

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2025 15:20:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b789594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Специальная методика обучения ИЗО

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия детей и взрослых

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Усольцева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика обучения ИЗО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Год набора (по учебному плану) 2025

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальная методика обучения ИЗО»: формировать у студентов профессиональные компетенции в области преподавания учебных предметов (изобразительной деятельности) в дошкольных учреждениях и начальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с закономерностями формирования изобразительной деятельности у детей с нормальным развитием и при нарушенном развитии.
- Сформировать у студентов владение категориально-терминологическим аппаратом методик преподавания учебных предметов, педагогики, психологии, логопедии и медицины в связи с проблемой преподавания изобразительной деятельности.
- Ознакомить студентов с нормативными документами (программами, методическими разработками и т.д.), регламентирующими деятельность педагога в процессе преподавания изобразительной деятельности.
- Сформировать у студентов методологию диагностики нарушений развития средствами изобразительной деятельности и обучить приемам диагностики.
- Познакомить студентов с современными педагогическими технологиями формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-3 - способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ОПК – 4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная методика обучения ИЗО» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Базой для овладения дисциплины служат дисциплины «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез речевой деятельности». Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Специальная методика обучения математике», «Методика развития речи дошкольников (специальная)».

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	30,2	
Лекции	10	
Лабораторные занятия	20	
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	
КАТТ:		
Зачет	0,2	
Самостоятельная работа	34	
Контроль	7,8	
Консультация	0	
Контрольная работа	0	

Форма промежуточной аттестации:
для очной формы обучения – зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Лабораторные практическая подготовка
Раздел 1. Теоретические аспекты обучения детей с нарушениями речи ИЗО	2	4	-
Тема 1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза. Физические и психические операции деятельности.	2	2	
Тема 2. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности. Овладение изобразительной деятельностью как показатель развития психической сферы. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.		2	
Раздел 2. Формирование предметно-практической деятельности в онтогенезе.	2	6	
Тема 1. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность. Значение познавательной деятельности для формирования изобразительной деятельности. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.		2	

Тема 2. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Речевая деятельность, ее структура. Взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.	2	4	
Раздел 3. Обучающие техники ИЗО	4	6	
Тема 1. Рисование. Приемы рисования. Средства рисования. Виды работ.	2		
Тема 2. Лепка. Приемы лепки. Материалы. Виды работ.		2	
Тема 3. Работа с бумагой. Оригами. Приемы оригами. Виды работ. Аппликация. Средства. Приемы. Виды работ.	2	2	
Тема 4. Формирование первоначальных изобразительных навыков и приемов композиции.		2	
Раздел 4. Содержание методики обучения ИЗО детей дошкольного возраста	2	4	
Тема 1. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Организационные формы работы. Структура занятия. Свободное рисование, лепка. Развитие фантазии ребенка.		2	
Тема 2. Обучение изобразительной деятельности младших школьников. Организационные формы работы. Структура занятия. Свободное рисование, лепка. Развитие фантазии ребенка.		2	
Тема 3. Формирование в процессе обучения изобразительной деятельности знаний об окружающем мире. Формирование коммуникативной, когнитивной и регулятивной функции речи в процессе обучения детей изобразительной деятельности. Работа над самостоятельным связным высказыванием ребенка в процессе обучения изобразительной деятельности.	2		
Тема 4. Тесты и диагностические задания с использованием приемов изобразительной деятельности. Критерии диагностики.			
Итого	10	20	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельно работы	Методические обеспечения	Формы отчетности

Раздел 1. Теоретические аспекты обучения детей с нарушениями речи ИЗО Тема 1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза. Физические и психические операции деятельности.	Деятельность как специфически человеческая активность -структура деятельности; -формирование различных -деятельности в процессе онтогенеза.	4	Работа с литературой	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2014 Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. - М., 1985 Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002	Реферат; выступления на лабораторном занятии.
Тема 2. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности.	-анатомо-физиологические механизмы деятельности (функциональные системы).	4	Работа с литературой	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2014	Реферат; Выступления на лабораторном занятии
Раздел 2. Формирование предметно-практической деятельности в онтогенезе. Тема 2. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями ре	Нарушения речи и их краткая характеристика. Трудности формирования психической и физической сторон изобразительной деятельности при нарушениях речи.	4	Работа с литературой	Логопедия: Учеб. Для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях – М.: Просвещение, 1991 год	Контрольная работа

Раздел 3. Обучающие техники ИЗО Тема 1. Рисование. Приемы рисования. Средства рисования. Виды работ.	Формообразующие линии (карандаш, кисть); работа с гуашью и акварелью; рисование цветными карандашами.	4	Рисование	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.:Академия, 2014	Рисунки студентов; дидактические материалы для работы с детьми.
Тема 2. Лепка. Приемы лепки. Материалы. Виды работ.	-виды работ с пластилином – приемы лепки.	4	Лепка	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.:Академия, 2014	дидактические материалы для работы с детьми.
Тема 3. Работа с бумагой. Оригами. Приемы оригами. Виды работ. Аппликация. Средства. Приемы. Виды работ.	- виды работ.	4	Аппликация. Средства. Приемы. Виды работ.	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.:Академия, 2014	дидактические материалы для работы с детьми.

Раздел 4. Содержание методики обучения ИЗО детей дошкольного возраста Тема 1. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Организационные формы работы. Структура занятия. Свободное рисование, лепка. Развитие фантазии ребенка.	- планирование материала по годам обучения (анализ программ ДОУ массовых и логопедических); - конспект занятия в рамках работы логопеда и воспитателя ДОУ; - перспективное планирование занятий по ИЗО; - изготовление дидактического материала к занятиям.			Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. -М.: Академия, 2014	Конспект занятий; дидактический материал к занятиям.
---	---	--	--	---	---

Тема 2. Обучение изобразительной деятельности младших школьников.	- анализ программы по ИЗО в начальных классах школы для детей с ТНР; - составлен ие примерного перспективного поурочного планирования; - составлен ие примерных конспектов уроков и дидактического материала к ним.	5	Рисование	Грошенко И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2002 Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. -М.:Академия, 2014 Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях – М.: Просвещение, 1991 год Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. М., 1999	- Примерный УМК по курсу «ИЗО» в начальных классах; - конспект урока и дидактический материал к уроку
ИТОГО			34		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно- образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	. Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - реферат Самостоятельная работа (анализ методического материала, речевой активности детей с Ринолалией) Прохождение педагогической и учебной практик. Планирование работы логопеда.
ДПК-5 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации

результатов образовательно-коррекционной работы	Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ТНР) Прохождение педагогической и учебной практик
ОПК – 4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия - презентации -эссе Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ТНР) Прохождение педагогической и учебной практик

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • духовно-нравственные ценности обучающихся • национальные ценности • психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ТНР • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования	Опрос Контроль ная работа Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации

		для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • учитывать духовно-нравственные ценности обучающихся • учитывать национальные ценности • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ТНР • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление	<i>Знать:</i> • духовно-нравственные ценности обучающихся • национальные ценности • требования к организации совместной и индивидуальной учебной и	Опрос Конспект Презентация Доклад Эссе	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания Презентации. Шкала

		конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • требования федеральных государственных образовательных стандартов • пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Уметь:</i> • учитывать духовно-нравственные ценности обучающихся • учитывать национальные ценности • • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i>		оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания Эссе.
--	--	--	---	--	---

			• психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ТНР • методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями • умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся		
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • средства личностно-ориентированного подхода • индивидуальные особенности обучающихся с ТНР • дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских	Опрос. Реферат Контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания

			задач в профессиональной деятельности • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • осуществлять рациональный выбор • разрабатывать, корректировать и реализовывать содержание коррекционно-образовательных программ • применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционно-развивающую		курсовой работы.
--	--	--	---	--	------------------

			деятельность по речевому развитию детей с ТНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • средства личностно-ориентированного подхода • индивидуальные особенности обучающихся с ТНР • особенности организации коррекционно-развивающей среды • содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учётом индивидуальных особенностей их	Конспект Презентация Тест Опрос Доклад Эссе	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оцени

			психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • организовывать коррекционно-развивающую среду • решать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические задачи для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • планировать коррекционной-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ТНР в условиях		вания эссе Шкала оцени вания презен тации Шкала оцени вания эссе
--	--	--	--	--	---

			образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> • личностно-ориентированным и индивидуально-дифференцированным подходом к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья • методикой обучения детей с ТНР с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования • знаниями по		
--	--	--	---	--	--

			дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико- биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня • определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ТНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • современными научно- методическими подходами к организации коррекционно- развивающей деятельности по развитию речи		
--	--	--	--	--	--

ДПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы • методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ТНР • методику проведения дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ТНР • основы математической обработки информации • теоретические подходы к анализу речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с ТНР с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы • использовать методы психолого-педагогического исследования • проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического	Опрос Реферат Контроль ная работа	Шкала оцени вания опроса Шкала оцени вания рефер ата Шкала оцени вания контр ольно й рают ы
-------	-----------	--	--	---	---

			обследования лиц с ТНР • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • методы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы • методы психолого-педагогического обследования обучающихся с ТНР • методы психолого-педагогического обследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать	Опрос Конспект Доклад Презентация Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Оценивание теста

			приемы мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> • методами и приемами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы • психолого-педагогического исследования • клинико-психолого-педагогическими классификациями нарушений развития у лиц ТНР • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для		
--	--	--	---	--	--

			коррекции речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
ДПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ФФН) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ТНР • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • индивидуальные особые образовательные потребности и/или особенностей здоровья детей с ТНР <i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ТНР • реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов	Опрос Реферат Контроль ная работа	Шкала оцени вания опроса Шкала оцени вания рефер ата Шкала оцени вания Контр ольно й работ ы

			образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ТНР		
ДПК-4	Продвинутый	Работа на учебных занятиях - лекционные и лабораторные занятия; - презентации Самостоятельная работа (анализ методического материала, составление конспектов занятий детей с ОНР) Прохождение педагогической и учебной практик	<i>Знать:</i> • психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ТНР • научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ТНР <i>Уметь:</i> • применять психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы логопедической работы с дошкольниками с ТНР • реализовывать научные принципы и подходы для	Опрос Конспект Доклад Презентация Тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • учитывать индивидуальные особые образовательные потребностей и/или особенностей здоровья детей с ТНР <i>Владеть:</i> • психолого-педагогические технологиями, средствами, методами и приемами логопедической работы с дошкольниками с ТНР • навыками реализовывать научные принципы и подходы для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР • знаниями индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья детей с ТНР		
--	--	--	---	--	--

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -10 Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной культур	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности работы по развитию духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, -методы и способы приобщению их к историческим ценностям-достижения отечественной и мировой культуры Уметь: - проводить работу по развитию духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, - применять методы и способы приобщению их к историческим ценностям- - использовать в практике достижения отечественной и мировой культуры	Реферат	Шкала оценивания реферата
		1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - особенности работы по развитию духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, -методы и способы приобщению их к историческим ценностям-достижения отечественной и мировой культуры Уметь: - проводить работу по развитию духовно-	Презентация	Шкала презентации

			нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, - применять методы и способы приобщению их к историческим ценностям- - использовать в практике достижения отечественной и мировой культуры Владеть: - знаниями и приемами работы по развитию духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, - методами и способами приобщению детей к историческим ценностям- - умением доносить знания о достижениях отечественной и мировой культуры		
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: базовые ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять базовые ценности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Конспект, Реферат, Презентация,	Шкала оценивания конспекта, реферата, презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: приемы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: применять приемы и методы	Конспект	Шкала оценивания конспекта,

			духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
		2.Самостоятельная работа	обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеть:</i> навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные	0-5

	сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме реферата полностью ответил. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных	10

	параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспект	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание конспекта соответствует теме В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все	5

	необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
эссе	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание эссе соответствует теме В содержании эссе соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании эссе не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание эссе. эссе составлено небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
доклад	Свободное владение материалом (понятия и их содержания). Содержание доклада соответствует теме В содержании доклада соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко	5

	и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания), адекватное целям и задачам содержание конспекта. В содержании доклада не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания), недостаточное наполнение частей конспекта	2
	Неудовлетворительное содержание конспекта Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на пороговом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Особенности формирования продуктивных видов деятельности у лиц с ОВЗ.
2. Этапы эволюции детского рисунка.
3. Этапы овладения ребёнком искусством рисунка.
4. Онтогенез развития детского рисунка.

Уметь:

Презентация. Темы.

1. Диагностические уроки.
2. Пропедевтические уроки.
3. Уроки декоративного рисования.
4. Уроки предметного и тематического рисования.
5. Уроки рисования с натуры.
6. Уроки художественного труда (аппликации с элементами дизайна).
7. Уроки лепки.
8. Уроки-беседы об изобразительном искусстве

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-3 на продвинутом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Цель, задачи, предмет дисциплины.
2. Место методики обучения изобразительной деятельности в системе педагогических наук.
3. Виды изобразительной деятельности, их значение в формировании личности ребенка-дошкольника.
4. Динамика развития изобразительной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием.

5. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием.

6. Формы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Уметь:

Вопросы:

1. Цель, задачи, основные понятия методики преподавания изобразительной деятельности.
2. Связь с другими областями научного знания.
3. Понятие искусства, его виды.
4. Изобразительная деятельность, виды и их характеристика.
5. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями речи: интерес к рисованию.
6. Особенности изобразительной деятельности учащихся с нарушениями речи: зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности.
7. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов детьми с нарушениями речи.
8. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов.
9. Использование цвета детьми с нарушениями речи в рисунках.
10. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.
11. Структура урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
12. Анализ урока рисования в специальной (коррекционной) школе.
13. Роль учителя в организации работы по обучению рисованию в специальной (коррекционной) школе.
14. Пропедевтический период обучения рисованию в специальной (коррекционной) школе.

Владеть:

Темы реферата.

1. Структура занятий по изобразительной деятельности.
2. Материалы и оборудование занятий по изобразительной деятельности в детском саду.
4. Методика обучения изобразительной деятельности в младшей группе.
5. Методика обучения изобразительной деятельности в средней группе.
6. Методика обучения изобразительной деятельности в старшей группе.
7. Методика обучения изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов.
2. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов.
3. Использование цвета в рисунках

Уметь:

Вопросы:

1. Динамика развития изобразительной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным развитием.
2. Методы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием.
3. Формы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. Коррекционные возможности изобразительной деятельности в развитии детей с нарушениями речи.
5. Особенности развития изобразительной деятельности детей с нарушениями речи
6. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи

7. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
8. Педагогическое руководство изобразительной деятельностью детей с нарушениями речи вне занятий.
9. Диагностика сформированности опыта изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.
10. Развитие мелкой моторики рук как условие обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
11. Методика обучения рисованию детей с нарушением речи.
12. Методика обучения лепке детей с нарушением речи.
13. Методика обучения аппликации детей с нарушением речи.
14. Использование изобразительной деятельности на логопедических занятиях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Знать:

Реферат. Темы:

1. Структура программы.
2. Принципы построения программы.
3. Основные компоненты коррекционно-обучающих, коррекционно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач

Уметь:

Презентация. Темы.

1. Цель, задачи, основные понятия методики преподавания изобразительной деятельности.
2. Связь с другими областями научного знания.
3. Понятие искусства, его виды.
4. Изобразительная деятельность, виды и их характеристика.
5. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.
6. Значение формирования эстетического восприятия, эмоций, оценок, эстетического вкуса. Значение развития художественного творчества для детей с нарушениями речи.
7. Нравственно – трудовое воспитание средствами изобразительной деятельности: формирование нравственно – волевых, коммуникативных, личностных качеств, дружеских взаимоотношений в процессе проведения занятий по изобразительной деятельности

Владеть:

Темы эссе

1. Коррекционно-воспитательная работа в пропедевтический период обучения рисованию: методы и формы работы.
2. Роль учителя на уроках рисования в дошкольных учреждениях с детьми, имеющими нарушения речи
3. Дидактические пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования
4. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного, тематического, рисования с натуры: содержание, формы и методы работы

Презентация. Темы.

1. Лепка, рисование, аппликация: методы и формы организации деятельности.
2. Приемы работы с различными материалами и в различных техниках.
3. Роль речи в организации изобразительной деятельности.
4. Развитие у детей с нарушениями речи интереса к рисованию

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Задачи обучения изобразительной деятельности
2. Методы и приёмы обучения изобразительной деятельности.
3. Виды рисования.
4. Виды лепки.
5. Виды аппликации.

Уметь:

Конспекты. Темы

Примерные темы конспектов по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»

1. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза
2. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка
3. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка
4. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.
5. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне:

Знать:

Доклад. Темы:

1. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
2. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.
3. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.
4. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Предпосылки формирования ИЗО у детей.
6. Приемы и средства рисования. Виды работ.
7. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.
8. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.
9. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.
10. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.
11. Обучение детей с ТНР аппликации.
12. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.
13. Обучение оригами.
14. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической работе.
15. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.
16. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.
17. Формирование оптико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.
18. Формирование зрительно-моторной координации и подготовка к письму в процессе ИЗО.

Уметь:

Доклад. Темы.

1. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
2. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.
3. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.
4. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Предпосылки формирования ИЗО у детей.
6. Приемы и средства рисования. Виды работ.
7. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.
8. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.
9. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.
10. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.
11. Обучение детей с ТНР аппликации.
12. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.
13. Обучение оригами.
14. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической работе.
15. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.
16. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.
17. Формирование опико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.

Владеть:

Вопросы

1. Диагностика развития изобразительных способностей дошкольников.
2. Занятие изобразительной деятельностью, его структура. Классификация занятий изобразительной деятельностью.
3. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности. Планирование работы.
4. Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП.
5. Арттерапия в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Примерные темы презентаций по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»

19. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.
20. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка.
21. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.
22. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.

Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность.

Контрольная работа № 1

«Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза»

ПЛАН

1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.
2. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.

3. Физические и психические операции деятельности.

Контрольная работа № 2

«Изобразительная деятельность у детей»

ПЛАН

1. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности.
2. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности.
3. Овладение изобразительной деятельностью как показатель развития психической сферы.
4. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.

Контрольная работа № 3

«Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи».

ПЛАН

1. Нарушения речи. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Закономерности формирования ИЗО при нормальном развитии.
3. Специфика формирования ИЗО при тяжелых нарушениях речи.

Контрольная работа № 4

«Формирование изобразительной деятельности у дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи»

ПЛАН

1. Принципы обучения.
2. Формирование у дошкольников с ТНР изобразительной деятельности.
3. Обучение младших школьников с ТНР изобразительной деятельности

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Специальная методика обучения ИЗО»

1. Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Физические и психические операции деятельности.
2. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.
3. Анатомо-физиологическая база изобразительной деятельности.
4. Теория формирования движений и ее значение для обучения изобразительной деятельности. Значение ИЗО для совершенствования двигательной сферы ребенка.
5. Физические и психические процессы в структуре изобразительной деятельности.
6. Овладение изобразительной деятельностью как показатель развития психической сферы. Влияние изобразительной деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.
7. Формирование предметно-практической деятельности в онтогенезе. Изобразительная деятельность как одна из форм предметно-практической деятельности.
8. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность.

9. Значение познавательной деятельности для формирования изобразительной деятельности. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.

10. Речевая деятельность, ее структура. Взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.

11. Нарушения речи. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.

12. Особенности формирования изобразительной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

13. Виды изобразительной деятельности. Предпосылки формирования ИЗО у детей.

14. Рисование. Приемы и средства рисования. Виды работ.

15. Система работы по обучению рисованию детей с ТНР.

16. Лепка. Приемы и средства лепки. Виды работ.

17. Система работы по обучению лепке детей с ТНР.

18. Работа с бумагой: оригами, аппликация, приемы и средства. Виды работ.

19. Обучение детей с ТНР аппликации.

20. Обучение детей с ТНР работе с ножницами.

21. Обучение оригами.

22. Применение различных видов ИЗО деятельности в логопедической работе.

23. Формирование когнитивной функции речи в изобразительной деятельности.

24. Формирование регулятивной функции речи в изобразительной деятельности.

25. Формирование первоначальных изобразительных навыков и приемов композиции.

26. Тесты и диагностические задания с использованием приемов изобразительной деятельности. Критерии диагностики.

27. Методы обучения изобразительной деятельности.

28. Формирование оптико-пространственных представлений у детей в процессе обучения ИЗО.

29. Формирование зрительно-моторной координации и подготовка к письму в процессе ИЗО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, реферата, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без

неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия студенты представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе	20

	раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. 10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса.	
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бенин, В. Л. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры / Бенин В. Л., Василина Д. С. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 148 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765277371.html>
2. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе: проектирование, методика проведения, конспекты, рефлексия : учеб. пособие для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 365 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360308.html>
3. Крамер, Э. Арт-терапия с детьми. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2021. - 330 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985636376.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515317>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
3. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. — Текст: непосредственный
4. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практ. пособие / Стребелева Е.А.,ред. - 4-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 148с. — Текст: непосредственный
5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 454 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969>
6. Красный, Ю. Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2019. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206040.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru. Федеральные Государственные образовательные стандарты www.pedlib.ru

Педагогическая библиотека

www.defektologlub.ru Библиотека дефектолога <http://slovari.yandex.ru> Словари

www.wikipedia.org. Википедия

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им.К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru logoped-yar.rumedznate.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.