Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор

Дата по **Реглера 11.110.2026 образования** образовательное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fq СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии «11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.І

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« A » mblohan 2025 r.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Биология и химия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Т./

Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии

Протокол от «20» янраря 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва 2025

Автор-составитель:

Мысин О.И., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
	обучающихся	13
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и	
	промежуточной аттестации по дисциплине	17
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	39
7.	Методические указания по освоению дисциплины	41
8.	Образовательные технологии для осуществления	
	образовательного процесса по дисциплине	41
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

Курс призван сформировать у обучающихся компетенции в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Данный курс является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование у обучающихся готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- концептуальных основ духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- концептуальных способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел;
 - системных алгоритмов проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основ использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- концептуальных основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

сформировать умения:

- создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов
- применять психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать технологии проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;
 - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- использовать современные технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

1.3. Планируемые результаты обучения

- В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- **ПК-4.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знание психологии воспитательных практик необходимо для формирования у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Основы медицинских знаний», «Психология», «Педагогика», «Философия».

Значение формируемых психологических знаний у обучающихся состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного профессионала, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Поморожови облама височина	Формы обучения		
Показатель объема дисциплины	Очная	Очно-заочная	
Объем дисциплины в зачетных единицах		2	
Объем дисциплины в часах		72	
Контактная работа:	30,2	18,2	
Лекции	10	6	
Практические занятия	20	12	
Контактные часы на промежуточную	0,2	0,2	
аттестацию:			
Зачет	0,2	0,2	
Самостоятельная работа	34	46	
Контроль	7,8	7,8	

Форма промежуточной аттестации:

На очной форме обучения зачет в 6 семестре. на очно-заочной форме обучения зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Количес	тво часов
Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены	2	2
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик.	2	4
Технологии воспитания		
Тема 3. Традиционные воспитательные практики.	2	4
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения.	2	6
Инновационные формы воспитания и их технологии		
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности	2	4
ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности		
ребенка.		
Итого	10	20

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Количество часов
--

Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены	2	2
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик.	1	2
Технологии воспитания		
Тема 3. Традиционные воспитательные практики.	1	2
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения.	1	2
Инновационные формы воспитания и их технологии		
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности	1	4
ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности		
ребенка.		
Итого	6	12

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий — внешняя взрослость; 2-ой тип: реальный план действий — внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий — внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий — внутренняя взрослость.

Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

Tema 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические

технологии в образовании детей с OB3. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с OB3.

Тема 3. Традиционные воспитательные практики.

Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках, препятствующих воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча — пространственно-временная единица взросления, Диалог — дискурсивная единица взросления. Проба — деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.

Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитание и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с OB3.

Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Психология взросления: концепты и феномены.

Учебные вопросы:

- 1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
 - 2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
- 3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
 - 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
 - 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Практическое занятие по теме 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.

Учебные вопросы:

- 1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
- 2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
- 3. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
- 4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовавтельным учреждением и семьей, в образовании детей с OB3.

Практическое занятие по теме 3. Традиционные воспитательные практики. Учебные вопросы:

- 1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
- 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
- 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
 - 4. Национальное своеобразие воспитания

Практическое занятие по теме 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Учебные вопросы:

- 1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
 - 2. Принципы конструирования воспитательных практик.
- 3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационойе формы воспитания детей.
- 4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
- 5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.

Практическое занятие по теме 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.

Учебные вопросы:

- 1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
- 2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
 - 3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
- 4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
- 5. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
 - 6. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостояте льного	Изучаемые вопросы	Кол- во часо	Формы самостоятельно й работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
изучения		В Очно е/очн о- заоч			
	4 ==	ное			
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.	1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций. 2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления. 3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка доклада и презентации. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря	Конспекты лекций, учебники, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Роwer Point. Словарь терминов. Составление и решение синквейнов с использованием слов из словаря терминов. Составление ментальной карты на тему «Психология
	подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому. 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.		терминов. Разработка ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены»		взросления: концепты и феномены»
Тема 2. Введение в психологию воспитатель ных практик. Технологии воспитания	1.Основные понятия и компоненты процесса воспитания. 2.Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС. 3.Понятие, структурные компоненты и	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск статей в библиотеках и сети Интернет по теме «Психология воспитательн ых практик». Подготовка индивидуальн ых докладов с презентацией. Дополнение	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальны е доклады с презентацией в программе Роwer Point. Обсуждение аннотированно го текста статьи. Анализ статей из библиотек и

традиционные коспитательных технологий (психолого- медагогических гехнологий) 4. Инноващиные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовательным учреждением и семьей, в образовательным учреждением и семьей, в образовательным учреждением и технологические чтения. Уразъектий государственный педагогические чтения. Уразъектий государственный педагогические чтения. Уразъектий государственный педагогические чтения. Уразъектий государственный педагогические чтения. Уразъектий педагогические чтения. Уразъектия педагогические чтения. Уразъектий педагогические чтения. Уразъектия практикия практикия практики практика. Залач. Конспекты лехиий, учебнае уросовария персоналий. Вспектий педагогические чтений практика практ			Π	T	<u> </u>	11
воспитательных технологий (психолого- педагогических технологий). 4 Инноващюнные поситительные технологий, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовательным учреждением и перагисктивы // Историко- педагогические чтения. Уральский государственный педагогические чтения. Уральский государственный педагогические чтения. Уральский государственный педагогические чтения. Уральский посударственный педагогические чтения. Уральский посударственный педагогические чтения. Уральский посударственный педагогические чтения. Уральский посударственный педагогические чтения практики практики практики практики потеметельные практики в образования. М. сравнительные практики в образования М. сравнительные практики в зарубежной сопременной соп		-		-		•
технологий, индивирание воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ. Тема 3. 1. Действующие традиционные педатогический практики практики практики практики практики практики практики в оспременной современной современно		*		-		
(психолого- педагогических гехнологий). 4 Инповационные восинитагельные гехнологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образования детей с ОВЗ. Тема 3. Традиционные педагогические практики в пр						
педаготических технологий). 4. Инполационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семыей, в образовании детей с ОВЗ. Тема 3. Традиционные практики практики практики практики практики в зарубежной системе образования, Их сравнительные практики в зарубежной системе образования. Их сравнительные практики в зарубежной системе образования. В делигиранных воспитательные практики в зарубежной системе образования. В делигиранных в зарубежной системе образования. В делигиранных воспитательных проблем гаросления в традиционных в зарубежной системе образования. В делигиранных воспитательных проблем гаросления в традиционных воспитатель в оставление составление составление составление составления персоналий. Составление составление составление составление представления персоналий. Составление составления персоналий. Составления персоналий. Составление составления персоналий. Составление составления персоналий. Составление составления персоналий. Составления составления персоналий. Составления составления персоналий. Составления составле						
Тема 3. Традиционные практики пробрем практики практики практики практики практики практики пробрем практики практики пробрем практики пробрем пресентация пробрем пресентация пробрем пресентация. Попосленее словаря герминов и персоналий. Составление кроссворлов с пресидаций. Попосление кроссворлов с пресидаций. Составление кроссворлов с пресидаций. Составление кроссваний.		`		-		
4. Инповационные восшитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ. 1. Действующие технолого ведагогический университет. — 2019 №23. — С.286-289. 10дитовка к решению ситуационных задач. 2. Традиционные практики (поспитательные практики в зарубежной системе образования. Их сравнительный валализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной системе образования. Их сравнительный вараубежной системе образования. В делики проблем вросления в традиционных воспитательных проблем вросления в традиционных воспитательных проблем вросления в традиционных воспитательных воспитательных проблем вросления в традиционных воспитательных проблем в росления в традиционных воспитательных проблем в росления в традиционных воспитательных воспитательных проблем в росления в традиционных воспитательных воспитательных проблем в росления в традиционных воспитательных воспитательных проблем в традиционных воспитательных воспитательных проблем в традиционных в традиционны				_		
воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ. Тема 3. П. Действующие тралиционные пеихолого-педагогические практики практики практики практики в отечественной системе образования. Их сравнительные практики в практики в практики в отечественной системе образования. В 2. Тралиционные воспитательные практики в практики в тралиционных воспитательные практики в отечественной системе образования. В 3. Психосопуальных проблем вэросления в тралиционных воспитательных практики в тралиционных в тралиционн				_		-
темнользуемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ. Тема 3. Тралиционные практики в оргазовательные практики в оргазовательные практики в практики в практики в практики в зарубежной системе образования. 3. Психосоциальных проблем вкросления в тралиционных воспитательных проблем вкрослениях и в тралиционных воспитательных проблем вкрослениях в тралиционных		· ·				задач.
воспитательные образовательным учреждением и семьей, в образования детей с ОВЗ. Тема 3. Традиционные педатогический университет. — 2019 №23. — С.286-289. Подготовка к решению ситуационные педатогический университет. — 2019 №23. — С.286-289. Подготовка к решению ситуационные педатогический университет. — 2019 №23. — С.286-289. Подготовка к решению ситуационных задач. — материальные практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный практики В зарубежной системе образования. В Прациционные практики В зарубежной системе образования. В Прациционные практики В зарубежной системе образования. В Прациционные практики В зарубежной системе образования. В Притовы в просравдий. Составление спокра терминов и персоналий. Составление спокра терминов и персоналий. Составление кроссорую с использованием слов из слояря персоналий. Техным и практики в персоналий. Опрос по вопросам и материально пособия, монографии, изучебные прособия, монографии, изучебные прособия и персоналий. Репнение кроссорую с использованием слоя из слояря персоналий.						•
образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ. Тема 3. Традиционные воспитательные практики в практики в образования. И сетеме образования. И сетеме образования. В сотемет в практики в проблема вросления и персоналий. Тема 4. В. Метеропрактивной системе образования. 3. Психосоциальных проблем вросления в традиционных коспитательных проблем вросления персоналий. Тема 4. В. Метеропрактики в практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатиия Тема 4. В. Метеропрактически в поблежений персоналий. Вопрожем и в проблем в прослема в персоналий. В поточеские проблем в прослема в проблем в проблем в прослема в персоналий. В поточеский в проблем в прослема в персоналий. В поточеский в практиках, 4. Национальное с поточеский в поточеский в персоналий. В поточеский в персоналий. В поточеский в персоналий. В подътка в практики в персоналий. В поточеский в персоналий. В поточ		′		_		
образовании детей с оВЗ. Современной российской школе: состояние и перепективы / Историко-педаготические чтения. Уральский государственный педаготический университет. – 2019 №23. – С. 286-289. Подготовка к решению ситуационных задач. Тема 3. Традиционные пеихолого-педаготические практики и практики и практики (коспитательные практики) в образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в трактики в трактика и персоналий. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Тема 4. В Помостически в совера персоналий. Тема 4. В Помостически в помости в персоналий. Тема 5. В Сетем тальна персоналий в персоналий. Тема 6. В Сетем тальна персона		-				
Семьей, в образовании детей с ОВЗ. Российской школе: ОСТОЯНИЕ И перспективы // Историяко- педаготические чтения.		_				
образования детей с ОВЗ. Тема 3. Традиционные психолого- педаготические учинеренный педаготический университет. — 2019 №23. — С.286-289. Подготовка к решению ситуационных задач. Традиционные психолого- педаготические практики (воспитатель ные практики (практики) в отечественной системе образования. Их сравнительные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных пройске вэросления в градиционных воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитателя в роспитателя в градиционных воспитательные практиках. 4. Национальное своеобразие воспитателя в соновы и персоналий. В соноваря персоналий. В сонова и персоналий. В сонова и соноваря персоналий. В сонова и сонова и соноваря персоналий. В сонова и соноваря персоналий. В сонова и соноваря персоналий. В соноваря персоналий. В соноваря персоналий. В сонова и соно						
ОВЗ. Состояние и перспективы / Историко- педагогические четения. Уральский государственный педагогический университет. — 2019 №23. — С. 286-289. Подготовка к решению ситуационных задач. Тема 3. Традиционные педагогические практики практики (воспитатель ные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительные практики в зарубежной современной системе образования. З. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. З. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных проблем взросления в традиционных воспитательных проблем взросления в традиционных воспитательных практика. 4. Национальное своеобразие воспитатель на персоналий. Составление слов из слокаря персоналий. Составление воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитация в традиционных воспитация в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитация в традиционных воспитательных практиках 4. Национальное своеобразие воспитация в традиционных в традиционных в традиционных в традиционных в традиционных в традиционных				*		
Перспективы // Историко-педагогические чтения.						
Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 4. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 7. Тема 7. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 8. Тема 8. Тема 8. Тема 8. Тема 8. Тема 9. Тема 1. Тема 2. Тема 1. Тема 2. Тема 1. Тема 2. Тема 1. Тема 2. Тема 2. Тема 2. Тема 3. Тема 2. Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 2. Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 2. Тема 2. Тема 3. Тема 2. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема 2. Тема 4. Тема 4. Тема 2. Тема 4. Тема 4. Тема 2. Тема 4. Тема 5. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 7. Тема 7. Тема 6. Тема 7. Тема 7. Тема 6. Тема 7. Тема 7. Тема 7. Тема 8. Тема 7. Тема 8. Тема 8. Тема 8. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 1. Те		ODS.				
Педаготические чтения.						
тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 6. Тема 7. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 3. Тема 3. Тема 4. Тема 3. Тема 4. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 4. Тема 5. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Те				-		
Тема 3. 1. Действующие традиционные психолого-педаготический университет. — 2019 №23. — С.286-289 Подготовка к решению ситуационных задач. Тема 4. 1. Действующие традиционные психолого-педаготические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной системе образования. В современной системе образования. В современной системе образования. В традиционных воспитательных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатия Тема 4. Т.Методологически в осповы и Толь выми в традиционных воспитатия Толь в тема 4. Т.Методологически в осповы и Толь в тема 4. Т.Методологически в осповы и Толь в тема 4. Т.Методологически в осповь и Толь в тема 4. Т.Методологически в оспова 6 тема 6. Толь в тема 6				· '		
Тема 3. Тема 3. Традиционные практики практики практики в образования. 4. 2. Традиционные практики в образования. 4. 2. Традиционные практики в образования. 4. 2. Традиционные практики практика. 3. Психосоциальных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатель на пресоналий. Тема 4. 1. Методологически практики практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатата. 5. Тема 4. 1. Методологически практики просовия и персоналий. 5. Отпрактики практиках практиках. 6. Конспекты лекций, учебные практики, учебные просови и пособия пресоналий. 6. Конспекты лекций, учебные практики, учебные просови и пособия пособия пособия пособия пособия пособия пособия пособия материалы пособия						
Тема 3. Тема 3. Традиционные практики практики практики в образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные практики в зарубежной системе образования. В тользования. В традиционных воспитательные практики в зарубежной системе образования. В традиционных воспитательные практики в зарубежной системе образования. В традиционные практики в зарубежной системе образования. В традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Тема 5. Тема 4. Тема 4. Тема 5. Тема 6/5 Тема 4. Тема 6/5 Тема				1		
Тема 3. Традиционные психолого- педагогические практики практики в зарубежной современной системе образования. 3. 2. Традиционные практики в зарубежной современной системе образования. 3. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционные пособразования. 3. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционные практики в зарубежной системе образования. 4. 4. Национальное своеобразие воспитатель на тратически практика. 4. Национальное своеобразие воспитателя в традиционные персоналий. Тема 4. Тема 4. 1. Действующие С/2,286-289 Подготовка к решению ситуационных конспектов пресмагиты, учебные пособия, монографии, материалам лекции. Поисобия, монографии, материалам лекции. Научные статьи. Индивидуальные просмаги научные статьи. Индивидуальные программе роче Роме Роме Роме Роме Роме Роме Роме Ром						
Тема 3. Традиционные поихолого- педагогические практики практика						
Тема 3. Тема 4. Тема 3. Тема 4. Тема 4. Тема 3. Тема 4. Те						
Тема 3. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема 3. Тема 4. Тема 3. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема 3. Тема 4. Те						
Тема 3. Традиционные психолого- педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительные практики в воспитательные практики в традиционные посовия и материалов в библиотеках и сети Интернет в образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. В дагубежной современной системе образования. В традиционных воспитательных проблем вэросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национально своеобразие воспитателя в Тема 4. 1. Методологически вопросам и материализ нализ конспектов и персоналий, учебные пособия, монографии, научные статьи. Индивилуальны на программе е доклады с презентацией в программе Роwer Point. Словарь терминов и персоналий. Решение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Положение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. В словаря персоналий. Оставление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Оставлений конспекты лекций, учебные вопросам и вопросам и вопросам и						
Тема 3. Тема 4. Тема						
Тема 3. Традиционные практики практики (воспитательные практики в образования. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тардиционные практики (традиционные воспитатель воспитатель практики) в отечественной системе образования в традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитателя в традиционные воспитатель в традиционные в традиционые в традиционные в традиционые в традиционае в традиционые в традиционые в традиционые в традиционые в				•		
Тема 3. Традиционные психолого-психолого-повоспитатель ные практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительные практики в зарубежной системе образования. В зарубежной системе образования. Загубежной системе образования. Загубежной системе образования. В зарубежной системе образования. В традиционные практики в зарубежной системе образования. Загубежной системе образования загубежной системе образования. Загубежной системе образования загубежной системе образования. Загубежной системе образования загубежной загубежной системе образования загубежной системе образования заг				-		
Традиционные психолого- педагогические практики по теме практики практики по теме практики практики по теме практики практики практики по теме практики практики по теме практики практика практики практика практики практика практики практика практики практика п	Taxa 2	1 Пойотрудочино	6/5		Vолоповет в поветни	Оппости
вее психолого- воспитатель ные практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительные практики в зарубежной современной системе образования. В традиционных воспитательных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатния Тема 4. П. Методологически в обрасов и персонов и персоналий. В обросам и персонов и персоналий. В обросам и обро			0/3			-
воспитатель ные практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительные практики в зарубежной современной системе образования. В терминов и персоналий. В современной системе образования. В траиционных воспитательных практиках. В научные статьи. Индивидуальных практиках и пресоналий. Научные статьи. Индивидуальный научные статьи. Индивидуальный научные статьи. Индивидуальный научные статьи. Индивидуальный потеме образования. Подготовка индивидуальных практики в пресоналий. Решение кроссвордов с использованием словаря персоналий. Пополнение современной системе образования. В траиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. 1. Методологически е основы и конспектов учебники, учебные вопросам и	-	*				_
ные практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительные практики в воспитательные практики в зарубежной системе образования. В терминов и персоналий. Осистеме воспитательные практики в зарубежной системе образования. В терминов и персоналий. Осистеме образования. В терминов и персоналий. Осистеме образования. В терминов и персоналий. Осистеме образования в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитателя в Тема 4. В Методологически в По/5 Чтение и анализ конспектов и персоник, учебники, учебые вопросам и						-
практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатель воспитатель в традиционных воспитательных проблем взросления в традиционных воспитательных проблем взросления в традиционных воспитатель в отеметоры воспитатель в традиционных в традиционных воспитатель в традиционных в					паучные статьи.	
практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатель и в традиционных воспитатель и в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатель и в традиционных воспитатель и в традиционных воспитательных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитателя в традиционных в		_				-
отечественной системе образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитатния Тема 4. Воспитател Отеме Подготовка нализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Оставление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Тема 4. Тема 4	приктики	`				
системе образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. 1. Методологически вобразования. 1. Методологически воспитатель и по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Тема 4. 1. Методологически воспитатель и практиках. 4. Национальное своеобразие воспитателя Тема 4. 1. Методологически воспотательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитателя Тема 4. 1. Методологически воспотателя конспектов учебники, учебные вопросам и				_		-
образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. 1. Методологически Воспитатель образования. 10 теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Персоналий. Персонал						
сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. 1. Методологически Воспитатель Воспитатель 10/5 Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Тема 4. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Тема 4.						
анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Воспитател 1 Методологически воспитатель и индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.		-				
2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. 1. Методологически Воспитатель и воспновы и Тема 4. 1. Методологически Воспитатель и с основы и докладов с презентацией. Пополнение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Тема 4.		*				_
воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитател е основы и Тема 4. Воспитател в новеременной практики в зарубежной словаря терминов и персоналий. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Персон						_
практики в зарубежной современной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитателя в Оспитател в Оспитателя в Оспросто в Вопросам и В Оспитателя в Оспросто в Вопросам и В Оспитателя в Оспросто в Оспитателя в Оспростов в Оспитателя в Оспи		_				
зарубежной современной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Воспитател в 1. Методологически воспотател в соновы и Словаря терминов и персоналий. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. иперсоналий. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Использованием слов из словаря персоналий. Конспекты лекций, учебные вопросам и						
современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. 1. Методологически Воспитател е основы и Тема 4. 1. Методологически воспотател конспектов учебники, учебные вопросам и						
системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Воспитател е основы и Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Использованием слов из словаря персоналий. Конспекты лекций, опрос по конспектов учебники, учебные вопросам и						-
образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Воспитател в основы и кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий. Конспекты лекций, опрос по учебники, учебные вопросам и		*		-		
3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Воспитател в 1. Методологически в основы и 10/5 Чтение и анализ конспекты лекций, учебные вопросам и						
проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. 1.Методологически Воспитател е основы и Слов из словаря персоналий. Тема 4. 1.Методологически воспитател в основы и Конспекты лекций, учебные вопросам и						
в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Воспитател е основы и Персоналий. Персоналий. Персоналий. Конспекты лекций, учебные вопросам и		· ·				
воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. 1. Методологически Воспитател е основы и Тема 4. Воспитател восновы и Воспитател восновы и Тема 4. Воспитател восновы и Воспитател восновные вопросам и				_		
практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Воспитател е основы и Практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания Тема 4. Тема		_				
4. Национальное своеобразие воспитания 4. Национальное своеобрази воспитания 4. Национальное с						
своеобразие воспитания 4. 1. Методологически воспитател е основы и 10/5 Чтение и анализ конспекты лекций, учебные вопросам и Опрос по учебники, учебные вопросам и		*				
воспитания Итение и анализ Конспекты лекций, учебные Опрос по вопросам и Тема 4. 1.Методологически восновы и 10/5 Чтение и анализ конспекты лекций, учебные Опрос по вопросам и						
Тема 4. 1.Методологически воспитател 10/5 Чтение и анализ конспекты Конспекты лекций, учебные Опрос по вопросам и				1	1	1
Воспитател е основы и конспектов учебники, учебные вопросам и		*				l
	Тема 4.	воспитания	10/5	Чтение и анализ	Конспекты лекций,	Опрос по
ьные ключевые единицы лекций. Поиск пособия, монографии, материалам		воспитания 1.Методологически	10/5			*
практики конструирования релевантных научные статьи. лекции.	Воспитател	воспитания 1.Методологически е основы и	10/5	конспектов	учебники, учебные	вопросам и
	Воспитател ьные	воспитания 1.Методологически е основы и ключевые единицы	10/5	конспектов лекций. Поиск	учебники, учебные пособия, монографии,	вопросам и материалам
THE TOTAL TO	Воспитател ьные	воспитания 1.Методологически е основы и ключевые единицы	10/5	конспектов лекций. Поиск	учебники, учебные пособия, монографии,	вопросам и материалам
поколения. практик нового библиотеках и е доклады с	Воспитател ьные практики	воспитания 1.Методологически е основы и ключевые единицы конструирования	10/5	конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в	учебники, учебные пособия, монографии,	вопросам и материалам лекции.

F	T	П	Γ	T	
Инновацио	поколения.		сети Интернет в		презентацией в
нные	2.Принципы		читальном зале,		программе
формы	конструирования		анализ литературы		Power Point.
воспитания	воспитательных		по теме		Словарь
и их	практик.		Подготовка		терминов и
технологии.	3.Система внешне		индивидуальных		персоналий.
	задаваемой		докладов с		Баттл-
	деятельности как		презентацией.		Викторина с
	инновационной		Пополнение		использованием
	формы воспитания		словаря терминов		знаний,
	детей.		и персоналий.		полученных на
	4.Сущность и		Подготовка к		лекциях и
	психологические		Батл-Викторине с		словаря
	основы		использованием		терминов и
	воспитательных		знаний,		персоналий.
	практик: практики		полученных на		Тест.
	целеполагания в		лекции и словаря		
	воспитании;		терминов и		
	практика		персоналий.		
	формирования		Подготовка к		
	ценностных		тесту.		
	ориентаций;				
	воспитательные				
	практики				
	законотворчества и				
	самоуправления.				
	5.Сущность и				
	психологические				
	основы				
	воспитательных				
	практик: Практики				
	целеполагания в				
	воспитании.				
	Практика				
	формирования				
	ценностных				
	ориентаций, ее				
	психологические				
	ОСНОВЫ.				
	Воспитательные				
	практики				
	законотворчества и				
	самоуправления как				
	сопряжение инициативы и				
	ответственности в				
	пространстве				
	взросления.				
	Практика дефицита				
	событий,				
	деятельности и				
	рефлексивности;				
	Практика				
	воспитательных				
	событий; Практика				
	педагогической				
	поддержки.				
Тема 5.	1.Проблема	6/16	Чтение и анализ	Конспекты лекций,	Опрос по
Влияние	семейного	3/10	конспектов	учебники, учебные	вопросам и
семьи на	воспитания в трудах		лекций. Поиск	пособия, монографии,	материалам
формирован	отечественных		релевантных	научные статьи.	лекции.
ие личности	педагогов и		материалов в	ing more crains.	Групповые
ребенка.	психологов.		библиотеках и		доклады с
L Courina.		L		l .	72.0.00

Роль	Понятие семьи.		сети Интернет в	презентацией в
детского	Структура и состав		читальном зале,	программе
коллектива	семьи. Типы семей.		анализ литературы	Power Point.
В	2.Нарушения		по теме.	
воспитании	семейного		Подготовка	
личности	воспитания как		групповых	
ребенка.	проблема		докладов с	
	социализации и		презентацией по	
	личностного		темам:	
	развития ребенка:		«Роль семьи в	
	типы, виды, формы,		формировании	
	стили родительских		личности	
	отношений, роли		ребенка»;	
	детей в семье.		«Влияние	
	3.Особенности		детского	
	семейного		коллектива на	
	воспитания детей с		формирование	
	OB3.		личности	
	4.Базовые		ребенка».	
	потребности		Подготовка к	
	личности на		зачету.	
	различных этапах			
	взросления и их			
	удовлетворение в			
	коллективе.			
	5.Внутригрупповой			
	статус и его влияние			
	на формирование и			
	развитие			
	личностных качеств			
	ребенка как члена			
	коллектива.			
Всего		34/46		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать	1. Работа на учебных занятиях
совместную и индивидуальную учебную и	2. Самостоятельная работа
воспитательную деятельность	
обучающихся, в том числе с особыми	
образовательными потребностями, в	
соответствии с требованиями федеральных	
государственных образовательных	
стандартов;	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	1. Работа на учебных занятиях
нравственное воспитание обучающихся на	2. Самостоятельная работа
основе базовых национальных ценностей;	
ОПК-6. Способен использовать	1. Работа на учебных занятиях
психолого-педагогические технологии в	2. Самостоятельная работа
профессиональной деятельности,	
необходимые для индивидуализации	
обучения, развития, воспитания, в том	
числе обучающихся с особыми	

образовательными потребностями;	
ПК-2. Способен осуществлять	1. Работа на учебных занятиях
целенаправленную воспитательную	2. Самостоятельная работа
деятельность;	
ПК-4. Способен разрабатывать и	1.Работа на учебных занятиях
реализовывать культурно-	2. Самостоятельная работа
просветительские программы в	
соответствии с потребностями различных	
социальных групп.	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивае мые компетени ии	у ровень сформиро-	Этап формиро вания	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самост оятельная работа	 энать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС.; уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого- педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста шкала оценивани я разработки ментально

				й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач
Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самост оятельная работа	• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; уметь: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотировани е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Роwer Point; тест; ментальные карты; решение ситуационны е задачи	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я составлени я и решения кроссворда Шкала оценивани я составлени я и решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала оценивани я разработки ментально й карты Шкала оценивани я решения ситуацион ных задач

ОПК - 4	Пороговый	1.Работа	знать:	Опрос,	Шкала
Olik - 4	Пороговыи	на	сущность духовно-нравственных	конспект	оценивани
		учебных	ценностей личности и моделей	лекции;	я опроса
		занятиях	нравственного поведения;	словарь	Шкала
		2.	уметь:	терминов и	оценивани
		Самостоят	осуществлять отбор	персоналий;	Я
		ельная	диагностических средств для	кроссворд,	конспекта
		работа	определения уровня	синквейны;	лекции
			сформированности духовно-	аннотировани	Шкала
			нравственных ценностей;	е статьи,	оценивани
				индивидуаль	R
				ная и	составлени
				групповые	яи
				доклады с	решения
				презентациям	кроссворда
				ИВ	Шкала
				программе	оценивани
				Power Point; rect;	Я
				1 '	составлени
				ментальные карты;	я и решения
				решение	синквейно
				ситуационны	В
				е задачи	Шкала
					оценивани
					Я
					аннотирова
					ния статьи
					Шкала
					оценивани
					я доклада с
					презентаци
					ей
					Шкала
					оценивани
					я теста Шкала
					оценивани
					Я
					разработки
					ментально
					й карты
					Шкала
					оценивани
					я решения
					ситуацион
	-	1.5.			ных задач
	Продвинут	1.Работа	знать:	Опрос,	Шкала
	ый	на	- сущность духовно-нравственных	конспект	оценивани
		учебных занятиях	ценностей личности и моделей нравственного поведения;	лекции;	я опроса Шкала
		2.	уметь:	словарь терминов и	оценивани
		Самостоят	уметь осуществлять отбор	персоналий;	Я
		ельная	диагностических средств для	кроссворд,	конспекта
		работа	определения уровня	синквейны;	лекции
		F	сформированности духовно-	аннотировани	Шкала
			нравственных ценностей;	е статьи,	оценивани
			владеть:	индивидуаль	Я
			- способами разработки и	ная и	составлени
			реализации программ духовно-	групповые	ик
			нравственного воспитания	доклады с	решения
			обучающихся в различных видах	презентациям	кроссворда
			учебной и внеучебной	ИВ	Шкала

	T	1		T	1
			деятельности;	программе Power Point;	оценивани я
				rect;	я составлени
				ментальные	я и
				карты; решение	решения синквейно
				ситуационны	В
				е задачи	Шкала
				С задачи	оценивани
					Я
					аннотирова
					ния статьи
					Шкала
					оценивани
					я доклада с
					презентаци
					ей
					Шкала
					оценивани
					я теста
					и теста Шкала
					оценивани
					Я
					разработки
					ментально
					й карты
					Шкала
					оценивани
					я решения
					ситуацион
					ных задач
ОПК - 6	Пороговый	1.Работа	Знает:	Опрос,	Шкала
	1	на	- концептуальные основы отбора и	конспект	оценивани
		учебных	применения психолого-	лекции;	я опроса
		занятиях	педагогических технологий (в том	словарь	Шкала
		2.	числе инклюзивные) с учетом	терминов и	оценивани
		Самостоят	различного контингента	персоналий;	Я
		ельная	обучающихся	кроссворд,	конспекта
		работа	- основы использования	синквейны;	лекции
			технологий и методов	аннотировани	Шкала
			индивидуализации обучения,	е статьи,	оценивани
			развития, воспитания	индивидуаль	Я
			обучающихся;	ная и	составлени
			Умеет:	групповые	яи
			- осуществлять отбор и применять	доклады с	решения
			психолого-педагогические	презентациям	кроссворда
			технологии (в том числе	ИВ	Шкала
			инклюзивные) с учетом	программе	оценивани
			различного контингента	Power Point;	R
			обучающихся;	тест;	составлени
1					a 11
			- формировать систему регуляции	ментальные	ЯИ
			поведения и деятельности	карты;	решения
				карты; решение	решения синквейно
			поведения и деятельности	карты; решение ситуационны	решения синквейно в
			поведения и деятельности	карты; решение	решения синквейно в Шкала
			поведения и деятельности	карты; решение ситуационны	решения синквейно в Шкала оценивани
			поведения и деятельности	карты; решение ситуационны	решения синквейно в Шкала оценивани я
			поведения и деятельности	карты; решение ситуационны	решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова
			поведения и деятельности	карты; решение ситуационны	решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи
			поведения и деятельности	карты; решение ситуационны	решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала
			поведения и деятельности	карты; решение ситуационны	решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани
			поведения и деятельности	карты; решение ситуационны	решения синквейно в Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала

	T	1			1
					ей
					Шкала
					оценивани
					я теста Шкала
					оценивани я
					разработки
					ментально
					й карты
					Шкала
					оценивани
					я решения
					ситуацион
					ных задач
	Продвинут	1.Работа	Знает:	Опрос,	Шкала
	ый	на	- концептуальные основы отбора и	конспект	оценивани
		учебных	применения психолого-	лекции;	я опроса
		занятиях	педагогических технологий (в том	словарь	Шкала
		2.	числе инклюзивные) с учетом	терминов и	оценивани
		Самостоят	различного контингента	персоналий;	Я
		ельная	обучающихся	кроссворд,	конспекта
		работа	- основы использования технологий и методов	синквейны;	лекции Шкала
			индивидуализации обучения,	аннотировани е статьи,	оценивани
			развития, воспитания	индивидуаль	Я
			обучающихся;	ная и	составлени
			Умеет:	групповые	яи
			- осуществлять отбор и применять	доклады с	решения
			психолого-педагогические	презентациям	кроссворда
			технологии (в том числе	ИВ	Шкала
			инклюзивные) с учетом	программе	оценивани
			различного контингента	Power Point;	R
			обучающихся;	тест;	составлени
			- формировать систему регуляции	ментальные	я и
			поведения и деятельности обучающихся.	карты; решение	решения синквейно
			Владеет:	ситуационны	В
			- способами и приемами	е задачи	Шкала
			отбора и применения психолого-	, ,	оценивани
			педагогических технологий (в том		Я
			числе инклюзивные) с учетом		аннотирова
			различного контингента		ния статьи
			обучающихся		Шкала
			- современными технологиями и		оценивани
			методами индивидуализации		я доклада с
			обучения, развития, воспитания		презентаци
			обучающихся.		ей Шкала
					оценивани
					я теста
					Шкала
					оценивани
					Я
					разработки
					ментально
					й карты
					Шкала
					оценивани
					я решения
					ситуацион ных задач
<u> </u>	L	I		l .	пыл эцди і

ПК - 2	Попология	1 Dofore	DITOTT '	Опрес	IIImozo
11K - 2	Пороговый	1.Работа	знать:	Опрос,	Шкала
		на учебных	- алгоритм постановки	конспект	оценивани
		занятиях	воспитательных целей, проектирования воспитательных	лекции;	я опроса Шкала
		2.	проектирования воспитательных программ и методов их реализации	словарь терминов и	оценивани
		Самостоят	в соответствии с требованиями	персоналий;	Я
		ельная	ФГОС;	кроссворд,	конспекта
		работа	- содержание, организационные	синквейны;	лекции
		puooru	формы, технологии	аннотировани	Шкала
			воспитательной работы в школе;	е статьи,	оценивани
			- систему планирования и	индивидуаль	Я
			организации воспитательной	ная и	составлени
			работы с детским коллективом;	групповые	яи
			- этапы подготовки и проведения	доклады с	решения
			воспитательных мероприятий,	презентациям	кроссворда
			коллективных творческих дел;	ИВ	Шкала
			- особенности формирования и	программе	оценивани
			функционирования детского	Power Point;	Я
			коллектива, органов ученического	тест;	составлени
			самоуправления; деятельность	ментальные	яи
			Общероссийской общественно-	карты;	решения
			государственной детско-	решение	синквейно
			юношеской организации	ситуационны	В
			«Российское движение	е задачи	Шкала
			школьников».		оценивани
			уметь:		Я
			- проектировать способы		аннотирова
			организации различных видов		ния статьи
			деятельности ребенка (учебной,		Шкала
			игровой, трудовой, спортивной,		оценивани
			художественной и т.д.), методы и		я доклада с
			формы организации коллективных		презентаци
			творческих дел, экскурсий,		ей
			походов, экспедиций и других		Шкала
			мероприятий;		оценивани
			- организовывать деятельность в		я теста
			области подготовки и проведения		Шкала
			воспитательных мероприятий;		оценивани
			- оказывать помощь и поддержку в		Я
			организации деятельности		разработки
			ученических органов		ментально
			самоуправления, разновозрастных		й карты
			детско-взрослых общностей;		Шкала
			- защищать достоинство и		оценивани
			интересы обучающихся, помогать		я решения
			детям, оказавшимся в		ситуацион
			конфликтной ситуации или		ных задач
			неблагоприятных условиях;		
			- анализировать реальное		
			состояние дел в группе детей,		
			поддерживать в детском		
			коллективе позитивные		
	Протрит	1 Defere	межличностные отношения;	Ounce	11140-0
	Продвинут	1.Работа	знать:	Опрос,	Шкала
	ый	на	- алгоритм постановки	конспект	оценивани
		учебных	воспитательных целей,	лекции;	я опроса
		занятиях	проектирования воспитательных	словарь	Шкала
		2.	программ и методов их реализации	терминов и	оценивани
		Самостоят	в соответствии с требованиями	персоналий;	Я
		ельная	ФГОС;	кроссворд,	конспекта
		работа	- содержание, организационные	синквейны;	лекции Шкапа
			формы, технологии	аннотировани	Шкала
L			воспитательной работы в школе;	е статьи,	оценивани

OHOTOMA THOMAS PORTING H	1111 1111 1111 1110 111	a
- систему планирования и	индивидуаль	Я
организации воспитательной работы с детским коллективом;	ная и	составлени
*	групповые	я и
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий,	доклады с	решения кроссворда
коллективных творческих дел;	презентациям и в	шкала
- особенности формирования и	программе	оценивани
функционирования детского	Power Point;	Я
коллектива, органов ученического	тест;	составлени
самоуправления; деятельность	ментальные	я и
Общероссийской общественно-	карты;	решения
государственной детско-	решение	синквейно
юношеской организации	ситуационны	В
«Российское движение	е задачи	Шкала
школьников».		оценивани
уметь:		Я
- проектировать способы		аннотирова
организации различных видов		ния статьи
деятельности ребенка (учебной,		Шкала
игровой, трудовой, спортивной,		оценивани
художественной и т.д.), методы и		я доклада с
формы организации коллективных		презентаци
творческих дел, экскурсий,		ей
походов, экспедиций и других		Шкала
мероприятий;		оценивани
- организовывать деятельность в		я теста
области подготовки и проведения		Шкала
воспитательных мероприятий;		оценивани
- оказывать помощь и поддержку в		R
организации деятельности		разработки
ученических органов		ментально й карты
самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;		и карты Шкала
- защищать достоинство и		оценивани
интересы обучающихся, помогать		я решения
детям, оказавшимся в		ситуацион
конфликтной ситуации или		ных задач
неблагоприятных условиях;		
- анализировать реальное		
состояние дел в группе детей,		
поддерживать в детском		
коллективе позитивные		
межличностные отношения;		
владеть:		
- технологиями реализации		
интерактивных форм и методов		
воспитательной работы,		
организации воспитательных		
мероприятий;		
- методами организации работы с		
родителями (законными		
представителями) обучающихся,		
способами оказания		
консультативной помощи		
родителям (законным		
представителям) обучающихся, в		
том числе родителям, имеющим		
детей с ОВЗ; - методикой подготовки,		
-		
организации и проведения коллективно-творческих		
мероприятий в детском		
объединении; навыками		
оовединении, навыками	<u> </u>	<u>. </u>

	1	F	T		
			проведения индивидуальной и		
			групповой работы с детьми и подростками разных возрастных		
			категорий;		
			- способами регулирования		
			поведения воспитанников для		
			обеспечения безопасной		
			образовательной среды;		
			- способами реализации		
			интерактивных форм и методов		
			воспитательной работы,		
			организации экскурсий, походов и		
			экспедиций и других		
			воспитательных мероприятий;		
			- методами организации работы с		
			родителями (законными		
			представителями) обучающихся,		
			способами оказания		
			консультативной помощи		
			родителям (законным		
			представителям) обучающихся, в		
			том числе родителям, имеющим		
ПК-4	Hoporossi	1.Работа	детей с OB3. Знать:	Опрос,	Шкала
1111/-7	пороговы	на	- историю, теорию,	конспект	оценивани
	й	учебных	закономерности и принципы	лекции;	я опроса
		занятиях	построения и функционирования	аннотировани	Шкала
		2.Самосто	образовательных	е статьи,	оценивани
		ятельная	(педагогических) систем,	индивидуаль	Я
		работа	- роль и место образования в	ная и	конспекта
			жизни	групповые	лекции
			личности и общества;	доклады с	Шкала
			- культурно-исторические,	презентациям	оценивани
			нормативно-правовые,	ИВ	Я
			аксиологические,	программе	аннотирова
			этические, медико-биологические,	Power Point;	ния статьи
			эргономические,	тест;решение	Шкала
			психологические основы (включая закономерности,	ситуационны	оценивани я доклада с
			законы, принципы)	е задачи	презентаци
			педагогической деятельности;		ей
			- классические и инновационные		Шкала
			педагогические концепции и		оценивани
			теории; теории социализация		я теста
			личности, индикаторы		Шкала
			индивидуальных особенностей		оценивани
			траекторий жизни, их возможные		я решения
			девиации, а также основы их		ситуацион
			психодиагностики;		ных задач
			- основы		
			психодидактики, поликультурного		
			образования, закономерностей		
			поведения в социальных сетях;		
			- законы развития личности и проявления личностных свойств,		
			психологические законы		
			периодизации и кризисов		
			развития;		
			Уметь:		
			- осуществлять		
			педагогическое целеполагание и		
			решать задачи профессиональной		
			педагогической деятельности на		

		основе специальных научных знаний;		
		- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		
		педагогической деятельности,		
продвину	1.Работа на учебных занятиях 2.Самосто ятельная работа	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, - роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы	Опрос, конспект лекции; аннотировани е статьи, индивидуаль ная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; решение ситуационны е задачи	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я конспекта лекции Шкала оценивани я аннотирова ния статьи Шкала оценивани я доклада с презентаци ей Шкала оценивани я теста Шкала
		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		оценивани я решения ситуацион ных задач
		Владеть: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у		

обучающихся познавательной	
активности, самостоятельности,	
инициативы, творческих	
способностей, формирования	
гражданской позиции,	
способности к труду и жизни в	
условиях современного мира,	
- формирования у обучающихся	
культуры здорового и безопасного	
образа жизни.	

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
		T.	
	Содержание ответа полностью соответствует	Балл	4 балла
	поставленному вопросу (заданию), полностью		
	раскрывает цели и задачи, сформулированные в		
	вопросе; изложение материала отличается логичностью		
	и смысловой завершенностью, студент показал хорошее		
	владение материалом, умение четко, аргументировано и		
	корректно отвечать на поставленные вопросы,		
	отстаивать собственную точку зрения		
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует		3 балла
	поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и		
	задачи, сформулированные в вопросе; изложение		
	материала не отличается логичностью и нет смысловой		
	завершенности сказанного, студент показал достаточно		
1	уверенное владение материалом, не показал умение		
1	четко, аргументировано и корректно отвечать на		
	поставленные вопросы, отстаивать собственную точку		
	зрения		
	Содержание ответа не отражает особенности		2 балла
	проблематики заданного вопроса, – содержание ответа		
	не полностью соответствует обозначенной		
	теме, не учитываются новейшие достижения		
	историографии темы, студент показал неуверенное		
	владение материалом, неумение отстаивать		
	собственную позицию и отвечать на вопросы		
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа		1 балл
	в основном не соответствует теме, студент показал		
	неуверенное владение материалом, неумение		
	формулировать собственную позицию		

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

	nchosibsobannem upor pammbi i ower i onit						
№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное				
			значение				
	Содержание соответствуют поставленным цели и	Балл	4 балла				
1	задачам, изложение материала отличается логичностью						
	и смысловой завершенностью, студент показал						

владение материалом, умение четко, аргументировано и	
корректно отвечать на поставленные вопросы,	
отстаивать собственную точку зрения	
Содержание недостаточно полно соответствует 3 балла	
поставленным цели и задачам исследования, работа	
выполнена на недостаточно широкой базе источников	
и не учитывает новейшие достижения, изложение	
материала носит преимущественно описательный	
характер, студент показал достаточно уверенное	
владение материалом, однако недостаточное умение	
четко, аргументировано и корректно отвечать на	
поставленные вопросы и отстаивать собственную точку	
зрения	
Содержание не отражает особенности проблематики 2 балла	
избранной темы, – содержание работы не полностью	
соответствует поставленным задачам, база источников	
является фрагментарной и не позволяет качественно	
решить все поставленные в работе задачи, работа не	
учитывает новейшие достижения историографии темы,	
студент показал неуверенное владение материалом,	
неумение отстаивать собственную позицию и отвечать	
на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание 1 балл	
работы в основном не соответствует теме, база	
источников исследования является недостаточной для	
решения поставленных задач, студент показал	
неуверенное владение материалом, неумение	
формулировать собственную позицию	

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	3 балла
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		2 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное
			значение
	Составление кроссворда		
1	использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	4 балла
	использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		3 балла

	частично использовано указанное в задание количество	2 балла
	слов, не все слова взяты из словаря терминов и	
	соответствуют теме, частично графически грамотно	
	слова расположены в схеме кроссворда, частично	
	правильно записаны и расположены вопросы	
	количество слов не соответствует указанному в	1 балл
	задании, используемые слова взяты не из словаря	
	терминов и не соответствуют теме, графически не	
	грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не	
	правильно записаны и расположены вопросы	
	Решение кроссворда	
	Правильные ответы на 85-100% вопросов.	3 балла
2	Правильные ответы на - 70-84%	2 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже	1 балл

Шкала оценивания синквейна

	шкала оценивания синквеина				
No	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное		
			значение		
	В разработке четко прослеживается анализ и синтез	Балл	5 баллов		
	работы со словом. Мысль, переведенная в образ,				
	свидетельствует об уровне понимания слова. Явно				
	проявляется способность резюмировать информацию,				
	излагать сложные идеи, чувства и представления в				
	нескольких словах				
1	В разработке прослеживается анализ работы со словом,		3 балла		
	однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о				
	недостаточном уровне понимания слова. Явно				
	проявляется способность резюмировать информацию,				
	но затруднения в изложении сложных идеи				
	Подобранные аналогии и характеристики не		2 балла		
	рефлексивны, далеки от сути содержания слова				
	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов		
2	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла		
	Правильные ответы с 69% и ниже		2 балл		

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное
			значение
	Наиболее полно представлены слова из текста.	Балл	5 баллов
	Использованы характеристики слова/словосочетания не		
	только предложенные в тексте учебника, но и из других		
	источников. Представлены слова, не имеющие		
	«расшифровки» в анализируемом тексте		
1	Недостаточно полно представлены слова из текста.		3 балла
1	Использованы характеристики слова/словосочетания		
	только предложенные в тексте учебника		
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для		2 балл
	словаря. Использованы характеристики		
	слова/словосочетания только предложенные в тексте		
	учебника без понимания их сущности и значимости		

Шкала оценивания аннотирования статьи

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация	Балл	5 баллов
	составлена грамотно, полно, логично Не полностью зафиксированы основные проблемы,		3 балла
1	затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в		2 балла
	источнике		

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не		3 балла 2 балла
	приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное
			значение
	В содержании ментальной карты соблюдена логика	Балл	5 баллов
	изложения вопроса темы; материал изложен в полном		
	объеме; выделены ключевые моменты вопроса;		
	материал изложен понятным языком; главная тема		
1	карты написана четко и с пояснениями; карта		
	эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики,		
	рисунки снабжены пояснениями выполнены в		
	соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним		
	даны все необходимые пояснения; приведены примеры,		

иллюстрирующие ключевые моменты темы	
В содержании ментальной карты не соблюдена	3 балла
последовательность и логика изложения;	
прослеживается неясность и нечеткость изложения	
главной темы и ее векторов; иллюстрационные	
примеры приведены не в полном объеме и	
неэмоционально	
Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно,	2 балла
имеются нарушения логики изложения материала	
главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены	
эмоционально иллюстрационные примеры, не	
выделены ключевые моменты темы	

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное
			значение
	Представлено свое видение по поводу достаточности	Балл	5 баллов
	представленной информации и необходимости		
	дополнительных данных, а также источников их		
	получения; проанализирована структура ситуации		
	(субъекты, отношения и т.д.), высказаны		
	предположения о причинах возникновения ситуации;		
	сформирована схема анализа; выделена проблема		
	(проблемы); продемонстрированы умения использовать		
	системный подход, ситуативный подход, широта		
	взглядов на теоретический аспект проблемы;		
	определение необходимости использования тех или		
	иных теоретических знаний, концепций в анализе		
	установленных психологических фактов и проблем;		
	сделать прогноз развития ситуации, определить цели,		
	предложить и оценить варианты способы		
	решения/коррекции.		
	; Проанализирована структура ситуации (субъекты,		3 балла
1	отношения и т.д.), высказаны предположения о		
	причинах возникновения ситуации; сформирована,		
	требующая уточнения, схема анализа; выделена		
	проблема (проблемы); не достаточно		
	продемонстрированы умения использовать системный		
	подход, ситуативный подход, широта взглядов на		
	теоретический аспект проблемы; затруднения в		
	определении необходимости использования тех или		
	иных теоретических знаний, концепций в анализе		
	установленных психологических фактов и проблем;		
	проблемы сделать прогноз развития ситуации,		
	определить цели, предложить и оценить варианты		
	способы решения/коррекции.		
	Затруднения в представлении своего видение по поводу		2 балла
	достаточности представленной информации и		
	необходимости дополнительных данных, а также		
	источников их получения; проанализирована структура		
	ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно		

четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменные задания

(составление словаря терминов и персоналий, разработка и решение кроссворда, синквейнов, аннотирование статьи, индивидуальный и групповые доклад и презентация в программе Power Point,

составление ментальной карты, решение ситуационных задач)

- 1. Составление словаря терминов и персоналий по темам дисциплины.
- 2. Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены».
- 3. Составление кроссвордов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
- 4. Составление синквейнов, с использованием слов из словаря терминов и персоналий, по темам дисциплины.
- 5. Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский государственный педагогический университет. − 2019. №23. − C.286-289.

Темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:

- 1. «Роль семьи в формировании личности ребенка»
- 2. «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».

Примерные ситуационные задачи:

Ситуация 1. «Марина Петровна, учительница английского языка, шесть месяцев назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Б» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Марина Петровна. В одной из них было признание в любви от Никиты, ученика этого класса. Марина Петровна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Никита стал писать любовные записки Марине Петровне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Никита начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Марины Петровны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 2. «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 3. «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуация 4. «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае — хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуация 5. «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.
- 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Примерные темы для опроса

- 1. Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
- 2. Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросление,
- 3. Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
- 4. Псевдодеятельность как преобладание в практике недеятельностных форм воспитания,
- 5. Нерефлексивность воспитания ее последствия.
- 6. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
- 7. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
- 8. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления

- 9. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
- 10. Феномен подростковой субкультуры.
- 11. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.
- 12. Феноменология взросления: типы взросления.
- 13. Принципы конструирования воспитательных практик
- 14. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
- 15. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива

Примерные темы докладов с презентацией

- 1. Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
- 2. Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
- 3. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча, диалог, проба, поступок.
- 4. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
- 5. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.
- 6. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
- 7. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
- 8. Практики целеполагания в воспитании.
- 9. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
- 10. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
- 11. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье
- 12. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе

Пример тестов

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

- 1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
- а) стилем воспитания
- б) стилем общения
- в) семейным воспитанием +
- 2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
- а) развитие +
- б) социализация
- в) обучение
- 3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
- а) возрастной группой
- б) первичной группой
- в) вторичной группой +
- 4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
- а) эталоном
- б) мотивом +
- в) статусом

- 5. Постижение эмоционального состояния, проникновение вчувствование в переживания другого человека:
- а) идентификация
- б) эмпатия +
- в) аффилиация
- 6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации +
- в) самооценка
- 7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
- а) авторитарным +
- б) попустительским
- в) либеральным
- 8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
- а) депривация
- б) гиперопека +
- в) наблюдение

Примерные вопросы к зачету

- 1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
- 2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
- 3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
- 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
- 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
- 6. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
- 7. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
- 8. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
- 9. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с OB3.
- 10. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
- 11. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
- 12. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
- 13. Национальное своеобразие воспитания
- 14. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
- 15. Принципы конструирования воспитательных практик.
- 16. Система внешне задаваемой деятельности как инновационные формы воспитания летей.
- 17. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
- 18. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
- 19. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные

практики законотворчества и самоуправления.

- 20. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании.
- 21. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики формирования ценностных ориентаций.
- 22. Сущность и психологические основы воспитательных практик: воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
- 23. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
- 24. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики воспитательных событий;
- 25. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики педагогической поддержки.
- 26. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов.
- 27. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
- 28. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
- 29. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
- 30. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
- 31. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
- 32. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы	Критерий оценивания	Основной учебный
диагностики		результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля,	Демонстрация
	предполагающая под руководством преподавателя	понимания,
	групповое обсуждение достаточно широкого круга	коммуникация.
	проблем. Как форма контроля, опрос позволяет	Умение логически
	преподавателю в сравнительно небольшой срок	излагать мысль.
	выяснить уровень знаний студентов целой группы по	
	данному разделу курса. Требования к опросу:	
	овладение студентами навыком обобщения	
	изученных тем лекционного курса и научной	
	литературы; умение оперировать научными	
	терминами и понятиями; умение аргументировать	
	своё мнение, тем самым представлять глубину,	
	осознания и усвоения материала.	
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20	Демонстрация
	до 25 тестовых заданий. Суммарное время	знания.
	тестирования – не более 45 минут. На выполнение	Собранность.

	T	Γ_
	одного тестового задания отводится 1-3 минуты.	Внимательность.
	Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:	Распределение и
	закрытые тесты – с одним или нескольким выбором,	сосредоточение
	открытые тесты, тесты на установление правильной	внимания.
	последовательности, тесты на соответствие.	Воспроизведение,
		память.
Терминологи	Это словарь, содержащий термины, изученные	Мыслительные
ческий	обучающимся в ходе лекции, самостоятельно	процессы: анализ,
словарь /	изучения предложенной преподавателем по теме	синтез, сравнение.
Словарь	научной литературы. Словарь составляется в	Организованность.
персоналий	алфавитном порядке. Составление	Сосредоточенность,
	терминологического словаря относится к	ответственность
	самостоятельной работе студента и оценивается по	
	его полноте и качеству выполнения.	
Доклад и его	Доклад как форма текущего контроля предполагает	Критическое
презентация с	10-минутное выступление студента на заранее	мышление,
использовани	подготовленную тему. Доклад направлен на	способность к
ем	формирование навыка убедительного и краткого	формулировке
программы	изложения своих мыслей в устной форме. При	самостоятельных
Power Point	написании доклада необходимо: изучить наиболее	суждений.
	важные и актуальные научные работы по выбранной	Усидчивость.
	теме; проанализировать изученный материал с	Целенаправленность.
	выделением наиболее значимых с точки зрения	Умение доводить
	раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных	начатое дело до
	положений; обобщить изученные источники и	конца.
	логически выстроить материал доклада в форме	Четкое выполнение
	развёрнутого плана: вступление (формулировка темы	требований –
	доклада, определение места рассматриваемой	организованность.
	проблематики среди других научных проблем и	1
	подходов), основная часть (изложение материала в	
	форме связного, последовательного, доказательного	
	повествования), заключение (подведение итогов,	
	формулировка выводов) и список литературы.	
Ситуационны	Ситуационная задача должна иметь четкую	Глубокое усвоение
е задачи	формулировку, к ней должны быть поставлены	теоретических
	вопросы, ответы на которые необходимо найти и	знаний, развитие
	обосновать.	мышления,
	При решении ситуационной задачи (кейса)	практических
	необходимо: 1) представить свое видение по поводу	умений и
	достаточности представленной информации и	самостоятельного
	необходимости дополнительных данных, а также	решения проблем
	источников их получения; 2) проанализировать	
	структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.),	
	высказать предположения о причинах возникновения	
	ситуации; сформировать схему анализа, провести его	
	в необходимых параметрах; 3) выделить проблему	
	(проблемы); 4) продемонстрировать умения	
	использовать системный подход, ситуативный	
	подход, широту взглядов на теоретический аспект	
	проблемы; 5) определить необходимость	
	использования тех или иных теоретических знаний,	
	концепций в анализе установленных психологических	
L	,	

фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. Ментальные Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так Анализ и синтез (интеллектуа же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта объемной льные) карты мыслей, ассоциативная карта – это способ информации по изображения процесса общего системного мышления теме. с помощью схем. Карта отдаленно напоминает Структурирование дерево. В центре – основная идея или проблема. От изученного нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже материала. при необходимости дробится на несколько пунктов Творческий подход к поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко выполнению проработана. задания. Интеллект-карта имеет четыре существенные Формирование отличительные черты: а) объект внимания/изучения коллективизма, кристаллизован в центральном образе; б) основные коллективной темы, связанные с объектом внимания/изучения, ответственности. расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей. отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему. Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом: 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания. 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. 3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Этапы работы с картами: 1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы

проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разняться. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. https://www.mindmeister.com/ru – можно составить бесплатно только 3 карты; - русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; - сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; возможно без авторизации создать карту без онлайнсохранения. https://www.mindmup.com/ - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swotанализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций.

Промежуточна я аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации

Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными

определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на	требованиями.
дополнительные вопросы.	

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала опенивания зачета

Баллы	Критерии оценивания	
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие	
	выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои	
	знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала,	
	полные ответы на дополнительные вопросы	
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала,	
	отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание	
	основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы	
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,	
	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при	
	ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать	
	выводы по теме.	
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе,	
	затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при	
	необходимости сделать выводы по теме.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	
41-100	Зачтено	
0-40	Не зачтено	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- 1. Психология обучения и воспитания: учеб. пособие / Резванцева М.О.,ред. М. : МГОУ, 2019. 122с. Текст: непосредственный
- 2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов. Москва : Юрайт, 2023. 154 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/512344
- 3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 149 с. Текст: электронный. URL: https://urait.ru/bcode/514841

6.2 Дополнительная литература:

- 1. Декина, Е. В. Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова. Москва: Русайнс, 2020. 154 с.— URL: https://book.ru/book/938375 Текст: электронный.
- 2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 261 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/520258
- 3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум . Москва : Юрайт, 2023. 297 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/511520
- 4. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.]. Москва : Юрайт, 2023. 493 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/510607
- 5. Психология : практикум в 3-х ч. ч.3. социальная, возрастная и педагогическая психология / Колесник Н.Т.,ред. М. : МГОУ, 2021. Текст: непосредственный
- 6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. : учебник для вузов. 3-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 317 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/513080
- 7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 228 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/514441
- 9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова . Москва : Юрайт, 2023. 235 с. Текст : электронный. URL: https://urait.ru/bcode/517384
- 10. Хлызова, И.В. Теория воспитания в кейсах : учеб.-метод. пособие. М. : МГОУ, 2021. 108с. Текст: непосредственный

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip Google Chrome ZOOM

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.