

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2025 16:07:58

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации кризиса

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Социальная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Краева М.Ю. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации кризиса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации кризиса»

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- ознакомление магистрантов с видами психологической помощи детям и подросткам в состоянии кризиса;
- формирование представлений о специфике психологического консультирования семьи в состоянии кризиса, ее сопровождения как вида деятельности психолога;
- формирование навыков психологического анализа взаимодействия при психологическом консультировании семьи.
- ознакомление магистрантов с проблемами семьи в состоянии кризиса, семейных кризисов, повысить уровень ответственности за результаты обучения;

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методах определения проблем у семьи в состоянии кризиса, практической работы психолога с семьями;
- формирование умения диагностировать и анализировать динамику кризисных состояний, поиска методических и организационных аспектов основных систем психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях
- научить магистрантов эффективно оказывать психологическую помощь семье, детям и подросткам в кризисных состояниях.
- развитие умений владения речью, навыков аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- отработать навыки взаимодействия при организации психологического консультирования семьи.
- развитие навыков участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Наиболее тесно связана с дисциплинами «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Социальная психология».

Дисциплина «Психологическая помощь детям и подросткам в состоянии кризиса» должна аккумулировать в своей теории и конкретных исследованиях те находки и достижения, которые имеют место в психологических исследованиях, социологии, психиатрии. Но как отрасль психологической науки, она может базироваться лишь на принципах и закономерностях, характерных для развития именно психологических явлений.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ¹
Практические занятия	24(24) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	100 (100) ¹
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Особенности эмоциональной сферы на разных этапах онтогенеза. Диагностика нарушений эмоциональной сферы.	2	4
Тема 2. Детское горе. Тяжелые переживания ребенка.	2	4
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы у детей и подростков.	4	8
Тема 4. Виды насилия. Принципы и технологии оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	4	8
ИТОГО:	12(12) ²	24(24) ²

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Особенности эмоциональной сферы на разных этапах онтогенеза.	1 Теоретически изучить особенности эмоциональной сферы у детей и подростков, симптомы нарушения эмоций, их ранние проявления. 2. Провести методику Дж. Рейноутера	25	Подготовка доклада, Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	самообследования и выявить уровень психологических защит 3.Провести диагностику эмоционального состояния, используя методику «Сочинение рассказа»: - ребенку 5 лет; - подростку; -взрослому человеку.				
Тема 2. Детское горе. Тяжелые переживания ребенка.	1.Тяжелые переживания ребенка. Особенности помощи детям и подросткам в периоды переживаний утраты близкого человека. 2. Охарактеризовать Симптомы нормального детского горя. Ход нормальных реакций горя. 3.Описать варианты патологических реакций горя.	25	Подготовка доклада, Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 3. Понятие и характеристика психологической травмы у детей и подростков.	1.Теоретически изучить понятие психологической травмы; сравнительный анализ переживаний и личностных изменений при долгосрочной и краткосрочной травмирующей ситуации. 2.Заполнить оценочную шкалу тревоги Hamolton. 3. Составить блок - схему стадий формирования постстрессовых нарушений. 4.Подобрать из интернет – ресурсов описание 2 краткосрочные травмирующие ситуации и 2 ситуации длительного психотравмирующего воздействия. 5. Провести анализ каждой из ситуаций.	25	Подготовка доклада, Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

Тема 4. Виды насилия. Принципы и технологии оказания психологической помощи детям – жертвам насилия.	1.Теоретически изучить феномен насилия как кризисного состояния ребенка. Виды и психологические индикаторы насилия у детей. 2 Проведите методику дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге в любой малой группе. Проанализируйте полученные результаты. 3. Определить принципы работы с детьми, пострадавшими от насилия. 4.Проанализируйте предложенную ситуацию (ситуация задается преподавателем) и дайте ответ на прилагающиеся вопросы.	25	Подготовка доклада, Подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
ИТОГО		100(100) ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

ДПК-1	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	Знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	знать: - базовые основные механизмы развития кризисных состояний; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы о типах травматических ситуаций; владеть: технологиями оказания экстренной помощи детям и подросткам в чрезвычайных условиях.	Устный опрос, доклад, презентац ия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-2	порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	Знать: - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, Уметь: - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи; - определять содержание и методы экстренной помощи.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	знать: - особенности проявления психологической неустойчивости личности при преодолении критических ситуаций; -способы преодоления чрезвычайных ситуаций, уметь: - определять условия и цели оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам; - определять содержание и методы экстренной помощи детям и подросткам. владеть: технологиями оказания экстренной помощи детям и подросткам в чрезвычайных условиях.	Устный опрос, доклад, презентац ия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

Разработайте модель оказания психологической помощи:

- а) девочке 6 лет, единственному ребенку в семье, у которой умерла мама;
- б) ребенку 9 лет в ситуации вторичного сиротства;
- в) ребенку, 7 лет, имеющего кровного брата, от которого отказались приемные родители.

Примерная тематика докладов

1. Особенности тяжелых эмоциональных переживаний личности. «Работа» эмоций и динамика переживаний.
2. Содержание и особенности экстренной психологической помощи.
3. Понятие и характеристика психологической травмы. Типы травматических ситуаций. Особенности детских переживаний психотравмы..
4. Механизмы развития кризисных состояний у детей и подростков.
5. Вторичная дезадаптация личности ребенка:: причины и диагностические признаки.
6. Психологическая помощь в переживании острого горя у детей.
7. Жестокое обращение с ребенком в семье.
8. Суицидальное поведение подростков.
9. Терминальные заболевания.

Примерная тематика презентаций

1. Особенности развития детей, подвергшихся сексуальному насилию.
2. Особенности развития детей, подвергшихся физическому насилию»;
3. Особенности развития детей, подвергшихся психологическому насилию»;
4. Психологические черты «кризисной личности» ребенка.
5. Проблема детской инвалидности.
6. Развод как ситуация кризисного консультирования.
7. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс-событие.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Экстренная психологическая помощь детям как особый вид деятельности практического психолога.
4. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
5. Понятие о психологической детской травме, ее характеристики.
6. Типы травматических ситуаций.
7. Развод как ситуация кризисного консультирования.
8. 10. Тяжелые переживания ребенка как одна из форм психологического кризиса.
14. Основные принципы работы с жертвами насилия в семье. Понятие шока и особенности протекания шоковых состояний.
15. «Группы риска» непосредственно пострадавших и принципы работы с ними.
18. Посттравматический стресс. Понятие накопленного стресса.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 494 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52553.html>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. — М.: Юрайт, 2018. — 303 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D#page/1>
3. Психологическая помощь [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 323 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37#page/1>

6.2.Дополнительная литература

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2013. — 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
2. Одинцова, М.А. Психология стресса [Текст] : учебник и практикум для вузов /М.А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - М. : Юрайт, 2017. - 299с.
3. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Санкт-Петербургский гос. институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995.html>
4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 162 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE#page/1>
5. Хрусталева, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс]: учебник. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940991>
6. Шуванов, И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://mathhelpplanet.com>, <http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Зотова Л.Э., Сидячева Н.В., Овсяник О.А. Методические рекомендации для студентов по организации учебной деятельности в он-лайн среде // МГОУ, 2020.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.