

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:27:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

Согласовано

деканом факультета

« 01 » 106 2023 г.

/Шабанова В.П./

### Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика итальянского языка

#### Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

#### Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

#### Квалификация

Бакалавр

#### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации

Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой романской  
филологии

Протокол от « 03 » 04 2023 г. № 2

Зав. кафедрой /Скурагов И.В./

Мытищи  
2023

Авторы-составители:  
Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент  
Сорокина Юлия Сергеевна, доцент кафедры английской филологии,

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика итальянского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует углублению языковых знаний студентов, а также развитию у них навыков использования грамматических явлений в коммуникации.

**Целью** курса является повышение уровня языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации.

### Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить знания студентов, полученные в ходе прохождения курсов «Введение в языкознание» и «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)»;
- ознакомить студентов в общих чертах с основными проблемами современной грамматики итальянского языка;
- дать представление студентам о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний;
- помочь студентам сориентироваться в выборе направления научного исследования при последующем написании научных работ.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)», «Практикум по культуре общения второго иностранного языка (итальянский)», «Введение в языкознание».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288

Контактная работа	200,8 (144) <sup>1</sup>
Практические занятия:	200 (144) <sup>2</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,8
Зачет	0,2
Контрольная работа	0,6
Самостоятельная работа	68
Контроль	19,2

Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре; в 4, 5 и 6 семестрах – выполнение контрольной работы.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Тема 1. Артикли.	10(10) <sup>3</sup>
Тема 2. Имя существительное.	20(14) <sup>4</sup>
Тема 3. Местоимения.	20(14) <sup>5</sup>
Тема 4. Глагол.	20(14) <sup>6</sup>
Тема 5. Настоящее время.	20(14) <sup>7</sup>
Тема 6. Прошедшее время.	20(12) <sup>8</sup>
Тема 7. Будущее время.	20(12) <sup>9</sup>
Тема 8. Повелительное наклонение.	10(10) <sup>10</sup>
Тема 9. Притяжательные прилагательные.	10(10) <sup>11</sup>
Тема 10. Степени сравнения прилагательных.	10(10) <sup>12</sup>
Тема 11. Пассивный залог.	20(12) <sup>13</sup>
Тема 12. Наречия.	20(12) <sup>14</sup>
<b>Итого:</b>	<b>200 (144)<sup>15</sup></b>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий<sup>13</sup>

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

## Содержание дисциплины (практические занятия)

### Тема 1. Артикли. *Articolo*.

*Артикль*. Определённый, неопределённый, частичный артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении.

### Тема 2. Имя существительное. *Nome Sostantivo*.

*Существительное*. Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, род). Образование существительных.

### Тема 3. Местоимения. *Pronomi diretti, indiretti, combinati*.

*Местоимение*. Классификация местоимений. Употребление местоимений в предложении.

### Тема 4. Глагол. *Verbo*.

Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида, времени, наклонения. Члены предложения и способы их выражения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Неличные формы глагола.

### Тема 5. Настоящее время. *Presente*.

**Тема 6. Прошедшее время. *Passato prossimo. Perfetto o l'imperfetto. Trapasatto prossimo. Trapasatto remoto. L' anteriorita (le forme implicite)*.**

**Тема 7. Будущее время. *Futuro semplice. Futuro modale. Futuro anteriore*.**

**Тема 8. Повелительное наклонение. *L'imperativo*.**

**Тема 9. Притяжательные прилагательные. *Aggettivi possessivi*.**

Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Сочетаемость прилагательного с другими частями речи.

**Тема 10. Степени сравнения прилагательных. *Graduazione dell' Aggettivo*.**

**Тема 11. Пассивный залог. *La voce passiva*.** Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении. Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях. Коммуникативные функции форм страдательного залога.

**Тема 12. Наречия. *Avverbio*.**

Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость наречия с другими частями речи.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема1.Значимые части речи и их синтаксические функции	Члены предложения и способы их выражения. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	18	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Доклад
Тема2.Основные грамматические категории глагола. Видо-	Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных	30	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Доклад

временные формы глагола.	форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.		ы		
Тема3.Инфинитивные конструкции.	Инфинитив в сложном дополнении	10	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Доклад
Тема4.Причастные обороты и герундиальные конструкции.	Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием"). Герундиальные обороты. Сопоставление герундия с причастием.	10	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Доклад
<b>Итого:</b>		<b>68</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.	<b>Знать:</b> - основные	Доклад Тест Контрольная	Шкала оценивания доклада

		Самостоятельная работа	<p>понятия речевой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание</li> </ul>	работа	<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия речевой коммуникации;</li> <li>- виды речевой деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и</li> </ul>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p>

			<p>осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи,</li> <li>необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

#### Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
<b>40 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил от 80% до 100%
<b>30 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил от 60% до 80%
<b>15 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил от 40% до 60%
<b>0 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил менее 40%

#### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	40
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос; умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	30

Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	15
Студент не готов к выступлению с докладом (отсутствие подготовки по теме)	0

**5.3. Вопросы для подготовки к зачету, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный вариант теста. ВАРИАНТ I**

**Тема 1. Вставьте правильную форму местоимения:**

1. \_\_\_\_\_, signora, è molto gentile.

- tu
- lui
- te
- Lei

2. Faccio \_\_\_\_\_ questo lavoro?

- io
- tu
- te
- lui

3. Dopo cena \_\_\_\_\_ guardiamo la TV.

- noi
- tu
- loro
- voi

4. \_\_\_\_\_ volete andare al cinema o a teatro?

- loro
- voi
- lei
- noi

5. \_\_\_\_\_ hai paura?

- lui
- io

- lei
- tu

**6. \_\_\_\_\_ sanno che fare!**

- loro
- lei
- noi
- voi

**7. Domani pago \_\_\_\_\_ la cena!**

- io
- lei
- tu
- lui

**8. Amici, \_\_\_\_\_ beviamo qualcosa?**

- voi
- Lei
- loro
- noi

**9. \_\_\_\_\_ per quanto tempo rimanete?**

- noi
- Lei
- loro
- voi

**10. \_\_\_\_\_, Pietro, che disco scegli?**

- tu
- Lei
- io
- lui

**Тема 2. Выберите правильный артикль:**

**1. Ecco ... posto dove hanno trovato il corpo della vittima.**

- lo
- il

- gli
- le

**2. ... Alluminio si ricava dalla bauxite.**

- I
- Il
- Le
- L'

**3. Mi preoccupa ... fatto di non sapere niente.**

- i
- la
- gli
- il

**4. Sta a letto con ... polmonite.**

- la
- le
- gli
- lo

**5. ... italiani adulti bevono soltanto del caffè.**

- Gli
- I
- La
- Le

**6. ... occhiali lo rendono ridicolo.**

- Le
- I
- Gli

**7. Vorresti giocare con ... bambole?**

- le
- gli
- i

**8. Ha ... nervi a pezzi.**

- la

- i
- le

9. ... galline hanno smesso di fare uova.

- I
- Le
- Gli

10. Ne ho fin sopra ... capelli.

- gli
- i
- le

### Примерный вариант контрольной работы. ВАРИАНТ I

1. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Ho una problema. Puoi aiutarmi?
  - B. Ho un problema. Puoi aiutarmi?
2. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Anna e Francesca sono due ragazze intelligente.
  - B. Anna e Francesca sono due ragazze intelligenti.
3. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Abbiamo ricevuto molti telegrammi di auguri.
  - B. Abbiamo ricevuto molte telegramme di auguri.
4. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Non sono d'accordo con questa sistema!
  - B. Non sono d'accordo con questo sistema!
5. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Stefania è più avara di me.
  - B. Stefania è più avara che me.
6. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Paola e Stefania sono sempre gentile con me.
  - B. Paola e Stefania sono sempre gentili con me.
7. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Hai preparato una cena per stasera?
  - B. Hai preparato la cena per stasera?
  - C.
8. **Выберите правильный вариант.**
  - A. Questo vento mi ha seccato le labbra.
  - B. Questo vento mi ha seccato i labbri.

- 9. Выберите правильный вариант.**  
A. Mi piace molto passeggiare nei boschi.  
B. Mi piace molto passeggiare nei bosci.
- 10. Выберите правильный вариант.**  
A. Preferisco bere vino di bere birra.  
B. Preferisco bere vino che bere birra.
- 11. Выберите правильный вариант.**  
A. La crisi della nostra industria è grave.  
B. La crisi della nostra industria è grava.  
C. La crisi della nostra industria è grave.
- 12. Выберите правильный вариант.**  
A. Gli zii di Francesco sono persone divertente.  
B. Gli zii di Francesco sono persone divertenti.  
C. Gli zii di Francesco sono persone divertenti.
- 13. Выберите правильный вариант.**  
A. Ho fatto una festa con le mie colleghe di lavoro.  
B. Ho fatto una festa con le mie colleghe di lavoro.
- 14. Выберите правильный вариант.**  
A. Questa torta è troppo dolce per i miei gusti.  
B. Questa torta è troppo dolce per i miei gusti.
- 15. Выберите правильный вариант.**  
A. E' stato un incidente terribile.  
B. E' stato un incidente terribile.
- 16. Выберите правильный вариант.**  
A. Mio fratello vuole fare il psicologo.  
B. Mio fratello vuole fare lo psicologo.
- 17. Выберите правильный вариант.**  
A. Su questa strada passano troppi camion.  
B. Su questa strada passano troppi camion.
- 18. Выберите правильный вариант.**  
A. Marco è un uomo più affascinante che bello.  
B. Marco è un uomo più affascinante di bello.
- 19. Выберите правильный вариант.**  
A. Le mie amiche mi hanno aiutato molto.  
B. Le mie amiche mi hanno aiutato molto.
- 20. Выберите правильный вариант.**  
A. Quando andavo a scuola mi piaceva molto una matematica.  
B. Quando andavo a scuola mi piaceva molto la matematica.
- 21. Выберите правильный вариант.**  
A. Amiamo molto visitare le città d'arte.

B. Amiamo molto visitare le città d'arte.

**22. Выберите правильный вариант.**

A. Il marito di Flavia è un più elegante di tutti.

B. Il marito di Flavia è il più elegante di tutti.

**23. Выберите правильный вариант.**

A. Ho incontrato Gianni e mi ha detto che i studi vanno bene.

B. Ho incontrato Gianni e mi ha detto che gli studi vanno bene.

## Примерный вариант контрольной работы. ВАРИАНТ I (6 семестр)

### Переведите предложения на итальянский язык:

- 1) Марта сказала, что получила его письмо еще две недели назад, но не успела на него ответить, потому что была очень занята.
- 2) Врач посоветовал ему не курить и не пить спиртного.
- 3) Они ответили Луиджи, что если он пойдет с ними, то хорошо развлечется.
- 4) Карла сказала, что поедет на автобусе, потому что не хотела идти пешком в такую погоду.
- 5) Мы попросили служащего прислать нам все документы в офис.
- 6) Он обещал нам, что сделает это через неделю, но прошло уже две недели, а мы так их и не получили.
- 7) Мы были уверены, что она не сможет бросить курить, но ошиблись.
- 8) В тот день она сказала, что у нее много дел и она не сможет пойти с нами.
- 9) Он сказал, что это не его чемодан.
- 10) Он написал им, что не приедет в Москву, потому что не сможет оставить больную мать одну.

### Примерные вопросы к зачету (7 семестр).

1. Местоимение. Классификация местоимений. Личные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.
2. Артикль. Определённый, неопределённый, частичный артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Артикли с именами собственными и географическими названиями.
3. Существительное. Классификация существительных. Грамматические категории существительного (число, род).
4. Образование существительных. Существительные-дериваты. Существительные-альтераты. Сложные существительные. Субстантивация. Функции существительного в предложении.
5. Прилагательное. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, восклицательные). Согласование прилагательных. Функции прилагательного в предложении.
6. Категория степени сравнения прилагательного. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи.
7. Числительные. Количественные, порядковые, дробные, множительные числительные. Существительные неточного количества.
8. Наречие. Категория степени сравнения наречия. Сочетаемость наречия с другими частями речи.
9. Наклонения и времена итальянского глагола.
10. Изъявительное наклонение.
11. Настоящее время.
12. Простое будущее время.
13. Предбудущее время.
14. Ближайшее прошедшее время.
15. Согласование причастия прошедшего времени.
16. Давнопрошедшее время.
17. Продолженное прошедшее время.
18. Предпрошедшее время.
19. Предпрошедшее (давнее) время.
20. Согласование времен индикатива.
21. Отрицательная форма.
22. Вопросительная форма.

23. Возвратная (местоименная) форма.
24. Пассивная форма (аналитический пассив)
25. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий, причастие.
26. Повелительное наклонение.
27. Условное наклонение.
28. Сослагательное наклонение.
29. Предлоги.
30. Союзы.

### **Примерные темы докладов**

1. Простое предложение. Главные члены предложения.
2. Артикль (определённый, неопределённый, частичный, нулевой).
3. Коммуникативные функции форм глагола.
4. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний – утвердительные, вопросительные, императивные, восклицательные.
5. Структурные типы предложений - двусоставные, односоставные, эллиптические предложения.
6. Дополнения и комплементы. Способы выражения дополнений. Типы дополнений – прямое, косвенное, предложное.
7. Структурные типы сказуемого. Способы выражения простого сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого и их типов.
8. Согласование субъекта-подлежащего, глагола-предиката и соотносимых именных и местоименных форм. Согласование при наличии двух и более однородных подлежащих.
9. Способы выражения определения. Типы атрибутов (обособленные /необособленные) и место атрибутов в предложении.
10. Способы выражения обстоятельств. Семантические классы обстоятельств.
11. Независимые члены предложений – обращение, парентеза.
12. Порядок слов в предложении – прямой, измененный (инверсия). Грамматическая, эмфатическая, коммуникативная и связующая функции порядка слов.
13. Отрицание в структуре высказывания. Способы выражения отрицания.
14. Самостоятельные (независимые) конструкции – предложные, беспредложные. Употребление независимого причастного оборота. Употребление независимого инфинитивного оборота.
15. Сложносочиненное предложение. Типы связи.
16. Сложноподчиненное предложение. Типы связи главного и придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
17. Сложноподчиненное предложение с именным, аппозитивным, определительным, обстоятельственным придаточным предложением.
18. Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным. Типы обстоятельственных придаточных предложений.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тест, контрольная работа.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет, равняется 20 баллам.

При выполнении тестов каждый пункт первоначально оценивается в один балл, затем общее количество баллов сводится к 40 (20), а количество набранных баллов вычисляется в процентном соотношении к 40 (20) баллам.

При оценке доклада применяются следующие критерии (40 баллов)

1. актуальность работы – 6 баллов;
2. соответствие доклада теме – 2 балл;
3. логичность, связность, структурная правильность – 6 баллов;
4. доказательность – 4 баллов;
5. анализ источников – 4 балла;
6. наличие выводов – 6 баллов;
7. оформление работы (презентация работы) – 6 баллов;
8. грамотность речи – 6 баллов.

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>81-100 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил от 80% до 100%
<b>61-80 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил от 60% до 80%
<b>41-60 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил от 40% до 60%
<b>0-40 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил менее 40%

#### **Шкала оценивания ответа на зачете**

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>20 баллов</b>	Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли
<b>10 баллов</b>	Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли
<b>5 баллов</b>	Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.
<b>0 баллов</b>	Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания

#### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие : [12+] / С. Банкери, М. Леттьери. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 416 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574514> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-9925-1273-1. – Текст : электронный.
2. Воронец, С. М. Tutto l'italiano. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : учебник / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под редакцией И. Лелли. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-9908664-1-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104103.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Салимов, П. Argomenti di conversazione in italiano = Разговорные темы по итальянскому языку : учебное пособие / П. Салимов. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907097-89-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104011.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Галузина, С. О. Разговорный итальянский в диалогах / Галузина С. О. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0782-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507829-21062113.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Карлова, А. А. Интенсивный курс итальянского языка / Карлова А. А. , Константинова И. Г. - 2-е изд. , испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507843-21062115.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468488> (дата обращения: 20.12.2021).
4. Лиличенко, И. М. Итальянские глаголы в таблицах / Лиличенко И. М. - Санкт-петербург : КАРО, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505283.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Нарымов, В. Х. Полный курс итальянской грамматики : учебник / В. Х. Нарымов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-4458-8661-7. – Текст : электронный.
6. Тюленева, Т. Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие : [12+] / Т. Е. Тюленева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462864> (дата обращения: 20.12.2021). – ISBN 978-5-9925-0340-1. – Текст : электронный.
7. Эспозито, М. А. Практическая грамматика итальянского языка : учебное пособие / М. А. Эспозито, В. Ресслер ; Мария Антония Эспозито, Вольфганг Ресслер ; [пер. с нем. Т. В. Вовченко]. – Москва : Астрель, 2008. – 159 с. – (Langenscheidt). – ISBN 978-5-17-051199-0.
8. Roberto Tartaglione, Angelica Benincasa. Grammatica della lingua italiana per stranieri, livello A1-A2, B1-B2. Alma Edizioni, 2015.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.google.com/> - международная поисковая система;  
<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);  
<http://www.treccani.it> - электронный словарь итальянского языка Treccani;

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «Консультант Плюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.