

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.01.2026 15:35:11

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

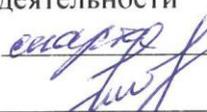
Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«11»  2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Ковалев П.А./

## Рабочая программа дисциплины

Методика проведения аварийно-спасательных работ

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и дополнительное образование (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
/Тытар В.А./

Москва  
2025

Автор – составитель:

Тытар В.А., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, к.воен.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика проведения аварийно-спасательных работ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Основы безопасности и защиты Родины)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;

- получение студентами необходимых знаний, навыков и умений в области проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах;

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения защиты от опасностей природного характера в сфере профессиональной и любой другой деятельности;

- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний, умений, навыков в области пожарного и спасательного дела, туризма, альпинизма;

- воспитание этических норм поведения, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций и возможности участия в спасательных работах;

- развитие навыков по руководству коллективом, сотрудничеству с другими людьми;

- показать необходимость прогнозирования опасных ситуаций техногенного характера и их последствий;

- приобрести навыки в методах индивидуальной и коллективной защиты в опасных ситуациях.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Основы безопасности и защиты Родины)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Она имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Безопасный отдых и туризм», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Топография». Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как опасные ситуации природного характера и защита от них, опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Особое место в овладении данным учебным материалом отводится самостоятельной работе студентов с рекомендованной литературой, изучением материалов по первоисточникам, разработкой проблем, связанных с изучением конкретных методов и средств обеспечения безопасности.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
<b>Контактная работа:</b>	<b>22,3</b>
Лекции	4
Практические занятия	16
из них, в форме практической подготовки	16
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>	<b>2,3</b>
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	148
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 10 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<b>Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».</b> Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	0.5	2	2
<b>Тема 2. Виды поисково– спасательных работ.</b> Поисково–спасательные работы в условиях завалов. Организация и проведение поисково–спасательных работ при ЧС на транспорте. Поисково–спасательные работы в условиях пожаров. Поисково–спасательные работы в условиях радиоактивного загрязнения. Поисково–спасательные работы в зоне выбросов (проливов) АХОВ. Поисково–спасательные работы в горах.	0.5	2	2
<b>Тема 3. Основы техники безопасности при работе с альпинистским снаряжением.</b> Требование безопасности перед началом работ. Требование безопасности при выполнении работ. Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом. Техника безопасности при работе с верёвкой. Безопасность при спуске и подъёме по верёвке. Техника безопасности при переправе	0.5	2	2

<p><b>Тема 4. Альпинистское снаряжение спасателей.</b>          Предназначение и использование снаряжения.          Спусковые устройство, жумар, страховочная система.          Полиспаст, наведение переправы.</p>	0.5	2	2
<p><b>Тема 5. Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения поисково– спасательных работ.</b>          Основные транспортные средства для доставки спасателей и грузов – автомобили, поезда, самолеты, водные суда, мотоциклы. Правила, инструкции, наставления по перевозке людей и специального оборудования</p>	0.5	2	2
<p><b>Тема 6. Основы выживания в различных условиях, ЧС. Средства жизнеобеспечения спасателей при работе в автономном режиме.</b>          Организация бивуака зимой без палатки.          Организация ночевки в зоне леса.          1. Использование для укрытия снежной ямы под ветвями крупных разлапистых елей (ветки необходимо отряхнуть от снега, яму можно перекрыть полиэтиленом).          2. Сооружение заслона-отражателя из лапника, полиэтилена или матерчатого полога и костра «нодья».          Организация ночевки в безлесье. Бивуачные сооружения из снега.          1. Пещера. Выбор места для рытья пещеры. Внутреннее устройство.          2. Снежное укрытие типа землянки. Возможность использования для строительства стен сыпучего снега.          Организация перекрытия из лыж и полиэтилена.          3. Снежная хижина. Организация перекрытия из более длинных кирпичей или из лыж и полиэтилена.          4. Иглу– более сложное сооружение из снежных кирпичей. Использование в строительстве кирпичей трапециевидной формы и разного размера.          Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях          Возможные экстремальные ситуации и их характеристика: жесткие условия природы; утрата (выход из строя) продуктов питания, важного общественного или личного снаряжения; болезнь участника, физическое и моральное перенапряжение участников, дисгармония взаимоотношений в группе и др.           Нахождение путей и способов выхода из создавшихся напряженных ситуаций. Отработка тактических приемов и различных вариантов действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность, решительность и настойчивость в борьбе за сохранение жизни всех участников группы.           Методика индивидуального выживания в экстремальных</p>	0.5	2	2

<p>ситуациях.</p> <p>Основные правила поведения человека, оставшегося в одиночестве в экстремальных условиях. Действия в первые минуты после ЧП. Мобилизация внутренних резервов организма. Медицинская самопомощь. Подача сигналов бедствия.</p> <p>Сооружение простейших укрытий (шалаш, заслон из лапника, веток или полиэтилена, снежная хижина или пещера). Использование подручных средств для оборудования бивака. Нестандартное использование имеющегося снаряжения и оборудования. Разжигание костра без спичек. Обеспечение продуктами питания и водой.</p>			
<p><b>Тема 7. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ.</b></p> <p>Задачи разведки. Разведка наземным, воздушным, водным, подземным, подводным способами при участии опытных спасателей.</p>	0.5	2	2
<p><b>Тема 8. Виды и способы эвакуации пострадавших из зоны ЧС в безопасное место.</b></p> <p>Эвакуация, и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок оповещения о начале эвакуации. Сборный эвакуационный пункт, порядок его работы. Особенности эвакуации комбинированным способом. Правила поведения на маршруте и приемном эвакуационном пункте. Защита людей и медицинское обеспечение в ходе эвакуации. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.</p>	0.5	2	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<b>Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».</b>	В соответствии со сценарием опасной ситуации отработать навыки требований безопасности (по конкретной ситуации, определённой преподавателем)	2
<b>Тема 2. Виды поисково-спасательных работ.</b>	Провести деблокирование пострадавшего в ДТП	2
<b>Основы техники безопасности при работе с альпинистским снаряжением.</b>	Провести спуск (подъём) на тренажёре с использованием верёвки и снаряжения	2
<b>Тема 4. Альпинистское снаряжение спасателей.</b>	Произвести спуск (подъём) пострадавшего на тренажёре с использованием штатных альпинистских приспособлений	2
<b>Тема 5. Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения поисково-спасательных работ.</b>	Осуществить передвижение к месту аварии с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	2
<b>Тема 6. Основы выживания в различных условиях, ЧС. Средства жизнеобеспечения спасателей при работе в автономном режиме.</b>	Отработка навыков постановки штатных средств размещения людей в полевых условиях	2
<b>Тема 7. Разведка зоны ЧС и проведения поисково-спасательных работ.</b>	Отработка навыков ведения инженерной разведки в пешем порядке	2
<b>Тема 8. Виды и способы эвакуации пострадавших из зоны ЧС в безопасное место.</b>	Отработка порядка действий в условиях экстренной эвакуации	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах».	15	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе, конспект

Тема 2. Виды поисково- спасательных работ	Поисково- спасательные работы в условиях завалов. Организация и проведение поисково – спасательных работ при ЧС на транспорте. Поисково – спасательные работы в условиях пожаров. Поисково – спасательные работы в условиях радиоактивного загрязнения. Поисково – спасательные работы в зоне выбросов (проливов) АХОВ. Поисково – спасательные работы в горах.	19	Подготовк а реферата. Конспектирован ие рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект
3. Основы техники безопасности при работе с альпинистски м снаряжением .	Требование безопасности перед началом работ. Требование безопасности при выполнении работ.  Техника безопасности при работе с гидравлическим инструментом.  Техника безопасности при работе с верёвкой. Безопасность при спуске и подъёме по верёвке. Техника безопасности при переправе.	19	Разработка эссе. Конспектирован ие рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Тема 4. Альпинистское снаряжение спасателей. Предназначен ие и использование снаряжения.	Спусковые устройство, жумар, страховочная система. Полиспаст, наведение переправы.	19	Подготовк а реферата. Конспектирован ие рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Реферат

Тема 5. Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения поисково-спасательных работ.	Основные транспортные средства для доставки спасателей и грузов - автомобиля, поезда, самолеты, водные суда, мотоциклы. Правила, инструкции, наставления по перевозке людей и специального оборудования.	19	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Тема 6. Основы выживания в различных условиях, ЧС. Средства жизнеобеспечения спасателей при работе в автономном режиме.	Организация бивуака зимой без палатки Организация ночевки в зоне леса. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях Методика индивидуального выживания в экстремальных ситуациях.	19	Разработка эссе. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Тема 7. Разведка зоны ЧС и проведения поисково-спасательных работ.	Задачи разведки. Разведка наземным, воздушным, водным, подземным, подводным способами.	19	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема 8. Разведка зоны ЧС и проведения поисково-спасательных работ.	Эвакуация, и ее цели. Принципы и способы эвакуации. Эвакуационные органы. Порядок оповещения о начале эвакуации. Сборный эвакуационный пункт, порядок его работы. Особенности эвакуации комбинированным способом. Правила поведения на маршруте движения и приемном эвакуационном пункте. Защита людей и медицинское обеспечение в ходе эвакуации. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.	19	Подготовка реферата. Конспектирование рекомендуемых источников, работа с учебной литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат

ИТОГО:		148		
--------	--	-----	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
<b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> -способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> -разрабатывать способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> -способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> -разрабатывать методики поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Конспект, реферат, эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферат Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической подготовки

			<p>деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой и навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>		
--	--	--	--	--	--

ПК-8	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> содержание организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	Конспект, реферат	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и методики организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в условиях ЧС</p> <p><b>Владеть:</b> формами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в условиях ЧС</p>	Конспект, реферат, эссе Практическая подготовка	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания реферат</p> <p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-20	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

11-19	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-10	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
-----	---

#### Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
16-20	за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
11-15	за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
0-10	за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.

#### Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
8-10	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

#### Шкала оценивания практической подготовки

Балл	Критерии оценивания
------	---------------------

16-20	Приёмы выполнения практических мероприятий выполнены с незначительными ошибками, которые не привели к срыву выполнения задания или нарушению мер безопасности
10-15	Приёмы выполнения практических мероприятий выполнены с незначительными ошибками, которые не привели к срыву выполнения задания или выполнены с незначительными нарушениями мер безопасности, которые не могут привести к травмированию
3-9	Приёмы выполнения практических мероприятий выполнены с ошибками, которые не привели к срыву выполнения задания или нарушению мер безопасности
0-2	Приёмы выполнения практических мероприятий выполнены со значительными ошибками, которые привели к срыву выполнения задания или нарушению мер безопасности

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Методы обучения учащихся действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
2. Действия руководства школы при угрозе или возникновении опасных ситуаций техногенного характера;
3. Психологическая подготовка к действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
4. Техногенные катастрофы XX века;
5. Катастрофы и общество;
6. Катастрофы и человек;
7. Личность в экстремальных условиях;
8. Основные опасности химических производств;
9. ЧС, вызванные выбросом РВ;
10. Пожар в доме;
11. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;
12. Опасные факторы пожара и взрыва;
13. История пожарного дела в России;
14. Аварии на химически опасных объектах;
15. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;
16. Бесконтрольное употребление медикаментов и здоровье человека;
17. Источники радиационной опасности;
18. Защита от облучения при радиационной аварии;
19. Источники естественной радиации;
20. Радиация в медицине;
21. Вредные и опасные факторы бытовой среды;
22. Антропогенное воздействие на почву и литосферу;
23. Антропогенное загрязнение воды;
24. Воздействие электромагнитных полей на человека;
25. Производственные опасности и защита от них;
26. Пищевые отравления. Экология питания.

#### **Пример темы для написания эссе**

1. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях
2. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.

3. Альпинистское снаряжение спасателей.
4. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
5. Аварии на воздушном транспорте;
6. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
7. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
8. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера  
Порядок проведения эвакуации;
9. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.
10. Классификация пожаров по внешним признакам;
11. Последствия облучения организма человека;

### **Примерные задания на практическую подготовку**

1. В соответствии со сценарием опасной ситуации отработать навыки требований безопасности (по конкретной ситуации, определённой преподавателем)
2. Провести деблокирование пострадавшего в ДТП
3. Провести спуск (подъём) на тренажёре с использованием верёвки и снаряжения
4. Произвести спуск (подъём) пострадавшего на тренажёре с использованием штатных альпинистских приспособлений
5. Осуществить передвижение к месту аварии с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
6. Отработка навыков постановки штатных средств размещения людей в полевых условиях
7. Отработка навыков ведения инженерной разведки в пешем порядке
8. Отработка порядка действий в условиях экстренной эвакуации

### **Примерные темы для конспектирования**

1. Взрыв, три зоны взрыва;
2. Взрыв и взрывоопасные объекты;
3. Классификация твердых взрывчатых веществ;
4. Действие взрыва на человека;
5. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ;
6. Причины взрывов;
7. Действия взрыва на здания и сооружения;
8. Действие населения при угрозе взрыва;
9. Меры предупреждения взрывов;
10. Физико-химические процессы горения;
11. Причины возникновения пожаров;
12. Классификация пожаров по масштабу;
13. Основные поражающие факторы пожаров;
14. Классификация пожаров по времени прибытия пожарных подразделений;
15. Классификация пожаров по внешним признакам;
16. Поражающие факторы пожара;
17. Действия населения при пожаре;
18. Меры предупреждения пожаров;
19. Параметры, характеризующие пожары;
20. Огнетушащие вещества;
21. Водные ресурсы и водные хозяйства России;
22. Гидротехнические сооружения, основные цели устройства плотин;
23. Аварии на гидротехнических сооружениях;

24. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
25. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях;
26. Поведения населения при авариях на гидротехнических сооружениях;
27. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах жизнеобеспечения;
28. Действия населения при авариях на системах жизнеобеспечения;
29. Правила хранения средств бытовой химии;
30. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии;
31. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами;
32. Электроприборы – источник пожарной опасности;
33. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
34. Действие на человека электромагнитного поля, создаваемого электроаппаратурой;
35. Вредные факторы при работе с компьютером;
36. Аварии на воздушном транспорте;
37. Аварии на автомобильном транспорте;
38. Аварии на общественном наземном транспорте;
39. Аварии в метрополитене;
40. Аварии на железнодорожном транспорте;
41. Аварии на водном транспорте;

#### **Примерный список вопросов для экзамена**

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по характеру происхождения;
3. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по ведомственной принадлежности;
4. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по масштабу;
5. Химически опасные объекты;
6. Аварии на ХОО, причины аварии ХОО;
7. Классификация химических веществ по влиянию на организм человека;
8. Классификация химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека;
9. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм человека;
10. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах;
11. Пути проникновения химических веществ в организм человека;
12. Неотложная помощь при поражении АХОВ;
13. Степени опасности средств бытовой химии;
14. Открытие явления радиоактивности;
15. Радиация,  $\alpha$ -,  $\beta$ -,  $\gamma$ -излучения;
16. Естественная и искусственная радиации;
17. Допустимые пределы доз облучения;
18. Источники радиоактивной опасности;
19. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека;
20. Последствия облучения организма человека;
21. Защита от облучения при аварии с выбросом радиоактивных веществ;
22. Действия населения в зоне радиоактивного заражения;
23. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
24. Средства индивидуальной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера

- Классификация защитных мероприятий по времени проведения;
25. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера  
Порядок проведения эвакуации;
26. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения;
27. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
28. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;
29. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

##### **Требования к конспекту**

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

##### **Требования к реферату**

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность

аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к написанию эссе**

Эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; -какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

### **Требования к экзамену**

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении отметки учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая отметка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы, полученными по результатам текущего контроля.

### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10

студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0
--	---

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В.П. Соломина. — М. : Юрайт, 2016. — 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9#page/1>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Юрайт, 2016. — 249 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A#page/1>
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для вузов. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1>, <https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/964187F0-D234-40FF-AD86-3949ED078C74#page/1>
2. Вострокнутов, А.Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D#page/1>
3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М.: Инфра-М, 2014. - 192с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / Михайлов Л.А.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2011. - 272с.
5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности [Текст]: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с.
6. Информационное противодействие идеологии терроризма и экстремизма [Текст]: учеб.пособие / В.Г. Масюк [др.]. – М.: МГОУ, 2011. – 50 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М.,ред. - 3-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
8. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие длявузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
9. Суторьма, И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для

вузов / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.  
10. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 224с.

## **6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: [http://niac.rtc.ru/Data/main\\_links.html](http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html)
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org>
6. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>
7. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
8. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
13. Поисковая система Яндекс <http://www.yandex.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства  
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными

компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.