

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.10.2025 17:10:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b74b591869e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра экономического и финансового образования

Согласовано

деканом экономического факультета

« 21 » июня 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Согласовано

И.о. декана факультета естественных наук

« 21 » июня 2023 г.

/Алексеев А.Г./

### Рабочая программа дисциплины

История экономики

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

География и экономическое образование

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол от «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/О.В. Сюзева/

Рекомендовано кафедрой экономического  
и финансового образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/С.В. Шкодинский/

Мытищи

2023

Авторы-составители:  
Тимченко В.О.,  
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Экономическое образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной атте- стации по дисциплине.....	12
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	37
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного про- цесса по дисциплине.....	38
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

Приобретение студентами системных знаний об объективных законах развития общества, производственных отношений; получение студентами представлений об общих принципах становления и развития политической экономии, и ее роль как фундаментальной основы для экономических дисциплин.

#### Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов четкое представление об особенностях развития экономической методологии, основных положениях и категориях экономики в ретроспективе.
2. Научить будущих специалистов применять экономическую методологию для исследования социально-экономических процессов, протекающих в экономике.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Экономическое образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины «История экономики» опирается на результаты изучения дисциплины «Основы экономической теории» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин, как «Мировая экономика», «Экономическая политика государства». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	34,3
Лекции	16
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	100
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Раздел 1. Доиндустриальная экономика</b>	4	4
Средневековье (V-XVII вв.). Основные черты феодальной экономики. Типология развития феодализма. Общая характеристика феодализма. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.). Период развитого феодализма (XI-XV вв.). Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.). Экономика средневековой Франции. Возникновение и развитие феодальных отношений во франкском обществе. Франкское государство в VII-IX вв. Экономическое развитие Франции в X-XV вв. Экономическое развитие Франции на этапе разложения феодализма. Экономическое развитие Англии и Голландии. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в. Голландия как «образцовая» капиталистическая страна XVII в. Экономика Германии. Эпоха раннего феодализма (V-X вв.). Эпоха расцвета феодализма (XI - конец XV вв.). «Второе издание» крепостничества.		
<b>Раздел 2. Индустриальная экономика</b>	6	6
Новое время (XVIII - XIX вв.). Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи. Англия- родина промышленной революции. Особенности социально-экономического развития Франции. Причины экономического отставания Германии. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.). Особенности социально-экономического развития Англии. Особенности социально-экономического развития Франции. Особенности социально-экономического развития Германии. Общая характеристика эпохи. Состояние сельского хозяйства. Промышленное развитие. Торговля. Транспорт. Финансовая система. Налогообложение Образование США, их экономическое развитие в XIX в. Война за независимость. Образование США. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.. Промышленный переворот в США. Гражданская война и ее последствия Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний		
<b>Раздел 3. Постиндустриальная экономика: проблемы и перспективы</b>	6	6
Новейшее время. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.). Выдвижение США, Германии и Японии в ведущие страны мира. Экономическое развитие США. Экономическое развитие Германии. Экономическое развитие Японии. Мировая экономика в 1914-1959 гг. Становление системы регулируемого капитализма. Периоды процесса этатизации. Экономическое развитие крупнейшей индустриальной страны – США. Экономика Великобритании. Экономическое развитие Франции. Экономика Германии. Экономическое развитие Италии и Японии. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй ми-		

ровой войны. Возрастание экономической мощи США. Динамика и формы развития ведущих стран. Процессы интеграции. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе. Экономическое развитие. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960). Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970). Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.). Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы. Экономическое развитие стран, освободившихся от колониального господства. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства. Социально-экономическая дифференциация развивающихся стран. Интеграционные процессы в развивающихся странах		
Итого:	16	16

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Доиндустриальная экономика	Экономика первобытного общества. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита. Экономическое развитие мезолитических племен. Неолитическая революция. Экономика стран Древнего Востока. Экономика государств Месопотамии. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья. Сирия и Финикия. Палестина. Экономика Древнего Египта. Экономика Древнего Китая. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии. Эко-	100	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	номика Византии.				
<b>Итого</b>		100			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; - знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным. Уметь: - уметь ориентироваться в мировом историче-	Эссе Дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии

			<p>ском процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>



			<p>стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</li> <li>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.</li> </ul>		
ПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul>		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моде-</li> </ul>	Эссе Дискуссия Презентация	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации

			<p>лей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономической литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем;</li> <li>- владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития;</li> <li>- владеть совре-</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			менной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим</li> </ul>	Эссе Дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии

		вопросам.		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> <li>- знать виды теоретических моделей, методы построения моделей объектов, явлений и процессов, методы анализа результатов применения моделей к анализируемым данным.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в мировом историческом процессе;</li> <li>- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты, полученные после построения теоретических моделей;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии по экономическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с экономиче-</li> </ul>	<p>Эссе</p> <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания эссе</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			ской литературой, отражающей особенности функционирования экономических систем; - владеть навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития; - владеть современной методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов.		
--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания эссе

Написание *эссе* оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за эссе 30 баллов (5 рефератов по 6 балла). Оценка зависит от результата написания *эссе*: 6 баллов - эссе считается написанным на продвинутом уровне (оценка отлично); 5 баллов - эссе считается написанным на базовом уровне (оценка хорошо); 4 баллов - эссе считается написанным на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - эссе считается не написанным (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	6
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.	5
Эссе написано грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, не отражена точка зрения студента, допущены ошибки	4
Эссе не загружено в ЭОС или выполнен формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-3

### Шкала оценивания презентации

*Презентация* оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за презентацию 20 баллов (5 рецензий по 4 балла). Оценка зависит от результата создания *презентации*: 4 баллов - презентация считается выполненной на продвинутом уровне (оценка отлично); 3 баллов - пре-

зентация считается выполненной на базовом уровне (оценка хорошо); 2 баллов - презентация считается выполненной на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов - презентация считается не выполненной (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована.	3
Презентация написана грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, допущены ошибки.	2
Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ.	0-1

### Шкала оценивания дискуссии

Дискуссия оценивается от 0 до 10 баллов. Оценка зависит от результата *дискуссии*: 15-20 баллов - опрос считается пройденным на высоком уровне (оценка отлично); 10-14 баллов - опрос считается пройденным на базовом уровне (оценка хорошо); 5-9 баллов - опрос считается пройденным на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-4 баллов - опрос считается не пройденным (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-5
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-5
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-5

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для дискуссии

1. Особенности организации экономики первобытного общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
4. Экономическое развитие мезолитических племен.
5. Неолитическая революция и её роль в развитии общества.
6. Экономика стран Древнего Востока.
7. Экономика государств Месопотамии.
8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
9. Экономика Древнего Египта.
10. Экономика Древнего Китая.
11. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.

12. Типология развития феодализма
13. Особенности феодализма в Японии
14. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
15. Монголо-татарское владычество и его влияние на развитие России.
16. Основные этапы объединения русских земель в централизованное государство: условия, сущность, последствия
17. Процесс закрепощения крестьян в России и его влияние на экономические отношения.
18. Необходимость и сущность промышленного переворота.
19. Особенности промышленного переворота в России.
20. Обезземеливание крестьян и формирование пролетариата в России.
21. Суть реформы, предложенной С.Ю. Витте.
22. Раскройте причины формирования монополистического капитализма.
23. Становление монополистического капитализма в США
24. Процесс монополизации банковской сферы. Финансовый капитал. Финансовая олигархия.
25. Особенности современного этапа развития экономики России в условиях санкций

### **Примерные темы эссе**

- Экономика первобытного общества.
- Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
- Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
- Экономическое развитие мезолитических племен.
- Неолитическая революция.
- Экономика стран Древнего Востока.
- Экономика государств Месопотамии.

### **Примерные темы презентаций**

- Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
- Сирия и Финикия.
- Палестина.
- Экономика Древнего Египта.
- Экономика Древнего Китая.
- Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
- Особенности хозяйственной эволюции Византии (ранний/средний/поздний период).

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Основные черты феодальной экономики.
2. Типология развития феодализма.
3. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.).
4. Период развитого феодализма (XI-XV вв.).
5. Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.).
6. Экономика средневековой Франции.
7. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв.
8. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
9. Экономика Германии.
10. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи.
11. Англия- родина промышленной революции.



12. Особенности социально-экономического развития Франции.
13. Причины экономического отставания Германии.
14. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.).
15. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
16. Промышленный переворот в США.
17. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.
18. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.).
19. Мировая экономика в 1914-1959 гг.
20. Становление системы регулируемого капитализма.
21. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
22. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
23. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960).
24. Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970).
25. Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.).
26. Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация.

#### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Дискуссия	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Эссе	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Интервал оценивания</b>
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к от-	5

вету, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
---	--

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран: Учебное пособие / под ред. проф. М.Н. Чепурина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2016.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономическая теория: Полный курс: Уч. / под ред. Т.В. Чечелевой — 2 изд. - М.: ЛИБРОКОМ.2010.
2. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Инфра-М, 2013.
3. История экономических учений: Учебник / под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. М.: Юрайт, 2012.
4. История экономики: учебник для вузов / Кузнецова О.Д., ред. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2007.
5. Абалкин Л.И. Очерки по истории российской социально-экономической мысли. М.: ГОУ ВПО «РЭА им. Г.В. Плеханова», 2008.
6. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник для студентов вузов / 8-е изд. – М.: Дело и Сервис, 2007. – (Серия «Учебники МГУ»).
7. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1978.
8. Маршалл А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
9. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие/А.В.Бузгалин и др. – М.: Финансы и статистика, 2006.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/search> (дата обращения 29.08.2023)
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 29.08.2023)
3. Центральный банк Российской Федерации / Банк России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru>. (дата обращения 29.08.2023)
4. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный

ресурс]. – URL: <http://www.forecast.ru/> (дата обращения 29.08.2023)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.