

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 09:32:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «17» марта 2025 г., №10

Зав. кафедрой



Харитоновна Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Лексикология

подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Форма обучения Очная

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы устного и письменного общения на английском языке Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста

			иноязычного социума		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	<p>Знать: принципы устного и письменного общения на английском языке</p> <p>Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности</p>	конспект лекций, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
СПК -2	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	<p>Знать: теоретические основы и основные понятия и термины лексикологии; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами; анализировать</p>	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста

			языковые явления		
Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа		<p>Знать: теоретические основы и основные понятия и термины лексикологии; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка;</p> <p>Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;</p> <p>Владеть: категориями лексикологии для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.</p>	конспект лекций, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания конспекта лекций

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект лекций отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов

Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	7 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровне

Примерные тестовые задания

1. What does the term 'lexicology' mean?
 - a) the part of linguistics which deals with words and their characteristic features;
 - b) the part of linguistics which deals with the vocabulary and characteristic features of words and word-groups;
 - c) the part of linguistics which deals with such lexical units as phraseologisms, neologisms and different types of morphemes;
 - d) the part of linguistics which deals with dictionaries and local varieties of English.
2. The smallest meaningful language unit is called...:
 - a) A word
 - b) A stem
 - c) A morpheme

- d) A root
3. Find examples of bound lexical morphemes:
- prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Fri-day, cran-berry)
 - s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs, -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
 - verbs that (can) function as auxiliaries:
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have (has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
 - interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'
4. Find examples of bound grammatical morphemes:
- prefixes (dis-), suffixes (-ish) and also blocked (unique) root morphemes (e.g. Fri-day, cran-berry)
 - s for the Plural of nouns, -ed for the Past Indefinite of regular verbs, -ing for the Present Participle, -er for the Comparative degree of adjectives
 - verbs that (can) function as auxiliaries:
be (am, are, is, was, were, being), can, could, do (does, did), have (has, had, having), may, might, must, shall, should, will, would
 - interjections like 'ah', 'uh-huh', 'hmm', 'alas', 'umm', 'ugh', 'oops'
5. According to the nature and the number of morphemes constituting a word there are different structural types of words in English:
- simple, compound
 - simple, derived, compound-derived
 - simple, compound-derived
 - simple, derived, compound, compound-derived
6. Find examples of simple words:
- 'distracted', 'unemployed'
 - 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
 - 'seldom', 'chairs', 'asked'
 - 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
7. Find examples of compound-derived words:
- 'distracted', 'unemployed'
 - 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
 - 'seldom', 'chairs', 'asked'
 - 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
8. There are four main ways of word-building in modern English:
- prefixation, composition, conversion, shortening
 - suffixation, composition, conversion, abbreviation
 - affixation, composition, conversion, abbreviation
 - derivation, composition, conversion, shortening
9. There are also secondary ways of word-building:
- sound interchange, stress interchange, sound imitation, blends, back formation
 - sound interchange, stress imitation, sound imitation, blends, back formation

- c) sound interchange, stress interchange, sound imitation, degradation, back formation
 - d) sound interchange, stress interchange, elevation, degradation, back formation
10. Point out the origin of the following suffixes 'tion, -ment, -able, -eer':
 - a) Germanic
 - b) Romanic
 - c) Greek
 - d) Russian
 11. Point out the origin of the following suffixes '-ist, -ism, -ize':
 - a) Germanic
 - b) Romanic
 - c) Greek
 - d) Russian
 12. Compound words in English cannot be formed by means of :
 - a) reduplication
 - b) conversion
 - c) back formation
 - d) degradation
 13. According to the way components are joined together compounds are divided into:
 - a) neutral, morphological, syntactical
 - b) simple, morphological, syntactical
 - c) neutral, morphological, semantic
 - d) simple, morphological, syntactical
 14. Find examples of compound words:
 - a) 'detricted', 'unemployed'
 - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
 - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
 - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
 15. Find examples of derived words:
 - a) 'detricted', 'unemployed'
 - b) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
 - c) 'seldom', 'chairs', 'asked'
 - d) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
 16. Find examples of derived words:
 - e) 'detricted', 'unemployed'
 - f) 'wait-and-see (policy)', 'baby-moons'
 - g) 'seldom', 'chairs', 'asked'
 - h) 'middle-of-the-roaders', 'job-hopper'
 17. Identify the origins of the following groups of words 'courage, tigress, patience, village, enslave':
 - a) native
 - b) French
 - c) Latin
 - d) Scandinavian
 18. Identify the origins of the following groups of words 'eye, husband, skirt, ill, they':
 - a) Greek
 - b) native
 - c) Scandinavian
 - d) German
 19. Identify the origins of the following groups of words 'banner, soldier, appetite, maneuver':
 - a) Italian

- b) native
 - c) Latin
 - d) French
20. Identify the origins of the following groups of words ‘bank, incognito, fiasko’:
- a) Celtic
 - b) German
 - c) Greek
 - d) Italian
21. Define the type of word-building process – ‘to murmur’:
- a) Affixation
 - b) Conversion
 - c) Sound-imitation
 - d) Composition
22. Identify the type of the following phraseological unit – ‘a month of Sundays’:
- a) Two-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; verb-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Two-top unit; nominal-nominal
23. Identify the type of the following phraseological unit – ‘part and parcel’:
- a) One-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; attributive-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Three-top unit; phraseological repetitions
24. Identify the type of the following phraseological unit – ‘to speak BBC’:
- a) Two-top unit; attributive-nominal
 - b) Two-top unit; verb-nominal
 - c) Two-top unit; phraseological repetitions
 - d) Three-top unit; verb-nominal
25. Identify the type of the following borrowings – ‘labour, sputnik, soprano’:
- a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings
 - d) morphemic borrowings
26. Identify the type of the following borrowings – ‘goddess, beautiful’:
- a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings
 - d) morphemic borrowings
27. Identify the type of the following borrowing – ‘brigade’:
- a) phonetic borrowing
 - b) translation loan
 - c) semantic borrowing
 - d) morphemic borrowing
28. Identify the type of the following borrowings – ‘to take the bull by the horns, fair sex, living space’:
- a) phonetic borrowings
 - b) translation loans
 - c) semantic borrowings
 - d) morphemic borrowings

29. What does the term 'semasiology' mean?
- the branch of lexicology which deals with the meaning
 - the branch of lexicology which deals with the words
 - the branch of lexicology which deals with the structure
 - the branch of lexicology which deals with structural types of words
30. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – 'night-knight':
- perfect homonyms
 - paradigms
 - homophones
 - homofoms
31. Identify the type of the following homonyms (using the classification by Walter Skeat) – 'bow-bow':
- perfect homonyms
 - paradigms
 - homophones
 - homographs
32. Metaphor is based on...:
- contiguity of referents
 - different types of similarity
 - exaggeration
 - elevation
33. Metonymy is based on...:
- contiguity of referents
 - different types of similarity
 - exaggeration
 - elevation
34. Hyperboly is based on...:
- contiguity of referents
 - different types of similarity
 - exaggeration
 - elevation
35. 'An eye of a needle, chestnut, bottleneck' are cases of...:
- metonymy
 - elevation
 - metaphor
 - litote
36. 'To hate, for ages' are cases of...:
- metonymy
 - hyperbole
 - litote
 - degradation
37. 'Fleet Street', 'The White House' are cases of...:
- metaphor
 - metonymy
 - ellipsis
 - litote
38. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?

- a) irony
 - b) elevation
 - c) euphemism
 - d) overstatement
39. The words 'incredulous' and 'incredible' are ...:
- a) homonyms
 - b) antonyms
 - c) paronyms
 - d) synonyms
40. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called...:
- a) archaisms
 - b) historisms
 - c) obsolete words
 - d) acronyms
41. The main types of semantic transfer are...:
- a) overstatement and understatement
 - b) irony and enantiosis
 - c) metaphor and metonymy
 - d) euphemism
42. What does the term 'lexicography' mean?
- a) the theory and practice of compiling resources for teaching
 - b) the theory and practice of compiling official documents
 - c) the theory and practice of compiling dictionaries
 - d) the theory and practice of compiling resources for studying
43. Who was the author of the first explanatory dictionary?
- a) Robert Cawdry
 - b) Walter Skeat
 - c) A. V. Kunin
 - d) Samuel Johnson
44. All dictionaries are divided into two main groups...:
- a) general and specialized
 - b) phraseological and etymological
 - c) explanatory and translation dictionaries
 - d) linguistic and encyclopedic
45. Narrowing of meaning is called...:
- a) generalization
 - b) specialization
 - c) degradation
 - d) elevation
46. The dictionary presenting a wide range of data is...:
- a) specialized
 - b) explanatory
 - c) translation
 - d) etymological
47. What does the term 'composition' mean?
- a) one of the most productive ways of word-building throughout the history of English
 - b) affixless derivation or zero-suffixation
 - c) the result of shortening of words and word-groups

- d) the way of word-building when a word is formed by joining two or more stems to form one word
48. Point out the way the words 'to splash, to rustle, to clatter' were built:
- blend
 - conversion
 - sound imitation
 - composition
49. Point out the way the words 'medicare, slengist, dramedy' were built:
- blend
 - conversion
 - sound imitation
 - composition
50. Point out the way the words 'to accreditate, to bach, to collocare' were built:
- conversion
 - blend
 - shortening
 - back formation
51. Leonard Lipka in the book «Outline of English Lexicology» describes different types of oppositeness, and subdivides them into three types (find the odd one):
- complementary
 - synonyms
 - antonyms
 - converseness
52. Linguistic dictionaries are divided into...:
- general and specialized
 - explanatory and specialized
 - general and explanatory
 - general and translation dictionaries
53. According to the degree of assimilation borrowings are subdivided into (find the odd one):
- barbarisms
 - completely assimilated
 - partly assimilated
 - conjoint
54. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary and pronunciation is...:
- a dialect
 - an accent
 - patois
 - Cockney
55. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in...:
- encyclopedic dictionaries
 - linguistic dictionaries
 - general dictionaries
 - phraseological dictionaries
56. The term 'word-group' denotes...:
- a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning, the unity of syntactical function

- b) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, has the unity of meaning and structure
 - c) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on contiguity of referents
 - d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit, based on resemblance
57. The term 'vocabulary' is used to denote...:
- a) the system of words in the definite language
 - b) the system of words and word-groups that the language possesses
 - c) phraseologisms, neologisms, synonyms, antonyms, etc.
 - d) the system of words in the dictionary
58. Words different in their outer aspects, but identical or similar in their inner aspects are called:
- a) acronyms
 - b) paronyms
 - c) synonyms
 - d) homonyms
59. Find examples of collocations:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
 - b) to play the first fiddle, old salt
 - c) to give up, as loose as a goose
 - d) cash and carry, in a big way
60. Find examples of fusions:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
 - b) to play the first fiddle, old salt
 - c) cash and carry, in a big way
 - d) from the bottom of one's heart
61. Find examples of unities:
- a) at sixes and sevens, Shank's mare
 - b) to play the first fiddle, old salt
 - c) to give up, as loose as a goose
 - i) cash and carry, in a big way

СПК-2. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровне

Примерные темы докладов

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.

8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
20. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.
21. Роль зоонимов и агронимов в формировании австралийского варианта английского языка.
22. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи (на примере сленга американских подростков).
23. Структурные типы фразеологических единиц.
24. Фразеологические единицы типа «to give up».
25. Фразеологические единицы типа «глагол + существительное».
26. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
27. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
28. Роль французских заимствований в современном английском языке.
29. Источники фразеологии.
30. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка.
31. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте.
32. Сопоставление пословиц и поговорок в русском (французском, китайском, греческом) и английском языках.
33. Лингвострановедческие (лингвистическое) описание фразеологических единиц в тематической группе «театр» в русском (английском, немецком, французском) языке.
34. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологизмов семантического поля «море» в английском и русском языках.
35. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык.
36. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков).

Перечень тем для конспекта лекций

1. Working definitions of principal concepts (types and branches of Lexicology and its links with other sciences, synchronic and diachronic approaches)
2. Language units
3. Structural types of words
4. Primary ways of word-building: affixation, composition, conversion, abbreviation
5. Secondary ways of word-building: sound interchange, stress interchange, sound imitation, blending, back formation
6. Semasiology
7. Semantic changes (specialization, generalization, metaphor, metonymy, hyperbole, litotes)

8. Varieties and Dialects of the English Language
9. Phraseology and definitions of principal concepts
- 10.** Phraseology. types of phraseological units. Different approaches and classifications of phraseological units
11. Native vocabulary: semantic characteristics and collocability; derivational potential and foreign borrowings

12. Main types of English dictionaries: the classification and the structure of a dictionary
- 13.** Structural and syntactical classification of phraseological units
14. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms: the classification and Some Peculiarities of Lexico-Grammatical Homonymy
15. Graphic and Sound-Form of Homonyms
16. Sources of Homonymy
17. Polysemy and Homonymy. Formal Criteria: Distribution and Spelling
18. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics
19. Synonyms and Antonyms
20. Types of Connotations

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этапы формирования компетенции: 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

СПК-2. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции: 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Subject Matter of Lexicology and Its Main Types (General; Special; Descriptive; Historical; Comparative).
2. Lexicology and Its Links with Other Branches of Linguistics, Applied Branches of Lexicology.

3. Concept and Word.
4. Word as the Main Unit of Language and Speech. The Principal Characteristics of a Word.
5. Lexical Meaning, Grammatical Meaning and Their Expression in the Root and the Inflection.
6. Structural Types of Words.
7. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning.
8. Types of the Morphemes. Splinters, Completives.
9. Affixation and its types. The Classifications of Suffixes: 1) Part-of-Speech Classification; 2) Semantic Classification; 3) Lexico-Grammatical Character of the Stem.
10. The Classification of Suffixes: 1) Classification of S. According to Their Origin; Classification of S. According To Their Productivity; Structural Types of Suffixes: Simple and Compound Suffixes.
11. The Classifications of Prefixes: 1) Semantic Classification; 2) Classification of P. According to Their Origin; 3) Classification of P. According To Their Productivity.
12. Semi-prefixes + Prefixes Changing the Part of Speech Meaning.
13. Characteristic Features of Compound Words in Different Languages.
14. Ways of Forming Compound Words.
15. The Classifications of Compound Words:
 - ✓ According to Their Structure
 - ✓ According to Their Joining Element
 - ✓ According to the Parts of Speech
16. The Classifications of Compound Words:
 - ✓ According to the Semantic Relations between the Components
 - ✓ According to the Order of Components
 - ✓ According to the Motivation of Their Meaning
17. Different Points of View on the Nature of Conversion.
18. Semantic Groups of Verbs Converted from Nouns.
19. Meanings of Verbs Converted from Adjectives.
20. Semantic Groups of Nouns Converted From Verbs.
21. Criteria of Semantic Derivation.
22. Substantivized Adjectives.
23. The Peculiarities of 'Stone-Wall' Combinations and Their Semantic Groups.
24. Types of Abbreviation.
25. Compound-Shortened words, Their Structural Types.
26. Sound Interchange, Stress Interchange, Sound Imitation.
27. Blends and Back formation.
28. Semasiology: Word and Meaning.
29. Semasiology: Meaning and Notion.
30. Causes for Semantic Changes.
31. Specialization and Generalization.
32. Metaphor, Metonymy, Elevation.
33. Hyperbole, Litotes, Degradation.
34. Personification, Onomatopoeia, Irony, Simile.
35. Ways of Forming Phraseological Units.
36. Semantic Classification of Phraseological Units.
37. Structural Classification of Phraseological Units.
38. Syntactical Classification of Phraseological Units.
39. Euphemisms.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспекты лекций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лексикологии английского языка.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none">• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов	30-21

<p>курса</p> <ul style="list-style-type: none"> даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить дemonstrated knowledge of personnel, conjugated with theoretical question (5 and more) дemonstrated ability to illustrate the phenomenon with practical examples (5 and more) даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений 	
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> ответ полный определения даются без собственных объяснений и дополнений дemonstrated knowledge of personnel, conjugated with theoretical question (3-4) дemonstrated ability to illustrate the phenomenon with practical examples (3-4) даны частично полные ответы на дополнительные вопросы 	20-16
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> ответ неполный определения даются с некоторыми неточностями дemonstrated knowledge of personnel, conjugated with theoretical question (1-2) дemonstrated ability to illustrate the phenomenon with practical examples (1-2) даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы 	15-11
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> ответ не соответствует теоретическому вопросу знание терминологии (практически) отсутствует знание персонала, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны 	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно