

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 19 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда
и организационной психологии

Протокол от « 24 » 05 2020 г. № 11

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Носс Игорь Николаевич,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии труда и организационной психологии

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1(дисциплина, модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	37
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	38
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического эксперимента. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у студентов таких качеств как свобода и самостоятельность выдвижения и эмпирической проверки гипотез.

Задачи дисциплины:

- усвоение научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения экспериментальных гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования;
- овладение средствами адаптации и применения психологических методик;
- формирование систематизированных знаний в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике личностно-ориентированного консультирования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» относится к группе специальных дисциплин направления Психолого-педагогическое образование имеет целью подготовить бакалавра-психолога, обладающего системой профессиональных знаний теории и практики применения качественных и экспериментальных методов и психодиагностических процедур в личностно-ориентированном консультировании, психотерапии, в области педагогической, юридической и организационной практики.

Успешное овладение учебным материалом курса *основывается* на знаниях, приобретенных студентами в рамках бакалаврской подготовки по таким дисциплинам как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «История психологии», «Клиническая психология» и др.

Курс «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях» является одной из дополнительных дисциплин и изучается наряду с общепрофессиональными дисциплинами, в значительной степени систематизируя и преломляя

базовые общепсихологические знания студентов по проблемам обучения, воспитания и развития практики психологической работы. Он кроме знакомства с теоретико-технологическими аспектами проведения эксперимента, даёт возможность почувствовать и осмыслить психологическую реальность, стоящую за общепсихологическими понятиями. Структура курса обусловлена стремлением дать студентам представление о целостности психологической реальности и о необходимости поиска адекватного инструмента её изучения.

Содержание её направлено на изучение студентами основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов качественного и экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы общей, социальной, клинической, организационной, педагогической и юридической психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего бакалавра самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их психологической составляющей.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к самостоятельному решению практических задач адекватной психолого-педагогической оценки личности и группы и конструированию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения о научно обоснованных индивидуальных особенностях человека в процессе консультационной, педагогической работы или в ситуации управления организацией.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется внимательно воспринимать и творчески осмысливать содержание тем, прилежно вести конспекты лекций, дорабатывать их в период самостоятельной работы в период подготовки к практическим занятиям, изучать и конспектировать обязательную и дополнительную психологическую и педагогическую литературу. После прохождения запланированных учебных тем проводится экзамен.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	16
Лабораторные	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является:

- для очной формы обучения: зачёт в 4-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов:		
	Лекции	Лабораторная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»	2	2	2
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	2	2	2
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	2	4	4
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	2	4	4
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	2	2	2
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	2	4	4
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	2	4	4
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	2	2	2
Итого:	16	24	24

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»

Экспериментальный метод в истории психологии.

Зарождение эксперимента в психофизике. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований. «Физиологическая оптика» Г.Гельмгольца и «теория нативизма» Э.Геринга. Теоретическое оформление экспериментальной психологии в трудах немецких психологов В.Вундта, Г.Мюнстерберга, В.Штерна и др. английских психологов Ф.Гальтона, Д.Кеттелла, французских исследователей А.Бине, Т.Симона, американцев С.Холлу, Р.Йеркса и др. Создание первой психологической лаборатории В.Вундтом. Истинно «психологический» эксперимент Г.Эббингауза в исследовании памяти. Последователи Эббингауза Г.Мюллер, В.Брайан, Н.Хартер и Д.Кеттелл.

Исследовательские работы в России. Дискуссия о предмете психологических

исследований между К.Д.Кавелиным и И.М.Сеченовым.

Интроективный подход в экспериментальной психологии. Бихевиоризм Дж.Б.Уотсона и интроективная традиция. Необихевиоризм Э.Толмена в исследовании интеллекта. Эксперимент в гештальт-психологии В.Келера. Перенесение экспериментально-психологических методов в психиатрическую клинику Э.Крепелином.

«Дифференциальная психология» В.Штерна. Тестология, психодиагностика, психотехника. Основа психодиагностического метода – констатирующий эксперимент по оценке индивидуальных «отклонений» от нормативных значений. Вклад Ф.Гальтона и Дж.Кеттелла в развитие психодиагностики. История психометрии.

Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки.

Объект и предмет экспериментальной психологии. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Система методов психологического исследования. Классификация методов исследования. Взаимоотношение экспериментальной психологии и других отраслей психологической науки. Место экспериментальной психологии в систематизации психологии как науки В.М.Бехтерева.

Классификация исследовательских методов в психологии.

Основания классификации качественных и количественных методов. Теоретико-методологические, предметно-содержательные и процессуально-технологические основания. Классификация психологических методов С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Систематизация психодиагностических методик Р.Кеттелла и С.Розенцвейга. Классификации качественных подходов к психологическому исследованию П.Банистер и А.Смит. Общая классификация А.А.Бодалева, В.В.Столина, В.Н.Дружинина, Р.С.Немова, П.П.Дерюгина.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

Проблемы научного познания в психологии.

Научный вывод. Проблема истинности качественного психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов. Научное познание в экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание.

Соотношение качественных и количественных подходов.

Качественный и количественный подходы в психологическом исследовании. Типы качественной оценки. Определение качественных исследований. Два критерия, по которым можно определить качественные исследования: слова как тип данных, средства анализа и исследования как подход или эпистемология.

Качественные исследования.

Особенности качественных исследований: формы полевой работы, обращение к социальному контексту, холистские описания, единичный случай, гибкость отсутствие жесткой стандартизации, исследуемый как эксперт, ориентация на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлексия исследователя.

Классификация качественных исследований и их стратегии.

Тенденции качественных подходов. Классификация качественных методов. Стратегии качественного исследования.

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

Специфика измерения в психологии.

Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие о нечёткой (размытой) классификации. Номинальная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала отношений. Абсолютная шкала. Практика психологических измерений. Классификация методов психологических измерений. Проблемы, связанные с

использованием шкалирования.

Понятие о психометрии.

Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Применение статистических процедур в психологии. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Меры связи. Статистический вывод. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов. Факторы нестабильности процедуры измерения. Психометрический парадокс.

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения

Особенности психологического эксперимента

Исторический экскурс. Определение психологического эксперимента. Формы, типы и виды психологического исследования. Моделирование в психологии. Моделирование предмета психологического исследования. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.

Объективность психологического измерения

Валидность, надёжность и прогностичность психологических измерений. Расчет валидности и надежности. Дискриминативность психологической методики. Понятие нормы и стандарта в психодиагностике. Стандартизация и объективность эмпирических показателей (преобразование в стандартные оценки).

Соотношение и роль достоверности и психометрического опыта психолога в рамках объективности психологических измерений

Влияние опыта исследователя на объективность результатов. Достоверность психологического измерительного инструментария. Прогностичность и эффективность методов и методик. Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков. Репрезентативность исследования. Качественная и количественная репрезентативность исследования.

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования

Экспериментальная гипотеза.

Особенности выдвижения гипотезы. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. Предмет психологического исследования.

Научный вывод.

Проблема истинности психологического знания. Объективное и субъективное познание как проблема достоверности экспериментальных результатов. Научное познание в экспериментальной психологии. Теоретическое и эмпирическое знание.

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность

Контроль экспериментальных переменных. Валидность психологического эксперимента. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность эксперимента. Факторы, влияющие на внешнюю валидность эксперимента. Артефакты и их контроль.

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития

Дизайн «истинного» психологического эксперимента и доэкспериментальные планы.

Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статических групп. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Р.Соломона для четырёх групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Понятие о нестинге.

Квазиэксперименты.

Понятие о квазиэкспериментах. Особенности квазиэкспериментальных планов. Исследования на одной выборке. Эксперименты с контрольными выборками. Контроль переменных. Валидность психологических экспериментов при неполном контроле переменных.

Корреляционные исследования.

Особенности корреляционных исследований. Понятие корреляции как исследование связей переменных. Анализ корреляционных зависимостей. Корреляционные эксперименты как исследования связей между экспериментальными переменными. Корреляции между зависимой и независимой переменными. Изменение структуры корреляционных зависимостей после воздействия независимой переменной. Представление и анализ корреляционных зависимостей и плеяд.

«Дизайн» экспериментов в психологии развития.

«Дизайн» экспериментов в психологии развития. «Метод продольных срезов» (лонгитюдный план), «метод поперечных срезов», «комбинированный план» (когортно-последовательный) (Г.Крайг) и особенности экспериментов по плану «Ex post facto».

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента

Организация эксперимента.

Рабочая гипотеза. Выбор средств и методов психологического измерения. Экспериментальный дизайн исследования. Определение и анализ экспериментальной выборки. Проведение эксперимента.

Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.

Пути и методы обобщения эмпирической информации. Интерпретация результатов психологического исследования в практике психолога на предприятии: общая характеристика экспериментальной выборки; анализ познавательной характеристики персонала; исследование поведения персонала в нестандартных ситуациях; исследование характерологических особенностей; исследование авторитетности руководства и методов управления персоналом; исследование уровня удовлетворенности персонала трудом и мотивации профессиональной деятельности.

Оформление хода и результатов психологического исследования.

Ведение протокола эксперимента. Отчёт о проведении эксперимента. План, разделы и параграфы (пункты, подпункты) отчета. Работа с литературой. Наглядное представление результатов. Графики, рисунки, таблицы. Особенности представления результатов исследования в курсовой и дипломной работах, в научной статье (публикации). Защита дипломной (курсовой) работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важную роль в успешном овладении дисциплины выполняет *самостоятельная работа* обучающихся. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по

практико-ориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГОУ», «Мир психологии», «Журнал практического психолога», «Психологическая диагностика», «Прикладная психология», «Акмеология» и др.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно задаваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к лабораторным занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы студентам. Обучающиеся самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшей профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление плана статьи, отрывка из монографии, книги;
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научной статьи;
- анализ практических ситуаций управленческой деятельности (подбор адекватного метода обработки предлагаемых результатов психологического исследования);
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы может быть представлена как совокупность следующих структурных элементов:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать бакалавров в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной

учебы, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки обучающихся целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студентов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования»	1. Экспериментальный метод в истории психологии. 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	2/6	Работа в микрогруппе Работа в сети Интернет Работа с источниками	1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. 2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социально-психологических и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Социально-психологический центр, 2006. 3. Ярошевский, М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – М.: Мысль, 1985. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 4. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread	Конспекты по теме, доклады, рефераты.

				2.php?book=468314 5.Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 6.Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	1. Проблемы научного познания в психологии. 2. Качественное оценивание в психологии. 3. Качественные исследования. 4. Соотношение качественных и количественных подходов. 5. Классификация качественных исследований и их стратегии.	2/6	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов	1. Барский Ф.И. Личность как черты и как нарратив: возможности уровней моделей индивидуальности // Методология и история психологии. – 2008. – Т.3. – вып. 3. – С.93-105. 2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии / Н.П.Бусыгина: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. 3. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. 4. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы//Психол.журнал. – 2009. Т.30. - № 2. – С.18-28. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 5. Бусыгина Н.П. Методология качественных	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, опрос

				исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468314 6. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	1. Измерение в психологии. 2. Виды и уровни психологического измерения. 3. Основные измерительные шкалы в психологии. 4. Применение статистических методов в психологических измерениях.	4/6	Работа с источниками Работа в сети Интернет Подготовка презентации	1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. 2. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В.Сидоренко. – СПб. : Речь, 2004. 3. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник. Углубленный курс / И.Н.Носс. – М.: Юрайт, 2013. – 439 с. 4. Шмелев, А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А.Г.Шмелев. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2013. – 688 с. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. -	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспект, реферат.

				859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468314 6. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	1. Исторический экскурс. 2. Определение психологического эксперимента. 3. Формы, типы и виды экспериментального исследования. 4. Моделирование. Определение. 5. Моделирование предмета психологического исследования. 6. Представления об общей модели процесса психологического	4/6	Работа в микрогруппе Работа в сети Интернет Работа с источниками	1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. 2. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник. Углубленный курс / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2013. – 439 с. 3. Носс, И.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие / И.Н. Носс. – М.: Психотерапия, 2009. 4. Шмелев, А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А.Г. Шмелев. – М.: ООО «ИПЦ Маска»,	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспект, реферат

	о эксперимента. 7. Проблематика объективности и эффективности психологического исследования			2013. – 688 с. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468314 6. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	1. Научный вывод. Проблема истинности психологического знания. 2. Экспериментальная гипотеза. 3. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. 4. Предмет психологического	2/8	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов	1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М, 1997. 2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. 3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социально-психологических и	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, опрос

	исследования. Тема.			прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Социально-психологический центр, 2006. Носс, И.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие / И.Н. Носс. – М.: Психотерапия, 2009. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468314 Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные,	1. Основные экспериментальные переменные 2. Контроль экспериментальных переменных 3. Валидность	4/8	Работа с источниками Работа в сети Интернет Подготовка презентации	1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М, 1997. 2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и	Выполнение письменных заданий по

артефакты и их контроль, валидность	психологическое экспериментальное 4. Артефакты и их контроль			методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. 3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социально-психологических и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Социально-психологический центр, 2006. 4. Носс, И.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие / И.Н. Носс. – М.: Психотерапия, 2009. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468314 6. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим	теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты
-------------------------------------	---	--	--	--	--

				доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	1. Доэкспериментальные планы 2. Дизайн «истинного» эксперимента 3. Квазиэксперименты 4. Корреляционные исследования. Дизайн эксперимента в психологии развития	4/8	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов	1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М, 1997. 2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. 3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социально-психологических и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Социально-психологический центр, 2006. 4. Носс, И.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие / И.Н. Носс. – М.: Психотерапия, 2009. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468314 6. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М. :	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.

				Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	1. Организация эксперимента. 2. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. 3. Оформление хода и результатов эксперимента.	2/6	Работа с источниками Работа со словарем Работа в сети Интернет Подготовка тезисов	1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В.Н. Дружинин. - М.: ИНФРА-М, 1997. 2. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. 3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социально-психологических и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – СПб.: Социально-психологический центр, 2006. 4. Носс, И.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие / И.Н. Носс. – М.: Психотерапия, 2009. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123 5. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.

			психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468314 6. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389 7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	
Итого:		24/54		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>	
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

(ОПК – 6)	ти Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: - типологию методов анализа психологического измерения, возможности и ограничения; - источники появления ошибок и искажений исследований личности, организации и способы их компенсации; Уметь: - использовать психологические методики; -учитывать вариативность данных и их интерпретации;	Текущий контроль: наличие конспекта , устный опрос на практичес ких занятиях; зачет;	41-60 балло в
	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: - типологию методов анализа психологического измерения, возможности и ограничения; - источники появления ошибок и искажений исследований личности, организации и способы их компенсации; Уметь: -использовать психологические методики; -учитывать вариативность данных и их интерпретации;; Владеть: -системой разработки психологических измерительных процедур; -средствами определения степени применимости методик, адекватных технологий анализа психологических проблем; -способами формирования обоснованных психологических рекомендаций .	Текущий контроль: наличие конспекта , устный опрос на занятиях; зачет;	61- 100 балло в

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тематический план опросов

Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»

1. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований (Г.Гельмгольц, Э.Геринг, В.Вундт, Г.Мюнстерберг, В.Штерн, Ф.Гальтон, Д.Кеттелл, А.Бине, Т.Симон, С.Холл, Р.Йеркс и др.).

2. Дискуссия о предмете психологических исследований между К.Д.Кавелиным и И.М.Сеченовым.

3. Специфический психологический предмет экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в систематизации психологии как науки В.М.Бехтерева.
4. Классификация исследовательских методов в психологии.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

1. Проблемы научного познания в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание.
2. Соотношение качественных и количественных подходов.
3. Особенности качественных исследований: формы полевой работы, обращение к социальному контексту, холистские описания, единичный случай, гибкость, отсутствие жесткой стандартизации, исследуемый как эксперт, ориентация на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлексия исследователя.
4. Классификация качественных исследований и их стратегии.

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

1. Понятие о психологическом измерении
2. Виды психологического измерения
3. Уровни и шкалы
4. Особенности применения статистики в психологии

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения.

1. Научная дефиниция психологического эксперимента.
2. Формы, типы и виды психологического исследования.
3. Проблематика моделирования в психологии.
4. Объективность психологического измерения.
5. Влияние опыта психолога на объективность результатов исследования.
6. Достоверность психологического измерительного инструментария: валидность, надежность, прогностичность.
7. Эффективность методов и методик исследования.

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования.

1. Определение актуальности исследования.
2. Выявление и обсуждение тем ВКР, имеющих научную проблему.
3. Формулировка темы исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Формулировка цели и задач исследования.
6. Определение и подбор методов исследования.

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность.

1. Защита психологического исследования от воздействия посторонних факторов.
2. Контроль экспериментальных переменных.
3. Обеспечение валидности психологического эксперимента, снижение воздействия факторов, влияющих на внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента.
4. Выявление артефактов и их контроль.

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента.

1. Доэкспериментальные планы.

2. Планы истинного эксперимента.
3. Квазиэксперименты.
4. Корреляционные схемы эксперимента
5. Эксперименты в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента.

1. Выбор средств и методов психологического измерения.
2. Проведение экспериментального дизайна.
3. Анализ экспериментальной выборки.
4. Основные пути и методы обобщения эмпирической информации, интерпретации результатов психологического исследования в практике психолога.
5. Оформление хода и результатов психологического исследования: ведение протокола эксперимента, отчет о проведении эксперимента, плана, разделы и параграфы (пункты, подпункты) отчета, работы с литературой.
6. Наглядное представление результатов: графики, рисунки, таблицы, особенности презентации результатов исследования в курсовой и дипломной работах, в научной статье (публикации).

Контрольные задания

Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.

Задание 3. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.

Задание 4. Раскройте особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX века.

Задание 5. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.

Задание 6. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.

Задание 7. Объясните: как соотносятся объективность и субъективность в психологическом исследовании?

Задание 8. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?

Задание 9. Объясните: каково значение и место экспериментальных исследований в психологии?

Задание 10. Охарактеризуйте соотношение объяснительной и описательной парадигм в психологии.

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

Задание 1. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте основные принципы, критерии и задачи качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 3. Дайте общую характеристику текста (слов) как основного критерия качественного исследования.

Задание 4. Раскройте основные положения качественных способов анализа и качественных данных: сущность и особенности.

Задание 5. Раскройте основные принципы эпистемологии как критерия качественного исследования.

Задание 6. Раскройте особенности полевой формы работы, обращения к социальному контексту, холистской ориентации, единичного случая, индукции, гибкости и отсутствия стандартизации, трактовка человека как эксперта, повышенного внимания к языку, ориентации на изучение смыслов и переживаний, опоры на рефлексия исследователя.

Задание 7. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.

Задание 8. Охарактеризуйте особенности тенденций качественных исследований: личная вовлеченность исследователя, противоречивые выводы, обогащение понимания человеческого поведения, смешение количественных и качественных подходов в интерпретации результатов, компьютеризация выводов.

Задание 9. Раскройте особенности видов и уровней качественных исследований по П.Банистер и А.Смиту.

Задание 10. Раскройте особенности каждой из пяти стратегий качественного подхода по Дж.Кресвеллу: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория», исследование индивидуального случая, дискурс-анализ.

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

Задание 1. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.

Задание 2. Дайте общую характеристику видов и уровней психологического измерения.

Задание 3. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.

Задание 4. Раскройте роль и место математических методов в психологическом эксперименте и психодиагностике.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.

Задание 6. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам центральной тенденции (положения) и изменчивости.

Задание 7. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам статистической связи психологических переменных.

Задание 8. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.

Задание 9. Раскройте сущность и особенности распределения эмпирических психологических данных.

Задание 10. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения

Задание 1. Расскажите: когда и кем впервые в психологическом эксперименте была применена контрольная группа.

Задание 2. Дайте определение психологического эксперимента.

Задание 3. Раскройте требования к методике психологического исследования (по С.Л.Рубинштейну).

Задание 4. Раскройте основную задачу психологического эксперимента.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностей, типов, видов и форм психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику моделирования в психологии, типы и виды

психологических моделей.

Задание 7. Раскройте сущность теоретической, содержательно-логической (качественной) и формальной (количественной) психологической модели в ходе моделирования предмета исследования.

Задание 8. Дайте общую характеристику элементов психологического эксперимента.

Задание 9. Дайте общую структуру понятия объективности психологического измерения.

Задание 10. Раскройте содержание влияния опыта психолога на результаты психологического эксперимента.

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования

Задание 1. Раскройте основные направления экспериментального исследования и психодиагностики в психологическом консультировании, психотерапии, психологии управления и др. отраслях психологии: задачи, виды процедур, возможности и ограничения.

Задание 2. Дайте общую характеристику научной проблемы в психологическом исследовании.

Задание 3. Дайте общую характеристику экспериментальной гипотезы в исследовании личности клиента (пациента) в практической психологии.

Задание 4. Раскройте особенности объекта психологического исследования.

Задание 5. Раскройте особенности носителей объекта психологического исследования и стратегий их формирования.

Задание 6. Дайте характеристику предмета психологического исследования.

Задание 7. Изложите принципы и методику выбора темы психологического исследования.

Задание 8. Раскройте особенности соотношения проблемы, гипотезы, предмета и темы.

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных:

независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность

Задание 1. Раскройте сущность основных экспериментальных переменных.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте внешние экспериментальные переменные и возможности их учета в процессе психологического исследования.

Задание 3. Раскройте особенности валидизации психологического исследования.

Задание 4. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внутреннюю валидность психологического эксперимента.

Задание 5. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внешнюю валидность психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику контроля артефактов в психологическом исследовании.

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития

Задание 1. Раскройте основные проблемы «дизайна» психологического исследования.

Задание 2. Опишите особенности доэкспериментальных планов исследования.

Задание 3. Охарактеризуйте планы «истинного» эксперимента.

Задание 4. Раскройте особенности квазиэкспериментов.

Задание 5. Дайте общую характеристику корреляционным исследованиям.

Задание 6. Раскройте особенности нестинга.

Задание 7. Раскройте особенности планирования и проведения экспериментов в психологии развития.

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента.

Задание 1. Раскройте основные процедуры подготовки и проведения психологического

исследования.

Задание 2. Раскройте особенности выбора и применения средств обобщения и интерпретации экспериментальных данных.

Задание 3. Раскройте содержание основной проблемы психологической интерпретации эмпирической информации.

Задание 4. Раскройте особенности оформления протокола психологического эксперимента.

Задание 5. Дайте общую характеристику отчёта о проведении психологического исследования.

Задание 6. Опишите основные проблемы и формы наглядности представления экспериментальных результатов.

Задание 7. Дайте общую характеристику отчёта о проведении психологического исследования.

Задание 8. Перечислите основные требования к оформлению дипломной работы и научной статьи по итогам психологического исследования.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.
12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.
16. Психофизиологические эксперименты как прототипы психологических исследований.
17. Экспериментальные исследования в психологическом процессе.
18. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
19. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
20. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
21. Методология экспериментального психологического исследования.
22. История экспериментального метода в психологии.
23. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
24. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
25. Проблема научного познания в психологии.
26. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
27. Классификация качественных исследований (по П.Банистер и А.Смиту).
28. Качественные способы анализа, качественные данные.
29. Эпистемология как критерий качественных исследований.
30. Принципы качественных исследований в психологии.
31. Стратегии качественных исследований.
32. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.

33. Понятие о психологическом измерении.
34. Виды и уровни психологического измерения.
35. Основные измерительные шкалы в психологии.
36. Применение статистических методов в психологических измерениях.
37. Основные понятия и особенности психологического эксперимента.
38. Определение психологического эксперимента.
39. Формы, типы и виды психологического исследования.
40. Моделирование в психологии: определение и характеристика модели.
41. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.
42. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.
43. Объективность психологического исследования и его результатов.
44. Валидность, надежность и прогностичность психологических методов и методик.

Письменная работа

Вариант 1:

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.

Задание 3. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.

Задание 4. Раскройте особенности развития экспериментальных исследований в психологии в первой половине XX века.

Задание 5. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.

Задание 6. Раскройте значение психотехнических исследования в России и за рубежом.

Вариант 2:

Задание 1. Объясните: как соотносятся объективность и субъективность в психологическом исследовании?

Задание 2. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?

Задание 3. Объясните: каково значение и место экспериментальных исследований в психологии?

Задание 4. Охарактеризуйте соотношение объяснительной и описательной парадигм в психологии.

Задание 5. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.

Задание 6. Объясните: в чём состоит проблема истинности научного познания в психологии?

Вариант 3:

Задание 1. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте основные принципы, критерии и задачи качественных методов в психологических исследованиях.

Задание 3. Дайте общую характеристику текста (слов) как основного критерия качественного исследования.

Задание 4. Раскройте основные положения качественных способов анализа и качественных данных: сущность и особенности.

Задание 5. Раскройте основные принципы эпистемологии как критерия качественного исследования.

Вариант 4:

Задание 1. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности тенденций качественных исследований: личная вовлеченность исследователя, противоречивые выводы, обогащение понимания человеческого поведения, смешение количественных и качественных подходов в интерпретации результатов, компьютеризация выводов.

Задание 3. Раскройте особенности видов и уровней качественных исследований по П.Банистер и А.Смиту.

Задание 4. Раскройте особенности каждой из пяти стратегий качественного подхода по Дж.Кресвеллу: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория», исследование индивидуального случая, дискурс-анализ.

Задание 5. Раскройте особенности полевой формы работы, обращения к социальному контексту, холистской ориентации, единичного случая, индукции, гибкости и отсутствия стандартизации, трактовка человека как эксперта, повышенного внимания к языку, ориентации на изучение смыслов и переживаний, опоры на рефлексия исследователя.

Вариант 5:

Задание 1. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.

Задание 2. Дайте общую характеристику видов и уровней психологического измерения.

Задание 3. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.

Задание 4. Раскройте роль и место математических методов в психологическом эксперименте и психодиагностике.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.

Задание 6. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам центральной тенденции (положения) и изменчивости.

Вариант 6:

Задание 1. Дайте общую характеристику статистик, относящихся к мерам статистической связи психологических переменных.

Задание 2. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.

Задание 3. Раскройте сущность и особенности распределения эмпирических психологических данных.

Задание 4. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.

Задание 5. Объясните: на каком виде распределения эмпирических данных основаны процедуры параметрической статистики.

Задание 6. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.

Вариант 7:

Задание 1. Расскажите: когда и кем впервые в психологическом эксперименте была применена контрольная группа.

Задание 2. Дайте определение психологического эксперимента.

Задание 3. Раскройте требования к методике психологического исследования (по С.Л.Рубинштейну).

Задание 4. Раскройте основную задачу психологического эксперимента.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностей, типов, видов и форм психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику моделирования в психологии, типы и виды психологических моделей.

Задание 7. Раскройте сущность теоретической, содержательно-логической (качественной)

и формальной (количественной) психологической модели в ходе моделирования предмета исследования.

Вариант 8:

Задание 1. Дайте общую характеристику элементов психологического эксперимента.

Задание 2. Дайте общую структуру понятия объективности психологического измерения.

Задание 3. Раскройте содержание влияния опыта психолога на результаты психологического эксперимента.

Задание 4. Дайте общую характеристику элементов достоверности психологического измерительного инструментария.

Задание 5. Раскройте содержание элементов валидности психологических методов и методик.

Задание 6. Дайте общую характеристику элементов надежности психологического измерительного инструмента.

Задание 7. Раскройте содержание понятия эффективности процесса психологического измерения.

Вариант 9:

Задание 1. Раскройте основные направления экспериментального исследования и психодиагностики в психологическом консультировании, психотерапии, психологии управления и др. отраслях психологии: задачи, виды процедур, возможности и ограничения.

Задание 2. Дайте общую характеристику научной проблемы в психологическом исследовании.

Задание 3. Дайте общую характеристику экспериментальной гипотезы в исследовании личности клиента (пациента) в практической психологии.

Задание 4. Раскройте особенности объекта психологического исследования.

Задание 5. Раскройте особенности носителей объекта психологического исследования и стратегий их формирования.

Задание 6. Дайте характеристику предмета психологического исследования.

Задание 7. Изложите принципы и методику выбора темы психологического исследования.

Задание 8. Раскройте особенности соотношения проблемы, гипотезы, предмета и темы.

Вариант 10:

Задание 1. Раскройте сущность основных экспериментальных переменных.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте внешние экспериментальные переменные и возможности их учета в процессе психологического исследования.

Задание 3. Раскройте особенности валидизации психологического исследования.

Задание 4. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внутреннюю валидность психологического эксперимента.

Задание 5. Раскройте особенности контроля факторов, влияющих на внешнюю валидность психологического эксперимента.

Задание 6. Дайте общую характеристику контроля артефактов в психологическом исследовании.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.

8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
11. Классификация качественных исследований (по П.Банистер и А.Смиту).
12. Качественные способы анализа, качественные данные.
13. Эпистемология как критерий качественных исследований.
14. Принципы качественных исследований в психологии.
15. Стратегии качественных исследований.
16. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
17. Понятие о психологическом измерении.
18. Виды и уровни психологического измерения.
19. Основные измерительные шкалы в психологии.
20. Применение статистических методов в психологических измерениях.
21. Основные понятия и особенности психологического эксперимента.
22. Определение психологического эксперимента.
23. Формы, типы и виды психологического исследования.
24. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
25. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.
26. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента.
27. Объективность психологического исследования и его результатов.
28. Валидность, надежность и прогностичность психологических методов и методик.
29. Планирование эксперимента и контроль переменных.
30. Теория и экспериментальная гипотеза.
31. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка.
32. Предмет психологического исследования.
33. Контроль экспериментальных переменных.
34. Независимая переменная.
35. Зависимая переменная.
36. Внешние переменные.
37. Дополнительные переменные.
38. Побочные переменные.
39. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности.
40. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента.
41. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.
42. Артефакты и их контроль.
43. Дизайн «истинного» психологического эксперимента.
44. Характеристика доэкспериментальных планов.
45. Исследование единичного случая (кейс-стади).
46. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе
47. Сравнение статических групп.
48. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
49. План Р.Соломона для четырёх групп.
50. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.
51. Понятие о нестинге.
52. Квазиэксперименты и их характеристика.
53. Исследования на одной выборке.
54. Эксперименты с контрольными выборками.
55. Корреляционные исследования и их особенности.
56. «Дизайн» экспериментов в психологии развития.
57. Организация и проведение психологического эксперимента.
58. Теоретическое обоснование и разработка гипотезы исследования.
59. Выбор средств психологического измерения.

60. Экспериментальный дизайн исследования.
61. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
62. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
63. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента.
64. Алгоритм математической обработки результатов эксперимента.
65. Общая характеристика экспериментальной выборки.
66. Измерение и анализ познавательных характеристик испытуемых.
67. Изучение мотивации поведения и деятельности людей.
68. Исследование характерологических особенностей людей.
69. Методы изучения коммуникации и социальных отношений (взаимодействий) в коллективах.
70. Оформление хода и результатов психологического исследования. Ведение протокола и отчет о проведении эксперимента.
71. Наглядное представление результатов эксперимента. Оформление экспериментальной части дипломной (курсовой) работы и рукописи научной статьи.
72. Эффективность психологических методов и методик. Содержание и структура теоретической, методической, организационной и экономической эффективности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для аттестации обучающихся на выпускающей кафедре создаются *фонды оценочных средств*, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов или рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольные задания	до 10 баллов
Письменная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал

изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать

на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольные задания

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (письменному заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному заданию, не полностью раскрыты цели и задачи, сформулированные в задании; в изложении имеются логические неточности при достаточно уверенном владении материалом.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики задания, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, материал ответа не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует заданию, полностью раскрывается сущность явления; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал всестороннее владение материалом, умение четко, аргументировано, корректно, без ошибок излагать свою позицию.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует заданию, не полностью раскрыты сущностные нюансы; изложение материала не отличается грамотностью, логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, но при этом

студент показал достаточно уверенное обобщенное владение материалом.

3–5 баллов. Содержание ответа приближенно отражает особенности проблематики заданной темы, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

0–2 балла. Изложенный материал не имеет логично выстроенной структуры, содержание не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, отсутствие собственной позиции по заданной теме.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить *текущий контроль*, а также проверку практических заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого лекционного занятия посредством письменных и устных опросов, а также при проверке практических заданий.

На зачете баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

При выставлении оценки по результатам *экзамена* преподаватель должен учитывать посещаемость, активность, успеваемость в ходе занятий и правильность выполнения практических заданий, а также результаты текущего тестирования остаточных знаний. Экзамен предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования по билетам*. В процессе индивидуального собеседования на экзамене учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта магистранта, получившего практические навыки работы, и наличие у него представлений о возможностях применения экспериментальных и психодиагностических процедур при исследовании психологических процессов. При этом магистрант, получая билет для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных уточняющих вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень подготовленности его к самостоятельной практической деятельности, как в ходе практик, так и в будущем при реализации знаний, навыков и умений в процессе научной, практической и преподавательской деятельности. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного магистрантом в ходе занятий, а также вопросы, связанные с практикой применения экспериментальных и

психодиагностических процедур при исследовании психологического явления в рамках профессионально деятельности.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов магистранты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе освоения теории и практики применения исследовательского инструментария в психологическом процессе.

Знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами в ходе занятий в вузе по дисциплине, углубляются в ходе научно-исследовательской практики, а также при написании выпускной квалификационной работы.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При разработке оценочных средств контроля качества изучения модулей дисциплины, и дисциплины в целом, учитывались все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющим установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности студентов к профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник для вузов / Загвязинский В.И., ред. - М. : Академия, 2013. - 240с.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 640с.
3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для вузов / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2014. - 362с

6.2. Дополнительная литература

5. Анастаси А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
6. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
7. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 26с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389>
8. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>
9. Носс И.Н. Личностно-профессиональная диагностика и оценка персонала [Текст] : (ассесмент-технологии) : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2014. - 186с.
10. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
11. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
12. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
13. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.
14. Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика [Текст] : учеб.-практ. пособие для вузов. - М., 2010. - 216с.
15. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации при индивидуальном собеседовании - наиболее распространенный вид проведения интервью, который заключается в общении преподавателя с обучающимся отдельно. Такой диалог позволяет педагогу и обучающемуся установить доверительные отношения и провести разговор наиболее содержательно. За

небольшое время можно обсудить все необходимые темы и получить от обучающегося полные и откровенные ответы. Благодаря тому, что на таком собеседовании не присутствуют посторонние люди, обучающийся сможет общаться без лишнего волнения и представить себя с лучшей стороны. -

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации при разработке Проекта. Проект - это способ дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В проекте разрабатываются и репрезентируются строение проектируемого объекта, схемы его функционирования, а также основные этапы и способы его разработки и применения. По материалу проект Модели представляет собой рисунки, графики и другие графические и текстовые материалы, представленные или на бумаге, или в электронном виде. Проект — это не только продукт, но и средство проектирования; при его разработке обучающиеся реализуют теоретические научные требования к проектируемому объекту, создают и сравнивают возможные варианты проектных решений, согласовывают разные планы и уровни разработки объекта и т.д.

При разработке проекта обучающийся должен ориентироваться на: 1. Степень раскрытия темы; 2. Личный вклад; 3. Структурированность материала; 4. Объем и качества используемых источников; 5. Оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ