

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.09.2025 12:12:30

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559ffc09e2

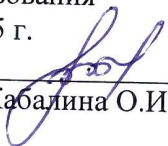
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация взаимодействия с семьями обучающихся

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

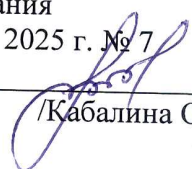
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

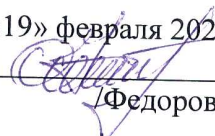
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:

Кочергина Светлана Григорьевна, кандидат психологических наук
Сусллова Татьяна Федоровна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие с семьей младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации взаимодействия с семьей младшего школьника, разработки содержания планов взаимодействия, программы психолого-педагогического просвещения родителей, форм, технологий и методов проведения родительских собраний. ,

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основах взаимодействия с семьей младших школьников;
- подготовить бакалавра к написанию программы работы с семьей младшего школьника;
- применять знания курса для использования форм и методов работы со школьниками и их родителями;
- развить у бакалавров умения и навыки в области работы с родителями школьников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ДПК-1 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации

ДПК-2 Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Изучение дисциплины осуществляется с учетом требований ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями на 18 июля 2022 г., базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Психология воспитательных практик», , «Работа по выявлению одаренности и развития способностей младшего школьника».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия:	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 9-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Особенности работы с семьей младшего школьника</i>		
Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание	2	2
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	2
Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности	2	2
Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством	2	2
Тема 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	2	10
Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника	2	6
Итого	12	24

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание - лекция - 2 час; практические занятия-6 час;

Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Современные модели семьи в контексте социального расслоения. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Механизмы воспитания. Родители как воспитатели. Традиции семейного воспитания. Воспитание будущего семьянина. Семья и дошкольные учреждения. Семья и школа. Семья и внешкольные учреждения.

Тема 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности

Наиболее актуальные современные проблемы содержания семейного воспитания (духовное воспитание, отношение к государству, обществу, правительству, воспитание заботы и ответственности в отношении к родителям и родственникам, воспитание человечности и милосердия) в условиях глобализации и информатизации культуры. Воспитание телесной культуры. Воспитание и обучение в современной семье. Семья и потребительская культура. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством. Проблема воспитателей по найму (история и современность).

Тема 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством

Генезис семейного воспитания. Семейное воспитание в условиях нововременной культуры в различных социальных группах. Влияние виртуального пространства на семейное воспитание. Формы, методы виртуального взаимодействия с семьей младшего школьника.

Тема 5. Формы взаимодействия с семьей младшего школьника

Принципы воспитания в семье. Методы воспитания. Особенности домашнего воспитания. Формы воспитания в семье и учет в работе педагогом для определения подходов эффективного взаимодействия с семьей.

Тема 6. Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника

Истоки проблем семьи и семейного воспитания в современном обществе. Семейное воспитание в условиях античной, средневековой и нововременной культуры в различных социальных группах. Влияние религии на семейное воспитание. Семейное воспитание в условиях различных этносов. Роль моды, традиции и мифов в семейном воспитании. Развитие теории семейного воспитания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Государственная семейная политика и семейное воспитание	Семейный кодекс Закон «Об образовании в РФ» Региональная политика о формах работы с семьей и взаимодействии с семьей	6	Анализ статей нормативно-правовых документов о формах работы	Семейный кодекс РФ; Федеральный закон «Об образовании	конспект

	(общественных, государственных организаций)		и взаимодействии с семьей.	в РФ»; Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	
2.Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции	10	Анализ трудов: А.С.Макренко К.Д.Ушинского и т.д.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект; тест на проверку знаний
3.Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте современности	Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания	10	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
4.Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством	Формы работы с родителями в виртуальном пространстве. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
5.Формы взаимодействия с семьей младшего школьника	Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьей младшего школьника	18	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
6.Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника	Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 1, 6) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	Знать: - особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования Уметь: - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами,	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа <i>зачет</i>	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса

		участвующими в образовательном процессе начальной школы; - - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности		
Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 1, 6) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей.	Знать: - особенности и закономерности психического развития детей младшего школьного возраста; - специфику и закономерности формирования детско-взрослого коллектива в начальной школе; - способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ начального образования Уметь: - применять знания педагогических наук при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, участвующими в образовательном процессе начальной школы; - проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся начальной школы, повышения их психолого-педагогической компетентности Владеть: - навыками решения профессиональных задач в аспекте участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов психолого-педагогической направленности в начальном образовании;	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольных работ. Шкала оценивания теста

			- приёмами эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов в образовательном процессе начальной школы		
ОПК-4	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 2,3) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	Знать: - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей Уметь: - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 2,3) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей .- - подготовить план работы с семьей младшего школьника	Знать: - перечень базовых национальных ценностей, заложенных в ФГОС НОО; - гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания младших школьников с учётом базовых национальных ценностей Уметь: - создавать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося начальной школы, реализации его задатков, потенциала в интересах общества и российского государства; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся начальной школы Владеть: - современными способами взаимодействия педагога и младшего школьника; - алгоритмом решения педагогических задач в начальном образовании; - технологией проведения	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания теста

			мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей в системе начального образования		
ДПК-1	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№ 4,5) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	<i>знать:</i> -выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ и во внеурочной деятельности - нормативно-правовую базу РФ по взаимодействию с семьей <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - подбирать мероприятия для работы с семьей	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа <i>зачет</i>	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№4,5,6) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей; - подготовить план работы с семьей младшего школьника.- - подготовить программу психолого-педагогического просвещения родителей	<i>знать:</i> - виды и формы работы с семьей; - выстраивание траектории сопровождения семьи младшего школьника в СОШ - методы построения конструктивного общения с родителями <i>уметь:</i> - работать с учебной и научной литературой, составлять план, конспект изучения различных педагогических теорий и материалов; - разрабатывать мероприятия для работы с семьей; - создавать методические рекомендации по работе с родителями <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с родителями младшего школьника; - навыками построения конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности.	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольных работ. Шкала оценивания теста

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа на занятиях (темы №№ 4,5) 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение проспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей.	Знать: – педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их диагностики; Уметь: – формировать позитивный психологический климат в группе или классе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; – осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	- посещение лекций; - работа на практических занятиях (темы 1, 6); - участие в обсуждении вопросов по темам Тест; - контрольная работа <i>зачет</i>	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания опроса
-------	-----------	--	--	--	--

	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа на занятиях (темы №№4,5,6) <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка рефератов; - выполнение конспектов мероприятий по сопровождению семьи - организовывать (наблюдая в ходе прохождения практики) совместно с преподавателем разные формы взаимодействия с семьей. - оформление презентации на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по сопровождению детей; - подготовить план работы с семьей младшего школьника. - подготовить программу психолого-педагогического просвещения родителей	Знать: – педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их диагностики; – педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; Уметь: – формировать позитивный психологический климат в группе или классе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; – осуществлять педагогическое	- наличие плана взаимодействия с семьей младшего школьника на квартал, полгода, год; - посещение лекций; - наличие конспектов мероприятий - выполнение презентаций; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам зачет	Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания презентации и. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания контрольной работы. Шкала оценивания теста
--	-------------	--	---	---	---

			сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.		
--	--	--	--	--	--

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области семейной педагогики и семейного воспитания, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения изучаемой дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–17 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–13 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–8 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
7-6	хорошо	13–16
5-4	удовлетворительно	7–12
3-0	неудовлетворительно	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1. Государственная семейная политика и семейное воспитание

1. Подготовьте тезисы на по темам: Семейная политика государства и традиции семейного воспитания. Влияние современной государственной семейной политики в России на семейное воспитание.

2. Подготовьте ответы – тезисы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:

- Почему ребенок бывает плаксивым?
- Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
- Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
- Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
- Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Ориентируясь на конспект лекций, подготовьте рефераты по темам: Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева Характеристика семьи, тенденции её развития. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева). Семья в представлениях народной психологии.

Практическое занятие 3. Проблемы семейного воспитания в социокультурном контексте

Подготовьте конспекты рефератов по темам: Развод как социально-психологическое явление Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.

Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.

Практическое занятие 4. Воспитание готовности позитивного взаимодействия с виртуальным пространством

Подготовьте тезисы на темы: Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период;

Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:

Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.

Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.

Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание

Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.

Практическое занятие 5. **Формы взаимодействия с семьей младшего школьника**

Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, который вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:

отец - мать - ребенок
отец - ребенок - мать
мать - отец - ребенок
мать - ребенок - отец
ребенок - отец - мать
ребенок - мать - отец

Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.

Практическое занятие 6. **Социально-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника**

Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?

Подготовьте материалы для дискуссии по темам: Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье

Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком.

Примерная тематика рефератов

1. Развод как социально-психологическое явление
2. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.
3. Причины кризиса отцовства в современной семье
4. Особенности взаимоотношений «Родители-дети» в подростковый период
5. Психологические особенности построения молодой семьи в составе трехпоколенной семьи
6. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с единственным ребенком
7. Проблема ревности сиблингов.
8. Стили воспитания в современной семье
9. Нарушения родительских и детских подсистем.
10. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- близнецами
11. Психологические особенности детско-родительских отношений в семье с детьми- подростками
12. Влияние детских обид на формирование психологических проблем взрослых
13. Нарушения жизнедеятельности семьи и психосоматические заболевания членов семьи
14. Психологические особенности детско-родительских отношений матери и нежеланного ребенка семье.
15. Психологические травмы детей в семье после развода
16. Идеи семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева
17. Воспитание единственного ребёнка в семье.

18. Половое воспитание детей в семье как средство идентификации личности.
19. Пути разрешения конфликтов между родителями и детьми в семье.
20. Работа педагога с родителями по предупреждению ревности между детьми.
21. Внутрисемейное общение – показатель здоровья семьи.
22. Характеристика семьи, тенденции её развития.
23. Воспитательный потенциал семьи.
24. Дети в одноподдетных и многодетных семьях.
25. Мать и отец как воспитатели ребёнка.
26. Развитие психосоматических заболеваний детей и подростков как следствие воспитания в семье.

Вопросы контрольной работы:

1. Опыт воспитания в семье Б.П. Никитина (И.Б.Чарковского, А.Ц. Гармаева).
2. Семья в представлениях народной психологии.
3. Типы семьи и их влияние на развитие личности ребёнка.
4. Возраст детей и нервно-психическое напряжение у родителей.
5. Супружеский конфликт и его влияние на взаимоотношения подростков.
6. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей.
7. Соотношение между внушаемостью и авторитарным настроем родителей.
8. Влияние семейных факторов на снижение темпа психического развития детей и подростков.
9. Роль аномалий семейного воспитания в патогенезе неврозов детского возраста.
10. Семейные отношения при неврозах подросткового возраста

Темы презентаций:

1. Семейный кодекс
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Региональная политика о формах работы с семьёй и взаимодействии с семьёй (общественных, государственных организаций)
4. Формы, принципы и методы семейного воспитания. Ученые, научные деятели и педагоги, психологи о семейном воспитании и их различные концепции
5. Проблемы семейного воспитания в современном обществе. Социокультурные концепции по преодолению проблем семейного воспитания
6. Формы работы с родителями в виртуальном пространстве.
7. Методика организации сопровождения семьи младшего школьника в условиях виртуального пространства
8. Традиционные и современные формы и технологии взаимодействия с семьёй младшего школьника
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи младшего школьника. Виды и типы организаций, оказывающих сопровождение семье младшего школьника

Тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребёнка, пути преодоления (реконструкции).
2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Составьте памятку родителям ребёнка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.
4. Подготовьте ответы на ниже следующие вопросы родителей, адресованные психологу, обоснуйте свои ответы с психологической точки зрения:
5. Почему ребёнок бывает плаксивым?

6. Надо ли готовить ребенка к разводу родителей? Как лучше это сделать?
 7. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
 8. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
 9. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?
 10. Как помочь подростку не комплексовать? И, вообще, откуда берутся комплексы?
 11. Как научить детей быть благодарными своим родителям?
 12. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отменяет, даже негодует. Что нам делать?
 13. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?
 14. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.
 15. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?
 16. Как не конфликтовать с ребенком?
 17. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?
 18. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?
 19. Вспомните, опишите и осмыслите с психологической точки зрения одну из ситуаций ваших отношений с родителями (т.е. их воспитания). Изменилось ли восприятие ситуации (тогда и сейчас) и почему?
 20. Выберите и аргументируйте те высказывания, с которыми вы согласны:
 - Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов.
 - Имея детей, чувствуешь себя более безопасно и уверенно.
 - Ребенок заметно повышает ценности взрослого человека, усиливает его общественное признание
 - Воспитание своих детей - лучшая основа для продолжения своего дела, для уверенности в будущем.
 21. Выделяют 6 типов иерархии в эголитарной семье (в порядке доминирования). Выберите тот, которой вам представляется наиболее приемлемым и опишите его:
 - отец - мать - ребенок
 - отец - ребенок - мать
 - мать - отец - ребенок
 - мать - ребенок - отец
 - ребенок - отец - мать
 - ребенок - мать - отец
 21. Подберите притчи, поговорки, пословицы, афоризмы, характеризующие разные аспекты семейного воспитания, охарактеризуйте их эффективность и возможность использования в работе с родителями.
 22. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.
- Развитие идеи семейного воспитания в дореволюционной России, в России советского и современного периода.

Образец тестового задания:

1. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:
- 1) П.Ф. Лесгафт
 - 2) П.П. Блонский

3) П.Ф. Каптерев

2. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это _____ функция семьи.

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственно-бытовая

3. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту — это цель ...

- 1) физиологии
- 2) анатомии
- 3) педагогики

4. Говорил, что родители должны, прежде всего, уяснить себе совершенно точно цель воспитания, наметить его программу, установить в семье четкий режим, продумать все мелочи —

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Л.Н. Толстой
- 3) Ю.К. Бабанский

5. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении детей:

- 1) в кругу воспитателей
- 2) в семье
- 3) в кругу сверстников

6. Единство требований к воспитанию ребенка — это:

- 1) ведущее условие эффективности воспитания
- 2) ключевое условие всестороннего развития личности

7. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:

- 1) родительская любовь
- 2) неразумная родительская любовь

8. Наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения для ребенка — это:

- 1) общество сверстников
- 2) семья

9. Дополните фразу: цель воспитания ребенка - это...

10. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь, — это:

- 1) задача улицы
- 2) задача школы
- 3) задача оздоровительного лагеря

Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и структура семейной педагогики.

2. Место семейной педагогики в системе профессиональной подготовки студентов ВУЗа.
3. Основные типы семей.
4. Понятия: «семья», «брак»; история развития семейно-брачных отношений.
5. Типы семей, их характеристики.
6. Семья в зеркале законодательства РФ.
7. Функции семьи, их характеристика и развитие. Понятие «планирование семьи».
8. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
9. Воспитательный потенциал семьи.
10. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ.
11. Воспитание в многодетной и однодетной семьях.
12. Дети без родителей, их социальная защита.
13. Дети в приёмной семье.
14. Предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философия, демография, социология, экономика, история, этика и др.).
15. Задачи и методы семейной педагогики.
16. Механизмы воспитания и пути освоения ребёнком этих механизмов в условиях семейного воспитания (подкрепление, идентификация, понимание).
17. Понятие «родительский дом» с точки зрения педагогики и психологии. Отец и мать как естественные воспитатели своих детей, их функции.
18. Родительская любовь как источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержание телесного и душевного здоровья.
19. Требования в воспитании; типы семейных отношений, родительский авторитет. Семейные традиции.
20. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, планомерность и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании.
21. Особенности домашнего воспитания.
22. Воспитание здорового ребёнка с нравственной позицией; эмоциональное воспитание ребёнка; воспитание трудолюбия и дисциплинированности.
23. Игра и домашнее воспитание.
24. Наказание, поощрение, прощение как меры воздействия на ребёнка. Механизм их применения.
25. Семья и другие воспитательные институты.
26. Задачи и содержание психолого-педагогического взаимодействия семьи и учебного учреждения.
27. Формы и методы взаимодействия учебного учреждения с семьёй. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
28. Особенности воспитания близнецов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание

рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	До 20 баллов
Зачет	До 20 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019.- 507 с.
2. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком . Как? – М.: Апрель, 2018. - 239 с.
3. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2020. - 343с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ижванова, Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 90 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550768>
2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учеб. пособие.— М. : Прометей, 2013. — 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025.html>
3. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456163>
4. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
5. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов / Обухов А.С.,ред. - М. : Юрайт, 2014. - 583с.
6. Семейведение [Текст]: учебник для вузов / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
7. Социальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - М.: Юрайт, 2012. - 405с.
8. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>
10. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] /под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.