

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Наумова Наталья Александровна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2026 17:13:47

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«11» марта 2025 г.

/Ковалев П.А./

Согласовано

деканом лингвистического факультета

«11» марта 2025 г.

/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:

Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

Квалификация

Лингвист - переводчик

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой

/Тытар В.А./

Москва

2025

Автор-составитель:
Гомзякова Наталия Юрьевна
доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 989.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- получение студентами глубоких и разносторонних представлений об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;
- проведение исследовательской и аналитической работы по тематике БЖД.

Задачи дисциплины:

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;
- психологическое моделирование ситуаций;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплинам «Основы безопасности жиз-

недеятельности», «Биология», «Правоведение», «Физика», «Химия», «География», изучающие проблемы безопасного поведения человека, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также состояние здоровья, здорового образа жизни.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	2
Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях		2
Тема 3.Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	2	2
Тема 4. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Бытовые ЧС.	2	2
Тема 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.	2	2
Тема 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.		2
Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера	2	2
Тема 8. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности		4
Тема 9. Общественная опасность экстремизма и терроризма		2
Тема 10. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	2	2

РФ.		
Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь		2
Итого	12	24

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), ее связь с естественнонаучными и другими общепрофессиональными дисциплинами. Научные основы и перспективы развития БЖД. Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Взаимодействие человека со средой обитания. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.

Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Понятие «безопасность». Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Вред, ущерб, – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска, измерение риска. Разновидности риска (экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски). Современные уровни риска опасных событий.

Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек - среда обитания». Критерии оценки негативного воздействия на человека и окружающую среду, интегральный критерий БЖД.

ТЕМА 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.

Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, биологические, глобальные.

Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени по степени внезапности, скорости распространения, масштабу, продолжительности действия, ведомственной принадлежности, характеру. Поражающие факторы и последствия ЧС.

Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, режимы функционирования. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация оповещения населения. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Медицинские мероприятия по защите населения.

ТЕМА 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий

ЧС природного характера. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опас-

ные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары. Косвенные признаки пожаров. Тушение пожаров, выход из опасного района.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение безопасности при пребывании обучающихся в природной среде. Методы защиты в условиях ЧС природного характера. Оказание первой помощи при ЧС природного характера.

Инфекционная заболеваемость людей, животных, поражение растений болезнями и вредителями.

Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта), с изменением состава атмосферы, гидросферы, биосферы.

Опасные природные явления и стихийные бедствия, характерные для России и ее отдельных регионов. Прогнозирование, источники, характеристики, последствия природных ЧС. Правила поведения населения при ЧС природного характера.

Проблемы выживания в природной среде. Преодоление страха.

Выживание в водной среде. Определение направления движения. Методы выживания. Действия при выходе из холодной воды. Особенности преодоления водных преград.

Выживание в лесу и горах. Принятие решения. Разведение костра. Питание в экстремальной ситуации. Общие правила употребления незнакомой пищи. Съедобные растения и особенности их приготовления и употребления. Добыча воды. Ядовитые насекомые и борьба с их укусами. Ядовитые змеи и первая помощь при змеином укусе. Опасные водные животные и рыбы. Ядовитые растения и действия при отравлении ими. Роль опасных растений в истории человечества.

Источники, причины увеличения количества и тяжести последствий, аварий и катастроф на объектах экономики. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного характера.

Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование аварий и катастроф. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.

ТЕМА 4. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Бытовые ЧС.

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредных веществ, действие вредных веществ, чувствительность к ним.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.

Ионизирующие излучения (ИИ): понятие, примеры, характеристика наиболее распространенных фотонных и корпускулярных ИИ. Фоновое облучение человека: естественный радиационный фон, его составляющие, допустимые значения. Природные и техногенные источники радиации.

Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее, острое и хроническое облучение. Понятие критических органов. Последствия облучения: соматические и генетические, детерминированные и стохастические. Примеры. Лучевая болезнь. Основы радиационной дозиметрии.

Химически опасные объекты (ХОО): классификация по степени опасности, основные характеристики аварий (понятия концентрации и плотности химического заражения), последствия для персонала и населения.

Понятие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Токсическая доза как характеристика поражения людей.

Типы отравляющих веществ по характеру токсического действия. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.

Действия при авариях и катастрофах, связанных с выбросом (разливом) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) при загрязнении местности и помещений тяжелыми металлами (порядок проведения демеркуризации).

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях связанных с выбросом химически опасных веществ.

Биологически опасные объекты (БОО): примеры, пути распространения возбудителей опасных инфекционных заболеваний. Основные меры профилактики.

Рост числа бытовых опасностей с развитием цивилизации. Травмирующие и вредные факторы бытовой среды: физические, химические, биологические и психофизиологические факторы. Опасность бытовой химии. Предупреждение отравлений и борьба с последствиями. Потенциальная опасность бытовой техники. Опасность электрических бытовых приборов. Опасности при утечке газа.

Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Акустические колебания.

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в бытовой среде. Оказание первой помощи при бытовых травмах: переломах, ушибах, отравлении, поражении электрическим током и т.п.

Воздействие человека на среду обитания. Основные загрязнители среды. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.

ТЕМА 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.

История городских пожаров. Крупнейшие пожары XX – XXI вв. Взрывы, оставившие след в истории.

Пожаро-и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация объектов по степени огнестойкости и пожаро- и взрывоопасности. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Средства и методы обеспечения пожаро-взрывобезопасности: огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Опасность угарного газа. Общие рекомендации по предотвращению пожара.

Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливо-воздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики.

Последствия взрывов и пожаров для людей и объектов экономики.

ТЕМА 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте. Травматизм уличный, дорожно-транспортный. Правила предупреждения. Уличный травматизм. Правила предупреждения. Дорожно-транспортный травматизм. Правила предупреждения. Общественный и частный транспорт. Безопасность на общественном и частном транспорте. Правила поведения. Правила безопасного поведения на транспорте (городском общественном, акционерных предприятий и частном). Меры безопасности на железнодорожном транспорте. Особенности поведения в авиационном транспорте. Меры безопасности на речном и морском транспорте. Обеспечение безопасности дорожного движения. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. Город, зоны повышенной опасности. Меры безопасности.

ТЕМА 7. Чрезвычайные ситуации социального характера

Опасности социального характера. Понятие и классификация опасностей социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Федеральные, региональные и международные программы по обеспечении социальной безопасности.

Условия возникновения опасностей социального характера. Социальные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека: социально-политическая среда, уровень благосостояния, общая культура, культура обслуживания, бытовые условия, обычаи, нравы, поведенческие предпочтения, нравственные и эмоциональные характеристики. Защита от социальных опасностей.

ТЕМА 8. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности

Образ жизни как фактор истории человечества. Культура безопасности человека. Статистика рисков, связанных с образом жизни.

Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Профилактика девиантного и деструктивного поведения.

Социальная опасность употребления алкоголя. Профилактика употребления алкоголя. Социальная опасность курения, наркомании и токсикомании.

Криминальные угрозы. Предупреждение криминального нападения. Поведение при нападении. Выработка психологической уверенности. Дополнительные факторы, сдерживающие агрессию.

ТЕМА 9. Общественная опасность экстремизма и терроризма

Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Особенности современного терроризма. Противодействие террористическим актам. Меры предупреждения терроризма. Противодействие терроризму в Российской Федерации и международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.

Действия при террористических актах. Поведение обучающихся при угрозе проведения террористического акта и меры безопасности. Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту.

Правила поведения при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения при захвате в заложники. «Синдром заложника» и другие психологические и поведенческие реакции захваченных людей. Тактика поведения заложника. Первая помощь пострадавшим от террористического акта.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Проблема предупреждения экстремистских проявлений в подростковой среде. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. Защита прав обучающихся в условиях социального экстремизма.

Тема 10. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.

Концепции национальной безопасности Российской Федерации – основные положения.

Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

Характеристика, назначение, объекты регулирования и основные положения основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экономической, информационной и продовольственной безопасности РФ.

Экономические основы управления безопасностью.

Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности. Социально-экономические ущербы, связанные с вопросами безопасности, в регионе, их структура.

Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.

Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других не-

отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.

Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Санитарная и специальная обработка.

Современные средства поражения. Оружие массового поражения (ОМП), его виды (ядерное, химическое, биологическое). История создания и применения атомного оружия. Ядерное оружие. Нейтронные бомбы. Крупнейшие аварии на ядерных объектах.

Поражающие факторы ОМП и их характеристика. Новые и перспективные виды оружия.

Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности последствия его применения.

Составляющие поражения при ядерном взрыве. Защита от взрывной волны. Защита от светового излучения. Защита от проникающей радиации. Поражающее действие радиоактивного излучения.

Правила поведения и действия на зараженной местности. Первая помощь.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы выживания в природной среде	1.Преодоление страха. 2.Защита обучающихся от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3.Общие принципы выживания.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; -подготовка к тесту; -подготовка к решению ситуационных задач -подготовка к ответам на открытые вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	1.Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; -подготовка к тесту; -подготовка к решению ситуационных задач -подготовка к ответам на открытые вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.	1.Воздействие химически опасных веществ на организм человека. 2.Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях АХОВ.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; -подготовка к тесту; -подготовка к реше-	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы

			нию ситуационных задач -подготовка к ответам на открытые вопросы		
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1.Опасность радиационного заражения. Первая помощь	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; -подготовка к тесту; -подготовка к решению ситуационных задач -подготовка к ответам на открытые вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
Влияние факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека. 2.Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье 3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Здоровый образ жизни-необходимое условие безопасности жизнедеятельности. 5. Мотивация здорового образа жизни у обучающихся.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; -подготовка к тесту; -подготовка к решению ситуационных задач -подготовка к ответам на открытые вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
Бытовые опасности.	безопасность жизнедеятельности в быту	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; -подготовка к тесту; -подготовка к решению ситуационных задач -подготовка к ответам на открытые вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
Современные средства поражения людей.	1.Ядерное, химическое, биологическое, лазерное и др. оружие. Защита от поражающих факторов. 2. Индивидуальная защита от современных средств поражения людей. 5. Угрозы национальной и информационной безопасности РФ.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; -подготовка к тесту; -подготовка к решению ситуационных задач -подготовка к ответам на открытые вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
ЧС социально-го характера.	1.ЧС криминального характера и защита от них. 2.Зоны повышенной криминальной опасности.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; -подготовка к тесту; -подготовка к решению ситуационных задач -подготовка к ответам	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы

			на открытые вопросы		
Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе	1. Терроризм и экстремизм – угроза жизни и безопасности. 2. Национальная безопасность.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - подготовка к тесту; - подготовка к решению ситуационных задач - подготовка к ответам на открытые вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	1. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. 3. Рискованный образ жизни. 4. План безопасного поведения личности.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - подготовка к тесту; - подготовка к решению ситуационных задач - подготовка к ответам на открытые вопросы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять небла-	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

			гоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.		
Продвину- тый	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. Владеть: - навыками пользования средствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятель-	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы	

			ности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
УК-11	Пороговый	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа	Знать: - основные факторы формирования террористической и экстремистской направленности; -риски и факторы, обуславливающие возникновение террористической и экстремистской идеологии; - порядок действий в ситуации террористической опасности; - поведение при террористической угрозе. Уметь: -выделять факторы, определяющие террористическую угрозу; - действовать в нестандартных ситуациях, имеющих экстремистскую направленность .	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
	Продвину-тый	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа	Знать: - знать все группы факторов формирования террористической и экстремистской направленности; - знать все основные риски и фак-	Тест Решение ситуационных задач Ответы на открытые вопросы	Шкала оценивания теста Шкала оценивания решения

			торы, обуславливающие возникновение террористической и экстремистской идеологии; - владеть алгоритмом действий в ситуации террористической опасности; - уверенно владеть поведением при террористической угрозе. Уметь: - выделять все группы факторов, определяющих террористическую угрозу; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях, имеющих экстремистскую направленность .		ситуационных задач Шкала оценивания ответов на открытые вопросы
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания теста

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. **Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:**

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

+

б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. **Основные задачи дисциплины БЖД:**

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

г) все перечисленное выше. +

3. **Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:**

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы. +

4. **Опасность – это:**

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека; +

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. **К пассивным факторам воздействия относят:**

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей; +

г) термические воздействия.

6. **К активным опасным и вредным факторам относят:**

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги; +

в) предметы острой формы.

7. **Риск – это отношение:**

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных. +

8. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10}$;

б) $1 \cdot 10^{-20}$;

в) $1 \cdot 10^{-6}$; +

г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека; +

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций; +

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Открытые вопросы

1. Что нужно сделать в первую очередь, если вы почувствовали запах газа в квартире?

Ответ:

Перекрыть газовый кран, открыть окна и выйти на улицу

2. Почему при пожаре в здании нельзя пользоваться лифтом?

Ответ:

Лифт может отключиться из-за перегорания проводки или срабатывания автоматики

3. Что означает принцип «сам себе спасатель» в безопасности жизнедеятельности?

Ответ:

Это означает, что в экстремальной ситуации первая помощь и спасение чаще всего зависят от правильных действий самого пострадавшего

Ситуационные задачи

1. При приготовлении пищи на кухне загорелось масло в сковороде. Что следует сделать?

Ответ: Следует накрыть крышкой или мокрым полотенцем

2. Вы провалились под лед. Что нужно делать в первую очередь?

Ответ: В первую очередь нужно раскинуть руки в стороны

3. Из раны на руке сильным пульсирующим потоком идет алая кровь. Что следует сделать?

Ответ: Следует наложить жгут

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме теста, решения ситуационных задач, ответов на открытые вопросы.

Шкала оценивания зачета

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	20-15 баллов
70-79 % правильных ответов	14-10 баллов
50-69 % правильных ответов	9-5 баллов
менее 50 % правильных ответов	5-0 баллов

Шкала выставления итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushchei-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-544897?ysclid=mkxyzi7zxf625677580>.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704.
3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов; под ред. Ш. А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с.

6.2.Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476417> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. — Текст: непосредственный.

3. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469915> (дата обращения: 16.12.2021).
4. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469908> (дата обращения: 16.12.2021).
5. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473178> (дата обращения: 16.12.2021).
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с. — Текст: непосредственный.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с. — Текст: непосредственный.
8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. — Текст: непосредственный.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 221с. — Текст: непосредственный.
10. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459153> (дата обращения: 16.12.2021).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> —
8. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. <http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Хомутова И.В., Приорова Е.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (комплект учебной мебели, ПК, аудиосистема, экран, проектор подвешенной);

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета. Комплект специализированной учебной мебели, беспроводный ресивер; специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; гарнитура компактная; портативная информационная индукционная система; беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками; беспроводная выносная компьютерная кнопка большая; портативное устройство для чтения печатных материалов; беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой; увеличитель для работы с удаленными объектами.