

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 09:21:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« ____ » _____ 20 ____ г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « ____ » _____ 20 ____ г. № ____
Председатель _____
/Л.Н. Сторчак /

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного
возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « ____ » _____ 2023 г. № ____
Председатель УМКом _____
/ Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « ____ » _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой _____
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	213

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» является обеспечение более глубокого и осознанного усвоения студентами психолого-педагогических основ физического воспитания и развития ребенка, обучения дошкольного и начального уровня образования в современных условиях и на его основе. Развить способность решать конкретные образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области физкультурного образования; закрепить навыки использования современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с теоретическими и практическими проблемами в дошкольном образовании; возможность конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать осуществлению связи с родителями (лицами, их заменяющими) в вопросах всестороннего развития детей. Данный курс также ставит своей целью подготовить будущих специалистов к проектированию педагогического процесса в физическом воспитании дошкольников и младших школьников, разработке программ физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дополнить, уточнить, конкретизировать и обобщить знания студентов в теории и методике физического воспитания и развития детей дошкольного на современном этапе.
- обеспечить дальнейшее овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации в теории и практике дошкольного и начального уровня образования в области физической культуры.
- способствовать совершенствованию профессионального интереса и профессиональной направленности личности будущего педагога к деятельности специалиста по физическому воспитанию.
- направлять студентов на поиск, обобщение и использование в практике обучения и физического воспитания дошкольников передовых технологий личностного развития; овладение универсальными способами проектирования и осуществления практической и теоретической психолого-педагогической деятельности.
- содействовать овладению способами исследовательской деятельности в области физического воспитания дошкольников и младших школьников.
- развивать у студентов разносторонние способности и умения работать индивидуально с каждым ребенком с учетом культурной среды, в которой он находится.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста», «Основы педагогической работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	98.7
Лекции	36
Практические занятия:	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.7
Зачет	0.2
Зачёт с оценкой	0.2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	20
Контроль	25.3

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре, зачет с оценкой в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	6	8
Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	6	8
Тема 3. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	6	8

Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	6	8
Тема 5. Формы организации физического воспитания в ДОО	6	8
Тема 6. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО	2	8
Тема 7. Развитие двигательных способностей дошкольников	4	12
Итого	36	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Нормативно-правовые основы физического воспитания дошкольников	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Методика воспитания психофизических качеств	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.	Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Бег, ходьба». «Прыжки». «Метание»	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Формы организации физического воспитания в ДОО	Спортивные праздники. Физкультурные досуги	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО	Рабочая программа инструктора по физической культуре ДОО	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Развитие двигательных способностей дошкольников	Феномен психомоторной одаренности дошкольников	2	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: -разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			дошкольников; -проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: - разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников; - проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества Владеть: - перспективным планированием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; - методикой организации различных форм двигательной деятельности и развитию психофизических способностей детей дошкольного возраста	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников. Уметь: осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников. Уметь: осуществлять	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			<p>профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов</p> <p>Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		оценивание реферата
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - требования федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников; - проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной 	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			учебную и воспитательную деятельности обучающихся в области физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять профессиональное общение в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в области физического воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6 4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

	последующим материалом.
--	-------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
3. Виды гимнастики и их характеристика.
4. Формы организации физического воспитания в ДОО.
5. Классификация общеразвивающих упражнений.
6. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм.
7. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений.
8. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
9. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
10. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении, его значение для правильной постановки работы по физической культуре.
11. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий, проведение медицинским персоналом упражнений корригирующего характера с детьми, имеющими признаки деформации осанки и стопы.
12. Оценка влияния различных форм работы по физическому воспитанию на организм ребенка.

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.
2. Раскрыть принципы физического воспитания.
3. Дать описание Методов и методических приемов физического воспитания.
4. Перечислить средства физического воспитания.
5. Раскрыть понятие «двигательный навык».
6. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.
7. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.
8. Охарактеризовать формы организации детей на физкультурных занятиях.
9. Раскрыть понятие «физическое упражнение» как средства развития двигательных

способностей дошкольников.

10. Рассказать о теоретических основах изучения двигательной сферы ребенка.
11. Перечислить источники изучения теории и методики физического воспитания детей в России и зарубежных стран.
12. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
13. Раскрыть значение физических упражнений в онтогенезе.
14. Перечислить физиологические особенности развития ребенка на разных этапах развития.
15. Раскрыть основные этапы онтогенеза психомоторики.
16. Охарактеризовать особенности слухового, зрительного и двигательного восприятия у детей дошкольного возраста.
17. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
18. Раскрыть сущность гимнастики в физическом развитии детей дошкольного возраста как педагогической проблемы.
19. Охарактеризовать возрастные особенности двигательного развития личности дошкольника.
20. Теоретически обосновать роль двигательной деятельности в системе физического развития детей дошкольного возраста.
21. Формы организации физического воспитания в ДОО.
22. Раскрыть понятие «психомоторные способности» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
22. Дать представление о формах организации физического воспитания.
23. Перечислить классификации методов физического воспитания.
24. Раскрыть сущность понятия «физкультурное занятие».
25. Раскрыть сущность понятия «динамический праксис».
26. Раскрыть сущность понятия «психомоторика».
27. Проанализировать теоретические источники по проблеме «Двигательная одарённость дошкольников».
28. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
29. Раскрыть методику планирования обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
30. На примере показать сущность методики проведения разных видов и типов физкультурных занятий.
31. На примере показать сущность методики обучения детей дошкольного возраста ритмической гимнастике.
32. Раскрыть методику ознакомления детей дошкольного возраста с новыми видами движений.

Примерная тематика сообщений

1. Характеристика основного движения и его разновидностей.
2. Требования различных программ по овладению физическими упражнениями в соответствии с возрастом детей.
3. Методика обучения строевым упражнениям.
4. Методика обучения ходьбе и бегу.
5. Методика обучения метанию мяча.
6. Методика обучения прыжкам.
7. Методика обучения ползанию, лазанию.
8. Организация физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
9. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
10. Организация утренней зарядки и физкультминуток в течение дня.
11. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.
12. Физкультурные досуги и праздники.

13. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.
14. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

Примерные вопросы к зачету

1. "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка" как наука.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
3. Развитие теории и методики физического воспитания и развития ребенка в России.
4. Развитие теории и методики физического воспитания и развития ребенка за рубежом.
5. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития ребенка.
7. Формирование движений ребенка в дошкольном возрасте.
8. Учет анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста в организации их двигательной деятельности.
9. Классификация методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
10. Метод слухового восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
11. Метод зрительного восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
12. Метод двигательного восприятия, применяемый на занятиях физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
13. Основные формы организации двигательной деятельности детей в детском саду.
14. Формирование у дошкольников двигательных навыков.
15. Обучение дошкольников двигательным действиям.
16. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.
17. Развитие двигательных способностей в дошкольном возрасте на примере быстроты, силовых скоростно-силовых способностей.
18. Развитие координационных способностей и гибкости в дошкольном возрасте.
19. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте
20. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Бег, ходьба».
21. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Прыжки».
22. Содержание Программы «От рождения до школы» по разделу «Метание».
23. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере ходьбы и бега.
24. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере прыжков и метания.
25. Формирование основных движений в дошкольном возрасте на примере метания.
26. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
27. Содержание, значение, организация вводной части физкультурного занятия.
28. Содержание, значение, организация основной части физкультурного занятия.
29. Содержание, значение, организация заключительной части физкультурного занятия.
30. Общая и моторная плотность физкультурного занятия.
31. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
32. Деятельность специалиста по физической культуре в дошкольном учреждении.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка.
2. Раскрыть принципы физического воспитания.
3. Дать описание Методов и методических приемов физического воспитания.
4. Перечислить средства физического воспитания.
5. Раскрыть понятие «двигательный навык».
6. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.
7. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.
8. Охарактеризовать формы организации детей на физкультурных занятиях.
9. Раскрыть понятие «физическое упражнение» как средства развития двигательных способностей дошкольников.
10. Рассказать о теоретических основах изучения двигательной сферы ребенка.
11. Перечислить источники изучения теории и методики физического воспитания детей в России и зарубежных стран.
12. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
13. Раскрыть значение физических упражнений в онтогенезе.
14. Перечислить физиологические особенности развития ребенка на разных этапах развития.
15. Раскрыть основные этапы онтогенеза психомоторики.
16. Охарактеризовать особенности слухового, зрительного и двигательного восприятия у детей дошкольного возраста.
17. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
18. Раскрыть сущность гимнастики в физическом развитии детей дошкольного возраста как педагогической проблемы.
19. Охарактеризовать возрастные особенности двигательного развития личности дошкольника.
20. Теоретически обосновать роль двигательной деятельности в системе физического развития детей дошкольного возраста.
21. Формы организации физического воспитания в ДОО.
22. Раскрыть понятие «психомоторные способности» в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
22. Дать представление о формах организации физического воспитания.
23. Перечислить классификации методов физического воспитания.
24. Раскрыть сущность понятия «физкультурное занятие».
25. Раскрыть сущность понятия «динамический праксис».
26. Раскрыть сущность понятия «психомоторика».
27. Проанализировать теоретические источники по проблеме «Двигательная одарённость дошкольников».
28. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
29. Раскрыть методику планирования обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
30. На примере показать сущность методики проведения разных видов и типов физкультурных занятий.
31. На примере показать сущность методики обучения детей дошкольного возраста ритмической гимнастике.
32. Раскрыть методику ознакомления детей дошкольного возраста с новыми видами движений.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Исторические предпосылки возникновения физических упражнений и игр.
2. Правовые основы физического воспитания ребенка.
3. Вопросы физического воспитания ребенка в научных исследованиях.

4. Теоретическое обоснование задач физического воспитания.
5. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, классификация физических упражнений.
6. Последовательность формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
7. Возрастные особенности развития моторики ребенка от рождения до семи лет.
8. Виды основных движений. Содержание обучения детей основным движениям.
9. Общеразвивающие упражнения. Значение. Задачи.
10. Подвижные игры как основное средство физического воспитания ребенка.
11. Индивидуальные особенности развития двигательных способностей в дошкольном возрасте
12. Основные этапы обучения дошкольников движениям.
13. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей.
14. Физкультурные занятия. Значение, задачи, структура и содержание.
15. Способы организации детей при обучении движениям.
16. Тренирующий эффект физкультурного занятия. Пульсометрия.
17. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
18. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
19. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
20. Использование физкультминуток на занятиях с детьми дошкольного возраста.
21. Ритмическая гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
22. Использование строевых упражнений в физическом воспитании дошкольников.
23. Применение дидактических принципов в обучении двигательным действиям детей дошкольного возраста.
24. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольного возраста.
25. Работа педагога с семьей по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
26. Организация физического воспитания дошкольников на дому.
27. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Планирование обучения основным движениям детей дошкольного возраста.
29. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом дидактических принципов.
30. Составить примерный комплекс ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.
31. Составить план-конспект физкультурного занятия.
32. Составить комплекс утренней гимнастики для дошкольников с учетом возраста и физической подготовленности;
33. Составить график пульсометрии (физиологическую кривую) и рассчитать тренирующий эффект физкультурного занятия.
34. Разработать план-конспект консультации для родителей по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
35. Разработать перспективный план обучения основным движениям.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Зачет	до 20
Зачет с оценкой	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний нормативно-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать

	философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 282 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309>
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>
3. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник для вузов. - М. : Инфра-М, 2020. - 448с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Борисова, М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях: физическое воспитание дошкольников: учеб.пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 508с. – Текст: непосредственный
2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. методология, теория, практика. — Москва : Русайнс, 2019. — 332 с. — URL: <https://book.ru/book/933890> — Текст : электронный.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519070>
4. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514962>
5. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд.. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный
6. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загравская. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2021. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907442016.html>

7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник. — Минск : Выш. школа, 2021. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.dovosp.ru Журнал «Дошкольное воспитание»
 www.teoriya.ru/ru Журнал «Теория и практика физической культуры»
 www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
 www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.