция на зрительный стимул
- Б).реакция на зрительный и слуховой стимул
- В).реакция на слуховой стимул
- Г).реакция на кинестетический стимул

6. Сокращенная система фонем была разработана:

- А). Р. М. Боскис
- Б). Н. Ф. Слезиной
- В). Ф. Ф. Рау

4 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях формирования речи детей с нарушениями слуха:

- А).сурдотехника
- Б).психолингвистика
- В).аудиология

2. Перечислите методики исследования слуховой функции у детей раннего возраста:

- А).импедансометрия
- Б).тональная пороговая аудиометрия
- В).компьютерная аудиометрия
- Г).игровая аудиометрия

3. К практическим методам обучения и воспитания относятся:

- А).наблюдение
- Б).действия с предметами
- В).беседа

4. Перечислите разделы «Программы обучения и воспитания слабослышащих детей дошкольного возраста»:

- А). РСВ и формирование произношения
- Б).развитие речи

- В).ознакомление с окружающим миром
- Г).обучение письму

5. Перечислите этапы работы над развитием остаточного слуха:

- А).различение
- Б).узнавание
- В).опознавание
- Г).распознавание

6. Способ постановки звуков речи с помощью логопедических зондов:

- А).смешанный
- Б).механический
- В).по подражанию

5 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой, определяет единые требования к построению процесса обучения:

- А).физиология
- Б).оториноларингология
- В).дошкольная педагогика

2. Перечислите модели интеграции, применяющиеся по отношению к дошкольникам с нарушениями слуха:

- А).временная
- Б).полная
- В).частичная
- Г).абсолютная

3. К словесным методам обучения и воспитания относятся:

- А).наблюдение
- Б).действия с предметами
- В).беседа

4. Перечислите виды ЗУА индивидуального пользования:

- А).карманные
- Б).проводные системы
- В).внутриушные
- Г).типа «заушина»

5. Перечислите виды труда детей в процессе трудового воспитания:

- А).самообслуживание
- Б).труд в мастерских
- В).хозяйственно-бытовой труд
- Г).ручной труд

6. Путь овладения произносительными навыками без специального обучения, на основе подражания:

- А).информальный
- Б).неформальный
- В).специальный

Примерные темы рефератов

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (в норме и в специальной педагогике).
2. Специфика организации обучения:
 - в специальном детском саду;
 - в системе М. Монтессори;
 - в вальдорфском детском саду;
 - в условиях интеграции;
 - в билингвистической системе.
3. Технические средства обучения в специальном детском саду.
4. Интегрированное обучение незлышащих дошкольников. Виды интегрированного обучения. Формы интеграции.
5. Готовность детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Диагностика готовности.
6. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
7. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
10. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования незлышащих.
11. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
12. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX — начале XX века.
13. Методологические, психофизиологические, психоллингвистические и методические основы коммуникативной системы С. А. Зыкова.
14. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
15. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
16. Подход к глухоте как тяжелому социальному дефекту (по Л. С. Выготскому).
17. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
18. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
19. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
20. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
21. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
22. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
23. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
24. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
25. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
27. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.
28. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э. И. Леонгард.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и методы науки сурдопедагогики. Цель и задачи сурдопедагогики. Ее связь с

другими науками.

2. Пять периодов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии (периодизация Н.Н. Малофеева). Зарубежные системы образования лиц с нарушениями слуха (XVIII-XX вв.). Основные этапы развития сурдопедагогики в России. Прогрессивная роль отечественных сурдопедагогов (Ф.И. Флери, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Г.А. Гурцев, Ф.А. Рау) в развитии сурдопедагогики.
3. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная классификация нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
4. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Показатели для интегрированного обучения.
5. Дошкольное обучение и воспитание детей с недостатками слуха. Основные принципы и содержание обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях. Преемственная связь между дошкольной подготовкой и обучением в школе (в обучении языку, в развитии слухового восприятия).
6. Современные проблемы воспитания лиц с нарушениями слуха. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания детей с недостатками слуха.
7. Трудовое воспитание. Задачи и содержание.
8. Физическое воспитание.
9. Правовое воспитание.
10. Содержание и организация жизни и деятельности детей в интернате.
11. Процесс обучения глухих; его методологические и научно-теоретические основы.
12. Особенности учебного процесса в школе глухих, его характеристика. Новое в определении содержания специального образования лиц с нарушениями слуха.
13. Специфические принципы обучения лиц с нарушениями слуха, их научное обоснование, вклад ученых-сурдопедагогов в обоснование принципов. Покажите педагогические условия реализации этих принципов на одном из учебных предметов.
14. Особенности содержания образования в школе глухих. Изменение соотношения образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции. Введение уроков СБО в образовательных организациях для детей с нарушением слуха, их значение. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в школе глухих (базисный учебный план, учебные программы).
15. Содержание образования в школе слабослышащих. Характеристика учебного плана и программ последнего поколения. Принципы построения учебных планов и программ.
16. Особенности содержания обучения слабослышащих. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения содержания учебной программы.
17. Методы обучения; их классификация и использование в учебном процессе школы глухих и слабослышащих.
18. Теоретическое обоснование использования коллективных форм обучения; их значение для обучения учащихся с нарушениями слуха.
19. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
20. Пути и средства совершенствования процесса обучения глухих (интеграция в содержании программного материала, предметно-практическая деятельность, развитие самостоятельности, использование проблемных ситуаций, моделирование, ТСО, дифференцированный подход и др.).
21. Процесс обучения слабослышащих, его методологические и научно-теоретические основы.
22. Формы организации учебной деятельности в школе слабослышащих: самоподготовка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию навыков произношения.
23. Современные требования к уроку в школе слабослышащих и особенности его проведения в младших классах II отделения.

24. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
25. Роль словесной речи в развитии детей с недостатками слуха. Задачи специальной школы для детей с недостатками слуха в формировании речи как средства общения, познания и мышления. Покажите роль речи в реабилитации нарушенного хода развития и социальной адаптации лиц с нарушением слуха. Приведите примеры высокого уровня развития глухих.
26. Формы организации работы по развитию слухового восприятия.
27. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
28. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей дошкольного и школьного возраста.
29. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы в школе. Руководство и управление специальной школой для детей с недостатками слуха. Планирование и формы контроля.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение тестирования, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо

41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно