

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc6842

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

## МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» июня 2018 г. № 10

Зав. кафедрой\_Фукс А.Н.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Учебная дисциплина

Подготовка педагогических кадров:

история и современность

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

#### Профиль

История и основы религиозной культуры

#### Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

#### Форма обучения

очная

Мытищи

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                                                                   | 3 |
| 1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины.....                                                                                                                                                                        | 3 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их<br>формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                       | 3 |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,<br>умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования<br>компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 6 |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,<br>навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..                                                                  | 9 |

# **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                   | Показатели                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                         | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-2                   | пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> исторические этапы и условия развития школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> выделять общее и особенное социо-культурных | Текущий контроль:<br>Устное собеседование по вопросам практических занятий; | 20               |

|              |                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |    |
|--------------|--------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|              |                    |                                                      | процессов, отражающих развитие школьного исторического образования в России.<br><i>Владеть:</i> обосновывать свою точку зрения, позицию в диалоге.                                                                                                                                                                             | зачет                                                                                                                                             |    |
|              | <b>продвинутый</b> | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> причины и закономерности смены этапов в развитии школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> разрабатывать компоненты образовательных программ с использованием ИКТ.<br><i>Владеть:</i> комплексом знаний о содержании этапов развития школьного исторического образования в России и их особенностях. | Текущий контроль: обсуждение ответов на вопросы для самостоятельной работы; Проверка выполнения письменных заданий к практическим занятиям, зачет | 15 |
| <b>ОПК-6</b> | <b>пороговый</b>   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> исторические этапы и условия развития школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.<br><i>Владеть:</i> обосновывать свою точку зрения, позицию в диалоге.                                                              | Текущий контроль: Устное собеседование по вопросам практических занятий; зачет                                                                    | 20 |
|              | <b>продвинутый</b> | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> причины и закономерности смены этапов в развитии школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> интерпретировать информацию разных                                                                                                                                                                        | Текущий контроль: обсуждение ответов на вопросы для самостоятельной                                                                               | 15 |

|       |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |    |
|-------|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|       |             |                                                      | источников в соответствии с обозначенной образовательной целью.<br><i>Владеть:</i> комплексом знаний о содержании этапов развития школьного исторического образования в России и их особенностях.                                                                                                                                                         | работы; Проверка выполнения письменных заданий к практическим занятиям, зачет                                                                     |    |
| ОПК-8 | пороговый   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> исторические этапы и условия развития школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> выделять общее и особенное социо-культурных процессов, отражающих развитие школьного исторического образования в России.<br><i>Владеть:</i> обосновывать свою точку зрения, позицию в диалоге.                                                  | Текущий контроль: Устное собеседование по вопросам практических занятий; зачет                                                                    | 20 |
|       | продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <i>Знать:</i> причины и закономерности смены этапов в развитии школьного исторического образования;<br><i>Уметь:</i> интерпретировать информацию разных источников в соответствии с обозначенной образовательной целью.<br><i>Владеть:</i> комплексом знаний о содержании этапов развития школьного исторического образования в России и их особенностях. | Текущий контроль: обсуждение ответов на вопросы для самостоятельной работы; Проверка выполнения письменных заданий к практическим занятиям, зачет | 10 |

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы для устного опроса (презентаций), текущего контроля**

1. Педагоги и методисты о роли учителя.
2. Обзор вузов, педагогических курсов, готовивших к преподаванию в средней школе.
3. Характеристика образовательных программ.
4. Требования к учителям в разные исторические периоды.
5. Изменение положения и статуса учителя на протяжении 20 века.
6. Анализ современной образовательной нормативной базы.
7. Характеристика Профессионального стандарта «Педагог».
8. Проблемы молодых учителей, наставничество.
9. Вузы России и проблема подготовки квалифицированных учительских кадров.
10. Конкурсы для учителей.
11. Электронные образовательные ресурсы для учителей и их характеристика.
12. Ассоциация учителей истории и обществознания: участие учителей в общественной организации.
13. Отечественный и зарубежный опыт подготовки учителей.
14. Специфика подготовки учителя к уроку. Учитель в системе участников образовательных отношений.
15. Подготовка учителя истории. Виды психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ

**Примерные письменные задания**

1. Разработка урока с учетом историографии по предложенной проблеме.
2. Разработка ситуации с учетом интересов разных участников образовательных отношений.
3. Разработка студентами схемы «Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений».

4. Разработки конспектов уроков, отражающих сочетание приемов работы, с различными группами обучающихся и организации индивидуального обучения в зависимости от образовательных возможностей и потребностей.
5. Сравнение основных принципов нормативно-правовых документов в сфере образования.

### **Примерные темы проектных работ**

1. Современные педагогические вузы и подготовка учителя истории.
2. Анализ сайтов учителей истории как показатель качества подготовки.
3. Национальная система учительского роста: содержание, проблемы, перспективы.
4. Социальный портрет современного учителя истории Московской области.
5. Формирование компетенций учителя истории.
6. Учитель истории – классный руководитель: содержание работы и проблемы.
7. Молодой учитель истории: проблемы адаптации в профессиональной деятельности.
8. Взаимодействие учителя и родителей в современной школе.
9. Коммуникативная компетенция учителя.
10. Современный учитель и проблемы ведения школьной документации.
11. ЭОР в работе школьного учителя.
12. Проблемы аттестации учителей на современном этапе.
13. Проблемы переподготовки учителей.
14. Научная работа и ее место в жизни учителя.
15. Гранты и деятельность учителя.
16. Конкурсы для педагогов: проблемы и перспективы.
17. Учитель будущего.
18. Учитель и работа с лицами с особыми образовательными потребностями.
19. Учитель истории и музейная работа в школе.
20. Экскурсии и их организация учителем истории.
21. Современные образовательные технологии в работе учителя.
22. Учитель истории и краеведческая работа.
23. Преподавание курса ОРКСЭ: мнения, содержание и перспективы.

### **Требования к проектной работе**

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты использования в школе изученного и самостоятельно разработанного материала.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: план, теоретическое освещение проблемы, методические рекомендации, список литературы.
4. План, промежуточные выводы, результаты и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

#### **Критерии оценки проекта:**

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Практическая значимость работы

#### **Требования к зачету**

Зачет проходит в 9 семестре в форме защиты проектной работы.

На зачете учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

**«Зачтено»** ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

**«Не зачтено»** - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

При защите проектной работы на зачете



Оценка «**зачтено**» выставляется, если

1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
3. Использовано оптимальное количество научной и методической литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования.
4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности и практической значимости.
5. Тема раскрыта в соответствии с новыми требованиями федеральных образовательных стандартов к обучению.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если

1. Какая-либо ее часть, или весь текст работы, является плагиатом, носит несамостоятельный характер. Использование текстов, взятых на специальных сайтах сети Интернет, в качестве якобы «своей» работы также является плагиатом.
2. Содержание проектной работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):**

**Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

**Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):**

**Критерии оценивания:**

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)

- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

### **Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)**

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

### **Шкала оценки проекта (максимально 41 балл):**

- Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) (8 баллов)
- Взаимосвязь структурных компонентов работы (8 баллов)
- Глубина проработки материала (8 баллов)
- Правильность и полнота использования источников (8 баллов)
- Практическая значимость работы (9 баллов)

### **Шкала оценивания зачета**

| Оценка     | Оценка по 100-балльной системе |
|------------|--------------------------------|
| Зачтено    | 41 – 100                       |
| Не зачтено | 0 – 40                         |

### **На зачете учитывается:**

- посещение лекций и практических занятий (максимально 9 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 12 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра необходимо набрать 60 баллов (9 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает

возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>            |                                                                      |                    |                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                                    | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий                          | 0                  | 9                   |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях                             | 0                  | 12                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию) | 0                  | 39                  |
| Всего за семестр:               |                                                                      | 0                  | 60                  |

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                                         |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                       | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы | 0                  | 40                  |
| Всего за семестр:               |                                                         | 0                  | 40                  |

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>              |                                                                 |                          |                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Форма<br>аттестационной<br>работы     | Тема                                                            | Мин.<br>кол-во<br>баллов | Макс.<br>кол-во<br>баллов |
| Контроль<br>самостоятельной<br>работы | Конспект по пропущенным темам (за<br>каждый конспект – 3 балла) | 0                        | 24                        |
| Подготовка<br>презентации             | Презентации к выступлениям (каждая<br>презентация – 2 балла)    | 0                        | 16                        |
| Итого                                 |                                                                 | 0                        | 40                        |

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

В ходе практических занятий изучаются отдельные вопросы курса методики преподавания истории. Теоретический материал учебной дисциплины конкретизируется в составлении развернутых письменных ответов по поставленным проблемам. Теоретический аспект проблемы рекомендуется рассматривать на основе не менее 5 источников. В отдельных заданиях необходимо разрабатывать практическую часть (используя знания из курса «Теория и методика преподавания истории»). При ответе на поставленный вопрос остальным участникам практического занятия рекомендуется делать систематизирующие записи, продумывать вопросы выступающему, выделять замечания.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. В ходе работы на практических занятиях студенты готовят выступления по теоретическому содержанию темы и разрабатывают тему реферата для защиты ее на зачете. Студентам рекомендуется изучение специальной методической литературы и учебников по истории.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

**1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

**2) работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

**3) case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**4) игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

**5) проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

**6) контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

**7) обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

**8) индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

**9) междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

**10) опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий: лекционно-практические занятия.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.