

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.08.2026 15:13:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
биологии, химии и экологии

Протокол от «17» марта 2026 г., № 8

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Биология и химия
Степень бакалавр

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам по итогам основной школы; - методы конструирования и использования контрольно-измерительных материалов для оценивания универсальных учебных действий обучающихся - возможности использования портфолио для оценки достижений обучающихся; - особенности балльно-рейтинговой системы для оценивания качества обучения при изучении биологии. <i>Уметь:</i> - проектировать контрольно-измерительные материалы для оценивания предметных и метапредметных результатов - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания универсальных учебных действий обучающихся.	Опрос, выполнение заданий по лабораторным занятиям, тестирование	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания тестирования.

Продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - требования ФГОС к образовательным результатам по итогам основной школы; - методы конструирования и использования контрольно-измерительных материалов для оценивания универсальных учебных действий обучающихся - возможности использования портфолио для оценки достижений обучающихся; - особенности балльно-рейтинговой системы для оценивания качества обучения при изучении биологии. <i>Уметь:</i> - проектировать контрольно-измерительные материалы для оценивания предметных и метапредметных результатов; - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для оценивания универсальных учебных действий обучающихся. <i>Владеть:</i> - информационно-коммуникационными технологиями для оценивания универсальных учебных действий обучающихся; - опытом проектирования контрольно-измерительных материалов и их использования для оценивания ууд.	Доклад с презентацией, практическая подготовка.	Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания практической подготовки.
-------------	---	---	---	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания лабораторной работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью, сделаны выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью и сделаны выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к опросу

1. Раскройте понятие «качество образования»
2. Какие характеристики качества образования должны быть представлены потребителям образовательных услуг?
3. Назовите основные показатели качества образовательных достижений обучающихся, прописанные в ФГОС.
4. Приведите примеры предметных результатов, которых должны достичь учащиеся по итогам освоения ООП ООО.
5. Назовите показатели качества образовательного процесса, осуществляемого образовательной организацией.
6. Какие общие трудовые функции обязан выполнять педагог (учитель, реализующий программы основного общего и среднего полного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог»?
7. Что представляет собой ОСОКО? Каковы ее функции?
8. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность международной оценки качества образования PISA, TIMSS.
9. Охарактеризуйте цель, задачи и сущность программы национального исследования оценки качества образования (НИКО).

Задания для выполнения на лабораторном занятии по теме «Использование методов статистической обработки предметных результатов школьника»

Оборудование: учебники биологии разных авторских линий, КИМ ОГЭ и ЕГЭ,

1. Составить экспериментальное задание для измерения уровня усвоения знаний по любой теме школьной биологии.

2. Задание должно включать вопросы, которые диагностируют результаты усвоения учащимися знаний и овладения умениями на 4-х уровнях. К каждому вопросу предоставить ответ, в котором выделить ожидаемые элементы знаний.

3. Подсчитать количество ожидаемых элементов знаний в модели идеального ответа по формуле $\sum_{i=1}^n x_i$,

- где n – количество всех присутствовавших в предполагаемых контрольных и экспериментальных классах
(контрольная выборка – 50 человек
экспериментальная выборка – 58 человек)

4. Используя формулу подсчета коэффициента полноты усвоения знаний, предложенную А.А. Кыверялгом, объясните свои дальнейшие расчеты по планируемому эксперименту.

$$\hat{E}_{i\zeta} = \frac{\sum \hat{Y}_i}{\hat{Y}_i \times n} \times 100\%, \text{ äää}$$

по теме «Анализ демоверсии ЕГЭ по биологии».

Оборудование: Демоверсия ЕГЭ «Биология» 2014.

Демоверсия ЕГЭ включает следующие компоненты:

- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по биологии
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году ЕГЭ по биологии
- Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ

Выполните анализ Демоверсии ЕГЭ по предлагаемому плану:

I. Анализ Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по биологии

1. Какие сведения включены в Кодификатор?
2. В чем заключается их ценность?
3. Какой документ является базовым для разработки элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников средней школы для ЕГЭ?

Используя таблицу «Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ», выпишите основные разделы биологии (всего 7 разделов), по которым идет контроль, и соответствующие им коды.

4. Обратите внимание на требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых контролируется ЕГЭ. Выпишите основные умения, которые контролируются в ходе ЕГЭ (код требований 2 и 3).

II. Анализ Спецификации КИМ ЕГЭ и Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по биологии за 2018г

1. Какие сведения содержит Спецификация КИМ?
2. Как отражены в Спецификации назначение ЕГЭ?
3. Какова структура экзаменационной работы (ЭР)?
4. Используя *табл.1*, укажите максимальный итоговый первичный балл и за каждую из частей работы в отдельности.
5. Чем отличаются задания первой и второй частей КИМ ЕГЭ?
6. Используя Приложение к спецификации «Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2018г по биологии» и КИМ ЕГЭ 2018г проведите анализ заданий. Для этого из части I работы (КИМ ЕГЭ) выберите 7 заданий (№№ 1- 21) с разными проверяемыми элементами содержания и формой представления и 5 заданий из части II (№№ 22-28).

Дайте развернутую характеристику каждого из выбранных заданий по плану:

- формулировка задания
- правильный ответ
- проверяемые элементы содержания (по кодам кодификатора),
- форма представления,

- проверяемые основные умения и способы действий (согласно кодам требований к уровню подготовки выпускников по кодификатору),
- уровень сложности (базовый, повышенный или высокий),
- максимальный балл за выполнение задания,
- примерное время, отводимое на его выполнение.

7. Вычислите процентное соотношение заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности от общего числа заданий (принять за 100%).

Примерные темы докладов с презентацией

1. Портрет современного учителя биологии (по материалам Профессионального стандарта педагога ООО и СО).
2. Портрет современного преподавателя высшей школы (по материалам ФГОС ВО, Профессионального стандарта «Преподаватель профессионального обучения...»)
3. Аттестация педагогических кадров общеобразовательных организаций.
4. Требования к школьникам по результатам освоения ООП ООО. Возможности и средства оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов.
5. История развития тестирования в России и за рубежом.
6. Международные программы тестирования результатов естественнонаучного образования школьников.
7. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
8. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
9. Типы педагогического контроля в учебном процессе современной школы
10. Функции оценки в современном учебном процессе современной школы. Существующие шкалы оценивания достижений обучающихся.
11. Проблема оценивания успеваемости студентов в вузах. Традиции и инновации
12. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
13. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
14. Единый государственный экзамен по биологии: структура, содержание и перспективы

Задания тестирования

1. **Требования ФГОС к достижениям обучающихся за период обучения в основной школе можно объединить в три группы:**

- А. личностные, учебные и внеучебные;
- Б. образовательные, воспитательные и развивающие;
- В. личностные, предметные и метапредметные;
- Г. познавательные, воспитательные и личностные

2. **Педагогический контроль, позволяющий проверить результаты освоения содержания биологии за период основной школы – это**

- А. итоговый
- Б. тематический
- В. входной
- Г. текущий

3. **Объектом исследования в педагогических исследованиях является:**

- А. образовательный процесс по соответствующему учебному предмету
- Б. Ученик, на которого направлено внимание учителя
- В. содержание учебного предмета
- Г. методы и методические приемы, используемые для достижения

4. Валидность теста – это характеристика, отражающая:

- А. степень сложности материала
- Б. максимально возможное число правильных ответов на данный вопрос
- В. соответствие проверочного материала целям контроля;
- Г.устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала

Задания практической подготовки

1. Используя кодификатор и спецификацию (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), составьте задания для оценки качества предметных образовательных результатов по биологии.
2. Разработайте задания, направленные на оценку четырех уровней знаний по биологии (по Беспалько и/или Полонскому).
3. Составьте кодификатор исследовательских умений, формируемых у обучающихся в условиях учебно-исследовательской и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Используя доступные варианты КИМ, оцените структуру и качество представленных заданий тестирования.
5. Разработайте шкалу оценки результатов тестирования.
6. Проведите методический анализ материалов ГИА в текущем учебном году.
7. Определите основные отличия в ГИА в текущем году от таковых в предыдущем учебном году.

Вопросы к экзамену

1. Объясните понятие «качество образования». Характеристика оценки как элемент управления качеством.
2. Оцените требования к современному учителю-предметнику, изложенные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
3. "Сравните традиционные и новые средства оценивания результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Дайте сравнительную характеристику традиционным и современным средствам оценивания результатов образования
5. Дайте краткую характеристику этапам возникновения и развития тестирования в России. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
7. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
8. Назовите современные средства контроля, применяемые в учебном процессе. В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
9. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений учащихся.
10. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
11. Представьте классификацию тестов (виды тестов)
12. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов. Классическая теория теста.
13. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
14. Дайте классификацию тестов по разным основаниям

15. Объясните содержания заданий гомогенных и гетерогенных, полиморфных, мономорфных и изоморфных тестов.
16. Раскройте возможности ИКТ в оценивании достижений обучающихся.
17. Раскройте требования ФГОС к освоению обучающимися ОП ООО.
18. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
19. Охарактеризуйте задачи, стоящие перед итоговой аттестацией обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ)
20. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ
21. Проанализируйте организацию проведения ЕГЭ, ОГЭ.
22. Раскройте структуру заданий ЕГЭ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение дисциплины предусматривает подготовку доклада с презентацией, тестирование, выполнение лабораторных работ, практическую подготовку, опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в устной форме по вопросам в билете. На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21 -30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-0
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на	0-5

вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	
--	--

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно