

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 14:47:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Протокол № 9 от «26» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой И.В. Шмелева Шмелева А.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль: Русский язык и иностранный (английский) язык

Москва
2025

Автор-составитель:
Антонова Евгения Станиславовна
профессор, доктор педагогических наук

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>знать:</i> особенности культурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом аспектах <i>уметь:</i> анализировать различные концепции и категоризации национальных языковых фактов,	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>знать:</i> особенности системного и критического мышления. <i>уметь:</i> анализировать различные концепции и формы организации или категоризации языковых	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания

			фактов <i>владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа, приемами технологии критического мышления		опроса Шкала оценивания доклада
УК-2.	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> авторитетные источники информации с целью выявления противоречий в информации и поиска достоверных суждений. <i>Уметь:</i> применять логические формы и процедуры умственной деятельности.	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> действующие правовые профессиональные нормы для проведения адекватного анализа и синтеза в исследовании <i>Уметь:</i> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели. <i>Владеть:</i> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
УК-6	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени. <i>Уметь:</i> планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; выбирать	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

			конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.		
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени. <i>Уметь:</i> планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. <i>Владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ПК-5	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа	<i>знать:</i> теорию и методологию проектирования <i>уметь:</i> решать основные типы проектных задач	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях	<i>знать:</i> теорию и методологию проектирования	индивидуальное собеседование	Шкала оценивания индивидуального

		2)Самостоятельная работа	<i>уметь:</i> решать основные типы проектных задач <i>владеть:</i> приемами соответствующей организации проектного материала	ие, тест, опрос, доклад.	собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-9	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа	<i>знать:</i> признаки и инструменты эффективного методического аппарата; <i>уметь:</i> применять методы и приемы	индивидуальное собеседование, тест, опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа	<i>знать:</i> формы и специфику цифрового обучения; <i>уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; <i>владеть:</i> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	индивидуальное собеседование, тест, опрос, доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей		10 балла

	(конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса и вопросы для индивидуального собеседования

1. Назовите основные характеристики проектной деятельности.
2. Чем отличается исследовательская деятельность от проектной?
3. Какие характеристики отличают проектную деятельность взрослых от школьной технологии?
4. Как связаны проектная деятельность в школе с процессом формирования УУД?
5. Что является продуктом проектной деятельности обучающихся?
6. Какие новые знания и способы вы освоили в данном курсе?
7. Можно ли назвать современную проектную деятельность методом проектов? Дайте развернутый ответ.
8. Составьте модель проектной деятельности для учащихся разного возраста.
9. Оцените, включает ли данный алгоритм все этапы разработки структуры проекта и проведения его: 1. Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы ("мозговой штурм"), обсуждение и обоснование каждой из гипотез; 2. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; 3. Оформление результатов; 4. Работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
10. К какому виду деятельности следует отнести следующие процедуры:
 - Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
 - Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
 - Выявление новых проблем.
11. Что относится к этике научного исследования?
12. Чем отличается традиционный урок от урока-исследования?

Примерные темы для докладов

1. Виды деятельности в образовании.
2. Филологическое образование: цель, содержание и формы обучения.
3. Изучение русского (родного/неродного) языка как исследование: организация, содержание, формы обучения.
4. Метод проектов и проектная деятельность: общее и различие, валидность, эффективность.
5. Методы исследования: наблюдение и эксперимент.
6. История науки и современная методология исследования.

7. Образовательные организации и учреждения: типы, виды.
8. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности.
9. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социально-педагогические, социально-психологические проекты. Сетевые, региональные, международные проекты.
10. Проекты личностного развития.

Примеры тестов

Тест «Проектная деятельность»

1. Проектная деятельность в школе определяется как целенаправленное педагогическое взаимодействие, при котором

А) учащиеся под руководством учителя выстраивают систему определённых учебных действий и овладевают способностями с помощью самостоятельно организованной поисково-познавательной деятельности

В) учащиеся самостоятельно овладевают предметными знаниями и метапредметными умениями, ориентируясь на запланированный программой результат

С) учащиеся планируют и создают в качестве результата новый продукт

2. Проектная деятельность – это неотъемлемая часть всех сфер человеческой практики, поскольку

А) это наиболее удобная технология освоения учебных знаний

В) это эффективный способ обучения важным умениям и навыкам в предметной области

С) это адекватный способ преобразования окружающей реальности отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации и выбора эффективных средств

3. Проектирование — это способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать:

А) На основе поступивших от руководства новых указаний

В) В ситуации создания совершенно нового продукта

С) В условиях неполноты информации, сложности выбора альтернативных средств для создания объектов или продуктов

4. Образовательное значение проектирования состоит в том, что проект обязательно предполагает

А) создание оригинального продукта

В) ценностно-смысловое значение поиска его осуществления в неизвестных условиях

С) необходимость поиска и применения внешних участников и внутренних возможностей

5. Учёные – физиологи, психологи, педагоги – своими длительными научными исследованиями подтверждают: у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его. Какие характеристики поведения порождают у ребёнка потребность в обнаружении способов успешной организации исследовательской деятельности?

А) любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям

В) потребность в получении удовольствия и игровых впечатлений

С) приобретение навыков и комфортных условий для самостоятельной поисковой активности

6. Выберите правильное утверждение и запишите его символ ____

А) Проектная деятельность как специально организованный образовательный процесс обеспечивает необходимую среду для реализации потребностей растущей личности.

В) Проектная деятельность как специально организованный образовательный процесс создает условия для эффективной реализации способностей и готовности растущей личности во внеклассной деятельности.

С) Проектная деятельность как специально организованный образовательный процесс реализует преобразование потребностей растущей личности в мотивацию к обучению.

7. Педагогический проект – это

А) продукт, создающий методические предписания к деятельности и разрабатывающий качество самой этой деятельности

В) разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для достижения оптимальных результатов

С) способ проектирования, который носит в школьном процессе организационно-деятельностный характер

8. Ученический проект – это

А) совокупность действий учащихся в их определенной последовательности (алгоритмов) для достижения любой поставленной задачи, значимой или незначимой для учащихся

В) совокупность приемов, действий в их определенной последовательности и средств для достижения поставленной задачи предметного содержания

С) совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности (алгоритмов) и средств для достижения поставленной задачи или решения определенной социально-значимой проблемы

9. Проектная деятельность осуществляется

А) на уроке посредством правильно организованной учебной ситуации

В) в течение запланированного отрезка времени (неделя, четверть и т.п.), когда обучающиеся осваивают систему определенных действий (УУД), ведущих к спрогнозированному результату

С) на уроках определенного предметного цикла

10. Проектная деятельность в школе — это педагогическая технология, которая

А) направлена на овладение учащимися предметными знаниями и метапредметными умениями, самостоятельно ориентируясь на запланированный программой результат

В) оформляется в виде двух конечных продуктов: один из которых конкретный предмет (изделие, презентация, газета и т.п.), другой – дневник проектной деятельности с описанием этапов и действий от начала и до предъявления первого продукта

С) основана на научном методе познания и организована для решения учениками разнообразных задач поисково-исследовательского и/или творческого характера под руководством профессионалов (учителя, психолога, специалиста конкретной предметной области знания и производства)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	c	b	a	a	b	c	b	c

Условия положительного оценивания теста: 8 правильных ответов из 10 при 2 попытках.

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Знание и его типы. Понятие науки.
2. Виды научной деятельности.
3. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования.
4. Методы эмпирического и теоретического исследования.
5. Научная терминология.
6. Информационные технологии в современном научном познании.
7. Содержание образования и проектирование его концепции.
8. Проектирование образовательных систем.
9. Педагогические технологии и их проектирование.
10. Методологические основы проектирования образовательных программ Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).
11. Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.

12. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы.
13. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения.
14. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности.
15. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.
16. Формальные признаки научной работы. Структура и логика научного исследования (план научной работы).
17. Программа научного исследования. Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой. Правила оформления списка использованной литературы.
18. Правила написания научных отчетов, статей, рецензий, аннотаций. Представление результатов научного исследования.
19. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.
20. Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся.
21. Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование и др.
22. Изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний);
23. Метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование.
24. Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.
25. Педагогическое прогнозирование.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной	Отбор, обработка и воспроизведение

собеседование	теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные бакалаврами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено