

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2024 17:04:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских языков
« » _____ 20__ г.

/В.П. Шабанова/

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
(арабский)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский+ немецкий/ французский/ итальянский/ арабский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол « » _____ 20__ г. № ____

Председатель УМКом _____
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии

Протокол от « » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____
/Левченко М.Н./

Москва
2024

Авторы-составители:

Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент

Емнова Марина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и практические аспекты второго иностранного языка, модуля «Арабский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский)» - ознакомление бакалавров с общей историей развития арабского языка, расширение общелингвистического кругозора будущих бакалавров путём создания обоснованного представления о развитии существующей современной языковой картины мира и обучения практическим умениям сравнения языков, которые должны послужить им основой для самостоятельного развития навыков устной и письменной речи после окончания ВУЗа, необходимой при межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- Углубить знания обучающихся по орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам арабского языка;
- Повысить уровень речевой культуры обучающихся на иностранном (арабском) языке;
- Сформировать у будущих бакалавров умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- Сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области арабского языка;
- Помочь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Теоретические и практические аспекты второго иностранного языка, модуля «Арабский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по филологическим дисциплинам, важнейшей из которых является дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (арабский)».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения практики по НИР, а также при выполнении практической части выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	18
Объем дисциплины в часах	648
Контактная работа	316,6
Практические занятия	312

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4,6
Экзамен	0,6
Предэкзаменационные консультации	4
Самостоятельная работа	312
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен 7 и 8 семестр.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
7 семестр	
Тема 1. القراءة في عصر السرعة الفعل المضارع . التناح في الموضوع . التمرينات	30
Тема 2. تاريخ اللغة العربية . الاعراب التقديري . التناح في الموضوع.	26
Тема 3. الادب العربي وعصوره . ظن وأخواتها . التناح في الموضوع . التمرينات.	26
Тема 4. الأسواق العربية الأدية : (سوق عكاظ) . المفعول المطلق . التمرينات	26
Тема 5. الشعر العربي الجاهلي . المفعول لأجله .	26
8 семестр	
Тема 6.. علم العروض . الاستثناء . (القواعد)	38
Тема 7. المساجد في التاريخ الاسلامي . ظرف الزمان وظرف المكان . التناح في الموضوع . التمرينات.	38
Тема 8. الفن الإسلامي . التمييز . التناح في الموضوع.	38
Тема 9. من الامثال العربية . الحامل . التناح في الموضوع . التمرينات.	38
Тема 10. ما هو القاموس أو المعجم؟ أوزان المجرد الثلاثي والرباعي.	26
Итого:	312

Семестр 7.

Тема 1. التناح في الموضوع . القراءة في عصر السرعة فعل المضارع . التمرينات .

Чтение текста и обсуждение темы «чтение в жизни человека, скорочтение». Повторение грамматики, упражнения.

Тема 2. تاريخ اللغة العربية . الاعراب التقديري . التناح في الموضوع.

Чтение текста и обсуждение темы «история арабского языка». Повторение грамматики, разбор сложных правил грамматики, упражнения.

Тема 3. ال تمرير نات . ال ت ن ا د ث ف ي ا ل م و ض و ع . ظ ن و ا خ و ا ت ه ا . ا ل ا د ب ا ل ع ر ب ي و ع ص و ر ه .

Чтение текста и обсуждение темы «арабская литература». Повторение грамматики, упражнения.

Тема 4. الأسواق العربية الأدبية : (سوق عكاظ) . المفعول المطلق . التمرينات .

Чтение текста и обсуждение темы «арабские рынки, рынок «Оказ». Повторение грамматики, упражнения.

Тема 5. الشعر العربي الجاهلي . المفعول لأجله .

Чтение текста и обсуждение темы «древняя арабская поэзия». Повторение грамматики, упражнения.

Семестр 8.

Тема 6.. علم العروض . الاستثناء . (القواعد) .

Чтение текста и обсуждение темы «поэзия в арабском языке». Повторение грамматики, упражнения.

Тема 7. المساجد في التاريخ الاسلامي . ظرف الزمان وظرف المكان . التناحيف في الموضوع . التمرينات .

Чтение текста и обсуждение темы «история ислама». Повторение грамматики, упражнения..

Тема 8. الفنا الاسلامي . التمييز . التناحيف في الموضوع .

Чтение текста и обсуждение темы «исламское искусство». Повторение грамматики, упражнения.

Тема 9.. من الامثال العربية . الحامل . التناحيف في الموضوع . التمرينات .

Чтение текста и обсуждение темы «арабские пословицы». Повторение грамматики, упражнения.

Тема 10. ما هو القاموس أو المعجم؟ أوزان المجرى الثلاثي والرباعي .

Чтение текста и обсуждение темы «словари и справочники». Повторение грамматики, упражнения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Праздники. Открытки. Объявления	Варианты поздравлений	78	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Тест

Тема 2. Техника в будущем.	Обзор технических достижений современной арабской науки	78	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Доклад
Тема 3. Музеи. Кино. Фестивали. Литература.	Музеи Москвы и и арабских стран Литература России и арабская литература	78	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Страх экзаменов. Подготовка к экзаменам.	Этапы подготовки к экзамену.	78	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы	Контрольная работа
Итого:		312			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы	Контрольные работы	Шкала оценивания контроль

		Самостоятельная работа	устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		ных работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Доклад Тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их;	Контрольные работы	Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Владеть: системой представлений о национально-культурной	Доклад эссе	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.		доклада Шкала оценивания эссе
--	--	---------------------------	---	--	--

Шкала оценивания выполнения доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения теста

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных работ

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения эссе

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 59% - 40%
4 балла	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант контрольной работы

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ... بماذا يرتبط تاريخ اللغات وقاؤها؟
- ب... كم عدد المتحدثين بالعربية في العالم؟
- ت... لماذا كانت العربية مهمة للمسلمين.
- ث... اذكر بعض أسباب اندثار اللغات وزوالها؟
- ج... متى وأين نشأت اللغة العربية؟
- ح... ما هي الأسباب التي أدت إلى المحافظة على اللغة العربية

2. هات الفعل المضارع من الأفعال الآتية ثم استعمله في جملة من إمائك:

- أ... ن شأ
- ب... مزل
- ت... أعطى
- ث... عرف
- ج... أثر

3. أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ... ما هو الاسم المصور؟
- ب... ما هو الاسم المذوق؟
- ت... ما هي العلامات التي تقدر على آخر الاسم المنقوص؟
- ث... لماذا تظهر الألف على الاسم المذوق؟
- ج... ما سبب تقدير الحركات على آخر المضاف إلى ياء المتكلم؟

4. احذف الفعل الناسخ ثم اضبط الخملة بالشكل:

- أ... دأد سب الطالب جا
- ب... أظن خالدًا شجاعاً
- ت... أرى الضابط واقفاً
- ث... أعلم القناعة كنزاً
- ج... أحسب النصر قريباً

5. اخل ظنَّ أو احدى أخواتها على كل جملة مما يأتي واضبطها بالشكل:

- أ... الدواء مفيد

الظنم ظلمات يوم القيامة...
الوهم قاتل لصاحبه...
القضاة عادلون...
حفيدتك طالبة ذكية... ج

Примерный вариант теста

الروسي الأدب من الـ ثعلب والذئب و الفلاح قصة

وكيس مدقة ومعه مخزنه من يـ خرج كان فلاحاً ف راره، في الذئب صدم ذئباً، الـ ص يادون طارد
الذئب قال:

يـ طاردوني فـ الـ ص يادون خـ بـ ذني؛ الرجل، أيها
و سألوا عدواً، الـ ص يادون وو صل بك تـ فـه على ألقاه الذي الـ كـ يس في وخباه على الـ فلاح أشفق
الذئب؟ رأيت هي
الـ فلاح أجاب
ذئباً أرلـم

الـ فلاح يـ فـ ترس أن وأراد الـ كـ يس من الذئب فـ و ثب الـ ص يادون، وانـ صرف
إتـ فـ ترسني أن وتـ ريـ دأن قـدتـ لكـ لـ قد : ضمير بـ لاتـ كون أن بـ د لا ذئب، يـ ا
الذئب على يـه فرد:

يـ نـسى ما سرعان الآخرين معروفـ
يـ نـسى لا إلـ يك أسدي الذي المعروف إن لك يـ قولون الـ ناس أسأل كلا،
الذئب اقـ ترح

بـ سرعة يـ نـسى هي: الـ تالي الـ سؤال طريق عابـر أول على و سـنـطرح أتـ ريـ د؟ معاً، طريق قنا في لـ نمض
يُنسى: الـ جواب كان إذا لـ كن وشأنك؛ تـ رك تـك يُنسى لا: الـ جواب كان في إذا يـ نـسى؟ لا أو إلـ يـنا أسدي الذي المعروف
طريق قها تـ ري تـ كاد لا مُسنّة فرساً صادف الـ تهـم تـك بـ سرعة،

الـ فلاح سألها
يُنسى؟ لا أو قديماً، إلـ يـنا أسدي الذي المعروف يُنسى هي: رأيك ما فـ رس يـا لـ نا، قوليـيـ
الفرس أجاب تـ

والحراثة، الـ نقل عن أكف أن دون مهرأ، عشر اثنـي وأعطـي تهـمـلي، . عند سـنة عشرة اثنـي عشت لـ قد
أد تمل أعد لـ م يـوم ذات وفي الـ حبوب أطحن كـنت عملي، تـ ابـ عت لـ كـ ذني بـ صري، فـ قـدت الماضي، الـ عام وفي
ووقعت الدوران

فـ جأة نـ فـسي وجـدت فـ يـه وقـذف وذي الوادي إلـي بـ ذلي سـد بـوني ضربت وكم لطمت، فـ كم الـ عجلة تـ حت
أدري لـ ست أذهب؟ أين وإلـي الـ نـفس، بـ شق إلـا منه أخرج ولـم الـ قاع، هذا في

الذئب قال:
يُنسى ما سرعان الآخرين، معروف! الرجل أيها تـ ري أذت

الـ فلاح أجاب
أيضاً ولـ نـسأل انـ تظر،

الـ فلاح لـه قال بـ بطء ويـ تـقدم جـرا مؤخرته على نـفسه يـجر مسناً كلباً ذك بـ عد طريق قهم على وجدوا
يُنسى لا أو يُسدى، الذي المعروف بـ سرعة يُنسى هلـ بـك لـ يـا رأيك ما لي قل
لأعض وهجمت المناسب، الوقت في و ذـ بحت الـ بيت، فـ يـها حرسـت عاماً، عشر خمسة معلمي عند عشت لـ قد
أذني تـ ري أذت وهاـ مكسور بـ عريش ضرباً أو سعوزي ثم المزرعة، من فـ طردوني أسـنـادي، وفـ قـدت كبريت، لـ كـ ذني
هو موضع في سأت وقف حال كل وعلى هي، غير على أسـتـطيع، ما بـ قدر أسـير
الـ قديم معلمي عن يـ كون ما أبـ عد

ذاك إذ الذئب قال:
سمعتـه؟

كـرر الـ فلاح لـ كن

الـ ثلاث الـ لقاء أيضاً انـ تظر

لـه الـ فلاح قال بـ ثعلباً لـ قيا

يـ نـسى؟ لا أو إلـ يـنا يُسدى الذي المعروف بـ سرعة يُنسى هي: الـ قضية بـ هذه رأيك ما ثـ علـب، يـ ا
الـ ثعلب قال:

الـ سؤال؟ هذا لـم ذك؟ من يـهمك ماذاـ

يأكل لاني أن يريد دوهو. ال كيس هذا في فخذ بآته إليّ تو سل. ال صديدين من هارباً كان تراه الذي الذئب لماذا؟
ال ساعة هذه في
المحق من ل كمال قلت إذن ذلك، رأيت لو. ممكن غير هذا إل غيري هذا قل ال صغير، ال كيس هذا في ك بير ذئب
منكما.

ال فلاح أجاب:

ت. سأله أن إلا عليك ما: ال كيس في ب كماله يدخل إنه.

ال ذئب قال:

. صديح هذا

:حينذ ال ثعلب قال

إل كيس ذلك ل تدخل ف علت كيف أرني ب عيني أراه لم ما ذلك من شيئاً أصدق لن.

:قال ثم. ال كيس إلى رأى ال ذئب أدخل

. ف علت هكذا

ال: ثعلب قال حينها

. فعل أن اسد تطعت كيف ب عد أرى لست ب كمالك؛ أدخل: لك قلت

. ال كيس في ب كماله الذئب دخل و ال ثعلب اقناع ي حاول وهو الذئب تحرك

:ل ل فلاح ال ثعلب قال حينذ

. يأكلك و الذئب ي فلت ان قبل ب سرعة محكمة ربة ال كيس اريد ط الآن،

. احكامه من ت أكد و ب دبل ال كيس ال فلاح ربة ال فور علي

ال: ثعلب ف قال

. ال بيدر على الفمخ يدق كيف تعرف كنت إن لثري الوقت حان ف لاج، اي.

. مبرحا ضربه اي ضربه اخذ و الذئب ودق مدقته وأخذ كثيراً ال فلاح سر

:له وقال الدرس تعلم ان ب عد ال ثعلب إلى ال فلاح ال تفت الحركة عن الذئب كف ولما

منها مات قاضية ضربة ب المدقة ال فلاح و ضربه. ال بيدر على الفمخ يدق كيف تعلم أن أريد ثعلب، يا.

ال ثعلب

:نفسه في ال فلاح قال حينها

اي نسي ما سرعان يسدى الذي المعروف أن المؤكد من.

~

الروسي الادب من مترجمة ال قصة هذه

الاسفل من عرب ية حكايات موقع علي ال قصيدة ال قصص من المزيد اقرأ

Примерные темы для докладов

1. Музеи арабских стран
2. Архитектура ислама
3. Живопись и скульптура ислама
4. Арабская литература (классическая, современная)
5. Средства массовой информации арабских стран
6. Рынки в арабских странах
7. Образование в арабских странах
8. История ислама.

Примерные темы для эссе

1. Достопримечательность, которая меня поразила.
2. Мой лучший/ худший отпуск.
3. Путешествия за границей и путешествия по своей стране.
4. Мои хобби.
5. Профессии будущего.
6. Работа моей мечты.
7. Театр или кино?
8. Что влияет на качество обучения в школе?
9. Почему важно учиться всю жизнь?
10. Можно ли обойтись без рекламы?

11. Бедность и богатство. Деньги приносят счастье?

12. Человек, которым я восхищаюсь.

Примерные вопросы и задания для экзамена (7, 8 семестры)

Примерный список лексических тем:

Тема1. Достопримечательности.

Тема2. Планирование путешествия. Отпуск дома.

Тема3. Европа без границ.

Тема4. Свободное время в будущем.

Тема 5. Профессия. Профессия с будущим. Ремесло.

Тема 6. Странствия подмастерий.

Тема 7. Увольнение.

Тема 8. Встреча одноклассников.

Тема 9. Что влияет на качество обучения в школе?

Тема 10. Общее образование. Возможности продолжения образования.

Тема 11. Реклама.

Тема 12. Супермаркет.

Тема 13. Бедность и богатство. Деньги приносят счастье?

Тема 14. Деятельность банка. Продавец у ваших дверей.

Примерный вариант предложений на перевод:

1. Если бы они больше любили тратить деньги на поездки, они бы чаще путешествовали.
2. Он имел бы хорошо обставленную квартиру в хорошем, экологически благоприятном месте, если бы она была важна для него.
3. Было бы лучше, если бы ты больше вкладывал в мебель и интерьер.
4. Если бы у меня была возможность, я бы обставила квартиру в этом стиле.
5. Было бы лучше, если бы эта мягкая мебель была более практичной.
6. Он не был бы домоседом, если бы не чувствовал себя дома уютно.
7. Если бы у нас было достаточно денег, мы бы предпочли дизайнерскую мебель.
8. Я была бы довольна, если бы мы обставили нашу квартиру в староитальянском стиле.
9. Я хочу попросить свою сестру купить билеты. В субботу мы можем сходить в театр.
10. Павел-мой самыйлучший друг. – Правда? И вы часто встречаетесь или пишете друг другу?
11. У Вас прекрасная библиотека. – Да, это правда. Она полна интересных книг.
12. Сегодня идёт дождь, дует ветер, холодно. Обычно летом в Москве теплее.
13. Ввиду того, что вам надо приниматься за работу, соберёмся завтра!
14. Иногда, когда я встаю рано и у меня есть время, я хожу в институт пешком, но, к сожалению, я почти всегда очень спешу.
15. Вам жарко? - Нет, мне не жарко, напротив, мне холодно.
16. Вы довольны Вашей работой?
17. Ты знаешь нашего директора?
18. Все эти дни я работаю с утра до вечера.
19. Они собираются выехать через несколько дней.
20. Какая сегодня хорошая погода!

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тест, контрольная работа, эссе.

Требования к экзамену

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос – практический (студент демонстрирует знание материала, умение осуществлять перевод с русского языка на итальянский), второй вопрос - вести беседу на предложенную ему тему.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов			
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	4 Ответ полный	2 Ответ неполный	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы

Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0
---	-----------	-----------	-----------	----------

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих».М.- Библос консалтинг, 2013. - 320 с. 1 часть (Первый и второй уровень)(уровень А-А1) + CD сопровождение.
2. Али Салем Асад, Витольд Либо «Учебник арабского языка для русскоговорящих».М.- Библос консалтинг, 2013. - 256 с. 2 часть (Третий и четвертый уровень)(уровень А2-В) + CD сопровождение.
3. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка. М.: Восточная литература, 2008. С аудиокурсом. Учебник используется в качестве дополнительного материала) .
4. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. С-Пб.:Издательство КАРО, 2015.
5. Ковалев А.А., Шарбатов Учебник арабского языка. Москва: «Восточная литература» РАН, 1998 г. – 750 с.
6. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. Москва: Издательство «Восточная литература» РАН, 1994 г. – 908 с.
7. Борисов В.М. Русско-арабский словарь Москва: Издательство «Русский язык», 1981 г. – 1200 с..
8. Лебедев В.В. Арабская грамматика [Текст] : базовый курс на рус. И араб. яз. М : Изд. Муравей, 2003 г. – 171 с

6.2.Дополнительная литература

1. Ибрагимов И.Д., Магомедов М.И. Арабский язык: Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2015. 197с.
2. Ибрагимов И.Д. Арабский язык: Хрестоматия для чтения. – Пятигорск, 2010. – 105с..
3. Ибрагимов И.Д. Арабский язык: 555 правил арабской грамматики. Пятигорск: ПГЛУ,

2008. - 182 с.

4. Ибрагимов И.Д., Шимкович А.М. 1000 самых важных слов и выражений арабского языка. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 93с

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);
www.arabic.rt.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .