

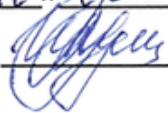
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры ТМФВС

Протокол от «10» 06 2020 г., № 12а

Зав. кафедрой  Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Досуговая деятельность в физической культуре и спорте

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Физическая культура и дополнительное образование»

Мытищи

2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК -7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - основы теории и	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, сообщения на практических занятиях Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			методики физического воспитания и спорта; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности. Уметь: - использовать средства физического воспитания и спорта; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни. социализации,		
--	--	--	--	--	--

			личностного развития.		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельн ая работа). 3. Участие в научно-исследовательс кой работе.	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - основы теории и методики физического воспитания и спорта; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности. Уметь: - использовать средства физического воспитания и спорта; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, сообщения на практических занятиях Промежуточн ая аттестация: зачет	61-100	

			жизни. Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития.		
ДПК -7	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, сообщения на практических занятиях Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа). 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, сообщения на практических занятиях Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания		
ДПК-11	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - содержание возможных проектов развития педагогической мысли в сфере физической культуры и спорта. - методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. - Выделяет уровни качества обучения - Перечисляет основные особенности современных дидактических технологий. Уметь: - Классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, сообщения на практических занятиях, презентация Промежуточная аттестация: зачет,	41-60

			средств. - Объяснить механизмы повышения уровня качества обучения. - Выделить ключевые моменты свойственные дидактическим технологиям и отбирает наиболее эффективные для решения конкретных задач - Прогнозировать возможные направления развития педагогической действительности. - разрабатывать проекты по развитию педагогической мысли.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельн ая работа). 3. Участие в научно-исследовательс кой работе.	Знать: - содержание возможных проектов развития педагогической мысли в сфере физической культуры и спорта. - методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. - Выделяет уровни качества обучения - Перечисляет основные особенности современных дидактических технологий. Уметь: - Классифицировать	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, сообщения на практических занятиях, презентация Промежуточн ая аттестация: зачет	61-100

			методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных средств. - Объяснить механизмы повышения уровня качества обучения. - Выделить ключевые моменты свойственные дидактическим технологиям и отбирает наиболее эффективные для решения конкретных задач - Прогнозировать возможные направления развития педагогической действительности. - разрабатывать проекты по развитию педагогической мысли. Владеть: - способами сбора информации о педагогической действительности.		
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2.Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа).	Знать: - основы психологии - основы взаимодействия участников образовательного процесса. - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии;	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, сообщения на практических занятиях, презентация Промежуточная аттестация: зачет	41-60

		Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде;		
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические и лабораторные занятия). 2. Выполнение проектных заданий (самостоятельная работа). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать: -основы психологии -- основы взаимодействия участников образовательного процесса. - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде; Владеть: - Навыками анализа	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, сообщения на практических занятиях, презентация Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			возможных последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - Способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС)

1. Досуг как результат рациональной организации жизни людей.
2. Основные формы проведения досуга.
3. Продукт методической деятельности в области физической культуры и спорта.
4. Организация рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности.
5. Специфика организации физкультурно-спортивного досуга для разных возрастных групп.
6. Особенности реализации технологий досуговой деятельности в учреждениях различного типа.
7. Использование музыки, звукоусиления, света, пиротехники при постановке досуговых программ.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Технологии организации отдыха и развлечений.
2. Технологии индивидуального, группового, семейного туризма.
3. Типовые методики в деятельности учреждений физической культуры и спорта;
4. Методики массовых и групповых форм досуговых программ.
5. Деятельность учреждений по физической культуре и спорту досугового типа.
6. Организация физкультурно-спортивного досуга по месту жительства.

7. Общая характеристика и технологии досуговой физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков.
8. Общая характеристика и проблемы досуговой физкультурно-спортивной деятельности молодежи.
9. Общая характеристика и особенности досуговой физкультурно-спортивной деятельности людей среднего возраста.
10. Организация досуговой физкультурно-спортивной деятельности людей пожилого и старческого возраста.
11. Технология досуговой физкультурно-спортивной деятельности, ее сущность и структура.
12. Общая характеристика содержания форм, средств и методов досуговой физкультурно-спортивной деятельности.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Технологии организации отдыха и развлечений.
2. Технологии индивидуального, группового, семейного туризма.
3. Типовые методики в деятельности учреждений физической культуры и спорта;
4. Методики массовых и групповых форм досуговых программ.
5. Деятельность учреждений по физической культуре и спорту досугового типа.
6. Организация физкультурно-спортивного досуга по месту жительства.
7. Общая характеристика и технологии досуговой физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков.
8. Общая характеристика и проблемы досуговой физкультурно-спортивной деятельности молодежи.
9. Общая характеристика и особенности досуговой физкультурно-спортивной деятельности людей среднего возраста.
10. Организация досуговой физкультурно-спортивной деятельности людей пожилого и старческого возраста.
11. Технология досуговой физкультурно-спортивной деятельности, ее сущность и структура.
12. Общая характеристика содержания форм, средств и методов досуговой физкультурно-спортивной деятельности.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Функции, виды и типология досуга.
2. Историко-педагогические этапы развития досуговой деятельности.
3. Сущность и социальные функции досуговой физкультурно-спортивной деятельности в современный период.
4. Принципы и методология досуговой физкультурно-спортивной деятельности.
5. Деятельность учреждений по физической культуре и спорту досугового типа.
6. Организация физкультурно-спортивного досуга по месту жительства.
7. Методическое обеспечение как вид деятельности, регулирующий содержание социокультурных процессов.
8. Информационная деятельность учреждений досуга.
9. Принципы построения отраслевой системы информации по физической культуре и спорту.
10. Система дополнительного образования и повышения квалификации работников физической культуры и спорта.
11. Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе досуговой деятельности.

12. Рекреативные технологии как инструмент оздоровления образа жизни и повышения культуры быта.
13. Возрастные и социально-демографические особенности педагогики досуга в физкультурной сфере.
14. Общая характеристика и технологии досуговой физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков.
15. Общая характеристика и проблемы досуговой физкультурно-спортивной деятельности молодежи.
16. Общая характеристика и особенности досуговой физкультурно-спортивной деятельности людей среднего возраста.
17. Организация досуговой физкультурно-спортивной деятельности людей пожилого и старческого возраста.
18. Технология досуговой физкультурно-спортивной деятельности, ее сущность и структура.
19. Общая характеристика содержания форм, средств и методов досуговой физкультурно-спортивной деятельности.
20. Музыкальные основы режиссуры физкультурно-спортивных массовых мероприятий.

Перечень вопросов к зачету

1. Функции, виды и типология досуга.
2. Историко-педагогические этапы развития досуговой деятельности.
3. Сущность и социальные функции досуговой деятельности в физической культуре и спорте на современном этапе.
4. Принципы и методология досуговой физкультурно-спортивной деятельности.
5. Деятельность учреждений по физической культуре и спорту досугового типа.
6. Организация физкультурно-спортивного досуга по месту жительства.
7. Методическое обеспечение как вид деятельности, регулирующий содержание социокультурных процессов.
8. Информационная деятельность учреждений досуга.
9. Принципы построения отраслевой системы информации по физической культуре и спорту.
10. Система дополнительного образования и повышения квалификации работников физической культуры и спорта.
11. Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе досуговой деятельности.
12. Рекреативные технологии как инструмент оздоровления образа жизни и повышения культуры быта.
13. Возрастные и социально-демографические особенности педагогики досуга в физкультурной сфере.
14. Общая характеристика и технологии досуговой физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков.
15. Общая характеристика и проблемы досуговой физкультурно-спортивной деятельности молодежи.
16. Общая характеристика и особенности досуговой физкультурно-спортивной деятельности людей среднего возраста.
17. Организация досуговой физкультурно-спортивной деятельности людей пожилого и старческого возраста.
18. Технология досуговой физкультурно-спортивной деятельности, ее сущность и структура.
19. Общая характеристика содержания форм, средств и методов досуговой физкультурно-спортивной деятельности.

20. Музыкальные основы режиссуры физкультурно-спортивных массовых мероприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Охарактеризуйте досуг как результат рациональной организации жизни людей. Назовите основные формы проведения досуга и дайте их характеристику.

2. Предложите методику досуговой деятельности в области физической культуры и спорта (возраст по выбору).

3. Подготовьте сценарий рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности.

4. Охарактеризуйте особенности реализации технологий досуговой деятельности в учреждениях различного типа.

5. Охарактеризуйте специфику организации физкультурно-спортивного досуга для разных возрастных групп.

6. Раскройте использование музыки, звукоусиления, света, пиротехники при постановке досуговых программ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов. Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

<i>Название компонента</i>	<i>Распределение баллов</i>
Посещение	до 20
Устный опрос	до 5
Сообщение на практическом занятии	до 10
Реферат	до 10
Контрольная работа	до 15
Презентация	до 15
Зачет	до 25

Критерий оценивания устных опросов

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания реферата

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0,5 0
Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1 0,5 0
Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	1 0,5 0
Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	0,5 1 0,5
Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	1 0,5 0,5
Итого максимальное количество баллов:	
	10

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил

	обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Оценивание зачёта

Зачтено	10-25 баллов	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	до 9 баллов	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено