

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 10:04:24

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da6b70569809e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено: на заседании кафедры  
25.02.2026, протокол № 5

Зав.каф.  Левченко М.Н.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка  
(немецкий)**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/  
итальянский/ арабский языки)

Форма обучения  
Очная

Москва  
2026

Начало обучение 2026 г.

### **Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий)». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы данной дисциплины в соответствии с ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/арабский языки)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 19 |

Начало обучения 2026 г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                            | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| <b>ПК-1</b><br>способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации                        | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа       |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                  | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                                                                                  | Шкала оценивания                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | Пороговый                | <i>Работа на учебных занятиях</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | <b><u>Знать:</u></b><br>- основные понятия речевой коммуникации;<br>- виды речевой деятельности;<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);<br>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;<br>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; | Проверочные работы, устный опрос<br>Ответы на открытые вопросы<br>Тест<br>Решение ситуационных задач | Шкала оценивания проверочных работ<br>Шкала оценивания устного опроса |
|                         | Продвинутый              | <i>Работа на учебных занятиях</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | <b><u>Знать:</u></b><br>- основные понятия речевой коммуникации;<br>- виды речевой деятельности;<br><b><u>Уметь:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Творческая работа (сочинение)<br>Практическая                                                        | Шкала оценивания творческой работы<br>Шкала                           |

|      |           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                  |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul> | <p>подготовк<br/>а<br/>Ответы<br/>на<br/>открытые<br/>вопросы<br/>Тест<br/>Решение<br/>ситуацио<br/>нных<br/>задач</p>             | оцениван<br>ия<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и             |
| ПК-1 | Пороговый | <p><i>Работа на учебных занятиях</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Контроль<br/>ная<br/>работа<br/>Ответы<br/>на<br/>открытые<br/>вопросы<br/>Тест<br/>Решение<br/>ситуацио<br/>нных<br/>задач</p> | <p>Шкала<br/>оцениван<br/>ия<br/>контроль<br/>ной<br/>работы</p> |

|                 |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                               |  | разновидностях<br>изучаемого языка для<br>решения<br>профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                     |
| Продвинут<br>ый | <i>Работа<br/>на учебных<br/>занятиях<br/>Самост<br/>оятельная<br/>работа</i> |  | <b><u>Знать:</u></b><br>- основные<br>фонетические,<br>лексические,<br>грамматические,<br>словообразовательные<br>явления и<br>закономерности<br>функционирования<br>изучаемого иностранного<br>языка, его<br>функциональных<br>разновидностей;<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- применять полученные<br>знания о<br>закономерностях<br>функционирования и<br>функциональных<br>разновидностях<br>изучаемого языка для<br>решения<br>профессиональных задач;<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- системой<br>лингвистических знаний<br>для решения<br>профессиональных задач. | Творческ<br>ая работа<br>(сочинен<br>ие)<br>Ответы<br>на<br>открытые<br>вопросы<br>Тест<br>Решение<br>ситуацио<br>нных<br>задач | Шкала<br>оцениван<br>ия<br>творческо<br>й работы<br>(сочинен<br>ия) |

***Код и наименование индикаторов для достижения компетенций***

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Einstufungstest (A2-B1).

Teil 1. Grammatik

1. Ich freue mich ..... die Ferien.

a) auf b) für c) an

2. Ich gehe ..... Arzt.

a) zum b) beim c) nach

3. .... wann wohnst du in der Schweiz?

a) für b) seit c) von

4. Ich kam hier ..... 2 Jahren.

a) bevor b) beim c) vor

5. .... ich klein war, hatte ich mit Lego gespielt.

a) wenn b) als c) seit

6. Das Projekt ist nicht nur gut, ..... interessant.

a) sondern auch b) aber c) auch noch

7. Je mehr man trainiert, ..... gesünder ist man.

a) dann b) desto c) darum

8. Ich ..... gerne einen Kaffee.

a) hätte b) würde haben c) würde

9. Wenn ich reich wäre, ..... ich ein Haus kaufen.

a) hätte b) wäre c) würde

10. Kennst du schon den Mitarbeiter, ..... neu bei uns ist?

a) den b) der c) dem

11. Die Stadt, ..... Anna wohnte, ist sehr modern.

a) die b) wo c) in der

12. Mein Sohn bekam eine sehr gute Note in Mathe. Ich bin so stolz .....

a) darauf b) darüber c) d auf ihn

13. Ich lerne jeden Tag, ..... ich meine Deutschprüfung bestehe.  
a) um b) damit c) dass
14. Er ..... starken Kopfschmerzen.  
a) litt unter b) litt an c) litt von
15. Der Autor ist zufrieden. Sein Buch ..... endlich publiziert.  
a) ist b) hat c) hatte
16. Jedes Mal ..... ich nachdenken will, klingelt das Telefon.  
a) wenn b) als c) wenn
17. .... er wenig verdient, reist er um die ganze Welt.  
a) trotz b) trotzdem c) obwohl
18. Am Wochenende habe ich keine Lust, das Haus .....  
a) zu putzen b) dass ich putze c) um zu putzen
19. Luzern ist nicht ..... groß ..... Zürich.  
a) - / als b) so / als c) so / wie
20. Ich habe mit mein..... nett..... Nachbar..... über die nächst.....Grillparty in unser..... Garten gesprochen.  
a) –en / -en / -n / -e / -em b) –en / -em / - / -e / -en c) –er / -em / -n / -e / -es
21. Kommt heute zu mir! Ich werde uns etwas ..... zum Essen kochen.  
a) Leckeres b) lecker c) leckerer
22. Er arbeitet ziemlich viel, ..... er eine vielköpfige Familie hat.  
a) denn b) darum c) weil

#### Ключи к тестовым заданиям

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| a  | a  | b  | c  | b  | a  | b  | a  | c  | b  | c  |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| a  | b  | b  | a  | c  | c  | a  | c  | a  | a  | c  |

#### Контрольные задания

##### Лексический аспект

#### Контролларbeit. Lektion 1. Schulausbildung.

##### 1. Übersetzen Sie ins Deutsche

- Отличительным признаком хорошей школы многие считают современное техническое оснащение.
- Во многих школах дети лишь зубрят материал для экзаменов. Это является поводом для беспокойства родителей.
- Когда маленький ученик в самый первый раз идет в школу, в Германии родители по традиции дарят ему пакетик со сладостями.
- В старших классах этой школы ученики могут выбирать предметы, необходимые им в дальнейшем, чтобы овладеть специальностью.

5. По преданию, чтобы не провалиться на экзамене нужно положить в ботинок счастливую монетку (die Münze).
6. Он сдал выпускные экзамены со средним баллом «отлично».
7. Чтобы его перевели в следующий класс, ему пришлось посещать дополнительные занятия с репетитором.
8. Получив аттестат со средними баллами, он и не задумывался о том, чтобы пойти в вуз.
9. Среди одноклассников он считался образцовым учеником, но это не способствовало его дружбе с ними.
10. Закончив школу, некоторые ученики с радостью вспоминают школьное время, у других отношение к школе существенно меняется. Они не могут забыть обидные слова своих учителей: «Чему смолоду не научишься, того и под старость знать не будешь». И уже сами своим детям они стараются привить понимание того, что каждый может научиться всему, лишь только он этого действительно хочет.

## 2. Äußern Sie sich zum Problem

Eine digitale Schule oder ein obligatorischer Präsenzunterricht: wie stellen Sie sich die Schule der Zukunft vor?

### Klausur I. Lektion I. Schulausbildung

Aufgabe I. Erklären Sie folgende Wörter und Wendungen

der Brauch

das Zeugnis

das Bewerbungsanschreiben

sozialer Hintergrund

Klatsch und Tratsch über jdn.

Aufgabe II. Verbinden Sie die Satzteile sinngemäß und übersetzen Sie ins Deutsche. Es gibt mehrere Varianten.

- |                                      |                                                                                              |     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Hast du gehört, dass... ?         | a) ожидания учёных не оправдались, результаты исследования поражают.                         | 1 – |
| 2. Ich halte es für wichtig, ...     | b) она приняла правильное решение?                                                           | 2 – |
| 3. Ich bin davon überzeugt, dass ... | c) составить списки бедных и нуждающихся                                                     | 3 – |
| 4. Wir bitten Sie ...                | d) после обмена сообщениями в интернете встречаться с человеком только в общественных местах | 4 – |
| 5. Bist du sicher, dass... ?         | e) у него отношения с ней                                                                    | 5 – |

Aufgabe III. Bilden Sie eine ausführliche Situation. Gebrauchen Sie den aktiven Wortschatz!

*an D beteiligt sein, von D abraten, an Bedeutung gewinnen, über Akk verfügen, den Beruf ergreifen, sich in Akk verlieben, sich den richtigen Partner angeln, verantwortlich für Akk sein, an Akk glauben.*

Aufgabe IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В качестве подарка в первый школьный день все первоклашки получают кулёк со сладостями.
2. В статье автор говорит, что при знакомстве с партнёром на первом месте располагаются коллектив и круг друзей и знакомых.
3. Я уверен, что абсолютно невозможно изменить привычки партнёра.
4. Я больше не выдерживаю, всё кончено! Я не отказываюсь от финансовых притязаний и требую одиночного права по уходу за ребёнком!
5. Он считался гением своего времени, внёс огромный вклад в развитие науки, но наткнулся на непонимание населения и своей семьи.
6. Карл Маркс заложил теоретические основы коммунизма.
7. Было бы неплохо, если бы ты тогда наняла адвоката для твоего бракоразводного процесса.
8. Ах если бы только наши ссоры заканчивались романтическим примирением!

Aufgabe V. Ordnen Sie die Satzteile zu! Es können mehrere Varianten sein!

- |                             |                   |      |
|-----------------------------|-------------------|------|
| 1. Nachhilfeunterricht      | a) sammeln        | 1 –  |
| 2. Seminare und Vorlesungen | b) berichten      | 2 –  |
| 3. in einer Beziehung       | c) fordern        | 3 –  |
| 4. Erfahrungen              | d) verzichten     | 4 –  |
| 5. über Fachkenntnisse      | e) geben          | 5 –  |
| 6. Konzepte                 | f) suchen         | 6 –  |
| 7. Produkte                 | g) bekommen       | 7 –  |
| 8. Werbematerialien         | h) unterschreiben | 8 –  |
| 9. auf eine Schule          | i) sprechen       | 9 –  |
| 10. den Nobelpreis          | j) verfügen       | 10 – |
| 11. die Theorie             | k) fragen         | 11 – |
| 12. den Unterhalt           | l) besuchen       | 12 – |
| 13. den Ehevertrag          | m) leben          | 13 – |
| 14. auf die Ansprüche       | n) abschließen    | 14 – |
| 15. über private Probleme   | o) gehen          | 15 – |
| 16. ein Studium             | p) entwickeln     | 16 – |
| 17. eine Schultüte          | q) vermarkten     | 17 – |
| 18. nach Gemeinsamkeiten    | r) erstellen      | 18 – |

Деловая лексика

### Kontrollarbeit. Geschäftskommunikation. Lektion 1

**1. Setzen Sie die Satzteile richtig zusammen und übersetzen Sie den zweiten Teil des Satzes.**

1. Wir übersenden Ihnen als Drucksache | a) на ваш телекс от 15.09. с.г.

|                                  |                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2. Wir fragten bei der Firma an, | b) получение вашего письма от 17.10. с.м.             |
| 3. Wir beziehen uns              | c) цену на товар                                      |
| 4. Wir bestätigen                | d) всю техническую документацию.                      |
| 5. Geben Sie bitte ... an.       | e) Вашего мнения                                      |
| 6. Wir sehen ... entgegen.       | f) два приложения                                     |
| 7. Dem Brief legen wir ... bei.  | g) может ли она прислать нам проспекты на эти товары. |

## 2. *Setzen Sie die fehlenden Wörter ein.*

Firma „N“

Herrn Dir. Sergej M. Parschin

Ul. Argunowskaja 17

115582 Moskau

RUßLAND

12.02.2021

Bert: Anfrage

Sehr geehrte Damen und Herren,

wir 1\_\_\_\_\_ Sie, uns Ihre Kataloge und Prospekte 2\_\_\_\_\_ russischer Sprache zu 3\_\_\_\_\_. 4\_\_\_\_\_ Sie uns bitte, ob Sie Ihre Ware schon in diesem 5\_\_\_\_\_ senden können.

Mit 6\_\_\_\_\_ Grüßen

Helmut Wagner & Sohn

ppa.

## 3. *Verbinden Sie die beiden Sätze. Realisieren Sie alle deutschen Möglichkeiten des russischen „nomomy чmo“*

- 1) Es gehört zum Korrespondenzstil. Die Anschriften des Absenders und Empfängers werden im Briefkopf angeführt.
- 2) Wir möchten unsere Zusammenarbeit fortsetzen. Wir sehen Ihrer umgehenden Antwort entgegen.
- 3) Heute wird eine Versammlung stattfinden. Der Vorgesetzte beabsichtigt seine Stellungnahme zu dem neuen Projekt zu äußern.

## 4. *Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche*

- 1) В факсе подрядчик ссылается на то, что товар и упаковка должны оплачиваться отдельно.
- 2) Заказчик запрашивает у поставщика информацию о том, когда он сможет поставить желаемый товар.
- 3) Мы рады, что уже давно состоим в переписке с этой надежной фирмой.
- 4) Заказчик смог высказать свое мнение о проекте, потому что к письму были приложены подробные чертежи.
- 5) Фирма не делает заказ, потому что они ждут коллекцию образцов.
- 6) Мы обращаемся к поставщику, поскольку нам необходимы эти документы в двух экземплярах.
- 7) В дополнение к письму следовало направить подробные чертежи.
- 8) По вашей просьбе к письму прилагаются прайслисты в двух экземплярах.
- 9) Необходимо было еще вчера подтвердить получение бандероли.
- 10) Ориентировочные цены можно указать в прилагаемом каталоге.
- 11) У производителя можно запросить образцы этого товара.
- 12) Следовало подождать мнения вашего делового партнера.

## Test II. Geschäftsbeziehungen. Zusammenarbeit

### 1. Wählen Sie die richtige Definition.

1. **Das Handelsgeschäft** –  
a. Rücklaufgeschäft. b. kaufmännisches Unternehmen. c. kaufmännisches Geschäft.
2. **das Gemeinschaftsunternehmen** –  
a. ein gemeinschaftliches Unternehmen, b. Konkurrenzfirma. c. etwas, das per Post geschickt werden kann.
3. **Die Tochtergesellschaft** –  
a. Die Gesellschaft, die zu einer Tochter gehört. b. Niederlassung. c. Kapitalgeschäft, die von einer Muttergesellschaft abhängt.
4. **Der Devisenhandel** –  
a. An- und Verkauf von Devisen durch Banken. b. Warenumsatz. c. Bezug für die Banken.
5. **Die Vermittlung** –  
a. Beziehungen im geschäftlichen Bereich. b. Mediation (Fachsprache). c. Handlungsvertretung.
6. **Die Einfuhr** –  
a. Export. b. Etwas, was man ausführen könnte. c. Import.
7. **Der Hersteller** –  
a. Lieferant. b. Produzent. c. Vermittler.
8. **Die Nachfrage** –  
a. Absatz. b. Bedarf. c. Vertrieb.

### 2. Welches Wort passt zur Definition?

| Kontakte, Verbindungen | Geschäftszweig, Fachgebiet | Beziehen durch Kauf, Erwerb | Beurteilung, Meinung | auf dem Binnenmarkt nicht arbeitendes Haus |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
| a. Beziehung           | a. das Handelshaus         | a. die Anfrage              | a. die Äußerung      | a. die Firma                               |
| b. die Mitarbeit       | b. die Bank                | b. der Bezug                | b. der Ruf           | b. das Außenhandelsunternehmen             |
| c. der Ruf             | c. die Branche             | c. der Verkauf              | c. der Vorspann      | c. das Geschäft                            |

### 3. Geben Sie Zeilen an, in denen Wörter keine Synonyme sind.

1. Die Einfuhr – der Import
2. Der Außenmarkt – der Binnenmarkt
3. Die Vermittlung – die Zusammenarbeit
4. Die Nachfrage – der Bedarf
5. Der Absatz – der Vertrieb
6. Der Vertreter – der Vermittler
7. Der Warenaustausch – der Warenumsatz
8. Der Hersteller – der Lieferer
9. Das Unternehmen – das Geschäft
10. Der Handel – der Verkauf
11. ausbauen- erweitern

12. wiederaufnehmen-ausführen
13. herstellen-produzieren
14. ausbauen – erweitern
15. Das Produkt – das Erzeugnis
16. Die Geschäftsbeziehungen – die Handelsverbindungen
17. verfügen – sich wenden
18. zählen zu D. – angehören D.
19. Die Beziehungen aufnehmen – die Beziehungen herstellen

**4. Kreuzen Sie ein zusätzliches Wort in der Zeile an.**

- a. Das Geschäft, das Unternehmen, das Haus, die Gesellschaft, die Firma.
- b. Der Kauf, der Bezug, der Einkauf, der Verkauf.
- c. Die Defizitware, die Mangelware, der Warenumschat, leichtverderbliche Ware, die Stückware.

**5. Entschlüsseln Sie folgende Abkürzungen.**

- GmbH – \_\_\_\_\_
- AG – \_\_\_\_\_
- OHG – \_\_\_\_\_

**6. Fügen Sie gegebenenfalls die Präposition ein.**

1. Sahra möchte \_\_\_\_\_ Ihnen ins Geschäft kommen, weil diese stark \_\_\_\_\_ gefragten Waren schnell verkauft werden.
2. Unser Handelsgeschäft zählt \_\_\_\_\_ den renommiertesten Firmen der Welt \_\_\_\_\_ dieser Branche. Diese Niederlassung ist \_\_\_\_\_ Herstellung und Export \_\_\_\_\_ Verpackungen spezialisiert.
3. Die Tochtergesellschaft in Köln würde \_\_\_\_\_ ein beträchtliches Kapital verfügen, wenn der Absatz \_\_\_\_\_ der Firma besser organisiert wäre.
4. Der Vermittler unserer Firma interessiert sich \_\_\_\_\_ die Liefermöglichkeiten der Verpackungen.
5. Die Konkurrenz stellt ihre Prospekte und Kataloge \_\_\_\_\_ Verfügung, damit unser Interesse \_\_\_\_\_ der Zusammenarbeit stärker werden.
6. Diese gegenseitig vorteilhaften Verbindungen helfen die Waren \_\_\_\_\_ den Außenmarkt zu bringen.
7. Gestern bot sein Handelsgeschäft neuartige Verpackungen \_\_\_\_\_ Export.
8. Der Großhandel ist hier sehr gefragt, weil \_\_\_\_\_ dieser Firma alle hochwertigen Waren einen guten Ruf haben.
9. Der Bedarf \_\_\_\_\_ den Defizitwaren sollte höher sein und erst dann könnten wir uns \_\_\_\_\_ den Leiter wenden.
10. Die Nachfrage \_\_\_\_\_ neuen Verpackungen würde noch steigen, wenn unser Haus \_\_\_\_\_ einer Tochtergesellschaft gehörte.
11. Wenn Sie \_\_\_\_\_ dieses Geschäft zuständiger wären, könnten wir schneller unser Geschäft tätigen.

**7. Schreiben Sie eine kurze (etwa 10 Sätze) Esse über die Tätigkeit von einem kleinen Unternehmen.**

**Schlüssel:**

- №1. c, a, b, a, b, c, b, b.
- №2. a, c, b, b, b.
- №3. 2, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 17.
- №4. Die Gesellschaft, der Verkauf, der Warenumschat.

№5. Die Gesellschaft mit beschränkter Haftung; die Aktiengesellschaft; die offene Handelsgesellschaft.

№6. 1)-mit; 2)-zu, in, auf, von; 3)-über, von; 4)-für; 5)-zu, an; 6)- auf; 7)-zu; 8)-bei; 9)-an, an; 10)-nach, zu; 11)- für.

### **Вопросы для проверочных и контрольных работ**

#### Лексический аспект

1. Schulbildung und Schulleben heute
2. Das deutsche Schulsystem
3. Ihr Schulpraktikum
4. Partnersuche
5. Familienleben oder Singlehaushalt
6. Wohnmöglichkeiten. Wohnwünsche
7. Das Leben in der Stadt
8. Reisetrends und Reiseziele
9. Urlaub zu Hause
10. Der Begriff „Heimat“
11. Interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten
12. Hochausbildung. Studium
13. Tätigkeiten und Zeiteinteilung
14. Freizeitbeschäftigungen und Lebensgewohnheiten
15. Die Welt der Literatur
16. Sport und seine Bedeutung
17. Fußball: Geschichte und Alltag
18. Extremsportarten
19. Medienwelt. Nachrichten
20. Geschichte und Politik
21. Technik und ihre Rolle in unserem Leben
22. Gesundes Leben
23. Umwelt
24. Kunst. Theater. Museen

#### Деловая лексика

1. Geschäftskorrespondenz
2. Geschäftsbeziehungen. Zusammenarbeit
3. Verhandlungen
4. Qualität der Ware. Garantie
5. Preis. Lieferbasis. Zahlung
6. Liefertermin. Versand der Ware
7. Verpackung. Markierung
8. Anfrage. Angebot
9. Auftrag. Vertrag
10. Dienstleistungen
11. Reklamation
12. Messen. Ausstellungen

#### Грамматический аспект

1. Passiv in allen Zeiten
2. Infinitivpassiv und seine Ersatzformen
3. Passiv ohne Subjekt
4. Nebensätze
5. Der potentiale Konjunktiv II

6. Irreale Wunschsätze
7. Irreale Konditionalsätze
8. Indirekte Rede. Konjunktiv I
9. Irreale Vergleichsätze
10. Infinitiv I und II
11. Modalverben in der Grundbedeutung
12. Wiedergabe der Absichts- und Vermutungsbedeutung: Modalverben.
13. Wiedergabe von Informationen: Modalverben

### Устный опрос на занятиях

**Задание 1** (задание для тренинга лексического материала). Составьте диалог, используя активный словарь: *Studentenleben – tauschen Sie Ihre Meinungen aus.*

*Erzählen Sie, wie das Studentenleben in Deutschland / Russland aussieht*

|                                               |                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ein Studium aufnehmen                         | neben dem Studium jobben / arbeiten         |
| sich einschreiben an+D (Uni, Fakultät)        | die Unterkunft: das Studentenwohnheim / die |
| Spitzenreiter bleiben / zu den Spitzenreitern | Wohngemeinschaft / die Mietwohnung          |
| gehören                                       | die Studiengebühren zahlen / erheben        |
| das Lieblingsstudienfach wählen               | unterstützt werden von: den Eltern / dem    |
| viel Zeit in Studium investieren: in          | Staat                                       |
| Lehrveranstaltungen / in Selbststudium        | die staatliche Unterstützung beziehen       |
|                                               | einen Kredit aufnehmen                      |

**Задание 2** (деловая лексика). Заполните пропуски в предложениях, используя активный словарь

1. Ihrer Bitte gemäß ... wir unserem Schreiben Muster und Preisliste... .
2. ... zu unserem Fax vom 12.d.M. ... wir Ihnen auch unsere Prospekte und Mustern in doppelter Ausfertigung.
3. Der ... besteht aus Emblem, Namen, der Adresse, Telefon-, Telex- und Faxnummern usw. der Firma.
4. Wir ... den Erhalt Ihres Briefes vom 15. v. M.
5. Wir ... uns auf Ihren Brief vom 23. d.M. und teilen Ihnen mit, dass wir Ihnen unsere Waren schon in diesem Quartal liefern können.
6. Wir bitten Sie uns ein festes Angebot zu ... .
7. Im ... zu unserem gestrigen Fax übersenden wir Ihnen unsere Preisliste.
8. Wir hoffen, unsere Bedingungen entsprechen Ihren Erwartungen und sehen Ihrer ... entgegen.

**Задание 3** (деловая лексика). Подготовьте сообщение «Презентация компании / фирмы». Используйте активный словарь

*Bilden Sie eine Situation mit folgenden Wörtern und Wendungen*

1. einen guten Ruf haben, zu den renommiertesten Firmen der Welt in dieser Branche zählen, an der Zusammenarbeit interessiert sein, etw. zu senden bitten, Preise für Verpackung und die Ware getrennt angeben, einer umgehenden Antwort mit Interesse entgegensehen
2. Weltruf haben, als Referenz ... haben, auf Herstellung und Export von...spezialisiert sein, für die Liefermöglichkeiten von...interessiert sein, hochwertige, stark gefragte Ware anbieten, an der Zusammenarbeit Interesse haben, der Stellungnahme mit Interesse entgegensehen

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Задание 4** (деловая лексика). *Переведите следующее деловое письмо на немецкий язык. Используйте активный словарь*

Уважаемые дамы и господа!

Мы обязаны Вашему представителю в России, который дал нам Ваш адрес и сообщил, что Вы заинтересованы в экспортных поставках Ваших изделий на российский рынок.

Мы являемся производителями женской верхней одежды. Наша фирма относится к наиболее известным российским фирмам в данной отрасли. Благодаря высокому качеству наших изделий мы добились определенных успехов на внешнем и внутреннем рынке. В настоящий момент мы испытываем острую потребность в шерстяных тканях высокого качества.

Мы просим Вас как можно скорее разработать твердое предложение касательно шерстяных тканей согласно Вашему каталогу на 2022 год.

Чтобы Вы смогли составить себе представление о деятельности нашей фирмы, мы прилагаем к письму наши проспекты.

Мы имеем своим поручителем «Альфа-банк». Более подробную информацию о нашей фирме может Вам предоставить фирма «Hartmann & Co.» в Германии.

Мы заранее благодарим за выполнение нашей просьбы и с интересом ожидаем Вашего ответа обратной почтой.

**Задание 5** (задание для тренинга лексического материала). *Заполните пропуски необходимыми предлогами.*

*Schuluniform: Lückentext – Nennen Sie passende Präpositionen*

- 1) In Schulen ... aller Welt ist es ... Langem üblich, ... Schulkleidung zu setzen.
- 2) Für viele andere Länder ist das tragen dieser Uniformen ... etwas ganz Alltägliches.
- 3) In manchen Schulen dürfen Schüler, Eltern und Lehrer auch ... der Auswahl der Kollektion mitbestimmen.
- 4) Die Schüler fühlen sich ... ähnliche Garderobe stärker ... ihrer Schule verbunden.
- 5) ... die Eltern sind die Ausgaben ... die Anziehsachen ihrer Kinder überschaubar.
- 6) Die Schüler sind ... Wettbewerbe untereinander und die Selbstdarstellung ... Mode nicht abgelenkt.
- 7) Morgens müssen sich die Schüler keine Gedanken ... ihr Outfit machen.
- 8) Die Persönlichkeitsentwicklung ... Jugendlichen wird ... einheitliche Garderobe eingeschränkt.
- 9) Einheitliche T-Shirts, Pullover oder Blusen werden ... den Schülern ... altmodisch und langweilig angesehen und nicht akzeptiert.

### **Тематика устных опросов**

#### Лексический аспект

1. Moderne Schule in Deutschland und Russland
2. Zwischenmenschliche Beziehungen
3. Standleben: ihr Vor- und Nachteile
4. Reisen: Warum zieht es uns in die Ferne
5. Ärger beim Urlaub.

6. Interkulturelle Unterschiede und Gemeinsamkeiten
7. Studium und Weiterbildung
8. Schulpraktikum als Weg zum Lehrerberuf
9. Freizeit eines modernen Menschen
10. Lesen. Literatur. Bücher
11. Die Welt des Sports
12. Medien. Nachrichten
13. Geschichte und Politik
14. Technik und ihre Rolle in unserem Leben
15. Gesundes Leben
16. Umwelt
17. Kunst. Theater. Museen

#### Деловая лексика

1. Korrespondenzstil und Rechtschreibung.
2. Geschäftsbeziehungen. Zusammenarbeit
3. Verhandlungen führen
4. Qualität der Ware. Gewährleistung von Garantie
5. Preis. Lieferbasis. Zahlung
6. Liefertermin. Versand der Ware
7. Verpackung. Markierung
8. Anfrage. Angebot
9. Auftrag. Vertrag
10. Dienstleistungen
11. Reklamation
12. Messen. Ausstellungen

#### Продвинутый уровень сформированности компетенций

#### **Темы для написания творческих работ (рефератов, докладов, сообщений, подготовки проектов и презентаций)**

1. Moderne Schule: ihre Probleme und Erfolge
2. Jeder kann alles lernen, wenn er nur will
3. Musterschüler in einer Schule / Gruppenbester an der Uni
4. Vergleichen Sie 2 Schulsysteme: das deutsche und das russische
5. Rezepte für einen interessanten Fremdsprachenunterricht
6. Dresscode in der Schule: pro und contra
7. „Die Ehe ist und bleibt die wichtigste Entdeckungsreise, die der Mensch unternehmen kann.“ (Søren Kierkegaard (1813 – 1855))
8. Feine Kunst des Umgangs mit den Menschen
9. „Liebe ist der Wunsch etwas zu geben, nicht zu erhalten“ (Bertolt Brecht).
10. Freunde der Freunde: soziale Netze als Möglichkeit einer Freundschaft
11. Projektarbeit „Berühmte Deutsche in der Geschichte Russlands“
12. Lustschlösser und Traumhäuser in unserem Leben
13. Ost, West, zu Hause ist das Best'
14. Reiz und Schönheit der kleinen russischen Provinzstädte
15. „Die Welt ist ein Buch. Wer nie reist, sieht nur eine Seite davon (Augustinus Aurelius)
16. Freizeitgestaltung: sinnvoll oder erholsam
17. Lehrer: Beruf oder Berufung
18. Anziehungskraft der Hochausbildung
19. Die Digitalisierung unseres Lebens: Gefahr oder Gewinn
20. Weiterbildung als Ruf der Zeit

21. Im Tempel von Melpomene.
22. Schauspieler, die in der Geschichte des russischen Theaters seine grellsten Spuren hinterlassen haben und zur Zeit hinterlassen.
23. Anziehungskraft der Malerei.
24. Das moderne Museum – wie soll es sein?
25. Warum lesen wir: in der wunderschönen Welt der Literatur
26. Rezepte für gesunde Lebensweise

***Оценочные средства для промежуточной аттестации и проверки компетенций по дисциплине***

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Тест**

*I. Выберите один верный ответ из 4 предложенных:*

**1. Bald kommt der Sommer, und ich freue mich .... die Ferien.**

- a) für
- b) über
- c) auf
- d) um

**2. ... ich klein war, spielte ich Lego.**

- a) Als
- b) Wenn
- c) Wann
- d) Seitdem

**3. Das Projekt ist nicht nur wichtig, ... interessant.**

- a) auch noch
- b) besonders
- c) aber
- d) sondern auch

**4. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.**

- a) hat
- b) hätte
- c) hättet
- d) hatte

**5. Peter war in der Werkstatt und hat sein Auto ...**

- a) repariert gelassen
- b) reparieren lassen
- c) gerepariert gelassen
- d) lassen reparieren

**6. Ich lerne jeden Tag, ... ich meine Prüfung bestehe.**

- a) damit
- b) um
- c) dass
- d) dafür

**7. An deiner Stelle ... ich zum Arzt ... .**

- a) könnte / gehen
- b) müsste / gegangen
- c) würde / gehen
- d) möchte / gehen

**8. Kennst du schon den Mitarbeiter, ... neu bei uns ist?**

- a) dem
- b) die
- c) der
- d) den

**II. Выберите верные ответы из предложенных (возможны несколько ответов):**

**9. Какие фразы используются в ходе дискуссии, чтобы корректно выразить свое мнение?**

- a) Ich bin der Meinung, dass ...
- b) Meiner Ansicht nach ...
- c) Das stimmt gar nicht!
- d) Du redest Unsinn!
- e) Ich finde, ...

**10. Выберите предложения, в которых в *Perfekt* используются формы вспомогательного глагола *sein***

- a) Er ... den ganzen Tag geschlafen.
- b) Ich ... gestern in Berlin angekommen.
- c) Wir ... ins Kino gegangen.
- d) Das Wetter ... sich plötzlich geändert.
- e) Wir ... gestern zu Hause geblieben.

**11. В каких словосочетаниях предлог требует *Dativ*?**

- a) wegen ... Aufgaben
- b) ohne ... Hilfe
- c) mit ... Zug
- d) zu ... Eltern
- e) um ... Tannenbaum

**12. Какие слова обозначают места или документы, связанные с поездкой на поезде?**

- a) der Bahnhof
- b) der Flughafen
- c) die Fahrkarte
- d) der Fahrplan
- e) die Bordkarte

**III. Расположите пункты в логически правильной последовательности и запишите буквы ответов в правильном порядке.**

**13. Tagesablauf**

- a) Gegen 14 Uhr besuche ich die Vorlesung an der Universität.
- b) Um 22 Uhr gehe ich ins Bett und lese noch ein paar Seiten.
- c) Am Vormittag von 9 bis 12 lerne ich in der Bibliothek.
- d) Nach dem Aufstehen putze ich mir die Zähne und frühstücke.

- e) Um 7 klingelt der Wecker, und ich stehe auf.  
f) Am Abend koche ich mir etwas zu essen und treffe mich mit den Freunden.

#### 14. E-Mail

- a) Ich überprüfe den Text noch einmal auf Rechtschreibfehler.  
b) Im Hauptteil erkläre ich mein Problem (z.B.: die Ware ist verdorben).  
c) Ich schreibe den Betreff: „Bestellung Nr. 4578“.  
d) Ich formuliere eine höfliche Bitte um Lösung des Problems.  
e) Ich beginne mit der Anrede: „Sehr geehrte Damen und Herren“.  
f) Zum Schluss füge ich meinen vollständigen Namen und das Datum ein.

#### 15. Bewerbungsgespräch

- a) Der Bewerber stellt Fragen zum Gehalt und zu den Arbeitszeiten.  
b) Der Bewerber betritt den Raum und begrüßt den Personalchef mit Händeschütteln.  
c) Der Personalchef erzählt etwas über das Unternehmen und die Abteilung.  
d) Nach dem Gespräch verabschiedet sich der Bewerber und wartet auf eine Rückmeldung.  
e) Der Bewerber bekommt die Möglichkeit, seine Stärken und Berufserfahrung vorzustellen.  
f) Der Personalchef fragt nach den Gründen für die Bewerbung bei dieser Firma.

IV. Установите соответствие и запишите для каждой цифры верную букву в таблицу

**16. Установите соответствие между первой и второй частью предложения.**  
**Обратите внимание на управление глаголов.**

|              | <i>Первая часть</i>       |          | <i>Вторая часть</i>  |
|--------------|---------------------------|----------|----------------------|
| <b>16.1.</b> | Ich freue mich ...        | <b>a</b> | vor dem Hund.        |
| <b>16.2.</b> | Ich interessiere mich ... | <b>b</b> | auf den Urlaub.      |
| <b>16.3.</b> | Ich habe Angst ...        | <b>c</b> | für die alten Filme. |

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <b>16.1.</b> | <b>16.2.</b> | <b>16.3.</b> |
|              |              |              |

**17. Установите соответствие между первой и второй частью предложения.**

|              | <i>Первая часть</i>            |          | <i>Вторая часть</i>               |
|--------------|--------------------------------|----------|-----------------------------------|
| <b>17.1.</b> | Ich gehe jetzt nach Hause, ... | <b>a</b> | weil ich müde bin.                |
| <b>17.2.</b> | Ich bleibe noch im Büro, ...   | <b>b</b> | wenn ich zu Hause bin.            |
| <b>17.3.</b> | Ich rufe dich an, ...          | <b>c</b> | obwohl ich schon Feierabend habe. |

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <b>17.1.</b> | <b>17.2.</b> | <b>17.3.</b> |
|              |              |              |

**18. Установите соответствие между описанием погоды / природного явления и временем года**

|              | <i>Описание</i>                                      |          | <i>Время года</i> |
|--------------|------------------------------------------------------|----------|-------------------|
| <b>18.1.</b> | Es ist sehr heiß, und die Sonne scheint hell.        | <b>a</b> | der Frühling      |
| <b>18.2.</b> | Die Blätter fallen von den Bäumen, und es wird kühl. | <b>b</b> | der Sommer        |
| <b>18.3.</b> | Die Bäume blühen, und die Vögel kommen zurück.       | <b>c</b> | der Herbst        |

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <b>18.1.</b> | <b>18.2.</b> | <b>18.3.</b> |
|              |              |              |

**19. Установите соответствие между ситуацией и стилем одежды**

|              | <i>Описание</i>                           |          | <i>Стиль одежды</i>                                               |
|--------------|-------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>19.1.</b> | Heute gehe ich mit den Freunden ins Kino. | <b>a</b> | Ein elegantes Hemd und eine dunkle Hose wären dabei ganz passend. |
| <b>19.2.</b> | Ich mache heute Sport.                    | <b>b</b> | Ich ziehe eine Jogginghose und ein Funktionsshirt an.             |
| <b>19.3.</b> | Ich gehe zum Vorstellungsgespräch.        | <b>c</b> | Ich ziehe eine bequeme Jeans und ein T-Shirt an.                  |

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <b>19.1.</b> | <b>19.2.</b> | <b>19.3.</b> |
|              |              |              |

**20. Установите соответствие между главным предложением и придаточным относительным.**

|              | <i>Главное предложение</i>                             |          | <i>Придаточное</i>                       |
|--------------|--------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|
| <b>20.1.</b> | Die Ärztin, ..., hat mir neue Brille verschrieben.     | <b>a</b> | mit dem ich an einem Projekt arbeite     |
| <b>20.2.</b> | Der Kollege, ..., hilft mir bei der Statistik.         | <b>b</b> | in dem ich meine Bachelorarbeit schreibe |
| <b>20.3.</b> | Das Labor, ..., wurde letztes Jahr komplett renoviert. | <b>c</b> | deren Diagnose immer sehr genau ist      |

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <b>20.1.</b> | <b>20.2.</b> | <b>20.3.</b> |
|              |              |              |

#### Ключи к тестовым заданиям

##### I.

|          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |
| <b>c</b> | <b>a</b> | <b>d</b> | <b>d</b> | <b>b</b> | <b>a</b> | <b>c</b> | <b>c</b> |

##### II.

|            |                |
|------------|----------------|
| <b>9:</b>  | <b>a; b; e</b> |
| <b>10:</b> | <b>b; c; e</b> |
| <b>11:</b> | <b>c; d</b>    |
| <b>12:</b> | <b>a; c; d</b> |

##### III.

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| <b>13:</b> | <b>e; d; c; a; f; b</b> |
| <b>14:</b> | <b>c; e; b; d; f; a</b> |
| <b>15:</b> | <b>b; c; f; e; a; d</b> |

##### IV.

##### 16.

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <b>16.1.</b> | <b>16.2.</b> | <b>16.3.</b> |
| <b>b</b>     | <b>c</b>     | <b>a</b>     |

##### 17.

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <b>17.1.</b> | <b>17.2.</b> | <b>17.3.</b> |
| <b>a</b>     | <b>c</b>     | <b>b</b>     |

18.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 18.1. | 18.2. | 18.3. |
| b     | a     | c     |

19.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 19.1. | 19.2. | 19.3. |
| c     | b     | a     |

20.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 20.1. | 20.2. | 20.3. |
| c     | a     | b     |

### *Открытые вопросы*

**ПК-1.** Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

**Знать:** - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

**Уметь:** - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; **Владеть:** - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

**Задание.** Ответьте на следующие вопросы

1. Ergänzen Sie das korrekte Reflexivpronomen: Gestern habe ich ... einen interessanten Film angesehen.
2. Welche Präposition passt: Ich glaube, dass Liebe in der Ehe ... wichtigsten ist.
3. Nennen Sie die passende Rektion: Viele Zuschauer beschwerten sich ... die zu späte Sendezeit dieses Programms.
4. Ergänzen Sie das fehlende Verb: Wenn wir uns erholen fahren, so müssen wir im Voraus unsere Koffer ... .
5. Ergänzen Sie die korrekte Passivform: Die Reifen sollen von der Werkstatt gewechselt ... .
6. Ergänzen Sie die korrekte Passivform: Die Reifen sind von der Werkstatt schon gewechselt ... .
7. Ergänzen Sie die passende Konjunktion: Ich nehme dieses Stellenangebot, ... die Firma mir einen interessanten Arbeitsplatz in angenehmer Arbeitsatmosphäre bittet.
8. Ergänzen Sie die passende Konjunktion: ... Lola einen Dokortitel bekommen hat, findet sie keine gute Stelle.
9. Ergänzen Sie den korrekten Artikel: In den langen Wintern zeigt ... Thermometer manchmal bis zu 20 Grad minus.
10. Ergänzen Sie die passende Konjunktion: Doris erzählt, ... sie eine neue Arbeitsstelle gefunden hat.

**Ответы на задания по типу «Открытые вопросы»**

1. mir
2. am
3. über
4. packen
5. werden

6. worden
7. weil
8. obwohl
9. das
10. dass

### ***Ситуационные задания***

*Ознакомьтесь с ситуационными заданиями и ответьте на вопросы. Обратите внимание, что ответом является имя существительное в именительном падеже.*

**Задание 1.** Sie sind mit Freunden in einem Restaurant. Sie haben das Essen bestellt und gut gegessen. Sie möchten jetzt bezahlen. Sie winken den Kellner herbei. Um welches Dokument bitten Sie den Kellner, um zu bezahlen?

**Задание 2.** Sie arbeiten in einem Büro. Sie haben diese Woche sehr viel zu tun und schaffen die Arbeit nicht. Sie fragen den Chef, ob Sie am Samstag bleiben und zusätzlich arbeiten können. Wie nennt man die Stunden, die Sie zusätzlich zu Ihrer normalen Arbeitszeit arbeiten?

**Задание 3.** Sie machen einen Deutschkurs. Am Ende des Kurses müssen Sie einen Text schreiben und eine mündliche Prüfung machen, um Ihr Sprachniveau zu beweisen. Welches offizielle Dokument bekommen Sie, wenn Sie diese Prüfung erfolgreich bestehen?

**Задание 4.** Es ist sehr kalt und windig draußen. Sie schauen aus dem Fenster und sehen, dass es in Strömen regnet. Sie müssen aber zur Arbeit. Sie nehmen etwas mit, um nicht nass zu werden.

**Задание 5.** Sie sind krank und brauchen ein starkes Medikament aus der Apotheke. Was müssen Sie vom Arzt mitbringen?

**Задание 6.** Sie sind in einer fremden Stadt und dein Handy-Akku ist leer. Welches Buch oder Dokument hilft Ihnen den Weg finden?

**Задание 7.** Sie sind in einem Restaurant. Sie kennen das Essen nicht und möchten wissen, was es gibt. Sie fragen den Kellner nach einem Buch mit allen Gerichten, das ... heißt.

**Задание 8.** Ihre Haare sind zu lang. Sie möchten sie kürzer schneiden und färben lassen. Sie gehen zu einem Fachmann. An wen wenden Sie sich?

**Задание 9.** Sie haben Ihre Lebensmittel in den Warenkorb gelegt. Jetzt stehen Sie in einer Schlange, um zu bezahlen. An welchem Ort im Supermarkt bezahlen Sie Ihre Waren?

**Задание 10.** Sie kommen in einem Hotel an. Sie haben noch kein Zimmer, sondern müssen sich erst anmelden und den Schlüssel bekommen. An welchen Schalter im Hotel gehen Sie zuerst?

### **Ключи к ситуационным заданиям**

1. die Rechnung
2. die Überstunden
3. das Zertifikat
4. der Regenschirm

5. das Rezept
6. der Stadtplan
7. die Speisekarte
8. der Friseur
9. die Kasse
10. die Rezeption

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Используемые (общий список) оценочные средства в фонде профиля**

1. Деловая и/или ролевая игра  
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
2. Зачет  
Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.
3. Контрольная работа  
Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты  
Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
5. Проект  
Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
6. Открытые вопросы.  
Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
7. Задания для самостоятельной работы  
Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
8. Реферат  
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
9. Доклад, сообщение  
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы
10. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### 11. Ситуационное задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### 12. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### 13. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### 14. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

| Распределение баллов по видам работ    |              |
|----------------------------------------|--------------|
| Доклад                                 | до 10 баллов |
| Презентация                            | до 10 баллов |
| Тест (пороговый уровень)               | до 20 баллов |
| Контрольные работы или задания         | до 20 баллов |
| Ситуационные задания, открытые вопросы | до 10 баллов |
| Устный опрос                           | до 10 баллов |
| Зачет (реферат)                        | до 15 баллов |
| Экзамен                                | до 15 баллов |

#### Шкала оценивания доклада

| Показатель                                                                                                                                                                                                                           | Балл                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                                            | отлично<br>81-100%          | 8-10 |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо<br>61-81%            | 5-7  |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических                                                                                                                              | удовлетворительно<br>41-60% | 2-4  |

|                                                                                                                                                                                                            |                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
| источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                                                                                                        |                              |     |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1 |

### Шкала оценивания презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Балл                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

### Шкала оценивания устного опроса

| Показатель                                                                                                                                                                                                             | Балл                         |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                                            | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                             | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии                | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| дисциплины |  |  |
|------------|--|--|

### Шкала оценки теста (пороговый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-4                  |

### Шкала оценивания теста (7 семестр).

| Критерии оценивания                         | Баллы     |
|---------------------------------------------|-----------|
| Выполнено правильно как минимум 80% заданий | 30 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 60% заданий | 28 баллов |
| Выполнено правильно как минимум 40% заданий | 23 баллов |
| Выполнено правильно менее 40% заданий       | 18 баллов |

### Шкала оценивания ответов на открытые вопросы

| Критерий                      | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 80-100% правильных ответов    | 20-15 баллов      |
| 70-79 % правильных ответов    | 14-10 баллов      |
| 50-69 % правильных ответов    | 9-5 баллов        |
| менее 50 % правильных ответов | 5-0 баллов        |

### Шкала оценивания решения ситуационных задач

| Критерий                                | Количество баллов |
|-----------------------------------------|-------------------|
| Выполнено минимум 80% заданий           | 25-20 баллов      |
| Выполнено минимум 60% заданий           | 19-15 баллов      |
| Выполнено минимум 40% заданий           | 14-10 баллов      |
| Выполнено менее 40 % правильных ответов | 9-0 баллов        |

### Шкала оценки контрольного задания

| Оценка по 5-балльной системе |                      | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично              | 81 – 100                       | 17-20                |
| 4                            | хорошо               | 61 – 80                        | 13-16                |
| 3                            | удовлетворительно    | 41 – 60                        | 9-12                 |
| 2                            | неудовлетворительно  | 21 – 40                        | 5-8                  |
| 1                            | Необходимо повторное | 0-20                           | 0-4                  |

|  |          |  |  |
|--|----------|--|--|
|  | изучение |  |  |
|--|----------|--|--|

### Шкала оценки реферата

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

#### Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

#### Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы           |                     |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. Новизна реферированного текста      | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 3. Обоснованность выбора источников    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20% максимально | 3 балла максимально |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
|                                       | по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                           |                 |                     |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. | 20% максимально | 3 балла максимально |
| 5. Грамотность                        | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- научный стиль изложения.                                                                           | 20% максимально | 3 балла максимально |

**5. Общие методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация.**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам, в течение 3 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен, курсовая работа.

Зачет проводится устно по вопросам, экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов.

**Шкала оценивания зачета**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Баллы за зачет</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Выставляется студенту, если <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li> <li>• даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</li> <li>• даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li> </ul> | 20-11                 |
| Выставляется студенту, если                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 - 6                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный</li> <li>• определения даются без собственных объяснений и дополнений</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</li> <li>• даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                          |       |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ неполный</li> <li>• определения даются с некоторыми неточностями</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</li> <li>• даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li> </ul>                                                               | 5 - 1 |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не соответствует теоретическому вопросу</li> <li>• знание терминологии (практически) отсутствует</li> <li>• знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</li> <li>• отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li> </ul> | 0     |

#### Шкала оценивания экзамена.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы за экзамен |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса</li> <li>• даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более)</li> <li>• даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений</li> </ul> | 30-21 балл       |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ полный</li> <li>• определения даются без собственных объяснений и дополнений</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4)</li> <li>• даны частично полные ответы на дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                                            | 20-16 балл       |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ неполный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15-11 балл       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения даются с некоторыми неточностями</li> <li>• продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2)</li> <li>• продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2)</li> <li>• даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы</li> </ul>                                                                                                                            |           |
| <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ не соответствует теоретическому вопросу</li> <li>• знание терминологии (практически) отсутствует</li> <li>• знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует</li> <li>• отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны</li> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны</li> </ul> | 10-0 балл |

### Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

| Раздел          | Параметры оценки результатов                                                                      | Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Устная речь     | Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей. | 1 (за каждую ошибку)                           |
| Письменная речь | Лексическая и грамматическая корректность.                                                        | 1 (за каждую ошибку)                           |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |