

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 15:11
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa79172803da5b715558f609e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Русская диалектология

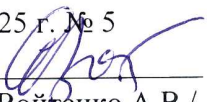
Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Отечественная филология

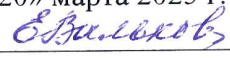
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «21» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой


/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Войтенко Анна Викторовна, кандидат филологических наук, доцент
Ильин Борис Борисович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование у студентов системы знаний о территориальных разновидностях языка, представлений о специфике диалектологии как науки, ее проблематики.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой сопоставительного историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- охарактеризовать связи диалектологии с другими гуманитарными и естественными науками, используя исторические сведения;
- заложить основы знаний о системном характере диалектных различий, наблюдаемых на всех уровнях языка;
- обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать диалектные явления по установленным в научной практике характеристикам:
- анализ фонетических, словообразовательных, грамматических особенностей, выявленных в тексте;
- определение лексических особенностей диалектного слова, его способности вступать в системные лексические отношения (синонимия, антонимия, омонимия), умение определять вид фразеологизма;
- определение территориальной принадлежности текста обоснованное результатами систематического анализа текста;
- сформировать терминологическую базу специалиста, без которой невозможно ориентироваться в научном пространстве диалектологии;
- сформировать представление о методах лингвогеографического и лексикографического исследования, разъяснить диалектологическую карту русского языка;
- сформировать базовые представления об изменчивости диалектной языковой системы под влиянием внешних (экстралингвистических) и внутренних факторов, дать представление о разновидностях русского языка за пределами территории первичного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации

текста в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Русская диалектология» занимает центральное место среди историко-лингвистических дисциплин в вузе и играет огромную роль в подготовке высококвалифицированных кадров. Принцип историзма актуален и необходим для сознательного отношения к языковым фактам.

Предмет «Русская диалектология» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической направленности в учебном плане, а именно: «Введение в языкознание», «Праславянский язык», «Введение в славянскую филологию», развивает навыки анализа языковых фактов, готовит к изучению таких предметов, как «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Этимология». Связь рассматриваемого предмета с указанными дисциплинами базируется на едином объекте изучения – языке как системном явлении.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. <i>Введение. Диалектология как наука.</i> Предмет русской диалектологии. Связь русской диалектологии с другими науками. Источники диалектологии. Задачи современной диалектологии. История диалектологии	2	-
Раздел II. <i>Диалектная лексика и фразеология</i> Развитие диалектного словаря. Типы диалектизмов. Тематическая характеристика диалектной лексики. Омонимия и	2	4

многозначность Диалектная фразеология. Лексикография.		
Раздел III. <i>Лингвистическая география.</i> История лингвистической географии. Лингвистическая география с России. Типы атласов, карт (фонетические, морфологические, лексемные, семантические, словообразовательные).	2	2
Раздел IV. <i>Диалектное словообразование.</i> Особенности словообразования исконных для русских народных говоров именных лексико-семантических групп. Мутационные словообразовательные типы: девербативы, деадъективы, десубстантивы.	2	2
Раздел V. <i>Южнорусское наречие.</i> Южнорусское наречие: фонетика, морфология. Группировка Южнорусского наречия	2	4
Раздел VI. <i>Севернорусское наречие.</i> Севернорусское наречие: фонетика, морфология. Классификация Севернорусского наречия	2	4
Раздел VII. <i>Среднерусские переходные говоры.</i> Характеристика переходных говоров	2	4
Раздел VIII. <i>Диалектный синтаксис.</i> Границы и структура предложения.		2
Итого	14	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Диалектная лексикография	Классификация и типы словарей.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Динамика диалектной лексической системы. Диалектная фразеология.	Изменения в корпусе диалектной лексики. Типы диалектных фразеологических единиц.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Особенности словообразования именных лексико-семантических групп	Словообразовательные модели именных диалектных групп.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа

			исследовательской литературы.	лекций	
История диалектологии.	Сбор диалектного материала в XIX веке.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
История лингвистической географии в России.	Типы атласов и карт в лингвистической географии.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Фонетика и морфология южнорусского наречия.	Анализ диалектного текста южнорусского наречия.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Фонетика и морфология севернорусского наречия.	Анализ диалектного текста севернорусского наречия.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5 . Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

профессиональной деятельности.	
--------------------------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> предмет диалектологии <i>уметь:</i> оперировать терминологией данного курса, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

			контекстах <i>владеть:</i> приёмами использования данных знаний на практике при анализе диалектных единиц		
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> предмет диалектологии, теорию и историю русского языка и литературы, теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности <i>уметь:</i> оперировать терминологией данного курса, применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> предмет диалектологии, теорию и историю русского языка и литературы, теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности <i>уметь:</i> оперировать терминологией данного курса, применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории, полученными ми в области теории и истории русского языка и литературы, теории	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

			коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое диалектология как наука?
2. Что такое диалект? Как он определяется в рамках диалектологии?
3. Что такое говор? В чем отличие говора от диалекта?
4. Что такое наречие? В чем сходство и различие с диалектом?
5. Каковы основные задачи диалектологии как науки?
6. Что такое диалектный континуум? Приведите пример.
7. Как диалекты взаимодействуют с литературным языком?
8. Как диалекты отражают историю языка и культуры?
9. Какие методы используются в диалектологии для сбора и анализа данных?
10. Что такое полевое исследование? Как оно проводится?
11. Как строятся диалектные карты?
12. Что такое изоглосса?
13. Каковы основные принципы описания диалектных различий?
14. Назовите примеры фонетических (звуковых) различий между диалектами.
15. Назовите примеры лексических (словарных) различий между диалектами.
16. Назовите примеры грамматических (морфологических и синтаксических) различий между диалектами.
17. Приведите примеры диалектных слов, которые не используются в литературном языке.
18. Назовите основные признаки севернорусского наречия.
19. Назовите основные признаки южнорусского наречия.
20. В чём заключаются особенности среднерусских говоров?

Примерная тематика докладов

1. Диалектные наименования лекарственных растений в говорах Русского Севера.
2. Южнорусские наименования лекарственных растений России.
3. Метеорологическая диалектная лексика.
4. Лексика коноплеводства южных регионов России.
5. Лексика льноводства в русских народных говорах.
6. Диалектная лексика среднерусского ландшафта.
7. Сопоставительный анализ севернорусской и южнорусской лексики, связанной с наименованиями одежды (лексикографический аспект).
8. Пища русских (этнографический, исторический анализ),
9. Животный мир в русской диалектной лексикографии.
10. Синонимия и лексическая вариантность в русских народных говорах.
11. Русская диалектная охотничья терминология.
12. Диалектная лексика рыболовства.
13. Диалектная лексика, связанная с названиями птиц.
14. Диалектизмы в творчестве П.А. Ключева.
15. Диалектные фразеологизмы в поэзии С. А. Есенина.
16. Южнорусская диалектная лексика в творчестве С.А. Есенина.
17. Южнорусские диалектизмы в прозе И.А. Бунина.
18. Диалектные фонетические и грамматические особенности в фольклорных записях М.А. Колосова.
19. Диалектная лексика в фольклорных материалах М.А. Колосова.
20. Диалектная лексика в сибирских рассказах В. А. Астафьева.
21. Диалектная лексика в поэзии Павла Васильева.

Примерные вопросы для теста

1. Русским диалектам свойственна форма существования, в отличие от литературного языка.
 - а) устная
 - б) письменная
 - в) устная и письменная
2. Линия на карте, ограничивающая территорию распространения лингвистического явления -
 - а) прямая
 - б) луч
 - в) изоглосса
 - г) граница
3. Говорами первичного образования принято считать диалектные системы, сложившиеся в период довека.
 - а) XVI в.
 - б) XII в.
 - в) XIX в.
 - г) XX в.
4. Создание лингвистических атласов – результат применения метода изучения говоров.
 - а) описательного
 - б) лингвогеографического
 - в) исторического
 - г) статистического
5. Современный русский литературный язык сложился на основе (назвать тип Среднерусских говоров) говоров.
6. Назовите основные единицы диалектного членения русского языка (от наибольшей к

наименьшей):

7. Определите тип диалектизмов, выделенных в следующем отрывке:
«Я всё утро *орала*, а у вас в доме не *пахано*!» .
а) семантический
б) словообразовательный
в) этнографический
г) фонематический
8. Опираясь на известные вам противопоставленные фонетические явления, отраженные в следующем примере, определите, в говорах какого наречия он записан: «Ня люблю фспаминать плахэи дни. Как лячилась я, шесть нядель взначь лижала».....
9. Следующие примеры относятся ктипу оканья: «мълоко, сторъжъ, погодъ, хълодна»
а) полному
б) неполному
в) сильному
г) диссимилятивному
10. Следующие примеры иллюстрируют тип аканья: «въда, тръва» или: «выда, трыва», но «вады, травы».
а) диссимилятивное
б) «литературное»
в) полное
г) неполное
11. К Южнорусскому наречию относитсягруппа говоров
а) Псковская
б) Курско-Орловская
в) Новгородская
г) Вологодская
12. Сильное яканье распространено вгруппе говоров.
а) Рязанской
б) Курско-Орловской
в) Поморской
г) Костромской
13. Диалектным можно считать слово, только если оно...
а) отсутствует в литературном языке
б) представлено в диалектном словаре
в) ограничено территорией распространения
г) не встречается в средствах массовой информации
14. Назовите группы говоров Севернорусского наречия по классификации 1964 года:
-
-
-
-
15. Назовите межзональные говоры Севернорусского наречия:
-
-
-
16. В произведениях С. Есенина отражены чертыговоров.
а) Олонецких
б) Рязанских
в) Вологодских
г) Калининских

17. В формах типа «думат», «красно платте», «делат» наблюдается (фонетическое явление, характеризующее говоры Севернорусского наречия).....
18. Три черты Южнорусского наречия, противопоставленные Севернорусскому:
-
-
-
19. Пословица «С боярам не ешь вишен, а то костям закидают», записана в говорахнаречия (выделенные в тексте слова иллюстрируют характерные фонетические черты одного из наречий русского языка.).
- а) Севернорусского
б) Южнорусского
в) Среднерусских (Переходных) говорах
г) Малороссийского
20. «Переведите» на русский литературный язык и объясните значение приведенных ниже диалектных фраз с формами перфекта и плюсквамперфекта:
Все руки перецарапано у кошки -....
- а) Кошка перецарапала все руки (свои).
б) Все руки перецарапаны кошкой.
в) Всё руками перецарапано у кошки.
г) предложение абсурдно.
21. Назовите сводный диалектный словарь русского языка (включающий лексический материал распространения русского языка всей территории России):
.....
22. Определите, к какой лексико-семантической группе относятся следующие наименования: Афанасий-Ломонос; Агафья-Коровница; Василий-Капельник, Алексей Теплый – с Гор Потоки.
- а) названия детских игр
б) прозвища сельских жителей
в) народные названия дней аграрного календаря
г) названия праздничных блюд народной кухни

Примерная контрольная работа

Предполагается домашняя контрольная работа по основным темам курса на практическое применение пословного и систематического анализа текста и итоговое тестирование по всем разделам курса.

Задания к контрольной работе включают в себя работу с диалектным, историческим и этимологическими словарями (лексика, фразеология), транскрипцию текста, с последующим пословным и систематическим анализом, на основании результатов которого делается вывод о типе говора, а также работу с лексической картой.

Образец задания

Задание № 1

1. Пользуясь «Словарем говоров Подмосковья» (издания 1969 г. и 1995 г.), определите типы диалектизмов, указав, к какому из них относится каждая лексема:

ангейка, биток, ведёрник, глушина, настористый, жировой ребёнок, заводка, избачка, каналец, лигостай, молоканка, накладни, обалахтитъ, в пасычку прясть, помога 1-2, расподоплечный, сад, танок, чурган, шалёнок, шалыга.

2. Охарактеризуйте многозначные слова (*глушина, лигостай, помога*), отметьте все значения лексем.

3. Охарактеризуйте омонимы (*биток¹, биток²*).

4. Дайте семантическую и структурную характеристику устойчивых выражений (*жировой ребёнок, в пасычку прясть*).

5. Определите все значения лексемы *битва* (СРНГ 2: 297).
6. Определите историю лексем *гонитва* (Срезневский 1: 186; СлРЯ XI-XVII вв. 4: 74; СлРЯ XVIII в. 5: 163), *изба* (Срезневский 1: 1030).
7. Определите этимологию лексемы *обстава* (Трубачёв 30: 44-45).

Задание № 2

Карта L 1

1. Скопируйте карту; нанесите на нее все пунсоны, не включенные в легенду; расшифруйте все цифры (задание № 4 комментария).
2. Очертите контуры локальной зоны *пунька* (Западно-Южная зона). Укажите, с какими изголосомами соотносится изоглосса *пунька*.
3. Вычертите локальную зону *шоха* (Юго-западная зона).
4. Отметьте зоны концентрации лексемы *половень*; укажите районы фиксации наименований *половень - половня*.
5. Очертите границы концентрированной зоны, образованной лексемами от корневого алломорфа =мякин - мякей - мякиль - мякиш – мятиль=; укажите районы фиксации лексем.
6. Вычертите границы концентрированной зоны *сушило* (Гуслицкая зона); отметьте, какими наименованиями перемежается манифестирующая лексема.
7. Отметьте наименования, не имеющие регулярного распространения (*гувённый царай, закутка, молотильня, стайка, шалашка*); укажите пункты и районы фиксации лексем.
8. Сопоставьте значение лексемы *половень*, приведенной в цитате (задание № 5 комментария), с ее значениями, отмеченными в «Словаре говоров Подмосковья» (392-393).
9. Сделайте морфемный анализ всех лексем легенды.

Задание № 3

Затранскрибируйте текст. Отметьте все фонетические и грамматические черты говора. Из текста выпишите выделенные слова, определите их значения по «Словарю говоров Подмосковья» и по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля (любое издание).

О жизни в деревне

*Ф сельскай меснасти **надать** иметь животных. У нас фсегда были каровы и лошадь. А сяс ф падворьях карох не стала, курацках нету, зато ферма есь, а падворья пустуют. Ф Спас-Заулки два километра село, а каровацка адна. У **кажнам** дома пенсианеры, курацках тожсы мала; гуси, утки были, а сяс фсе к нулю. Диревня далжна быть диревной, а излишки прадаць. Вот мой сын тожсы атарвалси ад деревенскай зызни.*

Папка гатовил лиснюю карофку, штоба с теми, кто работал, расцитацця. Лашадак нада бы в диревни держать. Нарушить-та лекци, а вастанавить-та трудней. Излишки пъявлялись ат трудов. Козацки у нас были да мелиарацыи, а сяс такой вазможнасти не стала, козацку некуда привязать. Мы биднеим и биднеим. Коз диржали из-за малацка; ана, козья малацко, сапутствовала здаровью. Не была дварох, штоба не была в Вильмогави карох или козацках. Я интересуюсь: слова перестройка. Какая ат неё польза праисходит? Де ана, маладёш? Фсе мы были маладым. Тада большы придержывались старшым людям. Семьи были балшыи, жыли хара-шо. Семя связу, привезу масла. У нас была семья семь цела-век. Сваей средой жыли. Гастиприимства была многа.

*У нас была **апрудица**, забалочена места, зуравли были, **брусница** была, была **пьяница** (окала её **баговник** был). **Брусницу** насили мешкам, а щас вот фее изменилась. Лекарственные **травные** были растения, я не ф курсе, куда делась **брусница, пьяница**.*

Мы ветъ природу нарушаем.

Раньшы полосы были, **струменты**, **литофки**, барана, **плук**, **навозница**. А у миня ф **сильнике бапка** для адбивания **литофки** лижыт, миталичиска, жылезна, хороша **бапка**, и **къчедык** храню, — эта нападобие шыла толстый **струмент**, каторым плёл мой папка лапти, **чуни**. И я плести умею, у нас многи плели в деревне. Я мастир ф **калишку** сплестать куски бересты **къчедыком**. И **распашка** у меня есь. Этъ такой плуг, **распашка**; едии па межэ и **распахивъит** картошку, **пахивъит**. **Распашка** для акучивания картофиля, он жылезный. Он мне и сцяс нужын, польза от него большая; лашатку беру сафхозную в Спас-Заулки, мне дают. А раньшэ пары каней у фсех были, фпрегали в **навозницу** и ф **Петроф** день вазили навоз на эта поля, де земля аддыхает. Хазяин давал земле оддых. Согласно раздилению, у фсех были полосы аж да **цугунки**, да **Решетникава**. Никто раньшы **Петрова** дня не имел нрава касить, никто ни осмеливалси, и травы луци были. А сцяс каси, када хоцис. **Литофка** оцень славилась каса. А сцяс кашу вот у дома. А паля фсе да **цугунки** зарасли, и **литофку** на них не увидиш.

Записано в 1988 г. от Николая Васильевича Чечкина, 1908 г. р., в д. Вельмогово (Спас-Заулковский сельсовет, Клинский район).

Требования к выполнению контрольных работ:

1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
2. знание теоретического материала;
3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
4. умение видеть связи между языковыми фактами;
5. отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет диалектологии, её связь с другими науками. М.В. Ломоносов – основоположник науки о диалектах.
2. Особенности словообразования исконных для русских народных говоров именных лексико-семантических групп.
3. Генетическая основа южнорусского наречия, пути формирования южнорусских говоров.
4. Фонетика южнорусского наречия.
5. Особенности морфологии южнорусского наречия.
6. Классификация южнорусского наречия.
7. Южнорусское наречие. Западная группа.
8. Южнорусское наречие. Верхне-Деснинская группа.
9. Южнорусское наречие. Курско-Орловская группа.
10. Южнорусское наречие. Восточная группа.
11. Южнорусское наречие. Межзональные говоры типа А и Б.
12. Генетические основы севернорусского наречия, пути формирования севернорусских говоров.
13. Фонетика севернорусского наречия.
14. Особенности морфологии севернорусского наречия.
15. Классификация севернорусского наречия.
16. Севернорусское наречие. Поморская группа.
17. Севернорусское наречие. Ладого-Тихвинская группа.
18. Севернорусское наречие. Вологодская группа.
19. Севернорусское наречие. Костромская группа.
20. Межзональные говоры севернорусского наречия.
21. Среднерусские говоры.

22. Диалектная лексика и фразеология.
23. Диалектный синтаксис.
24. Лингвистическая география.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к зачёту

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт в 5 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачёт, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
16-12	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
11-8	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
7-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гомонова, И. Г. Русская диалектология: практическое пособие : учебное пособие / И. Г. Гомонова, Е. И. Холявко. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. — 45 с.
2. Русская диалектология: учебное пособие / под общ. ред. Л.С. Шмольской. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. - 101 с.
3. Харлова Н.М. Русская диалектология. Учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2025. – 120 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>. - 29.06.2017.
2. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1991.
3. Войтенко А.Ф. Московская диалектная лексика в ареальном аспекте. М.: Изд-во МПУ, 2000.
4. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М.: Изд-во МПУ, изд. 2. Вып. 1, 1995.
5. Иванова А.Ф. (Войтенко), Словарь говоров Подмосковья, М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1969.
6. Иванова А.Ф. (Войтенко). Задания по диалектным картам Московской области. М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1983.
7. Иванова А.Ф. (Войтенко). Практические занятия и курсовые работы для студентов литературного факультета (материалы к изучению московских говоров), М.: Изд-во МОПИ им. Н.К. Крупской, 1976.
8. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. – М., 1985.
9. Русская диалектология / Под ред. П.С.Кузнецова. – М.: 1973.
10. Русская диалектология. Учебник для вузов / Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Гецова О.Г. и др. - Серия: Высшее профессиональное образование. - Москва:Academia, 2005
11. Русская диалектология: Учеб. пособие для практических занятий: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений / Н.А.Артамонова, О.А.Маховая, Е.А.Нефедова, Е.В.Проколова; Под ред. Е. А.Нефедовой. — М.: , 2005. — Academia 176 с. ISBN 5-7695-2004-3
12. Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс] / авт. сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>. - 29.06.2017.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИБИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.

