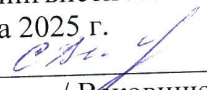


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2025 13:45:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559560e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

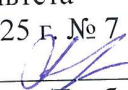
Корпусная лингвистика

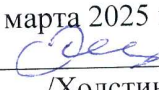
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика (английский язык + китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 
/ Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой 
/ Холстинина Т.В./

Москва
2025

Автор-составитель

Валуйцева Ирина Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Корпусная лингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года № 969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блоку 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Корпусная лингвистика» является

- знакомство студентов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка,
- освоение основ корпусных технологий,
- приобретение навыков работы с корпусами,
- формировании у студентов профессиональных компетенций, нацеленных на планирование и проведение лингвистических экспериментов;

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях;
- ознакомление студентов с предметом, задачами, методами и понятийным аппаратом корпусной лингвистики;
- ознакомление студентов с историей корпусных исследований;
- ознакомление студентов с практикой составления корпусов;
- освоение методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа;
- изучение языковых и программных средств корпусной лингвистики;
- формирование навыков работы с информационными ресурсами корпусной лингвистики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

СПК-3. Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блоку 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные студентами в ходе первого года обучения специальности, а именно курсов «Основы языкознания», «Введение в специальность», «Введение в информационные технологии», «Базы данных» и является методической основой для дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Освоение этой дисциплины необходимо для реализации всех видов профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Цифровая лингвистика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2(18) ¹
Лекции	8(4) ²
Практические занятия	28(14) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек ции	Пра ктичес кие занятия
3 семестр 2 год обучения		
Тема 1. Введение в корпусную лингвистику Основные понятия корпусной лингвистики; история создания, основные характеристики и типы лингвистических корпусов.	1	
Тема 2. Предварительные работы по созданию корпуса Отбор источников; основные процедуры обработки естественного языка.	1	4
Тема 3. Понятие разметки Средства разметки корпусов; лингвистическая разметка; экстралингвистическая разметка; стандартизация в корпусной лингвистике.	2(2) ⁴	6(2) ⁵
Тема 4. Корпусные менеджеры Корпус как поисковая система; языки запросов; выходные интерфейсы; корпусные менеджеры нелингвистических корпусов.	2(2) ⁶	4(2) ⁷
Тема 5. Обзор существующих корпусов различных типов Зарубежные национальные корпусы; корпусы русского языка; Национальный корпус русского языка; специальные корпусы.	1	6(2) ⁸
Тема 6. Корпусные исследования Способы использования корпусов. Лексикографические, грамматические, дискурсивные исследования, основанные на корпусах.	1	8(8) ⁹
Итого	8(4)¹⁰	28(14)¹¹

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в корпусную лингвистику	Основные понятия корпусной лингвистики. История создания лингвистических корпусов. Основные характеристики корпусов. Репрезентативность корпусов. Классификация корпусов по различным основаниям. Особые типы корпусов. Параллельные корпусы. Корпусы устной речи.	2	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	Тексты лекций, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
Тема 2. Предварительные работы по созданию корпуса	Проектирование и технологический процесс создания. Отбор источников. Критерии отбора. Основные процедуры обработки естественного языка: токенизация, лемматизация, стемминг, парсинг.	6	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений. Выполнение практических заданий.	Тексты лекций, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
Тема 3. Понятие разметки	Разметка. Средства разметки корпусов. Лингвистическая разметка. Экстралингвистич	4	Изучение дополнительной литературы. Конспектиро	Тексты лекций, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы фонды	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный

	еская разметка. Стандартизация в корпусной лингвистике.		вание изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	ьный/групповой проект
Тема 4. Корпусные менеджеры	Корпус как поисковая система. Языки запросов. Выходные интерфейсы. Корпусные менеджеры нелингвистических корпусов .	4	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	Тексты лекций, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
Тема 5. Обзор существующих корпусов различных типов	Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка. Первые корпусы русского языка. Современные корпусы русского языка. Национальный корпус русского языка. Устные корпусы русского языка. Специальные корпусы.	6	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	Тексты лекций, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект
Тема 6. Корпусные исследования	Пользователи корпусов. Способы использования корпусов. Лексикографические исследования, основанные на корпусах. Грамматические исследования, основанные на корпусах. Исследования дискурса,	6	Изучение дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка докладов, сообщений.	Тексты лекций, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы фонды библиотеки вуза, ведущих библиотек страны	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект

	основанные на корпусах.				
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекциях и практических занятиях). 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового

			Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях		уппového проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях и практических занятиях). 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

			информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных.		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях и практических занятиях). 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекциях и практических занятиях). 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового

			лингвистическог о материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистическог о знания		уппового проекта
--	--	--	---	--	---------------------

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов/неудовлетворительно

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов/отлично

Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов/удовлетворительно
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/неудовлетворительно

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов/отлично
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов/хорошо
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов/удовлетворительно

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное тестирование

1. Дать определения терминов:

Разметка

Репрезентативность

Метаданные

Корпусный менеджер

Treebank

Лемматизация

Параллельный корпус

2. Перечислить типы корпусов

Образцы практических заданий

1. В чем состояла цель создания Лондонско-Лундского корпуса?
2. Когда появились первые лингвистические корпуса текстов?
3. Для чего предназначены исследовательские корпуса?
4. В чем заключается процедура тэггирования?
5. Что описывает анафорическая разметка?
6. Какой корпус считается репрезентативным?

Рекомендованные темы индивидуального/группового проекта

1. Графематический анализ текстов.
2. Унификация текстов внутри корпуса 19 века.
3. Автоматическая морфологическая разметка текстов 19 века.
4. Исследование набора метаданных для корпуса 19 века.
5. База данных «Морфологический словарь языка 19 века».
6. Методы снятия морфологической неоднозначности.
7. Исследование механизмов взаимодействия корпуса текстов и электронной картотеки (корпусы цитат).
8. Проблема строчных и прописных букв в корпусах текстов (имена собственные и нарицательные, сплошная и начальная капитализация).
9. Проблема омографии – акцентно-ориентированный морфологический анализ.
10. Анализ функций точки (и других знаков препинания) с точки зрения структурной разметки текста.
11. Методы выделения структурных элементов текста (часть, глава, параграф, абзац).
12. Составные лексемы.
13. Методы снятия морфологической неоднозначности.
14. Методы выделения структурных элементов текста (часть, глава, параграф, абзац).
15. Составные лексемы.
16. Проект TEI (обзор).
17. Стандарты EAGLES (обзор).
18. Форматы CDIF и XCES.

Рекомендованные темы докладов

1. Зарубежные национальные корпуса.
2. Британский национальный корпус.
3. Чешский национальный корпус.
4. Польский национальный корпус.
5. Мангеймский корпус немецкого языка.
6. Национальный корпус русского языка.
7. Русско-английский корпус С. Шарова.
8. Корпус языка А.С. Грибоедова.
9. Корпус русского языка 19 века.
10. Языковые средства представления размеченных текстов (языки SGML, XML).
11. Международные стандарты (TEI, EAGLES, CDIF, XCES).
12. Корпус как поисковая система. Языки запросов. Выходные интерфейсы.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Основные термины и понятия корпусной лингвистики.

2. Корпусная лингвистика: современное состояние. Корпусная лингвистика в России.
3. Классификация (типология) корпусов по различным основаниям: по задачам, по формальным признакам.
4. Предварительная работа по созданию корпуса: проблемы репрезентативности, отбор источников, внешние и внутренние критерии отбора.
5. Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки.
6. Автоматический морфологический и синтаксический анализ.
7. Параллельные корпуса. Стандартизация в корпусной лингвистике.
8. Корпусы русского языка. Специальные корпуса.
9. Проблемы репрезентативности корпусов.
10. Проблемы хронологии в общезыковых корпусах.
11. Отбор текстов для корпусов.
12. Графематический анализ.
13. Понятие разметки.
14. Типы разметки.
15. Морфологическая разметка.
16. Синтаксические корпуса (treebanks).
17. Семантическая разметка.
18. Технология создания корпусов. Стадии работы.
19. Автоматическая морфоразметка.
20. Автоматический синтаксический анализ (parsing).
21. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах: лексические исследования, грамматические исследования, семантические исследования.
22. Использование корпусов в социологии, исторической науке и др.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за равняется текущий контроль, равняется 70 баллам

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете** с оценкой учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.

8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов/

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
не удовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Грудева Е.В., Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Грудева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 165 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514973.html>.
2. Ляшевская О.Н., Корпусные инструменты в грамматических исследованиях русского языка [Электронный ресурс] / Ляшевская О. Н. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2016. - 520 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990794788.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Аброскин А. А. Поиск по корпусу: проблемы и методы их решения // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 277—282. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
2. Апресян Ю. Д., Богуславский И. М., Иомдин Б. Л. и др. Синтаксически и семантически аннотированный корпус русского языка: современное состояние и перспективы // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. М.: Индрик, 2005, 193—214. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
3. Гришина Е. А. Мультимедийный русский корпус (МУРКО): проблемы аннотации // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 175—214. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
4. Гришина Е. А. Устная речь в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. М.: Индрик, 2005, 94—110. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
5. Гришина Е. А., Савчук С. О. Корпус устных текстов в НКРЯ: состав и структура // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 129—149. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
6. Добровольский Д. О. Корпус параллельных текстов в исследовании культурно-специфичной лексики // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 383—401. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
7. Добрушина Н. Р. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. М.: Индрик, 2005, 308—329. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
8. Захаров, В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 161 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89753>.
9. Клименко С.В., Рыков В.В. Корпус текстов как принцип самоорганизации предметной области. . <http://rykov-cl.narod.ru/t.html>
10. Клименко С.В., Рыков В.В. Логическая индукция и дедукция как принципы отражения предметной области в корпусе текстов. <http://rykov-cl.narod.ru/t.html>
11. Кретов А. А. Анализ семантических помет в НКРЯ // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 240—257. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
12. Кустова Г. И., Ляшевская О. Н., Падучева Е. В., Рахилина Е. В. Семантическая разметка лексики в Национальном корпусе русского языка: принципы, проблемы, перспективы // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. — М., 2005, 155—174. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
13. Ляшевская О. Н., Плунгян В. А., Сичинава Д. В. О морфологическом стандарте Национального корпуса русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. — М., 2005. 111—135. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
14. Рыков В.В. Корпус текстов как отражение состояния русского языка. <http://rykov-cl.narod.ru/t32.html>
15. Рыков В.В. Корпусная лингвистика и лексикография — проблема репрезентативности. <http://rykov-cl.narod.ru/t32.html>
16. Рыков В.В. Прагматически ориентированный корпус текстов. <http://rykov-cl.narod.ru/t.html>
17. Савчук С. О. Метатекстовая разметка в Национальном корпусе русского языка:

базовые принципы и основные функции // Национальный корпус русского языка: 2003-2005. Результаты и перспективы. — М., 2005, 62—88.
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка. URL: [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
2. Корпус русского литературного языка. URL: [http:// www.narusco.ru](http://www.narusco.ru)
3. Сайт, посвящённый семинару по корпусной лингвистике в Институте лингвистических исследований РАН. URL: <http://corpora.iling.spb.ru>
4. Форум, посвящённый корпусной лингвистике, на сайте «Диалог». URL: <http://www.dialog-21.ru/forum/actualtopics.aspx?bid=2>
5. Персональный сайт В.В. Рыкова, посвящённый корпусной лингвистике. URL: <http://rykov-cl.narod.ru/>
6. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
7. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
8. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
9. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
11. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
12. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду