Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:53:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии и права
«26» 03 2025 г.
/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль):
«Исторические науки»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол «26» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания истории и обществознания
Протокол от «1» 03 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Ковригин В.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Ковригин В.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории
и обществознания

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 г. № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……..4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……5
3. Объем и содержание дисциплины……. ……5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……19
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине…… 28
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….....70
7. Методические указания по освоению дисциплины……..72
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….. 72
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. …….73

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами глубоких, системных знаний по теории и методике преподавания истории. В результате обучения студенты должны приобрести знания, умения и навыки в области методики преподавания истории; овладеть ее основными понятиями; умением применять полученные знания в процессе педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: на основе теоретических знаний овладеть навыками и умениями работы с учебно-методической, научной литературой и источниками по истории России; сформировать у студентов профессиональные, общегражданские и личностные качества учителя истории. Студенты должны овладеть основными профессиональными умениями и навыками с целью всесторонней подготовки к работе в качестве учителя истории образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ДПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методика обучения истории» связана с дисциплинами учебного плана: «Педагогика», «Психология», «История России», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «Теория и методология истории», «Философия», «Историческое краеведение» и др. Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к производственной практике (педагогической практике).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Формы обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	112,8
Лекции	36
Практические занятия	72
в форме практической подготовки	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,8
Предэкзаменационная консультация	4
Экзамен	0,6
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	76
Контроль	27,2

Форма промежуточной аттестации –экзамен в 6,7 семестрах у очной формы обучения. Зачет в 5 семестре по очной форме обучения.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	
		Общее количество	**Из них, в форме практической подготовки**
	Очная	**Очная**	**Очная**
3 курс, 5 семестр	**12**	**24**	**24**
Тема 1.Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории с позиций традиционной и развивающей технологий. Понятие «методика обучения истории». Подходы к обучению истории в историко-методической мысли. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям. Научно-методическая организация процесса обучения. Функции методики обучения истории.	**8**	**12**	**12**

Тема 2.Определение целей традиционных уроков истории в школе. Требования новых стандартов и предполагаемые результаты освоения содержа- **ния темы.** Характеристика образовательных, развивающих и воспитательных целей урока. Специфика разработки целей по разным курсам истории в школе. Зависимость целевой установки от возрастных особенностей учащихся. Новые требования к постановке целей и задач урока: ожидаемые результаты обучения. Инновации в обучении истории. Самостоятельная постановка студентами учебной задачи урока и всей темы, определение внутренней и внешней мотивации школьников на каждом занятии. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.	**4**	**12**	**12**
3 курс, 6 семестр	**12**	**24**	**24**

Тема 3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене (традиционное обучение). Организация познавательной деятельности школьников. Комбинированный урок. Повторительнообобщающий урок. Урок контроля и коррекции знаний. Нестандартные формы уроков. Урок истории - основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков истории; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам истории. Специфические особенности уроков истории в средних и старших классах с точки зрения образовательных и воспитательных задач, содержания и методических приемов обучения, целевых установок. Система уроков истории, основанная на объективных исторических связях и раскрывающая связи и закономерности общественного развития. Научнотеоретическая направленность системы взаимосвязанных уроков и каждого урока истории в отдельности. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися закономерностей исторического процесса. Подготовка учителя к каждому уроку с точки зрения образовательновоспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Виды практической познавательной деятельности учащихся: анализ периодики; беседы с представителями различных сфер деятельно- сти, ветеранами Великой Отечественной войны и труда; анкетирование и другие приемы социологических исследований; создание рукописных исторических очерков, фотоальбомов, макетов, серий зарисовок и т.п. Органическая связь практической деятельности учащихся с классными занятиями. Применение и дальнейшее развитие в практической деятельности знаний и умений, приобретаемых на классных занятиях; использование знаний, добываемых из окружающей жизни, в классе - на уроках и семинарских занятиях, при изучении основных и факультативных курсов истории, а также вне класса - в выступлениях перед учениками младших классов и родителями. Руководящая роль учителя в организации познавательной деятельности учащихся.	**4**	**8**	**8**

Формирование у учащихся исследовательского подхода к окружающей действительности.			

Тема 4.Развивающее обучение. Проблемное обучение на уроках истории. *Методика развивающего обучения.* Построение содержания учебного предмета. Содержательное обобщение. Содержательная абстракция. Учебная задача. Система учебных задач. Мотивация учебной деятельности. Структура урока развивающего обучения: водно-мотивационный этап, собственно учебная деятельность, контроль-коррекция. Особенности организации учебной деятельности. Собственно учебная деятельность. Совместная учебная деятельность. Учитель - организатор учебной деятельности. *Проблемный метод обучения.* Функции проблемного обучения. Проблемная ситуация – проблема – поиск способов ее решения – решение проблемы. Теоретические основы проблемного обучения. Правила постановки учебной проблемы. Методы организации процесса проблемного обучения (монологическое изложение, рассуждающее изложение, диалогическое изложение, эвристические задания, исследовательские задания). Бинарные методы обучения. Структура проблемного урока. Решение проблемных задач.	**4**	**8**	**8**
Тема 5. Решение учебных задач в системе развивающего обучения. Понятие «учебная задача». Примеры учебных задач и методика работы с ними на уроках истории. Учебная задача: постановка учебной задачи, решение, контроль и оценка. Решение учащимися учебной зада- чи путём выполнения определенных действий. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – тренинг.	**4**	**8**	**8**
4 курс, 7 семестр	**12**	**24**	**24**
Тема 1.Использование интерактивных методов обучения на уроках истории. Интерактивность как способ взаимодействия в режиме диалога. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод. Формы дискуссий: круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы); форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение); «судебное заседание» (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство – слушание дела); «аквариум».	**2**	**4**	**4**

Ролевая игра и ее компоненты (моделирование, инструктаж, подкрепление). Техника постановки вопросов: *«Тонкие вопросы»:* Кто…Что…Когда…Может…Будет…Был ли…Согласны ли вы… Верно… *«Толстые вопросы»:* Дайте объяснение почему…Почему вы думаете…Почему вы считаете…В чем разница…Предложите, что будет, если…Можно ли изменить роли так, чтобы сделать их противоположными… Игра «Три предложения».			
Тема 2. Организация деятельности школьников по решению проблемнопознавательных заданий и учебных задач. Типология учебных задач и их функции. Сборники задач и познавательных заданий по истории Отечества. Цели познавательных задач. Проверочнотренировочные и поисковые познавательные задания. Проблемные вопросы и задачи.	**2**	**4**	4
Тема 3.Речевые способы деятельности или устное изложение исторического материала на уроках истории. Словесная деятельность учителя. Роль устного слова в обучении истории. Виды устного изложения учебного материала. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения. Воспроизводящий и творческипоисковый варианты познавательной деятельности. Виды творчески-поисковых заданий. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Обучение учащихся умениям пользоваться приемами устного изложения в соответствии с особенностями изучаемого исторического материала. Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение). Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).	**2**	**4**	4
Тема 4.Наглядность на уроках истории. Методы наглядного обучения истории. Особенности и роль наглядного обучения в решении образовательных и развивающих задач. Классификация наглядных средств обучения. Предметная наглядность и приемы ее использования в обучении истории. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинами,	**2**	**4**	**4**

произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательновоспитательных и развивающих задач в обучении истории. Сочетание слова и наглядности - важное условие эффективности обучения. Развитие самостоятельности учащихся при использовании наглядного метода обучения истории. Видео-, аудио- материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.			
Тема 5.Методика обучения учащихся 5-9 классов способам работы с историческим письменным документом-источником. Методы работы с печатными историческими текстами. Роль печатных источников в обучении истории. Виды печатных источников знаний по истории. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся в процессе изучения документов. Выработка у учащихся умений анализировать с научной точки зрения события и явления общественной жизни. Обучение учащихся основным видам записей при изучении текстов первоисточников. Конспектирование, создание таблиц, разработка тезисов выступления. Роль художественной литературы в решении образовательновоспитательных и развивающих задач в обучении истории. Отбор произведений художественной литературы на уроках истории в средних и старших классах. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.	**2**	**4**	**4**
Тема 6.Формирование межпредметных и предметных компетенций на уроках истории. Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоение знаний и учебных действий. Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий. Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение	**2**	**4**	**4**

личности, гражданскопатриотическое самоопределение личности).			
Итого:	**36**	**72**	**72**

Практическая подготовка по дисциплине реализуется в рамках практических занятий (72 часа, в том числе 24 часа в 5 семестре, 24 часа в 6 семестре и 24 часа в 7 семестре) путем выполнения обучающимися отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью учителя истории.

Наименование темы	Кол-во часов	Задания (виды работ) по практической подготовке
3 курс, 5 семестр		
Тема 1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории	12	Разработать схему анализа урока истории с позиций традиционной и развивающей технологий; провести анализ видеозаписи урока истории по разработанной схеме и оформить аналитическую справку
Тема 2. Определение целей традиционных уроков истории в школе	12	Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные цели уроков по одному из курсов истории 5-9 классов; разработать фрагмент тематического планирования раздела с указанием планируемых результатов по ФГОС
3 курс, 6 семестр		
Тема 3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене	8	Разработать план-конспект комбинированного урока и повторительно-обобщающего урока истории; разработать сценарий школьной лекции (семинара) для старших классов
Тема 4. Развивающее обучение. Проблемное обучение на уроках истории	8	Разработать проблемную ситуацию и систему проблемных заданий к конкретному уроку истории; составить технологическую карту урока проблемного обучения
Тема 5. Решение учебных задач в системе развивающего обучения	8	Составить комплект учебных задач (ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг) по теме школьного курса истории и методические рекомендации по работе с ними
4 курс, 7 семестр		
Тема 1. Использование интерактивных методов обучения на уроках истории	4	Разработать сценарий интерактивного занятия (дискуссия, ролевая игра, «мозговой штурм») по теме школьного курса истории; составить набор «тонких» и «толстых» вопросов к теме
Тема 2. Организация деятельности школьников по решению проблемно-познавательных заданий и учебных задач	4	Составить комплект проблемно-познавательных заданий разного уровня сложности к параграфу школьного учебника истории
Тема 3. Речевые способы деятельности или устное изложение исторического материала	4	Разработать текст и план объяснения нового материала (рассказ, описание, характеристика) и сценарий эвристической беседы по теме урока истории

Наименование темы	Кол-во часов	Задания (виды работ) по практической подготовке
Тема 4. Наглядность на уроках истории	4	Разработать комплект условно-графической наглядности (схема, таблица, опорный конспект) и мультимедийную презентацию к уроку истории
Тема 5. Методика обучения учащихся 5-9 классов способам работы с историческим письменным документом-источником	4	Разработать систему заданий к письменному историческому источнику для учащихся 5-9 классов; провести фрагмент урока по работе с документом в учебной группе
Тема 6. Формирование межпредметных и предметных компетенций на уроках истории	4	Разработать задания на формирование метапредметных результатов (универсальных учебных действий) по теме урока истории; подготовить план-конспект урока с межпредметными связями
Итого:	**72**	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
5 семестр		**28**			
1. Введение в курс методики преподавания истории. История развития историкометодической мысли.	1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории. 2. Этапы развития историкометодической мысли, характерные черты.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
2.Современная структура исторического образования.	1.Нормативные документы. 2. Учебные планы, рабочие программы, тематическое планирование. Учебно-методический комплекс. 3. Подготовка к современному уроку истории.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
3.Формирование исторических знаний школьников. Межпредметные и внутрикурсовые связи.	1. Структура исторических знаний. 2. Пути формирования знаний на уроках истории. 3. Межпредметные и внутрикурсовые связи.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интерне	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

				т-ресурсы	
4.Урок истории. Формирование умений учащихся. Методы обучения.	1. Типы уроков. Их характеристика. 2. Приемы организации самостоятельной деятельности школьников на уроках. 3. Методы обучения.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
5.Проверка и оценка результатов обучения.	1.Закрепление знаний и умений учащихся. 2.Приемы закрепления знания и умений. 3.Особенности закрепления в младших, средних и старших классах. 4.Систематическая проверка знаний и умений учащихся. 5. Виды контроля.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
1.Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории с позиций традиционной и развивающей технологий.	1.Специфика организации уроков по традиционной и развивающей технологиям. 2.Научно-методическая организация процесса обучения.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
2.Определение целей традиционных уроков истории в школе.	Триединая цель урока. Ожидаемые результаты деятельности школьников разных возрастных категорий.	4	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
6 семестр		**24**			

3. Типы уроков и форм обучения в среднем звене (традиционное обучение). Организация познавательной деятельности школьников.	1. Типы уроков: комбинированный урок, вводный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и оценки знаний, нестандартные формы уроков. 2.Виды практической познавательной деятельности учащихся. Приемы формирования умений.	8	Анализ литературы, письменные ответы на вопросы	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
4.Развивающее обучение. Проблемное обучение на уроках истории.	1. Принципы развивающего обучения. 2. Проблемные вопросы и задания.	8	Анализ литературы, письменные ответы.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
5. Решение учебных задач в системе развивающего обучения	1. Учебные задачи. Характеристика. 2. Приемы обучения школьников решению познавательных задач.	8	Анализ литературы, письменные ответы.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
7 семестр		**24**			
1.Использование интерактивных методов обучения на уроках истории.	1.Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод. 2.Формы дискуссий. Методика их организации и проведения. 3. Использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности.	3	Анализ литературы, письменные ответы, разработки сценариев дискуссий, игр. Разработки элементов урока с применением интерактивных методов.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация-

2.Роль средств ориентирования на уроках истории в процессе решения проблемнопознавательных заданий и учебных задач.	1.Типология учебных задач и их функции. 2. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории Отечества. 3.Цели познавательных задач. 4.Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания. 5.Проблемные вопросы и задачи.	3	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки познавательных заданий.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
3.Речевые способы деятельности или устное изложение исторического материала на уроках истории.	1.Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение). 2. Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).	2	Анализ литературы, письменные ответы. Разработки текстов разного вида для устного изложения учителем.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
4.Наглядность на уроках истории.	1.Классификация наглядных средств обучения. 2.Предметная наглядность. 3.Изобразительная наглядность. 4.Условная наглядность. 5.Видео-, аудио-материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.	2	Разработки заданий для учащихся по формированию устной речи	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
5.Методика обучения учащихся 5-9 классов способам работы с историческим письменным документом-источником.	1.Методы работы с печатными историческими текстами. 2.Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. 3.Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.	2	Анализ литературы, разработка заданий к адаптированным историческим текстам, разработки элементов уроков для средней и старшей школы с использованием исторических документов.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

6.Формирование межпредметных и предметных умений на уроках истории.	1.Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образователь-ной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования. 2.Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий. 3.Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданскопатриотическое самоопределение личности).	2	Анализ литературы, разработка заданий на формирование предметных, метапредметных и личностных компетен-ций для разных возрастных категорий школьников.	основная и дополнительная литература, интернет ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
7. Контроль знаний на традиционных уроках и уроках развивающего обучения.	1.Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся. 2.Повторение понятий, фактов, событий и явлений. 3.Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительнообобщающих уроках истории. 4.Контроль и оценка знаний учащихся.	2	Анализ литературы, разработка заданий для организации повторения и контроля.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
8.Создание исторических представлений и формирование теоретических знаний на уроках истории.	1.Пути и средства формирования представлений об исторических фактах. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Сочетание различных приемов и средств обучения для формирования теоретических знаний у школьников.	2	Анализ литературы, разработка заданий для организации повторения и контроля.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 9. Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории; проверка учителем результатов своей педагогической работы.	1.Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащи-мися закономерностей исторического процесса. 2.Подготовка учителя к уроку. 3. Самоанализ урока. 4. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. 5. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научнотеоретических и методических знаний. 6.Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и простейшего дидактического эксперимента. 7.Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.	2	Анализ литературы, разработка плановконспектов уроков. Самоанализ.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Тема 10. Внеклассная работа по истории.	1. Олимпиады по истории. 2.Тематические вечера. Внеклассное чтение. 3.Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам. 4.Экскурсионная работа. Поисковая работа. Проектная деятельность. 5.Предметные недели по истории.	2	Анализ литературы, разработка внекласс-ных мероприятий.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация

Тема 11. Школьный кабинет.	1.Школьный исторический кабинет. 2.Оборудование кабинета техниче-скими средствами обучения. 3.Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете. 4.Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции. 5. УМК по истории Организация в кабинете тематических выставок.	2	Анализ литературы, разработка материалов для оформления школьного кабинета.	основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация
Итого:		76			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3. Способен владеть формами и методами обучения по историческим и гуманитарным дисциплинам, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять в преподавании исторических и гуманитарных дисциплин современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ, а также организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-4. Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе по исторической направленности, используя базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
ДПК-3	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать основные формы и методы обучения истории, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, экскурсия, полевая практика), способы контроля и оценки знаний обучающихся* *Уметь разрабатывать конспект урока истории с использованием современных психолого-педагогических технологий и ИКТ*	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать современные психолого-педагогические технологии обучения истории, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде* *Уметь проектировать систему уроков и внеурочных занятий по истории (игровых, учебно-исследовательских, культурно-досуговых) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями* *Владеть ИКТ-компетентностями в предметной области «История» и общепедагогическими ИКТ*	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

ДПК-4	**пороговый**	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать содержание и структуру дополнительных общеобразовательных программ исторической направленности* *Уметь использовать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории при разработке занятий по дополнительной общеобразовательной программе*	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	*Знать формы и методы организации занятий по дополнительным общеобразовательным программам исторической направленности (кружок, клуб, экскурсия, историческая игра)* *Уметь разрабатывать фрагмент дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности и представлять ее возможности на мероприятиях по привлечению обучающихся* *Владеть навыками презентации дополнительной общеобразовательной программы исторической направленности*	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	**Критерии оценивания**	**Баллы**
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Задание по практической подготовке	Задание выполнено полностью и в срок; разработанный методический продукт (план-конспект, технологическая карта, комплект заданий, сценарий занятия) соответствует требованиям ФГОС и методическим требованиям; выбор методов и приемов обучения обоснован; материал оформлен грамотно	10
	Задание выполнено полностью; методический продукт в целом соответствует требованиям, допущены отдельные	7

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	методические неточности, не влияющие на достижение целей занятия; обоснование выбора методов неполное	
	Задание выполнено частично; методический продукт содержит существенные методические ошибки (цели не соответствуют содержанию, приемы не соответствуют возрасту обучающихся, отсутствует контроль результатов); оформление небрежное	4
	Задание не выполнено либо выполненная работа не соответствует теме и требованиям к методическому продукту	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Методы интерактивного обучения: «мозговой штурм», дискуссия, ролевые игры, метод «Синквейна», кластеры, кейс-метод.
2. Формы дискуссий. Методика их организации и проведения.
3. Использование интерактивных методов на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории Отечества.
5. Проверочно-тренировочные и поисковые познавательные задания.
6. Проблемные вопросы и задачи.
7. Устное изложение материала учителем, виды устного изложения (повествование, описание, характеристика, рассуждение, объяснение).
8. Способы развития речи учащихся на уроках истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки).
9. Классификация наглядных средств обучения.
10. Предметная наглядность.
11. Изобразительная наглядность.
12. Условная наглядность.
13. Видео-, аудио-материалы, CD и DVD диски, презентации на уроках истории.
14. Методы работы с печатными историческими текстами.
15. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.
16. Методика работы с художественной литературой с учащимися разного возраста.
17. Реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы по истории основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования.
18. Метапредметные результаты и формирование универсальных учебных действий.

19. Предметные результаты (овладение исторической картиной мира, формирование открытого исторического мышления, нравственное самоопределение личности, гражданско-патриотическое самоопределение личности).
20. Повторение учебного исторического материала, закрепление и проверка знаний и умений учащихся.
21. Повторение понятий, фактов, событий и явлений.
22. Организация повторения на каждом уроке и на специальных повторительнообобщающих уроках истории.
23. Контроль и оценка знаний учащихся.
24. Пути и средства формирования представлений об исторических фактах. Основные критерии отбора фактов для урока истории. Сочетание различных приемов и средств обучения для формирования теоретических знаний у школьников.
25. Самоанализ урока.
26. Формы учебных занятий в старших классах. Школьная лекция. Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий.
27. Систематическая работа учителя истории над углублением своих научно-теоретических и методических знаний.
28. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методов, методических приемов и средств обучения; методика проведения педагогических наблюдений и простейшего дидактического эксперимента.
29. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
30. Олимпиады по истории.
31. Тематические вечера. Внеклассное чтение.
32. Конференции, диспуты, просмотры и обсуждение кинофильмов, спектаклей, встречи по интересам.
33. Экскурсионная работа.
34. Поисковая работа.
35. Проектная деятельность.
36. Предметные недели по истории.
37. Школьный исторический кабинет.
38. Оборудование кабинета техническими средствами обучения.
39. Использование компьютерной техники в преподавании истории. Компьютерные программы: обучающие, контролирующие, справочные, информационные.
40. Работа на уроке истории в локальной сети, поисковая работа в Интернете.
41. Набор экранных наглядных пособий, мультимедийное проекционное оборудование; использование видеопродукции.
42. Организация в кабинете тематических выставок.

Примерные задания по практической подготовке

1. Разработать план-конспект (технологическую карту) урока истории заданного типа (комбинированный, повторительно-обобщающий, урок контроля и коррекции знаний).

2. Разработать фрагмент тематического планирования раздела школьного курса истории с указанием планируемых предметных и метапредметных результатов.
3. Разработать проблемную ситуацию и систему проблемных заданий (учебных задач) к теме школьного курса истории.
4. Разработать сценарий интерактивного занятия по истории (ролевая игра, дискуссия, «мозговой штурм», работа в малых группах).
5. Составить комплект заданий для работы учащихся 5-9 классов с письменным историческим источником.
6. Разработать комплект условно-графической наглядности (схема, таблица, опорный конспект) и мультимедийную презентацию к уроку истории.
7. Разработать контрольно-измерительные материалы (тест, проверочную работу) по теме школьного курса истории с критериями оценивания.
8. Провести фрагмент урока истории в учебной группе и выполнить его самоанализ.

Примерная тематика докладов:

1. Методика обучения истории: предмет и задачи дисциплины.
2. История развития методов и приемов обучения истории, начиная с дореволюционной школы и до 1960-1980-хх гг.
3. Характеристика Закона об образовании 1992 года.
4. Методы и приемы обучения истории в 1990-е гг.
5. Нормативная база современной государственной образовательной политики: основные документы и их характеристика.
6. Анализ содержания ФГОСов.
7. Характеристика Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
8. Характеристика учебника истории периода 1960-1980-х гг. (по выбору студента)
9. Характеристика учебника истории 1990-х гг. (по выбору студента)
10. Характеристика учебника по отечественной истории по ФГОС (по выбору студента).
11. Характеристика линии учебников с учетом требований ИКС (по выбору студента).
12. Тематическое планирование: цели и методы написания.
13. Электронные учебники: анализ и характеристика.
14. УМК по отечественной истории: структура, характеристика.
15. Структурный методический анализ содержания школьных курсов истории.
16. Метапредметные компетенции по истории: характеристика.
17. Предметные компетенции по истории: характеристика.
18. Проблема формирования личностных компетенций по истории.
19. Виды исторических фактов: единичные события и типичные повторяющиеся явления.
20. Статистические данные в курсе истории.
21. Историческая география. Методы работы с картами на уроках истории.
22. Хронология. Методы работы с хронологией на уроках истории.
23. Работа с историческими понятиями на уроках истории.
24. Структура рабочей программы по истории: характеристика.
25. Воспитание на уроках истории.
26. Роль художественной литературы при изучении истории.
27. Видео-материалы и исторические фильмы и их роль в формировании представлений учащихся по истории.

28. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные, закономерные.
29. Вопросы и задания в учебнике истории (на выбор студента): анализ и характеристика.
30. Иллюстративный материал учебника и приемы работы с ним на уроке истории.
31. Классификации методов обучения и их характеристика.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные этапы развития школьного исторического образования.
2. Концентрическая и линейная структура построения учебных курсов: положительные и отрицательные стороны.
3. Типы и виды уроков для 5-9 классов и их характеристика.
4. Формы уроков для старшеклассников и их виды.
5. Современный урок. Его специфика.
6. Системно-деятельностный подход и его реализация на уроке истории.
7. Разработка целей и задач урока истории для 5-9 классов (по выбору студента).
8. Составление плана-конспекта урока: этапы подготовки к уроку учителя.
9. Методы обучения и их характеристика.
10. Характеристика мотивационного блока при планировании урока.
11. Разработка заданий для информационно-аналитического блока (по тематике курса истории 5-9 класса на выбор студента).
12. Рефлексивный блок урока и его задачи.
13. Методы работы с печатными историческими текстами (учебник, документ).
14. Методы работы с рабочей тетрадью на уроке и дома.
15. Разработка заданий к материалу учебников для 5-9 классов (по выбору студента).
16. Лабораторный метод обучения: характеристика и применение на современном уроке.
17. Тесты как вид контроля по истории.
18. Разработка тестов для входного контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
19. Разработка тестов для текущего контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
20. Разработка тестов для итогового контроля для 5-9 классов (по выбору студента).
21. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых.
22. Рабочий лист на уроке истории: проблема формирования заданий. Разработка рабочего листа по предложенной теме.
23. Разработка урока контроля по предложенной теме.
24. Разработка повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
25. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.

Примерная тематика презентаций:

1. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
2. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
3. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
4. Комбинированный урок: характеристика этапов.
5. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.

6. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
7. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
8. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Отечественная война 1812 г.».
9. Разработайте краткий план-конспект урока по теме «Северная война 1700-1721 гг.».
10. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся по теме «Дворцовые перевороты».
11. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием изобразительной наглядности по теме «Культура России начала XX века».
12. Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с использованием условно-графической наглядности по теме «Реформы Избранной рады».
13. Предложите макет презентации по теме «Либеральные реформы 1860-1870- х гг.».
14. Предложите макет презентации по теме «Гражданская война в России».
15. Разработайте мотивационные блоки уроков по предложенной теме.
16. Разработайте вопросы для организации урока-дискуссии по предложенной теме.
17. Разработайте краткий сценарий ролевой игры по предложенной теме.
18. Разработайте разные типы вопросов для анализа исторической картины по предложенной теме.
19. Подберите отрывки из художественных произведений для проведения урока по теме «Отечественная война 1812 года». Разработайте задания для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
20. Разработайте варианты повторительно-обобщающего урока по предложенной теме.
21. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 6 класса по предложенной теме.
22. Разработайте вопросы для контроля знаний учащихся 9 класса по предложенной теме.
23. Разработка технологической карты урока.
24. Соотнесение этапов урока и формирования универсальных учебных действий.
25. Соотнесение этапов урока и формирований предметных и метапредметных компетенций.
26. Разработка целевой установки урока по предложенной теме.
27. Анализ методических пособий по истории для учителей 60-80-х гг. 20 века.
28. Анализ поурочных разработок по истории для учителей 20-21 вв.
29. Традиции и инновации в преподавании истории.
30. Виды наглядности: традиции и инновации.
31. Условно-графическая наглядность: ее применение в советской школе и на современном уроке.
32. Работа с историческими источниками: традиции и современные подходы.
33. Задания на хронологию: традиционные и инновационные.
34. Характеристика исторических личностей: приемы работы на уроке.
35. Преподавание истории культуры: традиции и современные подходы.
36. Интерактивные карты: положительные и отрицательные стороны.
37. Электронные приложения к учебникам и электронные учебника: плюсы и минусы использования в школе.
38. ИКТ и их роль на современном уроке истории.
39. Презентации: типы и возможности работы на уроке истории.

40. Информационные системы и их возможности при подготовке учителя к уроку истории.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Методы интерактивного обучения на уроках истории.
2. Кластеры: понятие, примеры составления и применения на уроках истории в 5-9 классах.
3. Кейс-метод: характеристика; возможности использования на уроках истории и во внеклассной работе.
4. Дискуссии на уроках истории: формы, проблемы организации, примеры.
5. Ролевая игра на уроке истории: характеристика и примеры.
6. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории для школьников.
7. Приемы разработки познавательных заданий.
8. Словесная деятельность учителя на уроке истории. Виды устного изложения материла. Специфика устного рассказа учителя на современном уроке.
9. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем.
10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней.
11. Способы развития речи учащихся на уроке истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки). Привести примеры способов для учащихся 59 классов по выбору студента.
12. Классификация наглядных средств обучения.
13. Предметная наглядность и приемы ее использования на уроках истории.
14. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.
15. Условная наглядность. Характеристика и примеры использования на уроках истории.
16. Организация работы школьников с аудио- и видео- материалами.
17. Приемы конспектирования, создания таблиц, разработки тезисов выступления при изучении истории школьниками 5-9 классов.
18. Роль художественной литературы в преподавании истории. Привести примеры отрывков уроков с применением художественной литературы.
19. Разработка отрывков уроков с применением видео- и аудио- материалов.
20. Разработка уроков с применением иллюстративной наглядности.
21. Разработка схем и таблиц к уроку по предложенной теме.
22. Привила работы с контурной картой на уроке истории. Разработка заданий к контурной карте.
23. Приемы работы с исторической картой. Привести примеры заданий.
24. Приемы работы с учебником на уроке истории.
25. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
26. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
27. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
28. Комбинированный урок: характеристика этапов.

29. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
30. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
31. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
32. Школьная лекция: характеристика. Разработать план-конспект школьной лекции по предложенной теме.
33. Школьный семинар: характеристика. Разработать план-конспект семинарского занятия по предложенной теме.
34. Работа с документами на уроке истории: методика организации занятия на примере по предложенной теме.
35. Работа с иллюстрациями на уроке истории. Разработать примеры работы с иллюстративным аппаратом по выбранной теме.
36. Творческие задания по истории. Методика разработки и пример по выбранной теме.
37. Методика развивающего обучения: характеристика, особенности.
38. Особенности организации познавательной деятельности школьников в развивающем обучении.
39. Проблемный метод обучения: характеристика, особенности.
40. Разработка проблемной ситуации по выбранной теме.
41. Проблемные задания и приемы их разработки.
42. Понятие «учебная задача» в развивающем обучении. Привести примеры «учебных задач» по выбранной теме.
43. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.
44. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 6 класса.
45. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 7 класса.
46. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 8 класса.
47. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 9 класса.
48. Разработка урока для 5-9 класса с применением опорной схемы (по выбору студента).
49. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.
50. Требования к современному уроку истории.
51. Новая матрица урока: блоки и их характеристика.
52. Этапы подготовки к уроку учителя.
53. Информационные технологии и подготовка к уроку.
54. Разработки с сайтов учителей истории: характеристика.
55. Характеристика открытых уроков учителей истории.
56. Разработка уроков разного типа по теме. Примеры.
57. Разработка заданий на формирование метапредметных компетенций.
58. Разработка заданий на формирование предметных компетенций.
59. Организация закрепления изученного материала на уроках истории. Примеры заданий и вопросов.

60. Система заданий на повторение материала курсов отечественной и всеобщей истории на уроках. Примеры.
61. Повторительно-обобщающий урок как тип урока: цели, примеры разработок.
62. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках истории.
63. Уроки контроля-коррекции знаний.
64. Системно-деятельностный подход и возможности его реализации на уроках истории.
65. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: содержание и проблемы.
66. Анализ заданий на знание хронологии в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) 9 класса).
67. Анализ заданий на усвоение понятийного аппарата в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
68. Анализ заданий на установление причинно-следственных связей, последствий исторических событий в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
69. Анализ заданий на работу с историческим источником в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
70. Задания на работу с условно-графической наглядностью в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
71. Задания на работу со статистическим материалом в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
72. Принципы составления развернутых планов по теме для подготовки учащихся к ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе).
73. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-9.
74. Разработка плана-конспекта проблемного урока для 5-9 классов по выбору студента.
75. Разработка плана-конспекта игрового урока/ или урока с применением игровых технологий для 5-9 классов по выбору студента.
76. Разработка плана-конспекта урока с использованием опорных схем или таблиц для 5-9 классов по выбору студента.
77. Разработка плана-конспекта повторительно-обобщающего урока для 5-9 классов по выбору студента.
78. Разработка плана-конспекта урока контроля-коррекции знаний для 5-9 классов по выбору студента.
79. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.)
80. Специфика подготовки школьников к написанию исторического сочинения.
81. Анализ заданий на знание исторической хронологии в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
82. Анализ заданий на знание понятийного аппарата в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
83. Анализ заданий на соотнесение событий отечественной и всеобщей истории в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
84. Анализ заданий на знание материала по истории культуры в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
85. Специфика заданий на умение извлекать информацию из исторической карты в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
86. Анализ заданий на знание исторических источников в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
87. Анализ заданий на аргументацию тезиса в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).

88. Анализ заданий на работу с иллюстративным материалом в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
89. Разработайте 2-3 сценария заданий для электронного приложения к учебнику отечественной истории (на выбор).
90. Разработайте памятку для школьника 5 класса по работе с контурной картой.
91. Разработайте памятку для учащегося по ведению тетради по истории для 5-6 класса.
92. Предложите краткий сценарий интегрированного урока.
93. Разработайте метапредметные задания для 8 класса по предложенной теме.
94. Разработайте задания на формирование предметных компетенций для 9 класса по предложенной теме.
95. Предложите проблемное задание по теме «Восстание на Сенатской площади».
96. Проанализируйте электронное приложение к учебнику истории (на выбор).
97. Предложите сценарий ряда заданий для электронного учебника по истории.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Методы интерактивного обучения на уроках истории.
2. Кластеры: понятие, примеры составления и применения на уроках истории в 5-9 классах.
3. Кейс-метод: характеристика; возможности использования на уроках истории и во внеклассной работе.
4. Дискуссии на уроках истории: формы, проблемы организации, примеры.
5. Ролевая игра на уроке истории: характеристика и примеры.
6. Анализ сборников задач и познавательных заданий по истории для школьников.
7. Приемы разработки познавательных заданий.
8. Словесная деятельность учителя на уроке истории. Виды устного изложения материла. Специфика устного рассказа учителя на современном уроке.
9. Организация познавательной деятельности учащихся в процессе устного изложения материала учителем.
10. Беседа в обучении. Виды беседы, требования к ней.
11. Способы развития речи учащихся на уроке истории (рассказ по картине, схеме, опорному конспекту, работа с текстом, творческие работы, учебные дискуссии, семинары, интегрированные уроки). Привести примеры способов для учащихся 59 классов по выбору студента.
12. Классификация наглядных средств обучения.
13. Предметная наглядность и приемы ее использования на уроках истории.
14. Изобразительная наглядность. Приемы работы учителя с учебными историческими картинами, произведениями живописи, портретами, фотографиями, карикатурами.
15. Условная наглядность. Характеристика и примеры использования на уроках истории.
16. Организация работы школьников с аудио- и видео- материалами.
17. Приемы конспектирования, создания таблиц, разработки тезисов выступления при изучении истории школьниками 5-9 классов.
18. Роль художественной литературы в преподавании истории. Привести примеры отрывков уроков с применением художественной литературы.
19. Разработка отрывков уроков с применением видео- и аудио- материалов.
20. Разработка уроков с применением иллюстративной наглядности.
21. Разработка схем и таблиц к уроку по предложенной теме.

22. Привила работы с контурной картой на уроке истории. Разработка заданий к контурной карте.
23. Приемы работы с исторической картой. Привести примеры заданий.
24. Приемы работы с учебником на уроке истории.
25. Алгоритм построения процесса обучения по традиционной и развивающей технологиям.
26. Цели урока и требования к результатам освоения содержания темы. Разработать на примере предложенной темы урока.
27. Опорные сигналы и опорные конспекты в процессе подготовки к проведению урока.
28. Комбинированный урок: характеристика этапов.
29. Разработка комбинированного урока по предложенной теме.
30. Возрастные особенности учащихся и разработка урока. Показать на примере два разных урока по одной и той же теме для разных возрастных категорий школьников.
31. Нестандартные формы уроков: их характеристика.
32. Школьная лекция: характеристика. Разработать план-конспект школьной лекции по предложенной теме.
33. Школьный семинар: характеристика. Разработать план-конспект семинарского занятия по предложенной теме.
34. Работа с документами на уроке истории: методика организации занятия на примере по предложенной теме.
35. Работа с иллюстрациями на уроке истории. Разработать примеры работы с иллюстративным аппаратом по выбранной теме.
36. Творческие задания по истории. Методика разработки и пример по выбранной теме.
37. Методика развивающего обучения: характеристика, особенности.
38. Особенности организации познавательной деятельности школьников в развивающем обучении.
39. Проблемный метод обучения: характеристика, особенности.
40. Разработка проблемной ситуации по выбранной теме.
41. Проблемные задания и приемы их разработки.
42. Понятие «учебная задача» в развивающем обучении. Привести примеры «учебных задач» по выбранной теме.
43. Типология учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.
44. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 6 класса.
45. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 7 класса.
46. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 8 класса.
47. Разработка плана-конспекта урока по отечественной истории на основе развивающего обучения для 9 класса.
48. Разработка урока для 5-9 класса с применением опорной схемы (по выбору студента).
49. Вводно-тематический урок в системе развивающего обучения. Особенности конструкции.

50. Требования к современному уроку истории.
51. Новая матрица урока: блоки и их характеристика.
52. Этапы подготовки к уроку учителя.
53. Информационные технологии и подготовка к уроку.
54. Разработки с сайтов учителей истории: характеристика.
55. Характеристика открытых уроков учителей истории.
56. Разработка уроков разного типа по теме. Примеры.
57. Разработка заданий на формирование метапредметных компетенций.
58. Разработка заданий на формирование предметных компетенций.
59. Организация закрепления изученного материала на уроках истории. Примеры заданий и вопросов.
60. Система заданий на повторение материала курсов отечественной и всеобщей истории на уроках. Примеры.
61. Повторительно-обобщающий урок как тип урока: цели, примеры разработок.
62. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках истории.
63. Уроки контроля-коррекции знаний.
64. Системно-деятельностный подход и возможности его реализации на уроках истории.
65. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: содержание и проблемы.
66. Анализ заданий на знание хронологии в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) 9 класса).
67. Анализ заданий на усвоение понятийного аппарата в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
68. Анализ заданий на установление причинно-следственных связей, последствий исторических событий в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
69. Анализ заданий на работу с историческим источником в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
70. Задания на работу с условно-графической наглядностью в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
71. Задания на работу со статистическим материалом в ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) для 9 класса).
72. Принципы составления развернутых планов по теме для подготовки учащихся к ГИА-9 (ОГЭ (ГВЭ) в 9 классе).
73. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-9.
74. Разработка плана-конспекта проблемного урока для 5-9 классов по выбору студента.
75. Разработка плана-конспекта игрового урока/ или урока с применением игровых технологий для 5-9 классов по выбору студента.
76. Разработка плана-конспекта урока с использованием опорных схем или таблиц для 5-9 классов по выбору студента.
77. Разработка плана-конспекта повторительно-обобщающего урока для 5-9 классов по выбору студента.
78. Разработка плана-конспекта урока контроля-коррекции знаний для 5-9 классов по выбору студента.
79. Самостоятельная разработка тематических тренировочных заданий для подготовки школьников к ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.)
80. Специфика подготовки школьников к написанию исторического сочинения.

81. Анализ заданий на знание исторической хронологии в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
82. Анализ заданий на знание понятийного аппарата в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
83. Анализ заданий на соотнесение событий отечественной и всеобщей истории в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
84. Анализ заданий на знание материала по истории культуры в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
85. Специфика заданий на умение извлекать информацию из исторической карты в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
86. Анализ заданий на знание исторических источников в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
87. Анализ заданий на аргументацию тезиса в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
88. Анализ заданий на работу с иллюстративным материалом в ГИА-11 (ЕГЭ для 11 кл.).
89. Разработайте 2-3 сценария заданий для электронного приложения к учебнику отечественной истории (на выбор).
90. Разработайте памятку для школьника 5 класса по работе с контурной картой.
91. Разработайте памятку для учащегося по ведению тетради по истории для 5-6 класса.
92. Предложите краткий сценарий интегрированного урока.
93. Разработайте метапредметные задания для 8 класса по предложенной теме.
94. Разработайте задания на формирование предметных компетенций для 9 класса по предложенной теме.
95. Предложите проблемное задание по теме «Восстание на Сенатской площади».
96. Проанализируйте электронное приложение к учебнику истории (на выбор).
97. Предложите сценарий ряда заданий для электронного учебника по истории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

Экзамен проводятся устно по вопросам**.** Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
11-15	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-10	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации. К экзамену

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Требования к зачету

Зачет (5 семестр) проводится устно по вопросам, приведенным в разделе 5.3. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 30 баллам. Зачет считается сданным, если итоговая сумма баллов по дисциплине составляет не менее 41.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-30	Содержание вопроса раскрыто полно; понятия определены точно; ответ выстроен логично и подкреплен примерами из практики преподавания истории; обучающийся свободно отвечает на дополнительные вопросы
11-15	Раскрыто основное содержание вопроса; определения в целом верны; допущены незначительные неточности в терминологии или нарушения последовательности изложения, исправленные после уточняющих вопросов преподавателя
6-10	Содержание вопроса усвоено фрагментарно; определения нечеткие; примеры не приводятся или не соответствуют вопросу; допущены ошибки, исправленные с помощью преподавателя
0-5	Содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии; дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1.Никифоров Ю.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2022 - 384 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=372998.

6.2. **Дополнительная литература**

1. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2021. - 166 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361932.

1. Абдулаев, Э. Н. Политика большевиков в годы Гражданской войны (задания по работе с документами) // Преподавание истории в школе. -2009. - №1. С.5-9

2. Абдулаев, Э. Н. О некоторых приемах изучения истории культуры// Преподавание истории в школе. - 2010. -№5. - С. 8-12

3. Абдулаев, Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // Преподавание истории в школе. – 2012. №1. С.3-6

4. Абдулаев, Э. Н. Приемы визуализации при изучении истории//Преподавание истории в школе. - 2012. - №10. - С.7-11

5. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. – М.: Школьная пресса, 2005.

6. Ерохина Г.И. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2007.

7. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России 9 класс. Учебник. М.: Мнемозина, 2013

8. Сухов В.В. (в соавторстве) История. История России с древнейших времён до начала XXI века. Рабочие программы 10 – 11 классы. Углублённый уровень. Сборник программ. М.: Дрофа, 2013.

9. Сухов В.В. Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору на территории Московской области в 2013 году. М.:АСОУ, 2013.

10.Федеральные перечни учебников. М., любое издание с 2010 г.

11.Шапарина О.Н. Оформление стендов в школьном кабинете истории. // Преподавание истории в школе. 2008. №3. 12. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе. – СПб., 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837 /
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах	http://window.edu.ru/resource/873/72873
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986 /files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Сеть творческих учителей.	http://www.it-n.ru
Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/

Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Преподавание истории в школе	http://pish.ru/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт»	https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.