

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 12:02:36

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая помощь населению в учреждениях образования,
здравоохранения и социальной защиты

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования,
здравоохранения и социальной защиты

Квалификация

Магистр

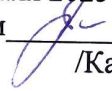
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом


/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:

Путкова Н.М.,

к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая помощь населению в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г № 126.

Дисциплина входит в элективные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины ознакомление магистрантов с современными тенденциями в получении логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- познакомить с проблемным полем получения логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты лицами с ОВЗ, актуальными теоретическими и практическими задачами;
- научить организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении организации и содержания логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

1.2 Планируемые результаты обучения

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая помощь населению в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты» входит в элективные дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Методика преподавания», «Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты», «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования», «Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Психолингвистический подход в логопедической работе», «Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования», а также реализации задач прохождения производственной практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16,2 э
Лекции	6 э
Практические занятия	10 э
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84 э
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 4 семестре.

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции Электр.	Практиче ские занятия (электр)
Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в области получения населением логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Межведомственное взаимодействие	2	4
Тема 2. Организация и содержание логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.	4	6
Итого	6 э	10 э

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в области получения населением логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Межведомственное взаимодействие	1. Госполитика в области получения логопедической помощи в учреждениях образования. 2. Госполитика в области получения логопедической помощи в учреждениях здравоохранения. 3. Госполитика в области получения логопедической помощи в учреждениях социальной защиты.	40	1. Анализ научно-методической литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Доклад.
Тема 2. Организация и	1. Изучение организации и	44	1. Анализ научно-	Учебно-методическое	Опрос на практических

содержание логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.	содержания логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты федерального и регионального уровней.		методической литературы, электронных ресурсов.	обеспечение дисциплины	занятиях Презентация.
Итого		84 э			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: знать содержание нормативно-правовых актов и программно-методической литературы для планирования логопедической работы в различных типах учреждений Уметь: определять содержание логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: знать содержание нормативно-правовых актов и программно-методической литературы для планирования логопедической работы в различных типах учреждений Уметь: определять содержание логопедической помощи в учреждениях	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала

			образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся при изучении логопедической помощи в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты, в том числе с помощью цифровых инструментов	Презентация	оценивания презентации
--	--	--	--	-------------	------------------------

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-6
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-6
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы	0-6

	и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	
--	---	--

Максимальное количество баллов – 30

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	5

Максимальное количество баллов - 20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями слуха.
2. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями зрения.
3. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с задержкой психического развития.
6. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с интеллектуальной недостаточностью.

7. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц расстройствами аутистического спектра.
8. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Примерный перечень тем для докладов

1. Содержание нормативно-правовых актов для планирования логопедической работы в учреждениях образования.
2. Содержание нормативно-правовых актов для планирования логопедической работы в учреждениях здравоохранения.
3. Содержание нормативно-правовых актов для планирования логопедической работы в учреждениях социальной защиты.
4. Программно-методическое обеспечение логопедической работы в различных типах учреждениях образования.
5. Программно-методическое обеспечение логопедической работы в различных типах учреждениях здравоохранения.
6. Программно-методическое обеспечение логопедической работы в различных типах учреждениях социальной защиты.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Содержание и организация логопедической помощи детскому населению в учреждениях образования (дети раннего возраста).
2. Содержание и организация логопедической помощи детскому населению в учреждениях образования (дети дошкольного возраста).
3. Содержание и организация логопедической помощи детскому населению в учреждениях образования (дети школьного возраста).
4. Содержание и организация логопедической помощи детскому населению в учреждениях здравоохранения.
5. Содержание и организация логопедической помощи взрослому населению в учреждениях здравоохранения.
6. Содержание и организация логопедической помощи населению в учреждениях социальной защиты.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Кадровое обеспечение логопедической помощи в образовательных организациях.
2. Кадровое обеспечение логопедической помощи в медицинских организациях.
3. Кадровое обеспечение логопедической помощи в системе социальной защиты.
4. Проблема ресурсного обеспечения логопедической работы в системе образования.
5. Проблема ресурсного обеспечения логопедической работы в системе медицинской помощи.
6. Проблема ресурсного обеспечения логопедической работы в системе социального обеспечения.
7. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями слуха.
8. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями зрения.
9. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с

тяжелыми нарушениями речи.

11. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с задержкой психического развития.
12. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц с интеллектуальной недостаточностью.
13. Системный анализ клинико-психолого-педагогической характеристики лиц расстройствами аутистического спектра.
14. Содержание нормативно-правовых актов для планирования логопедической работы в учреждениях образования.
15. Содержание нормативно-правовых актов для планирования логопедической работы в учреждениях здравоохранения.
16. Содержание нормативно-правовых актов для планирования логопедической работы в учреждениях социальной защиты.
17. Программно-методическое обеспечение логопедической работы в различных типах учреждениях образования.
18. Программно-методическое обеспечение логопедической работы в различных типах учреждениях здравоохранения.
19. Программно-методическое обеспечение логопедической работы в различных типах учреждениях социальной защиты.
20. Содержание и организация логопедической помощи детскому населению в учреждениях образования (дети раннего возраста).
21. Содержание и организация логопедической помощи детскому населению в учреждениях образования (дети дошкольного возраста).
22. Содержание и организация логопедической помощи детскому населению в учреждениях образования (дети школьного возраста).
23. Содержание и организация логопедической помощи детскому населению в учреждениях здравоохранения.
24. Содержание и организация логопедической помощи взрослому населению в учреждениях здравоохранения.
25. Содержание и организация логопедической помощи населению в учреждениях социальной защиты.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, в мозговом штурме и деловой игре, подготовить презентацию.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету с оценкой

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение

давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка доклада, презентации, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IV-й Международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрог, 28 февраля 2020 года. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 531 с. – ISBN 978-5-9275-3485-2.
2. Глузман, Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт / Ю. В. Глузман. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – 244 с. – ISBN 978-5-907198-64-7.
3. Гонина, О. О. Правовые основы специального образования: учебник для бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е издание. – Тверь: Общество с ограниченной ответственностью "Психолого-педагогическая академия", 2023. – 448 с.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

6.2.Дополнительная литература

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html>
3. Мирошникова, О. Ю. Обзор современных исследований по проблемам инклюзивного образования в Российской Федерации / О. Ю. Мирошникова // Научный поиск: материалы двенадцатой научной конференции аспирантов и докторантов, Челябинск, 17–19 марта 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – С. 113-121.
4. Старобина, Е. М. О кадровой составляющей системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская // Реабилитация - XXI век: традиции и инновации: Сборник статей IV Национального конгресса с международным участием, Санкт-Петербург, 08–09 сентября 2021 года. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2021. – С. 54-61.
5. Инновационные технологии социальной реабилитации и абилитации лиц пожилого возраста и инвалидов / С. М. Безух, В. М. Латушкина, С. С. Лебедева [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы", 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-6046439-7-6.
6. Кочкина, Е. В. Социальное обслуживание семей с детьми в Москве: изменение стандартов оказания социальных услуг и моделей индивидуальной социальной работы / Е. В. Кочкина. – Москва : ООО "Вариант", 2017. – 258 с.
7. Рослякова, С. В. 1.3. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Рослякова, Е. В. Моисеева // Социальная работа с клиентами групп риска : коллективная монография. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2022. – С. 25-37.
8. Социальная реабилитация в социальных службах: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 – "Социальная работа". – Таганрог: Издатель С.А. Ступин, 2015. – 302 с. – ISBN 978-5-9906281-2-0.

9. Перспективы инклюзивного образования детей и подростков / Т. С. Чернякина, А. А. Свинцов, О. Е. Колюка [и др.] // Профилактическая медицина-2022 : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 30 ноября – 01 2022 года / Под редакций А.В. Мельцера, И.Ш. Якубовой. – Санкт-Петербург: Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, 2022. – С. 325-332.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.defektologlub.ru
6. <http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
8. <http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
9. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
10. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
11. <http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»
12. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»
13. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.