

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.08.2026 14:09:12  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7c5f9169e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«25» марта 2026 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Технологии цифрового образования

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/  
арабский языки)

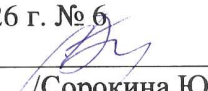
**Квалификация**

Бакалавр

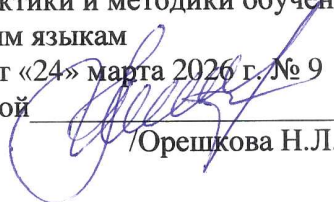
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «25» марта 2026 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой  
лингводидактики и методики обучения  
иностранным языкам  
Протокол от «24» марта 2026 г. № 9  
Зав. кафедрой

  
/Орешкова Н.Л./

Москва  
2026

Автор-составитель:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент  
Орешкова Надежда Леонидовна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии цифрового образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Коммуникативно-цифровой модуль» в обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## Содержание

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения .....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 4  |
| объем и содержание дисциплины.....                                                              | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                             | 16 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 22 |
| 8. Информационные технологии для осуществления .....                                            | 22 |
| образовательного процесса по дисциплине .....                                                   | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 23 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - ознакомление студентов с дистанционными образовательными технологиями; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Коммуникативно-цифровой модуль в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные ранее в процессе изучения школьного курса информатики.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения такой дисциплины как «Теория и методика преподавания иностранного языка», прохождения учебной и производственной практик, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель дисциплины | Кол-во часов |
|-----------------------|--------------|
|-----------------------|--------------|

|                                              | <b>Очная</b> |
|----------------------------------------------|--------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3            |
| Объем дисциплины в часах                     | 108          |
| Контактная работа:                           | 28,2         |
| Лекции                                       | 12           |
| Практические занятия                         | 16           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2          |
| зачёт                                        | 0,2          |
| Самостоятельная работа                       | 72           |
| Контроль                                     | 7.8          |

Форма промежуточной аттестации по очной форме обучения – зачет в 2 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                      | Количество часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Цифровая педагогика<br>Понятие «цифровая педагогика». Особенности и специфика. Отличия от традиционной педагогики.                                                                                           | 2                | -                    |
| Тема 2. Дидактические особенности виртуальной образовательной среды<br>Информатизация языкового образования. Основные направления и перспективы. Виртуальная образовательная среда. Самообразование в сети Интернет. | 2                | -                    |
| Тема 3. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий<br>Плюсы и минусы дистанционного образования. Эргономика дистанционных курсов обучения.                            | 2                | -                    |
| Тема 4. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде<br>Виды угроз. Способы защиты, Обучение школьников основам безопасности. Проблема травли в сети.                                 | 2                | -                    |
| Тема 5. Система дистанционного обучения<br>Понятие «дистанционное обучение. Информационные образовательные курсы. Специфика. Структура.                                                                              | 2                | -                    |
| Тема 6. Создание собственного образовательного пространства.<br>Цели и задачи. Программные средства и возможности.                                                                                                   | 2                | 2                    |
| Тема 7. Поиск и отбор информации в учебных целях<br>Поиск и отбор информации в учебных целях. Использование облачных хранилищ. Онлайн сервисы Google и Microsoft. Сетевой этикет.                                    | -                | 2                    |

|                                                                                                                                                       |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Тема 8. Самопрезентация в сети<br>Создание собственного образовательного пространства.<br>Использование мультимедии. Вопросы личной безопасности.     | -         | 2         |
| Тема 9. Использование ресурсов сети<br>Ресурсы сети, применимые в учебном процессе. Виды ресурсов. Защита авторских прав.                             | -         | 4         |
| Тема 10. Образовательные онлайн сервисы<br>Сервисы, применимые в процессе обучения иностранным языкам. Возможности использования в школьной практике. | -         | 4         |
| Тема 11. Самообразование в сети Интернет<br>Система открытых он-лайн курсов. Образовательные ресурсы. Профессиональные сообщества.                    | -         | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                          | <b>12</b> | <b>16</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b>                                                    | <b>Изучаемые вопросы</b>                                                                                               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Методическое обеспечение</b>                        | <b>Форма отчетности</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Информатизация языкового образования                                                      | Портфолио студента<br>Цифровой инструментарий<br>Система дистанционного образования<br>Самообразование в сети Интернет | 14                  | Написание реферата                  | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат                 |
| 2. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий | Самопрезентация в сети Интернет.<br>Программы обработки видеоизображения<br>Создание сайта..                           | 22                  | Написание реферата                  | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат                 |
| 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся в образовательной среде               | Обеспечение безопасности в сети<br>Безопасность личных данных                                                          | 22                  | Написание реферата                  | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат                 |

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b>  | <b>Изучаемые вопросы</b>                                                                                                            | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Методическое обеспечение</b>                        | <b>Форма отчетности</b> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| 4.Поиск и отбор информации в учебных целях | Использование цифрового инструментария для решения поставленных дидактических задач<br>Тестирование в сети<br>Конструирование теста | 14                  | Написание реферата                  | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы | Реферат                 |
| <b>Итого:</b>                              |                                                                                                                                     | <b>72</b>           |                                     |                                                        |                         |



## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                                                                              | <b>Этапы формирования</b>                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания | Шкала оценивания                                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- технологии самоорганизации и самообразования<br>- классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования<br><b>Уметь:</b><br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий,<br>- решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                            | реферат<br><br>тест | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- технологии самоорганизации и самообразования<br>- классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования<br><b>Уметь:</b><br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий,<br>- решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b><br>- инструментарием для создания контента,<br>- навыками эффективного использования ИОС в образовательной деятельности | реферат<br><br>тест | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»;</li> <li>- теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p>реферат</p> <p>тест</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»;</li> <li>- теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и</li> </ul> | <p>реферат</p> <p>тест</p> | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                     |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                     |
| ОПК-9 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями<br>Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями                                                                                                                                                           | реферат<br>тест | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями<br>Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями<br>Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных. | реферат<br>тест | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания реферата |

### Шкала оценивания теста

| Критерии оценивания           | Балл |
|-------------------------------|------|
| 100 % правильных ответов      | 40   |
| Более 60 % правильных ответов | 30   |
| Более 50 % правильных ответов | 20   |
| Более 30 % правильных ответов | 10   |
| Менее 20 % правильных ответов | 0    |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии                                         | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Новизна текста, отобранного для реферирования | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   | 0-2 балла |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы           | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 0-2 балла |
| 3. Обоснованность выбора источников              | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-2 балла |
| 4. Соблюдение требований к оформлению            | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                             | 0-2 балла |
| 5. Грамотность                                   | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- научный стиль изложения.                                                                                                                                                                                                                                                       | 0-2 балла |

**5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные тестовые вопросы

1. Интернет-пространство является безопасной средой для обучения. Верно/Неверно
2. Если ученик сообщает учителю о том, что к нему на страницу обратился странный незнакомец, учитель может игнорировать это сообщение, так как подобные вопросы должны решаться в семье. Верно/Неверно
3. Учитель несёт ответственность за обеспечение безопасности учащихся. Верно/Неверно
4. Вопросы безопасности в сети Интернет должны обсуждаться в семье, а не в школе. Верно/Неверно
5. Учитель должен напоминать учащимся правила, обеспечивающие безопасность в сети на каждом занятии, когда проводится Интернет-проекты. Верно/Неверно
6. Учитель должен вмешаться, если считает, что безопасность ребёнка находится под угрозой. Верно/Неверно
7. Учитель не обязан контролировать содержание страниц, ссылки на которые он даёт учащимся. Верно/Неверно
8. Наличие опыта общения в сети не означает осведомлённость о правилах безопасности в сети. Верно/Неверно
9. Необходимо с раннего возраста объяснять учащимся то, что размещённые в сети материалы имеют авторство, необходимо давать ссылки на источник информации. Верно/Неверно
10. Информацию, размещённую, например, в соцсетях, всегда можно бесследно удалить. Верно/Неверно

#### **Примерный список тем для рефератов**

1. Система дистанционного обучения
2. Создание он-лайн курсов по иностранному языку
3. Разработка он-лайн тестов
4. Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде и способы их разрешения
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Различные способы общения в сети
9. Обеспечение безопасности учащихся
10. Создание виртуального образовательного пространства

#### **Примерный список вопросов к зачёту**

1. Особенности системы дистанционного обучения
2. Обеспечение безопасности обучающихся в сети
3. Ресурсы для разработки интерактивных заданий
4. Способы разрешения трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при работе в виртуальной среде
5. Технологии эффективной самопрезентации
6. Инструментарий современного учителя иностранного языка
7. Создание учебных интернет-ресурсов
8. Выбор способы общения в сети в рамках он-лайн обучения
9. Способы обеспечения мотивации к обучению
10. Создание виртуального образовательного пространства

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение теста, реферат

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

##### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

**Требования к зачёту** проводятся в устной форме. На зачёте студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена и зачет – 20 баллов.

##### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                     | <b>Балл</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент демонстрирует полное понимание вопроса, аргументирует свой ответ                                                                                       | <b>20-15</b> |
| Студент демонстрирует полное понимание, аргументирует свой ответ, но ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии.             | <b>14-10</b> |
| Студент демонстрирует неполное понимание, недостаточно аргументирует свой ответ, ответ содержит некоторые неточности / некорректное употребление терминологии. | <b>9-5</b>   |
| Студент демонстрирует не достаточное понимание сути вопроса, не может аргументировать свой ответ, некорректен, присутствуют ошибки в употреблении терминов.    | <b>4-0</b>   |

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Зачтено                             |
| 61-80                    | Зачтено                             |
| 41-60                    | Зачтено                             |
| 0-40                     | Не зачтено                          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002715> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Уткин, В. Б. Математика и информатика: Учебное пособие / Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукосуев А.В., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 472 с.: ISBN 978-5-394-01925-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/305683> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе : монография / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-2248-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-394-02365-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.



3. Гуськова, М. В. Эвалюация в образовании: монография / Гуськова М.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-16-006008-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538548> (дата обращения: 21.06.2023)
4. Спикльмайр, С. Zope. Разработка Web приложений и управление контентом / Спикльмайр С. , пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс. - 464 с. (Серия "Для программистов") - ISBN 5-94074-148-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940741487.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Панфилов, К. Создание веб-сайта от замысла до реализации / Панфилов К. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 440 с. - ISBN 978-5-94074-555-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940745556.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике / Л. Ю. Щипицина - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514317.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 368с. – Текст: непосредственный.
8. **Использование сети Internet в подготовке учителя к уроку: учеб.-метод.пособие** / Вайндорф-Сысоева М.Е.,сост. - М. : Диона, 2007. - 103с. – Текст: непосредственный.
9. **Использование компьютерных технологий учителем на уроке: учеб.-метод.пособие** / Вайндорф-Сысоева М.Е.,сост. - М. : Диона, 2007. - 115с. – Текст: непосредственный.
10. **Организация учебного процесса в заданной модели с использованием виртуальной образовательной среды: сб.материалов** / Вайндорф-Сысоева М.Е.,сост. - М. : Диона, 2007. - 47с. - Текст: непосредственный.
11. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: [http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob\\_no=17693](http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693).
1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.

2. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] : как выбирать; созд. и использ.; тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М. : Народ.образ-е, 2000. - 351с. – Текст: непосредственный.
3. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с.
4. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.
5. Веняровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р.Б. Веняровская // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 96-102.
6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94.
7. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012
- 12.10 Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография ЭБС УБО, 2011
13. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: Учебно-методическое пособие Саратов: Вузовское образование, 2015
14. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

#### **Список учебников федерального перечня по иностранным языкам**

##### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:**

1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:**

1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

#### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;  
<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;  
<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;  
<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;  
[http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276) - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;  
<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».  
<http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России  
<http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.  
<http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.  
<http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.  
<http://www.znaniy.com/> - Электронно-библиотечная система  
<http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека  
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам.
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.