

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 11:37:21
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг и оценка качества образовательной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования

Протокол «31» марта 2026 г. № 9

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «31» марта 2026 г. № 9

Зав. кафедрой

/Федоров О.И./

Москва

2026

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг и оценка качества образовательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области мониторинга и оценки качества образовательной деятельности, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога и к педагогическому творчеству.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний студентов о сущности мониторинга и оценки качества образовательной деятельности;
- содействовать приобретению студентами умений анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций.
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- формировать навыки оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса.

СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.

СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Методика аттестации педагогических работников», «Регулирование общественного контроля и экспертизы», «Методология экспертизы в образовании». Последующими для изучения дисциплинами являются: «Методика экспертизы образовательных программ», «Практикум по экспертизе образовательных систем».

Для освоения дисциплины «Мониторинг и оценка качества образовательной деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108(22) ¹
Контактная работа:	22,3
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	12(12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Качество образования как характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Понятие качества и его уровня. Признаки измерения качества. Качество образования как приоритетная задача государственной политики в области образования. Требования к качеству образования. Связь качества образовательного процесса с рейтингом с образовательной организации. Качество образования как результат и процесс. Составляющие понятия «качества образования». Внешний и внутренний компоненты качества образования. Качество образовательного процесса. Качество образовательных условий и результатов.	2	4
Тема 2. Система оценки качества образования. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Цели, принципы ЕСОКО. Многоуровневый характер ЕСОКО. Процедура оценки качества образования. Промежуточные срезы знаний обучающихся. Всероссийские проверочные работы. Организация и оценка ВПР. Самодиагностика. Система внутренней оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования, ее функции и составляющие. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Направления оценки качества образования. Процедура оценки качества образования.	4	4
Тема 3. Мониторинг в системе оценки качества образования. Понятие мониторинга, его виды. Цель мониторинга, его этапы. Требования, предъявляемые к мониторингу качества образования. Принципы мониторинга.	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ИТОГО:	8⁵	12⁶
---------------	----------------------	-----------------------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Качество образования как характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся.	Понятие качества и его уровня. Признаки измерения качества. Качество образования как приоритетная задача государственной политики в области образования. Требования к качеству образования. Связь качества образовательного процесса с рейтингом образовательной организации. Качество образования как результат и процесс. Составляющие понятия «качества образования». Внешний и внутренний компоненты качества образования. Качество образовательного процесса. Качество образовательных условий и результатов.	26	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект
Тема 2. Система оценки качества образования.	Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Цели, принципы ЕСОКО. Многоуровневый характер ЕСОКО. Процедура оценки качества образования. Промежуточные срезы знаний обучающихся. Всероссийские проверочные работы. Организация и оценка ВПР. Самодиагностика. Система внутренней оценки качества образования. Школьная система оценки качества образования, ее функции и составляющие. Направления оценки качества образования. Процедура оценки качества образования.	26	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект
Тема 3. Мониторинг в системе оценки качества	Понятие мониторинга, его виды. Цель мониторинга, его этапы. Требования, предъявляемые к мониторингу качества образования. Принципы мониторинга.	24	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию	Учебно-методическое обеспечение, интернет	Конспект

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

образования.			щему занятию. Подготовка к письменной работе	Т-источники	
Итого:		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6. Способен к организации методического сопровождения образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8. Способен оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-9. Способен осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющих возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющих возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь:	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

		бная работа	- анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций. владеть: - навыками организации методического сопровождения образовательного процесса; - навыками оценивания состояния социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации.		Шкала оценивания реферата
СПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций.	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность мониторинга и оценки качества образовательной деятельности; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - оценивать состояние социально-образовательных систем и направлений деятельности образовательной организации; - анализировать уровень овладения профессиональных компетенций педагогов; оценивать качество знаний обучающихся, результаты освоения ими компетенций. владеть: - навыками оценки образовательной деятельности.	Конспект, презентация, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
СПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - требования к качеству образования; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	Конспект, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

		заняти ях 2.Само стоятел ьная работа	уметь: - осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации.		ия презентац ии
	Продвинут ый	1. Работа на учебны х заняти ях 2.Само стоятел ьная работа	знать: - требования к качеству образования; - теоретические и прикладные аспекты современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; уметь: - осуществлять экспертную деятельность в сфере образования и выработать решения по совершенствованию деятельности образовательной организации; владеть: - методикой оценки качества деятельности образовательной организации.	Конспек т, презента ция, реферат	Шкала оцениван ия конспекта Шкала оцениван ия презентац ии Шкала оцениван ия реферата

Шкала оценивания конспекта.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	8-10
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	4-7
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0-3

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно	22-30

	отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-21
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	7-13
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-6

Шкала оценивания презентации.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	22-30
	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	14-21
	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом,	7-13

	неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Текущий и итоговый контроль.
2. Традиционные оценочные средства знаний обучающихся.
3. Система критериального оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.
4. Технология формирующего оценивания.
5. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
6. Портфолио как метод оценивания образовательных достижений обучающихся.
7. Государственная итоговая аттестация школьников.
8. Инструментарий внутришкольной системы оценки качества образования.
9. Функционал участников внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
10. Процедура ВСОКО в образовательной организации.
11. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
12. Система оценивания и мониторинг качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
13. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
14. Виды контроля в учебном процессе.
15. Функции оценки в современном учебном процессе.
16. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
17. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
18. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
19. Роль педагогических кадров в обеспечении качества образования.
20. Психологические аспекты качества образования: влияние на развитие личности.

Примерные темы презентаций:

1. Оценка как элемент управления качеством.
2. Классические и современные средства оценивания результатов обучения.
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. Современные центры тестирования в России.
5. Цели и задачи педагогического тестирования.
6. Функции контроля в современном учебном процессе.
7. Традиционные формы контроля: положительные и отрицательные стороны.
8. Современные средства контроля в учебном процессе.
9. Виды педагогического контроля, его функции.
10. Основные подходы к качеству знаний.
11. Мониторинг как средство оценки результатов обучения, виды мониторинга.
12. Методы педагогического мониторинга.

13. Роль оценки и аттестации педагогов в повышении качества образования.
14. ФГОС в образовании, его влияние на качество и эффективность образования.
15. Качество результатов образовательной деятельности.
16. Объекты оценивания в педагогической практике.
17. Оценка качества образования в вузе.
18. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога.
19. Методы контроля качества и повышения качества образования.
20. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школы.
21. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности вуза.
22. Обучающиеся как объект мониторинга.
23. Родители обучающихся как объект мониторинга.
24. Администрация как объект мониторинга.
25. Достоинства и недостатки мониторинга.
26. Условия эффективного проведения мониторинга.

Примерные вопросы к экзамену

1. Качество образования как характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося.
2. Понятие качества образования и его уровни.
3. Признаки измерения качества.
4. Качество образования как приоритетная задача государственной политики в области образования.
5. Требования к качеству образования.
6. Связь качества образовательного процесса с рейтингом с образовательной организации.
7. Качество образования как результат и процесс.
8. Составляющие понятия «качества образования».
9. Внешний и внутренний компоненты качества образования.
10. Качество образовательного процесса.
11. Качество образовательных условий и результатов.
12. Система оценки качества образования.
13. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО).
14. Цели, принципы ЕСОКО.
15. Многоуровневый характер ЕСОКО.
16. Процедура оценки качества образования.
17. Промежуточные срезы знаний обучающихся, их виды.
18. Всероссийские проверочные работы. Организация и оценка ВПР.
19. Самодиагностика. Критерии и показатели самодиагностики.
20. Система внутренней оценки качества образования.
21. Школьная система оценки качества образования, ее функции и составляющие.
22. Направления оценки качества образования.
23. Процедура оценки качества образования.
24. Мониторинг в системе оценки качества образования.
25. Понятие мониторинга, его виды. Цель мониторинга, его этапы.
26. Требования, предъявляемые к мониторингу качества образования. Принципы мониторинга.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение занятий, выполнение конспектов, рефератов и презентаций, а также оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 (Отлично)	23-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 (Хорошо)	14-22
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 (Удовлетворительно)	7-13
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 (Неудовлетворительно)	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е.В. Слизкина (и др.); под редакцией Е.В. Слизковой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). - Текст: непосредственный. — URL: <https://urait.ru/bcode/586034>
2. Воробьева С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С.В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). - Текст : непосредственный. — URL: <https://urait.ru/bcode/562538>

3. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). - Текст : непосредственный. — URL: <https://urait.ru/bcode/585286>

6.2. Дополнительная литература

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебник для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2025. 223 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
3. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Абрамовских, О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 101 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html>
4. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. -353с. — Текст: непосредственный
5. Методические материалы по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования / авт.-сост.: О.В. Созонтова, О.А. Притужалова, Е.А. Хадакова. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019 – 163 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения: 03.07.2026).
7. Психология обучения и воспитания [Текст]: учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. — Текст: непосредственный
8. Савинков В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования / В.И. Савинков, П.А. Бакланов; под ред. Г.В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.
9. Савиных, Г. П. Технологии оценки результатов в образовании : учебник для вузов / Г. П. Савиных. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590714> (дата обращения: 03.07.2026).
10. Шадриков В.Д., Шадрикова И.А. Педагогическое оценивание: учебное пособие. М.: Университетская книга, РИД РосНОУ, 2018. — 155 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

13. Московский центр качества образования — URL: <https://mcko.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.