

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2025 12:48:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра детских болезней

Руководитель программы ординатуры

«04» февраля 2025 г.

/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

Дерматовенерология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом _____

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней

Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой _____

/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дерматовенерология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста дерматовенеролога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача- дерматовенеролога.

Задачи:

Приобретение профессиональных знаний и умений.

Формирование у обучаемого клинического мышления.

Овладение практическими навыками и компетенциями.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями;

ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	24
Объем дисциплины в часах	864
Контактная работа:	180
Лекции	10
Практические занятия	170
из них, в форме практической подготовки	170
Самостоятельная работа	684

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 и 3 семестрах, зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек ции	Практические занятия	
		Обще е кол- во	Практичес кая подготовка
Раздел 1. Общая дерматология			
Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Семиотика кожных сыпей. Общая патология кожных болезней. Структуры и механизмы реализации иммунной защиты при дерматозах. Иммуноморфология кожи в норме и патологии. Диагностика болезней кожи. Клинические методы. Лабораторные методы. Специфическая диагностика. Микроскопическое исследование. Гистологическое исследование. Иммуноморфологическое исследование. Организация дерматовенерологической помощи населению. Правовые основы работы врача-дерматовенеролога. Этика и деонтология в дерматовенерологии. Основы доказательной медицины. Ведение медицинской документации (амбулаторные карты, истории болезни). Основы современной фармакотерапии заболеваний.	2	24	24
Раздел 2. Инфекционные болезни кожи			
Гнойничковые заболевания кожи. Общее представление о пиодермиях. Эпидемиология. Классификация. Противоэпидемические мероприятия. Современные методы терапии. Стафилодермии. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Системная и наружная терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Стрептодермии. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общее и местное лечение. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Болезнь Лайма. Лейшманиозы. Туберкулез кожи. Этиология. Патогенез. Локализованные и генерализованные формы. Лепра. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вирусные дерматозы. Герпетическая инфекция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Опоясывающий лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Контагиозный моллюск. Узелки доильщиц. Клиническая картина. Лечение. Папилломавирусная инфекция (особенности у детей). Дерматозоонозы. Чесотка. Вшивость. Документация ЦСЭН. Эпидмероприятия. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Эритемы. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Розовый лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение	2	24	24
Раздел 3. Неинфекционные болезни кожи			

Простой контактный дерматит. Аллергический дерматит. Экзема. Лекарственная токсикодермия. Солнечный дерматит. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Этиология, патогенез, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика. Нейродерматозы. Кожный зуд. Атопический дерматит. Почесуха. Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Красный плоский лишай. Лишай блестящий. Лихен амилоидный. Микседематозный лихен. Розовый лишай. Лишай красный волосистой кожи. Девержи. Псориаз. Этиология, патогенез, клинические разновидности, лечение, профилактика. Физиотерапия. ПУВА – терапия. Парапсориазы: каплевидный, бляшечный, лихеноидный. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Солнечный дерматит. Пеллагра и болезнь Хартнуп. Порфирии. Классификация. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика. Фотофитодерматиты. Брелочковый дерматит. Луговой дерматит. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Полиморфный фотодерматоз. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Прогноз и профилактика. Стойкая солнечная эритема. Актинический ретикулоид. Патогенез. Клинические проявления. Гистопатология. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Идиопатические фотодерматозы. Актинический порокератоз. Актинический кератоз. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Истинная акантолитическая пузырчатка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Системная и наружная терапия. Пемфигоиды. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Кератодермии. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Кератодермии. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ихтиоз. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Буллезный эпидермолиз. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Болезнь Реклингхаузена. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Атрофии кожи. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Альбинизм. Хлоазма. Гемосидерозы. Витилиго. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Себорея. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Розацеа. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Демодекоз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к системной и наружной терапии розацеа. Потовые железы. Строение. Гипергидроз. Угревая болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ногти. Строение. Врожденные и приобретенные аномалии строения и роста ногтей, волос. Алопеция. Классификация. Клиника. Диагностика. Трихограмма. Методы терапии. Особенности строения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Поражения слизистой оболочки полости рта и красной	2	24	24

каймы губ. Красный плоский лишай. Красная волчанка. Пузырчатка. Пемфигоид буллезный, рубцующий. Многоформная экссудативная эритема. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Хейлиты. Афты. Факультативные предраки. Лейкоплакия. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Доброкачественные новообразования кожи. Пигментные невусы. Сосудистые новообразования. Кисты. Новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи. Меланома. Рак кожи и предраковые заболевания. Паранеопластические синдромы и метастазы в кожу. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Профилактические мероприятия. Диспансерное наблюдение.			
Раздел 4. Инфекции, передаваемые половым путем			
Эпидемиология. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса. Иммунология сифилиса. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис. Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика, лечение сифилиса. Критерии излеченности, КСК, показания к снятию с учета. Профилактика сифилиса. Гонорея: эпидемиология, этиология и патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Гонорея женщин, мужчин, девочек. Методы диагностики гонореи. Тактика лечения в стационаре и поликлинике. Профилактика. Экстрагенитальные формы гонореи. Гонорейный фарингит. Гонорейный стоматит. Гонорейный проктит. Гонорейный конъюнктивит. Гонорейные поражения кожи. Диссеминированная гонорейная инфекция. Урогенитальные осложнения гонореи. Лечение гонореи. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия. Местные методы лечения. Физиотерапия. Лечение гонореи у беременных. Критерии излеченности гонореи. Профилактика гонореи. Хламидиоз. Этиопатогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Лечение. Болезнь Рейтера. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Таксономия микоплазм и характерные особенности бактериальной клетки. Эпидемиология. Клинические проявления. Негонококковые уретриты и их осложнения. Воспаление органов малого таза у женщин. Ассоциация микоплазм с другими микроорганизмами. Лабораторная диагностика инфекций, ассоциированных с микоплазмами. Алгоритм диагностики инфекций, ассоциированных с микоплазмами. Урогенитальный кандидоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Урогенитальный трихомониаз. Классификация (МКБ-10). Эпидемиология. Этиология и патогенез. Трихомониаз у мужчин. Трихомониаз у женщин. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Критерии излеченности. Профилактические мероприятия. Бактериальный вагиноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.	2	24	24
Раздел 5. Сифилис			
Эпидемиология. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса. Иммунология сифилиса. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис. Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика, лечение сифилиса. Критерии излеченности, КСК, показания к снятию с учета. Профилактика сифилиса	2	24	24
Раздел 6. Поражения кожи при внутренних болезнях.			
Красная волчанка. Дерматомиозит. Склеродермия. Эпидемиология.	-	26	26

Этиология. Патогенез. Классификация Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ангииты (васкулиты). Классификация. Клинические проявления. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Т-клеточный лейкоз. Грибовидный микоз. Синдром Сезари. В- клеточная лимфома кожи. Гистiocитоз Х. Мастоцитоз. Лейкемиды. Лимфоматоидный папулез. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Профилактические мероприятия. Диспансерное наблюдение. Липоидный некробиоз. Кальцифилаксия. Черный акантоз. Ксантомы. Панникулиты. Ферментный панникулит. Гиперандрогенная дерматопатия. Цинга. Туберкулезный склероз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.			
Раздел 7. Паранеопластические дерматозы.			
Патогенез паранеопластических дерматозов. Классификация. Генетические синдромы. Буллезные паранеоплазии. Паранеопластические эритемы. Принципы диагностики и подходы к терапии.	-	24	24
Итого	10	170	170

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
1. Общая дерматология	Анатомия и физиология кожи. Методы обследования пациентов с кожными заболеваниями. Симптоматика заболеваний кожи. Основы современной фармакотерапии заболеваний кожи. Оформление медицинской документации. Организация дерматовенерологической помощи населению. Основные категории и понятия в дерматовенерологии. Локальный дерматологический статус. Морфологические элементы кожной сыпи. Принципы наружной терапии дерматозов. Симптомы и синдромы в дерматологии. Методы профилактики заболеваний кожи.	24
2. Инфекционные болезни кожи	Сбор анамнеза у пациентов с инфекционными заболеваниями кожи.	4
	Факторы риска возникновения инфекционных заболеваний кожи. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний кожи. Принципы диагностики инфекционных заболеваний кожи. Тактика ведения пациентов с инфекционными заболеваниями кожи. Профилактические мероприятия для пациентов с инфекционными заболеваниями кожи. Стрептодермии – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Стафилодермии – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Вирусные заболевания кожи – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Туберкулез кожи – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Лепра – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Микозы гладкой кожи и волосистой части головы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике.	20

	Онихомикозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Глубокие микозы - этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике.	
3. Неинфекционные болезни кожи	Сбор анамнеза у пациентов с инфекционными заболеваниями кожи.	4
	Факторы риска возникновения инфекционных заболеваний кожи. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний кожи. Принципы диагностики инфекционных заболеваний кожи. Тактика ведения пациентов с инфекционными заболеваниями кожи. Профилактические мероприятия для пациентов с инфекционными заболеваниями кожи. Аллергодерматозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Папуло-сквамозные дерматозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Буллезные дерматозы – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике.	20
4. Инфекции, передаваемые половым путем	Сбор анамнеза у пациентов с ИППП.	4
	Дифференциальная диагностика ИППП. Принципы диагностики ИППП. Тактика ведения пациентов с ИППП. Профилактические мероприятия для пациентов с ИППП. Гонорея – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Трихомониаз – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Хламидийная и мико- уреаплазменная инфекция – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Вирусные ИППП – этиология, патогенез, принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике.	20
5. Сифилис	Сбор анамнеза у пациентов с сифилисом.	4
	Этиопатогенез сифилиса. Дифференциальная диагностика сифилиса. Принципы диагностики сифилиса. Тактика ведения пациентов с сифилисом. Первичный сифилис – принципы диагностики, подходы к лечению. Вторичный сифилис – принципы диагностики, подходы к лечению и профилактике. Поздние формы сифилиса – принципы диагностики, подходы к лечению. Нейросифилис принципы диагностики, подходы к лечению. Врожденный сифилис. Патоморфоз сифилитической инфекции.	20
6. Поражения кожи при внутренних болезнях.	Сбор анамнеза у пациентов с заболеваниями кожи при внутренних болезнях.	4
	Факторы риска возникновения заболеваний кожи при внутренних болезнях. Дифференциальная диагностика заболеваний кожи при внутренних болезнях. Принципы диагностики заболеваний кожи при внутренних болезнях. Тактика ведения пациентов с заболеваниями кожи при внутренних болезнях. Профилактические мероприятия для пациентов с заболеваниями кожи при внутренних болезнях.	22
7. Паранеопластические	Сбор анамнеза у пациентов с паранеопластическими дерматозами.	4

дерматозы.	Факторы риска возникновения заболеваний кожи паранеопластического характера. Дифференциальная диагностика паранеопластических заболеваний кожи. Принципы диагностики паранеопластических заболеваний кожи. Тактика ведения пациентов с паранеопластическими дерматозами. Профилактические мероприятия для пациентов с паранеопластическими дерматозами.	20
Итого:		170

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
1. Общая дерматология	Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Семиотика кожных сыпей. Общая патология кожных болезней. Структуры и механизмы реализации иммунной защиты при дерматозах. Иммунорфология кожи в норме и патологии. Диагностика болезней кожи. Клинические методы. Лабораторные методы. Специфическая диагностика. Микроскопическое исследование. Гистологическое исследование. Иммунорфологическое исследование. Организация дерматовенерологической помощи населению. Правовые основы работы врача-дерматовенеролога. Этика и деонтология в дерматовенерологии. Основы доказательной медицины. Ведение медицинской документации (амбулаторные карты, истории болезни). Основы современной фармакотерапии заболеваний.	96	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (разделы 6 и 7 рабочей программы дисциплины)
2. Инфекционные болезни кожи	Гнойничковые заболевания кожи. Общее представление о пиодермиях. Эпидемиология. Классификация.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (разделы 6 и 7 рабочей программы дисциплины)

	Противоэпидемические мероприятия. Современные методы терапии. Стафилодермии. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Системная и наружная терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Стрептодермии. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общее и местное лечение. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Болезнь Лайма. Лейшманиозы. Туберкулез кожи. Этиология. Патогенез. Локализованные и генерализованные формы. Лепра. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Вирусные дерматозы. Герпетическая инфекция. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Опоясывающий лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Контагиозный моллюск. Узелки доильщиц. Клиническая картина. Лечение. Папилломавирусная инфекция (особенности у детей). Дерматозоонозы. Чесотка. Вшивость. Документация ЦСЭН. Эпидмероприятия. Этиология. Классификация. Диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Эритемы. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Розовый лишай. Этиопатогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение			

3. Неинфекционные болезни кожи	Простой контактный дерматит. Аллергический дерматит. Экзема. Лекарственная токсикодермия. Солнечный дерматит. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Этиология, патогенез, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика. Нейродерматозы. Кожный зуд. Атопический дерматит. Пчесуха. Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Красный плоский лишай. Лишай блестящий. Лихен амилоидный. Микседематозный лихен. Розовый лишай. Лишай красный волосистой Девержи. Псориаз. Этиология, патогенез, клинические разновидности, лечение, профилактика. Физиотерапия. ПУВА – терапия. Параспориазы: каплевидный, бляшечный, лихеноидный. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Солнечный дерматит. Пеллагра и болезнь Хартнуп. Порфирии. Классификация. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика. Фотофитодерматиты. Брелоковый дерматит. Луговой дерматит. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Полиморфный фотодерматоз. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Прогноз и профилактика. Стойкая солнечная эритема. Актинический ретикулоид. Патогенез. Клинические проявления. Гистопатология. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Идиопатические фотодерматозы. Актинический порокератоз. Актинический кератоз. Этиология. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Истинная акантолитическая пузырчатка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Системная и наружная терапия. Пемфигоиды. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Розовый лишай Жибера. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Кератодермии. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Кератодермии. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ихтиоз. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Буллезный эпидермолиз. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (разделы 6 и 7 рабочей программы дисциплины)

	Дифференциальная диагностика. Лечение. Болезнь Реклингхаузена. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Атрофии кожи. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Альбинизм. Хлоазма. Гемосидерозы. Витилиго. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Себорея. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Розацеа. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Демодекоз. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные подходы к системной и наружной терапии розацеа. Потовые железы. Строение. Гипергидроз. Угревая болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Ногти. Строение. Врожденные и приобретенные аномалии строения и роста ногтей, волос. Алоpecia. Классификация. Клиника. Диагностика. Трихограмма. Методы терапии. Особенности строения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Красный плоский лишай. Красная волчанка. Пузырчатка. Пемфигоид буллезный, рубцующий. Многоформная экссудативная эритема. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Хейлиты. Афты. Факультативные предраки. Лейкоплакия. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Доброкачественные новообразования кожи. Пигментные невусы. Сосудистые новообразования. Кисты. Новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи. Меланома. Рак кожи и предраковые заболевания. Паранеопластические синдромы и метастазы в кожу. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Профилактические мероприятия. Диспансерное наблюдение.			

4. Инфекции, передаваемые половым путем	Эпидемиология. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса. Иммунология сифилиса. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис. Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика, лечение сифилиса. Критерии излеченности, КСК, показания к снятию с учета. Профилактика сифилиса. Гонорея: эпидемиология, этиология и патогенез клиника диагностика, дифференциальный диагноз. Гонорея женщин, мужчин, девочек. Методы диагностики гонореи. Тактика лечения в стационаре и поликлинике. Профилактика. Экстрагенитальные формы гонореи. Гонорейный фарингит. Гонорейный стоматит. Гонорейный проктит. Гонорейный конъюнктивит. Гонорейные поражения кожи. Диссеминированная гонорейная инфекция. Урогенитальные осложнения гонореи. Лечение гонореи. Специфическая и неспецифическая иммунотерапия. Местные методы лечения. Физиотерапия. Лечение гонореи у беременных. Критерии излеченности гонореи. Профилактика гонореи. Хламидиоз. Этиопатогенез. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Лечение. Болезнь Рейтера. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Таксономия микоплазм и характерные особенности бактериальной клетки. Эпидемиология. Клинические проявления. Негонokokковые уретриты и их осложнения. Воспаление органов малого таза у женщин. Ассоциация микоплазм с другими микроорганизмами. Лабораторная диагностика инфекций, ассоциированных с микоплазмами. Алгоритм диагностики инфекций, ассоциированных с микоплазмами. Урогенитальный кандидоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия. Урогенитальный трихомониаз. Классификация (МКБ-10). Эпидемиология. Этиология и патогенез. Трихомониаз у мужчин. Трихомониаз у женщин. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Критерии излеченности. Профилактические мероприятия. Бактериальный вагиноз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (разделы 6 и 7 рабочей программы дисциплины)

5. Сифилис	Эпидемиология. Этиология и патогенез сифилиса. Классификация сифилиса. Иммунология сифилиса. Клиника сифилиса. Первичный сифилис. Вторичный сифилис. Скрытый сифилис. Неведомый сифилис. Врожденный сифилис. Парасифилитические заболевания. Сифилис нервной системы. Сифилис внутренних органов. Сифилис костей и суставов. Лабораторная диагностика, лечение сифилиса. Критерии излеченности, КСК, показания к снятию с учета. Профилактика сифилиса	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (разделы 6 и 7 рабочей программы дисциплины)
6. Поражения кожи при внутренних болезнях	Красная волчанка. Дерматомиозит. Склеродермия. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Ангииты (васкулиты). Классификация. Клинические проявления. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Т-клеточный лейкоз. Грибовидный микоз. Синдром Сезари. В-клеточная лимфома кожи. Гистiocитоз Х. Мастоцитоз. Лейкемиды. Лимфоматоидный папулез. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления. Классификация. Диагностические критерии. Дерматоскопия. Лечение. Профилактические мероприятия. Диспансерное наблюдение. Липоидный некробиоз. Кальцифилаксия. Черный акантоз. Ксантомы. Панникулиты. Ферментный панникулит. Гиперандрогенная дерматопатия. Цинга. Туберкулезный склероз. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактические мероприятия.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (разделы 6 и 7 рабочей программы дисциплины)
7. Паранеопластические дерматозы	Патогенез паранеопластических дерматозов. Классификация. Генетические синдромы. Буллезные паранеоплазии. Паранеопластические эритемы. Принципы диагностики и подходы к терапии.	98	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (разделы 6 и 7 рабочей программы дисциплины)
Итого		684		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	1 семестр	3 семестр	4 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+	+	+
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)		+	

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)		+	
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)		+	+
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)		+	+
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);		+	+
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)		+	+

5.2. Описание показателей и методов оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцен и вае м ые комп ет енци и	Урове нь сформ ирован ности	Этап форми рован ия	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оят ельная работа	Знать: методы сбора и медикостатистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа. Уметь: проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп.	Опрос, тест, ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продв инутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оят ельная работа	Знать: методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа. Уметь: проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп. Владеть: навыками сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья населения.	Опрос, тест, ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
ПК-1	Порого вый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оят ельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о	Опрос, тест, ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач

			формирование здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение)		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формирование здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение) Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов (лекции о формирование здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение)	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения.	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. Владеть: Навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; -клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - Общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - Методы функциональной диагностики в терапии; - Методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские,	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения

			ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; - Основные дифференциальнодиагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - Причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Классификацию нозологических форм - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10). Уметь: получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; -Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи; -Определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; - провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.		ситуационных задач
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - Общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - Методы функциональной диагностики в терапии; - Методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; - Основные дифференциальнодиагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - Причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Классификацию нозологических форм - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10). Уметь: Получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; -Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи; -Определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; - провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Владеть: Навыками определения симптомов и синдромов, характерных для различной патологии внутренних органов; - Навыками физикального, лабораторного, инструментального обследования больных с различной патологией внутренних органов; -Навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии; - Навыками дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; - Навыками формулировки развернутого клинического и синдромального диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями.	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач	

ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: Оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: Оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Владеть: Навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; - Навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; - Навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях.	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач

ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях Уметь: обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях Уметь: обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля. Владеть: Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач

Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть: Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами обучения пациентов.	Опрос, тест, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания решения ситуационных задач

Шкалы оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: -методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; -этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - методы функциональной диагностики в терапии; - методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; -основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10); - современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; -основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; -основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в	25

терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;

-методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля;

- правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;

- принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях;

- законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.);

- современные технологии обучения пациентов;

- формы и методы санитарного просвещения.

Умеет: -проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп;

-проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения

-проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения;

- получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;

-провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи;

-определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты;

- провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;

- оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов;

- определить показания для госпитализации и организовать ее;

- провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;

- обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента;

- применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации;

- применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля;

-формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеет: - навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов;

- навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних

органов; -навыками определения симптомов и синдромов, характерных для различной патологии внутренних органов; - навыками физикального, лабораторного, инструментального обследования больных с различной патологией внутренних органов; -навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии; - навыками дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; - навыками формулировки развернутого клинического и синдромального диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями; - навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; - навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; - навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях; - навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; -навыками индивидуальных и групповых методов консультирования пациентов; - навыками обучения пациентов.	
Знает: -методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; -этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - методы функциональной диагностики в терапии; - методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; -основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10); - современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; -основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; -основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и	10

реанимации; -методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля; - правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля; - принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; - законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - современные технологии обучения пациентов; - формы и методы санитарного просвещения. Умеет: -проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастно-половых групп; -проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения -проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; - получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; -провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи; -определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; - провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - определить показания для госпитализации и организовать ее; - провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента; - применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; - применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля; -формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
Знает: -методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов;	5

-этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - методы функциональной диагностики в терапии; - методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; -основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10); - современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; -основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; -основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; -методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля; - правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля; - принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; - законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - современные технологии обучения пациентов; - формы и методы санитарного просвещения.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1 семестр

1. Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики дерматовенерологических заболеваний для взрослых.
2. Эритемы. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Розовый лишай. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактические мероприятия.
4. Простой контактный дерматит. Аллергический дерматит. Экзема. Лекарственная токсикодермия. Солнечный дерматит. Многоформная экссудативная эритема. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации. Профилактика.
5. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение и методы реабилитации.
6. Нейродерматозы. Кожный зуд. Атопический дерматит. Печесуха. Крапивница. Этиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение
7. Методика сбора анамнеза дерматовенерологического больного
8. Диагностика клинически проявлений кожных заболеваний
9. Составление плана необходимого обследования и лечения дерматологического больного;
10. Методика проведения деструктивными методами (электро-, лазерная-, радиоволновая коагуляция, криодеструкция);
11. Методика анестезии кожи;
12. Методика клинического обследования микологического больного;
13. Методика инструментального исследования покровных тканей человеческого организма (кожа, придатки кожи, подкожная жировая клетчатка и поверхностные мышцы);
14. Методика пальпации, граттажа; диаскопии; определения дермографизма; воспроизведения феномена П.В. Никольского; псориазических феноменов; пробы Ядассона; оценки гиперкератотических чешуек на наличие феномена “дамского каблучка”;
15. Методика взятия патологического материала от больных;
16. Методика люминесцентного обследования с помощью лампы Вуда
17. Методика выполнения йодной пробы;
18. Методика воспроизведения симптома Унны;
19. Методика забора патологического материала от больного с инфекционными и паразитарными болезнями кожи;
20. Составление плана необходимого обследования и лечения детей с кожными заболеваниями;

3 семестр

1. Сифилис. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Иммунология сифилиса.
2. Гонорея. Эпидемиология, этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика лечения в стационаре и поликлинике. Профилактические мероприятия.
3. Болезнь Рейтера. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лабораторная диагностика. Тактика лечения. Диспансерное наблюдение. Методы реабилитации и профилактики.
4. Урогенитальный кандидоз. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактические мероприятия.
5. Ангииты (васкулиты). Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Реабилитация. Профилактика.
6. Красная волчанка. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

4 семестр

1. Доброкачественные новообразования кожи. Пигментные невусы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. Сосудистые новообразования. Кисты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Меланома. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
5. Рак кожи и предраковые заболевания. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
6. Паранеопластические синдромы и метастазы в кожу. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления.

Примерные вопросы к зачету:

1 семестр

1. Первичные и вторичные морфологические элементы. Семиотика кожных сыпей.
2. Общая патология кожных болезней.
3. Структуры и механизмы реализации иммунной защиты при дерматозах.
4. Иммуноморфология кожи в норме и патологии.
5. Диагностика болезней кожи. Клинические и лабораторные методы. Специфическая диагностика. Микроскопическое исследование. Гистологическое исследование. Иммуноморфологическое исследование.

3 семестр

1. Перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики дерматовенерологических заболеваний для взрослых.
2. Основные принципы и методики формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
3. Гнойничковые заболевания кожи. Общее представление о пиодермиях. Эпидемиология. Классификация. Противоэпидемические мероприятия. Современные методы терапии.
4. Стафилодермии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Системная и наружная терапия. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.
5. Стрептодермии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Общее и

местное лечение. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Профилактика.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Доброкачественные новообразования кожи. Пигментные невусы. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. Сосудистые новообразования. Кисты. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Новообразования эпидермиса, дермы и придатков кожи. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
4. Меланома. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
5. Рак кожи и предраковые заболевания. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
6. Паранеопластические синдромы и метастазы в кожу. Этиологические факторы. Патогенез. Клинические проявления.

Примерные вопросы к тестированию

1 семестр

1. Из каких эмбриональных зачатков формируется кожа?
А. Эктодерма.
Б. Мезодерма.
В. Энтодерма.
Г. А + Б. (+)
Д. Б + В.
2. В какой строке перечислены только слои эпидермиса?
А. Роговой, сетчатый, блестящий.
Б. Зернистый, базальный, сосочковый.
В. Шиповатый, роговой, зернистый. (+)
Г. Базальный, сосочковый, роговой.
Д. Сетчатый, блестящий, зернистый.
3. К полостным элементам относятся:
А. Папула, пустула.
Б. Пузырек, волдырь.
В. Волдырь, пузырь.
Г. Бугорок, пузырь.
Д. Пузырь, пузырек. (+)
4. Какие элементы могут изъязвляться?
А. Бугорок, пузырек.
Б. Папула, пятно.
В. Пятно, бугорок.
Г. Волдырь, пузырек.
Д. Узел, бугорок. (+)
5. Возбудителем чесотки является:
А. Вирус.
Б. Бактерия.
В. Простейшее.
Г. Микоплазма.
Д. Паразит. (+)
6. В какой строке перечислены только гнойничковые заболевания, вызванные стафилококковой инфекцией?
А. Сикоз, карбункул, простой лишай лица.

Б. Фурункулез, гидраденит, сикоз.(+)

В. Импетиго, фолликулит, интертриго.

Г. Эктима, псевдофурункулез, шанкриформная пиодермия.

Д. Турниоль, пиококковый пемфигOID (эпидемическая пузырьчатка новорожденных), рупия.

7. Найдите строку, в которой названы только гнойничковые заболевания, относящиеся к атипичным (смешанным):

А. Турниоль, фолликулит, пиогенная гранулема.

Б. Язвенная пиодермия, шанкриформная пиодермия, вульгарное импетиго.(+)

В. Заеда, простой лишай лица, импетиго.

Г. Интертриго, вегетирующая пиодермия, рупия.

Д. Шанкриформная пиодермия, эктима, гидраденит

8. В каком варианте перечислены заболевания, относящиеся к стрептококковым?

А. Фолликулит, карбункул, гидраденит.

Б. Псевдофурункулез, турниоль, заеда (ангулярный стоматит).

В. Простой лишай лица, импетиго, эктима.(+)

Г. Рупия, фолликулит, интертриго.

Д. Пиококковый пемфигOID (эпидемическая пузырьчатка новорожденных), псевдофурункулез, язвенная пиодермия.

9. Найдите вариант, в котором даны только гнойничковые заболевания, характерные для грудного возраста:

А. Гидраденит, эксфолиативный дерматит Риттера, эктима.

Б. Фолликулит, карбункул, интертриго.

В. Рупия, пиококковый пемфигOID, импетиго.

Г. Сикоз, шанкриформная пиодермия, псевдофурункулез.

Д. Пиококковый пемфигOID, эксфолиативный дерматит Риттера, псевдофурункулез.(+)

10. В какой строке все перечисленные гнойничковые заболевания требуют назначения антибиотиков?

А. Карбункул, интертриго, пиококковый пемфигOID.(+)

Б. Остиофолликулит, псевдофурункулез, импетиго.

В. Пиококковый пемфигOID, фолликулит, эктима.

Г. Фурункулез, карбункул, сикоз.

Д. Рупия, фурункулез, простой лишай лица.

3 семестр

11. В каком варианте указаны отличия X-сцепленного ихтиоза от вульгарного?

А. Наличие клиники при рождении, возможность развития заболевания только у девочек.

Б. Более темная окраска чешуек, возможность развития заболевания только у девочек.

В. Наличие клиники при рождении, возможность развития заболевания только у мальчиков.(+)

Г. Отсутствие клиники при рождении, поражение складок кожи.

Д. Отсутствие клиники при рождении, возможность развития заболевания только у мальчиков.

12. Какое лечение применяется при ихтиозе?

А. Жирорастворимые витамины (А, Е), УФО, противомаларийные препараты.

Б. УФО, лидаза, кератолитические средства.

В. Кератолитические средства, жирорастворимые витамины (А, Е), ароматические ретиноиды.(+)

Г. Кортикостероиды, ароматические ретиноиды, сульфоновые препараты.

Д. Ароматические ретиноиды, иммуномодуляторы, ПУВА-терапия.

13. Дискоидная красная волчанка и системная красная волчанка являются заболеваниями совершенно различными в прогностическом плане: А. Да. Б. Нет. 133. Дискоидная красная волчанка ограничивается исключительно поражением кожи и слизистой оболочки рта:

А. Да. (+)

Б. Нет

14. В чем выражается положительный симптом Никольского?

А. При легком надавливании на пузырь последний увеличивается по площади.

Б. Пузырь перекатывается на длительное расстояние при боковом надавливании.

В. Образуются эрозии при легком трении кожи вблизи очага поражения. (+)

Г. Возникает резкая болезненность при поскбливании или надавливании на очаг поражения.

Д. Кровотечение при попытке пинцетом потянуть обрывок пузыря.

15. Аутоиммунитет при акантолитической пузырчатке направлен против:

А. Базальной мембраны.

Б. Цитоплазмы кератиноцитов.

В. Цитоплазмы меланоцитов.

Г. Межклеточной субстанции кератиноцитов. (+)

Д. Ядерного вещества кератиноцитов.

16. Какие клинические симптомы характерны для акантолитической пузырчатки?

А. Симптом Пospelова, симптом перифокальной отслойки эпидермиса, симптом «смоченного белья».

Б. Симптом Бенъе–Мещерского, симптом «терминальной пленки», симптом Ядассона.

В. Симптом Никольского, симптом Уикхема, симптом Асбо–Хансена.

Г. Симптом Асбо–Хансена, симптом Никольского, симптом «груши» (+)

Д. Симптом Ядассона, симптом «груши», симптом Пospelова.

17. При каких пузырьных дерматозах механизмом формирования пузырей является эпидермолиз?

А. Дерматоз Дюринга, вегетирующая пузырчатка, врожденный буллезный эпидермолиз.

Б. Вульгарная пузырчатка, листовидная пузырчатка, эпидемическая пузырчатка.

В. Пемфигоид, дерматоз Дюринга, вегетирующая пузырчатка.

Г. Себорейная пузырчатка, синдром Стивенса–Джонсона, эпидемическая пузырчатка.

Д. Синдром Стивенса–Джонсона, дерматоз Дюринга, пемфигоид. (+)

18. Дерматоз Дюринга отличается от акантолитической пузырчатки:

А. Сильным зудом, положительным симптомом Асбо–Хансена, группировкой пузырей.

Б. Напряженными пузырями, положительной пробой Ядассона, положительной РИФ на IgG в области базальной мембраны.

В. Наличием на коже других высыпаний, положительной РИФ на IgA в области сосочков дермы, положительным симптомом Асбо–Хансена.

Г. Группировкой пузырей, наличием на коже других высыпаний, сильным зудом. (+)

Д. Внутриэпидермальным расположением пузырей, положительной РИФ на IgG в области базальной мембраны, отрицательным симптомом Никольского.

19. Лечение акантолитической пузырчатки проводится:

А. Терапевтическими дозами кортикостероидов, цитостатиками.

Б. Ударными дозами кортикостероидов, антибиотиками.

В. Цитостатиками, сульфоновыми препаратами.

Г. Сульфоновыми препаратами, использованием плазмафереза.

Д. Использованием плазмафереза, ударными дозами кортикостероидов. (+)

20. В каком варианте правильно указаны возможные побочные эффекты от

системного назначения кортикостероидов?

А. Желудочно-кишечные кровотечения, остеопороз, лейкопения.

Б. Кушингоид, стероидные психозы, фотосенсибилизация.

В. Инфекционные осложнения, желудочно-кишечные кровотечения, гипокалиемия.(+)

Г. Лейкопения, инфекционные осложнения, гирсутизм.

Д. Мышечные дистрофии, тромбоцитопения, гипертонические кризы

4 семестр

21. В какой строке перечислены доброкачественные опухоли кожи эпидермального происхождения?

А. Фиброма, кератоакантома, лейомиома.

Б. Мастоцитомы, себорейная кератома, ксантогранулема.

В. Папиллома, сенильная кератома, кератоакантома.(+)

Г. Ангиома, пигментный невус, фиброма.

Д. Липома, папиллома, мастоцитомы.

22. В каком варианте представлены только доброкачественные мезенхимальные опухоли?

А. Себорейная кератома, пигментный невус, сенильная кератома.

Б. Лейомиома, липома, папиллома.

В. Фиброма, ангиома, базалиома.

Г. Пигментный невус, цилиндрома, ксантогранулема.

Д. Ангиома, лейомиома, фиброма(+)

23. Какие признаки указывают на злокачественную опухоль?

А. Быстрый рост, экспансивный рост, способность к метастазированию.

Б. Наличие капсулы, инфильтрирующий рост.

В. Клеточный атипизм, экспансивный рост, быстрый рост.

Г. Наличие капсулы, экспансивный рост, болезненность, зуд.

Д. Способность к метастазированию, инфильтрирующий рост, клеточный атипизм.(+)

24. В каком варианте перечислены только злокачественные опухоли кожи?

А. Кератоакантома, плоскоклеточный рак, базалиома.

Б. Базалиома, ангиосаркома, ксантогранулема.

В. Пиогенная гранулема, плоскоклеточный рак, дерматофибросаркома.

Г. Меланома, базалиома, лимфома.(+)

Д. Ангиосаркома, меланома, кератоакантома

25. В каком варианте перечислены заболевания, являющиеся облигатным предраком?

А. Эритроплазия Кейра, лейкоплакия, трофическая язва.

Б. Пигментная ксеродерма, хронический лучевой дерматит, эритроплазия Кейра.(+)

В. Никотиновая лейкоплакия, верруциформная эпидермодисплазия, красная волчанка.

Г. Сенильный кератоз, болезнь Педжета, келоидный рубец.

Д. Болезнь Боуэна, хронический лучевой дерматит, туберкулез кожи.

26. Выделите вариант, в котором указаны только факультативные предраковые заболевания:

А. Абразивный хейлит Манганотти, бородавчатый предрак, эритроплазия Кейра.

Б. Актинический хейлит, хроническая трещина нижней губы, красная волчанка.(+)

В. Хроническая трещина нижней губы, болезнь Боуэна, хронический лучевой дерматит.

Г. Болезнь Педжета, бовеноидный папулез, эрозивно-язвенная форма красного плоского лишая.

Д. Трофическая язва, туберкулез кожи, пигментная ксеродерма.

27. Для удаления пигментного невуса используется:

А. Криодеструкция.

Б. Электрокоагуляция.

В. Хирургический метод в пределах здоровых тканей.(+)

Г. Радикальная операция с удалением регионарных лимфоузлов.

Д. Ничего из перечисленного.

28. Для удаления папиллом можно использовать криодеструкцию:

А. Да.(+)

Б. Нет.

29. В каком варианте правильно указаны методы, используемые при лечении плоскоклеточного рака?

А. Цитостатические препараты, ПУВА-терапия, криодеструкция.

Б. Лучевая терапия, радикальная операция с удалением регионарных лимфоузлов, иммуномодуляторы.

В. Удаление опухоли в пределах здоровых тканей, цитостатические препараты, ПУВА-терапия.

Г. Радикальная операция с удалением регионарных лимфоузлов, лучевая терапия, цитостатические препараты.(+)

Д. Электрокоагуляция, цитостатические препараты, ПУВА-терапия.

30. При лечении лимфом кожи используются:

А. Цитостатические препараты, хирургические методы, лучевая терапия.

Б. Кортикостероиды, цитостатические препараты, ПУВА-терапия.(+)

В. Хирургические методы, лучевая терапия, препараты интерферона.

Г. Лучевая терапия, препараты интерферона, лазеротерапия.

Д. Все вышеперечисленное

Примеры ситуационных задач:

1 семестр

Задача № 1

К дерматологу обратился мужчина 40 лет с жалобами на поражение кожи лица в течение 2 лет. Процесс носит упорный хронический характер, плохо поддается лечению. При осмотре на лице видны множественные фолликулиты и остиофолликулиты.

Задания:

1.Поставьте и обоснуйте диагноз.

2.Составьте план обследования.

3.Назовите специалиста, в консультации которого нуждается больной.

5.Назначьте лечение.

Эталон к задаче № 1

1.Стафилококковый сикоз (хроническое течение, типичная клиническая картина).

2. Общеклинические методы (ОАК, ОАМ), бактериологический метод, антибиограмма,

4.Консультация иммунолога.

5.Антибиотики в соответствии с антибиограммой, иммунокоррекция. Местно – анилиновые красители, мазь банеоцин, фуцидин, субэритемные дозы УФО, санаторно-курортное лечение в период ремиссии.

Задача № 2

На прием к врачу обратился больной 26 лет, преподаватель музыки, с жалобами на высыпания в области бороды и усов, сопровождающиеся чувством жжения, легкого зуда, покалывания.

Считает себя больным в течение 2,5 лет. Первоначально на подбородке появились

отдельные пузырьки с гнойным содержимым, в центре пронизанные волосом. Гнойнички подсыхали с образованием корочек, затем на том же месте появились новые высыпания. Кожа в этих местах стала плотной, синюшного цвета. Процесс носит волнообразный характер. С каждым обострением очаг поражения становится больше. Обращался к врачу по месту жительства, назначались дезинфицирующие растворы и мази, эффекта от лечения не было. Заболевание угнетающе действует на психическое состояние больного. Из сопутствующих заболеваний отмечает хронический гайморит, хронический ринит.

При осмотре: процесс располагается на коже подбородка и носогубного треугольника. Кожа при пальпации плотная, инфильтрированная, синюшно-красного цвета. На этом фоне большое количество пустулезных элементов, многие из которых пронизаны волосом. Множественные грязно-желтые корки.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план обследования.
- 3.Проведите дифференциальную диагностику.
4. Назначьте лечение.

Эталон к задаче № 2

- 1.Сикоз стафилококковый.
- 2.Общеклинический метод, кровь на РМП, РПГА, ИФА, ВИЧ, бактериологический посев с антибиограммой.
- 3.Импетиго вульгарное, инфильтративно-нагноительная трихофития.
4. Эпиляция, иммунокоррекция, антибиотикотерапия.

Задача № 3

На прием к врачу терапевту обратилась пациентка 38 лет с жалобами на болезненное уплотнение красного цвета над верхней губой слева. Беспокоит озноб и чувство недомогания. Болеет 3 дня. Начало заболевания связывает с тем, что пыталась выдавить угревой элемент над губой. На этом месте образовалось болезненное уплотнение, которое быстро увеличилось в размере, кожа над ним покраснела. Температура тела поднялась до 37,5°C, появились головная боль, общее недомогание.

При осмотре: на коже над верхней губой имеется узел до 1,5 см. в диаметре, болезненный при пальпации, расположенный глубоко в коже. Кожа над узлом отечная, синюшно-вишневого цвета. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненные.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план обследования.
- 3.Укажите возможные осложнения заболевания.
- 4.Назначьте лечение данного больного.
- 5.Укажите меры профилактики заболевания.

Эталон к задаче № 3

- 1.Фурункул в области носогубного треугольника.
- 2.Общеклинические методы, консультация хирурга.
3. Осложнением фурункулов в области лица (носогубного треугольника) является – гнойный менингит, тромбоз сосудов, сепсис.
- 4.План лечения: госпитализация в хирургическое отделение; антибиотики (кефзол, цефтриаксон, сумамед и др.), витамины В1, В6, В12, аскорутин, телфаст 180 мг 1т. 1 раз в день, липоид 10мг 1 раз 10 дней.

Наружная терапия: вскрытие фурункула; в первые сутки - гипертонический раствор, затем мазь «Левомеколь» с последующим переходом на фуцидин крем 1% 2 раза в день до полного заживления.

5. Первичная профилактика пиодермий - соблюдение правил личной гигиены, своевременная антисептическая обработка микротравм, трещин, раневых поверхностей и др. Вторичная профилактика - профилактические медицинские осмотры детских коллективов и лиц декретированных групп.

Задача № 4

На прием к дерматологу обратилась больная 32 лет с жалобами на болезненное уплотнение красного цвета в области лба. Беспокоит озноб и чувство недомогания. Болеет 5 дней. Заболевание связывает с тем, что пыталась выдавить гнойничок в области лба. Через день образовалось болезненное уплотнение величиной чуть больше горошины. Через два дня инфильтрат увеличился, кожа над ним покраснела. Температура была $38,4^{\circ}\text{C}$. Больную стали беспокоить головная боль, общее недомогание.

Локальный статус. В области лба узел величиной до вишни, болезненный при пальпации. Кожа над узлом синюшно-красного цвета. Регионарные лимфатические узлы увеличены, болезненны.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Наметьте план лечебно-профилактических мероприятий для данного больного.
3. Укажите возможные осложнения.
4. Дайте рекомендации больной после излечения.

Эталон к задаче № 4

1. Фурункул в области лба.
2. Антибиотики, местно – чистый ихтиол, УВЧ.
3. Тромбоз мозговых сосудов, менингит, сепсис.
4. Исключить травматизацию высыпаний на лице, самолечение. Избегать переохлаждения.

Задача № 5

На прием к дерматологу обратился подросток с жалобами на болезненное уплотнение красного цвета над верхней губой слева. Беспокоит озноб и чувство недомогания.

Болен в течение 5 дней. Над верхней губой появился гнойничок. Больной пытался его выдавить. Через день образовалось болезненное уплотнение величиной чуть больше горошины. Через два дня инфильтрат увеличился, кожа над ним покраснела. Температура тела была $37,8^{\circ}\text{C}$, появились головная боль, общее недомогание.

Локальный статус. На коже носогубного треугольника слева узел величиной до вишни, болезненный при пальпации. Кожа над узлом синюшно-красного цвета. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненные.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Укажите возможные осложнения данного заболевания.
3. Составьте план лечения больного.
4. Проведите консультирование больного после излечения.

Эталон к задаче № 5

1. Фурункул в области носогубного треугольника.
2. Осложнения данного заболевания:

Осложнение фурункула в области лица (носогубного треугольника) является – тромбоз, абсцесс, сепсис.

3. Лечение данного заболевания.

Госпитализация в хирургическое стоматологическое отделение.

Назначение β -лактамазоустойчивых антибиотиков (кефзол, цефтриаксон, сумамед и др.); витаминов В1, В6, В12, аскорутин; лактофильтрума, телфаст, ликопид.

Наружная терапия: хирургическая обработка (без сечения тканей). Вначале обрабатывают 3% раствором перекиси водорода и анилиновым красителем. Затем наносят чистый ихтиол с последующим накладыванием маевых повязок с гипертоническим раствором, в дальнейшем – крем фуцидин. В случае абсцедирования – вскрытие хирургическим путем и дренирование.

4. Исключение механического удаления (выдавливания) каких-либо элементов на лице.

Задача 6

У мужчины 30 лет выявлен вторичный сифилис. Источник заражения – знакомая женщина. Больной женат, имеет дочь 2 лет.

Задания:

1. Назначьте лечение.
2. Определите тактику дерматовенеролога по отношению к источнику заражения.
3. Назовите правила вручения вызова источнику заражения.
4. Укажите способ сообщения жене о заболевании мужа.
5. Определите тактику по отношению к жене и дочери.

Эталон к задаче № 6

1. Лечение согласно клиническим рекомендациям.
2. Вызвать источник заражения через профилактический отдел диспансера.
3. Приглашение на прием следует вручить лично в руки.
4. Согласно правам человека, жена должна знать о заболевании мужа, так как она подлежит обследованию и лечению. Сообщить об этом может сам пациент, или врач, соблюдая при этом правила этики.
5. Жену и дочь обследовать и провести им соответствующее лечение согласно клиническим рекомендациям.

Задача № 7

У мужчины диагностирован сифилис вторичный. Имеет стабильную партнершу. Через профилактический отдел приглашение вручено родителям женщины.

Задания:

1. Определите тактику в отношении пациента.
2. Уточните ошибку работника профилактического отдела.
3. Назовите статью, которую нарушил работник профилактического отдела.
4. Перечислите статьи, регламентирующие права граждан при оказании медико-социальной помощи.
5. Назовите документ, который должен подписать больной при назначении лечения.

Эталон к задаче № 7

1. Назначить амбулаторное лечение.
2. Приглашение следует вручать лично в руки.
3. Статью 61 - Врачебная тайна Основ Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
4. Статья 30. Права пациента.
- Статья 31. Право граждан на информацию о состоянии здоровья.
- Статья 32. Согласие на медицинское вмешательство.
- Статья 33. Отказ от медицинского вмешательства.
- Статья 34. Оказание медицинской помощи без согласия граждан.
5. Лист информированного и добровольного согласия.

Задача № 8

В стационар кожно-венерологического диспансера поступил больной, шофер, 26 лет, с жалобами на наличие высыпаний в области туловища, половых органов, ануса и стоп, осиплость голоса, выпадение волос.

Из анамнеза установлено, что больной ведет беспорядочную половую жизнь, считает себя больным в течение 3-х месяцев, когда на наружном листке крайней плоти появились две безболезненные язвы 1×1 см. Больной страдает алкоголизмом, ведет аморальный образ жизни, все половые связи в нетрезвом состоянии, лечил язвы самостоятельно присыпками и 5% настойкой йода. Через два месяца появились мацерированные узелки в области ануса, мошонки, паховых складок, межпальцевых промежутках и сводах стоп, затруднение при ходьбе.

При осмотре: на туловище обильная, розового цвета розеолезная сыпь сгруппированная в кольца, полукольца, слегка шелушится. На волосистой части головы множество очагов алопеции с диффузным поредением волос височной области. В области ануса, паховых складок и мошонки мокнущие, широкие кондиломы. На сводах стоп и межпальцевых промежутках застойно-красного цвета папулы с мацерированной поверхностью.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
- 2.С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
3. Составьте план обследования.
- 4.Назначьте лечение.
- 5.Уточните прогноз в отношении роста волос.

Эталон к задаче № 8

- 1.Вторичный сифилис кожи и слизистых.
- 3.Алопеция очаговая, диффузная.
- 4.Кровь на РМП, РПГА, ИФА, ВИЧ.
- 5.Лечение сифилиса по схеме.
- 6.Сифилитическое облысение регрессирует.

Задача № 9

Мужчина 31 года обратился в кожно-венерологический диспансер с жалобами на высыпания на ладонях и подошвах, увеличение паховых лимфатических узлов.

Из анамнеза известно, что больной страдает периодическими запоями, ведет беспорядочную половую жизнь, имеет двоих детей. У трехлетней дочери на нижней губе незаживающая безболезненная язвочка. У больного кровь на РМП (4+). У дочери кровь на РМП (1+).

Локальный статус: на наружном листке крайней плоти рубчик 0,5×5 см, на туловище яркая, обильная розеолезная сыпь. На боковой поверхности туловища розеола сгруппирована в кольца, полукольца с шелушением. На ладонях и подошвах застойно-красного цвета папулы, в области стоп (III, IV межпальцевых промежутках) мацерированные, белесоватые папулы. Увеличены паховые лимфатические узлы до размеров крупного боба, безболезненные, плотноэластической консистенции, подвижные, кожа над ними не изменена.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
3. Составьте план обследования.
- 4.Назначьте лечение.
- 5.Уточните план диспансерного наблюдения.

Эталон к задаче № 9

- 1.Сифилис вторичный кожи и слизистых оболочек.
- 2.Токсикодермия, розовый лишай Жибера, розеола при других инфекциях. Псориаз ладоней и подошв, микоз стоп.
- 3.Серологические реакции на сифилис: ИФА IgM, IgG, РПГА. Обследовать дочь, жену и провести им соответствующее лечение согласно клиническим рекомендациям.
- 4.Лечение антибиотиками согласно клиническим рекомендациям.
- 5.Клинико-серологический контроль согласно клиническим рекомендациям.

Задача № 10

У женщины 36 недель беременности. При обследовании – РМП положительная (2+). Пациентке предстоит плановое кесарево сечение в 38 недель. Объективный статус без патологии. В анамнезе: серологические тесты на сифилис в 12 недель (РМП, ИФА) – отрицательные, в 24 недели (РМП, ИФА) – отрицательные. Замужем. Обследование мужа – РМП отрицательная, объективный статус – без особенностей. Случайные половые связи муж и жена отрицают.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
- 2.Укажите дополнительные методы серологического исследования на сифилис.
- 3.Уточните тактику действий в отношении беременной женщины.
- 4.Уточните тактику действий в отношении будущего ребёнка.
- 5.Укажите предполагаемый патогенез данного состояния.

Эталон к задаче № 10

- 1.Ложноположительная серологическая реакция нетрепонемного теста.

- 2.Повторно – РМП и проведение комплекса подтверждающих (трепонемных) серологических тестов: ИФА IgM, IgG, РПГА.
- 3.Специфическое лечение не показано, через 2 недели после родов – повторить обследование матери.
- 4.Обследование новорожденного ребенка: в первые 2-3 дня жизни – консультация дерматовенеролога.
- 5.В основе нетрепонемных тестов (РМП) – выявление в крови пациента антител против бледной трепонемы с использованием антигенов нетрепонемного происхождения (кардиолипиновый антиген); липоидный антиген широко распространен в природе (в организме пациента могут образовываться антитела к этому антигену – реакины – например, при беременности и некоторых других состояниях организма).

Задача № 11

На прием к врачу обратился мужчина, 54 лет, с жалобами на боль при движении в области коленного сустава, наличие долго не заживающей язвы.

Болен 4 месяца. Заболевание началось с появления плотных безболезненных образований. Затем на поверхности одного образовалась язва. Занимался самолечением, эффекта не было, появились новые язвы. Пять лет назад отмечал наличие сыпи на туловище, которая самопроизвольно исчезла. В этот период РМП была положительная, от дальнейшего обследования отказался.

Локальный статус: на коже голени и дистальной части бедра располагаются несколько сливающихся между собой язв 15×20 см, окруженные гиперемизированным венчиком. Язвы округлой формы с глубоким дном и ровными краями. Часть язв покрыта корками. Основание язв плотно - эластической консистенции.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
3. Составьте план обследования.
- 4.Наметьте план лечебных мероприятий.
- 5.Перечислите рекомендации больному после клинического выздоровления.

Эталон к задаче № 11

- 1.Сифилис третичный (гуммозные сифилиды).
- 2.Трофическая язва, раковая язва, язвенная форма ангиита, вульгарная эктима, хроническая язвенная пиодермия, лейшманиоз, глубокий микоз.
- 3.Серологические реакции на сифилис ИФА IgM, IgG, РПГА. Консультации терапевта, окулиста, невропатолога, ЛОР - специалиста на предмет специфических поражений.
- 4.При подтверждении диагноза сифилис и при отсутствии нейросифилиса и висцерального сифилиса - лечение антибиотиками в стационаре согласно клиническим рекомендациям. При наличии специфических поражений внутренних органов/нервной системы – вопрос о месте лечения больного решать индивидуально в зависимости от тяжести процесса.
- 5.Клинико-серологический контроль согласно клиническим рекомендациям. Консультирование по правилам безопасного секса, стабильное половое партнерство.

Задача № 12

Из родильного зала в палату патологии новорожденных доставлен ребенок. Ребенок беспокойный, плачет, сильно сопит носом. Шумное дыхание слышно на расстоянии. Температура тела 37 С.

Ребенок от 2-ой беременности, родился в срок. Мать в женской консультации не наблюдалась.

Кожные покровы ребенка бледные. Большая голова, выступают лобные и затылочные бугры. Обильное слизисто-гнойное отделяемое из носа. Вокруг рта, на губах и подбородке сгруппированные папулы застойно красного цвета. Большой живот, выраженная венозная сеть на передней брюшной стенке. На коже ладоней и подошв пузыри величиной с горошину с серозным содержимым. В основании

плотный инфильтрат. Единичные пузыри имеются на ягодицах и внутренней поверхности бедер. Вокруг ануса мокнущие папулы.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
- 2.Укажите этиологию и эпидемиологию данного заболевания.
- 3.Уточните, какие дополнительные исследования необходимы для подтверждения диагноза.
- 4.Перечислите, какие специалисты должны проконсультировать ребенка.
- 5.Проведите дифференциальную диагностику проявлений данного заболевания.

Эталон к задаче № 12

1.Ранний врожденный сифилис: сифилитическая пузырчатка, диффузная папулезная инфильтрация Гохзингера и сифилитический ринит - экссудативная стадия, олимпийский лоб, гепатоспленомегалия, «голова медузы» - что настораживает на декомпенсацию печеночной недостаточности с последующим переходом в цирроз печени, ягодицеобразный череп.

2.Возбудитель - *Treponema pallidum* - это спирохета, принадлежащая к порядку Spirochaetales, семейство Spirochaetaceae, роду *Treponema*. Бледная трепонема может превращаться в цисты (споры), фильтрующуюся форму, L-формы, зернистые формы и полимембранные фагосомы.

3.Врожденный сифилис - системное заболевание. Бледные трепонемы проникают в организм плода через пупочную вену, лимфатические щели пупочных сосудов, с материнской кровью через поврежденную плаценту, начиная с 10-й недели беременности. Обычно заражение происходит на 4—5 мес. беременности.

Обнаружение *Treponema pallidum* в материале из очагов поражения, лимфатических узлов, амниотической жидкости, ликвора; темнопольная микроскопия. Реакция пассивной гемагглютинации РПГА, иммуноферментный анализ ИФА IgM, IgG.

- 4.Консультации невролога, лор-специалиста, окулиста, гастроэнтеролога, педиатра.
- 5.Сифилоподобное импетиго; стафилококковый пемфигус; врожденный буллезный эпидермолиз; вирусные гепатиты.

Задача № 13

Больной К. 9 лет направлен в кожно-венерологический диспансер для обследования. Мальчик из школы-интерната. При профилактическом осмотре выявлена позитивная серологическая реакция на сифилис - РМП 4+.

Специальный статус. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки свободны от высыпаний. Периферические лимфоузлы не пальпируются. По свободному режущему краю передних верхних резцов имеются дефекты твердых тканей в виде полулунных выемок. Между верхними резцами диастема Гаше. Верхние клыки в виде «щучьих зубов» с острым режущим свободным краем. Слух снижен.

Результаты серологических исследований в стационаре: РМП отрицательная; ИФА IgG положительная, IgM отрицательная, РПГА положительная. Реакция ВИЧ отрицательная.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
- 2.Укажите этиологию и патогенез данного заболевания.
- 3.Объясните результаты серологических реакций.
- 4.Уточните специалистов, консультации которых необходимы больному.
- 5.Укажите поражения органов и систем, которые возможны в данном случае.

Эталон к задаче № 13

1.Поздний врожденный сифилис. У больного имеются 2 достоверных признака из трёх диагностических: зубы Гетчинсона; лабиринтная глухота. Стигмы: верхние клыки в виде «щучьих зубов». Диагноз необходимо подтвердить серологически.

2.Врожденный сифилис возникает в результате попадания бледной трепонемы от больной матери через плаценту плоду. Инфицирование может произойти как в случае заболевания матери до зачатия, так и на разных стадиях беременности. Бледные трепонемы проникают в организм плода через пупочную вену или по лимфатическим пупочным сосудам а также трансплацентарно. Патологические

изменения в органах и тканях плода возникают на 5-6-м месяце гестации. Проявления позднего врожденного сифилиса возникают у ребенка старше 2 лет.

3.РМП отрицательная: реакция недостаточно специфичная, не является диагностически подтверждающей. ИФА IgG положительная, IgM отрицательная: свидетельство позднего врожденного сифилиса. РПГА положительная: реакция высоко специфичная и чувствительная.

4.ЛОР – специалист для подтверждения лабиринтной глухоты с помощью аудиограммы или камертона №128. Окулист - для диагностики специфического кератита (бельмо), хориоретинита (на глазном дне симптом «нюхательного табака» или «соли с перцем»). Невролог – для исключения менингита, энцефалита. Педиатр.

5.Специфический гонит, протекает в виде хронического синовита коленных суставов. Вовлекаются локтевые и голеностопные суставы. Остеопериоститы и периоститы, гуммозные остеомиелиты, остеосклероз. Характерно разрушение кости в сочетании с процессами гиперплазии. Вследствие воспалительных явлений происходит усиленный рост кости. Симметричное поражение длинных трубчатых костей, в основном большеберцовых с развитием «саблевидных голеней» (*tibia syphilitica*), что диагностируется как последствие перенесенного в грудном возрасте сифилитического остеохондрита.

В результате перенесенного сифилитического насморка отмечается недоразвитие костной или хрящевой частей носа, возникают характерные деформации носа. Ягодицеобразный череп. Дистрофические поражения зубов.

Радиальные рубцы Робинзона – Фурнье вокруг углов рта, губ, на подбородке. Рубцы в области ягодиц, ануса. Поражение нервной системы: умственная отсталость, расстройство речи, гемиплегия, гемипарезы, спинная сухотка, джексоновская эпилепсия. Специфические ретиниты.

Задача № 14

Мужчина 38 лет страдает рецидивирующими пузырьковыми высыпаниями в области полового члена в течение 2 лет. Процесс носит упорный хронический характер, плохо поддается лечению.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
- 2.Составьте план обследования.
- 3.Назовите специалиста, в консультации которого нуждается больной.
- 4.Назначьте лечение больному.

Эталон к задаче № 14

- 1.Рецидивирующий генитальный герпес.
- 2.Общеклинические лабораторные исследования, кровь на ВИЧ, гепатиты.
- 3.Консультация иммунолога.
- 4.Ацикловир по схеме, иммунокоррекция с подачи иммунолога. Местно – анилиновые красители, мазь ацикловир, гель панавир; субэритемные дозы УФО.

Задача № 15

У больного через семь дней после половой связи с женщиной появились обильные гнойные выделения из уретры, рези при мочеиспускании. Спустя три дня стал отмечать боли в области правого коленного сустава. При осмотре: губки уретры отечны, гиперемированы, выделения свободные, гнойные; сустав увеличен в размере, кожа гиперемирована, при активном движении болезненность. Больной холост.

Задание:

- 1.Поставьте предположительный клинический диагноз.
- 2.Составьте план обследования.
- 3.Уточните, как обозначить диагноз по МКБ-10.
- 4.Назначьте лечение.
- 5.Уточните тактику дальнейшего ведения пациента.

Эталон к задаче № 15

- 1.Свежий острый гонорейный уретрит. Гонорейный артрит.
- 2.Мазки по Граму, ВИЧ, РМП, ИФА на гепатит В и С, общий анализ крови, мочи,

рентгенография сустава, консультация терапевта.

3.А 54.0 Гонококковая инфекция нижних отделов мочеполового тракта.

А 54.4 Гонококковая инфекция костно-мышечной системы.

4.Лечение в круглосуточном стационаре: цефтриаксон или цефотаксим или спектиномицин. Курс 14 дней. Дезинтоксикационная терапия. Аскорбиновая кислота. Нестероидные противовоспалительные препараты. На сустав - УЗ.

5.Контроль через 2 и 14 дней после окончания лечения. Наблюдение терапевта.

4 семестр

Задача № 16

На прием к дерматологу обратился больной 60 лет, с жалобами на наличие кровоточащей язвы на нижней губе. Беспокоит болезненность в области язвы.

Считает себя больным в течение 3,5 лет, когда во время длительного пребывания на солнце отметил покраснение нижней губы, отек, шелушение, образование трещины. Такая картина сохранялась в летнее время года, а зимой процесс регрессировал. Год назад образовался очаг шелушения, местами покрытый трудно снимающейся сероватой коркой с бородавчатой поверхностью. Субъективно процесс не беспокоил. Зимой в центре появилась трещина, которая не заживала и постепенно превратилась в язву. К врачам больной не обращался. Смазывал губы бараньим жиром, различными мазями. Из вредных привычек отмечает курение на протяжении 47 лет.

Локальный статус. Процесс ограничен красной каймой нижней губы, представлен язвой приблизительно 1 х 2 см, с бородавчатыми разрастаниями по периферии. Края язв неровные, подрытые, дно покрыто серовато-желтыми корочками, неровное. При пальпации вокруг язвы определяется инфильтрат. Подчелюстные лимфатические узлы величиной с вишню, плотной консистенции, малоподвижные.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите специалистов, которых необходимо привлечь для уточнения диагноза.
3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
4. Составьте план обследования..
5. Составьте план лечения и реабилитационных мероприятий.

Эталон к задаче № 16

1. Рак губы.
2. Онколог, гистолог.
3. Базалиома, кератоакантома, первичный сифилис, эрозивно-язвенная форма красного плоского лишая и дискоидной красной волчанки.
4. Патогистологическое исследование.
5. Хирургическое иссечение, лучевая терапия.

Задача № 17

На прием к врачу обратилась больная 65 лет, пенсионерка, с жалобами на наличие язвы на верхней губе, сопровождающейся выраженной болезненностью.

Заболела 5 месяцев назад, когда на верхней губе на месте рубца после ожога образовалась язвочка. Сразу обратилась к врачу. Был поставлен диагноз герпес и назначена мазь «Зовиракс». Эффекта от лечения не было. К врачу больная больше не обращалась, занималась самолечением (облепиховое масло, масло шиповника). Постепенно язва увеличилась в размерах, усилилась боль, увеличились подчелюстные лимфатические узлы слева. Больная вновь обратилась к врачу.

Локальный статус: на красной кайме верхней губы слева кратероподобная язва с плотным дном и валикообразными, зазубренными краями. В центре язвы некротическая корка, отделяемое серозно-кровянистое, на дне грязновато-серые, легко кровоточащие грануляции. Подчелюстной лимфатический узел слева увеличен до размеров крупного грецкого ореха, малоподвижен, болезнен.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Уточните, каких специалистов необходимо привлечь для уточнения диагноза.

3. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
4. Составьте план обследования..
5. Составьте план лечения и реабилитационных мероприятий.

Эталон к задаче № 17

1. Рак губы.
2. Онколог, патоморфолог.
3. Первичный сифилис, эрозивно-язвенная форма красного плоского лишая и дискоидной красной волчанки, бородавчатый предрак.
4. Патогистологическое исследование.
5. Лечение в онкодиспансере. План и объем лечения определяет онколог.

Задача № 18

На прием к врачу обратился больной 25 лет с жалобами на высыпания на коже предплечий и внутренней поверхности бедер, нестерпимый зуд кожи.

Считает себя больным около 2 недель. Внезапно появились высыпания красного цвета на коже предплечий и бедер, сопровождающиеся интенсивным зудом. Самостоятельно принимал супрастин по 1-ой таблетке 3 раза в день. Свое заболевание связывает со стрессом. В анамнезе хронический гастрит с частыми рецидивами.

Локальный статус: на коже сгибательной поверхности предплечий, кистей и внутренней поверхности бедер имеются полигональные папулы, плоские, с блестящей поверхностью, синюшно-красного цвета с центральным западением. Отдельные папулы сливаются с образованием небольших бляшек, на фоне которых заметны переплетающиеся полосы. На слизистой полости рта по линии смыкания зубов - белесоватые папулезные элементы. Имеются кариозные зубы. Лимфоузлы не увеличены.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
3. Назначьте лечение. Укажите меры профилактики данного заболевания.

Эталон к задаче № 18

1. Типичная форма красного плоского лишая.
3. Токсидермия, псориаз, вторичный сифилис (папулезные сифилиды).
3. Исследование крови на сахар. Лечение заболеваний ЖКТ. Медикаментозное лечение: доксициклин ; делагил, затем перерыв 2 дня, гипосенсибилизирующая терапия (тиосульфат натрия в/в 30% по 10 мл 1 раз в день), антигистаминные препараты - супрастин, диазолин, фенкарол, зиртек, гормональные препараты (преднизолон, дексаметазон, дипроспан). Местное лечение: топические ГКС (мазь «Элоком» 1 раз в день).

Лазеротерапия - гелий-неоновый лазер (при торпидности к регенерирующей терапии).

Задача № 19

На прием к врачу дерматологу из стоматологической поликлиники направлен больной 46 лет, с жалобами на высыпания в полости рта, на коже волосистой части головы, туловища, конечностей.

Считает себя больным в течение месяца. Первые высыпания появились на волосистой части головы, затем на разгибательной поверхности конечностей, туловище и в полости рта, нижних конечностях. Начало заболевания ни с чем не связывает. Отец и старшая сестра страдают подобным заболеванием. Сопутствующее заболевание – хронический холецистит, кариес зубов.

Локальный статус. В полости рта на слизистой губ и щек папулезные высыпания округлой формы, слегка возвышающиеся над окружающей слизистой с четкими границами, серовато-белого цвета с розовым ободком вокруг. На коже волосистой части головы, туловища и разгибательной поверхности конечностей мономорфные папулезные высыпания ярко-красного цвета, округлой формы размерами от 0,3 до 2,5 см в диаметре, с серебристым шелушением в центре и ярко-красным ободком по

периферии. Симптом Аусшпица положительный. Патогистологически – паракератоз, акантоз, папилломатоз.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
- 3.Назначьте лечение и укажите профилактику данного заболевания.

Эталон к задаче № 19

- 1.Псориаз вульгарный, прогрессирующая стадия.
- 2.Дифференцировать псориаз необходимо: с токсикодермиями, атопическим дерматитом, рубромикозом, микроспорией, трихофитией, фавусом, себорейным дерматитом, красным плоским лишаем, папулезным сифилисом; в полости рта – с красным плоским лишаем, лейкоплакией, вторичными сифилидами.

3.Общие принципы лечения: лекарственные средства с дезинтоксикационным и десенсибилизирующим действием (тиосульфат натрия, кальция глюконат); антигистаминные препараты (зиртек, кларитин).

Системные ретиноиды (PASI > 20, неэффективность других методов).

Фототерапия (СФТ, ПУВА-терапия, эксимерный лазер); сочетание ФХТ с ретиноидами (Ре-ПУВА-терапия) и гепатопротекторами. Цитостатики (при неэффективности других методов, злокачественном течении). ГКС системного действия (эритродермия, крайне тяжелые случаи).

Препараты для местного применения:

-прогрессирующая стадия: индифферентные, увлажняющие, кератопластические мази; мази, содержащие ГКС, комбинированные мази и производные витамина D3 (дипросалик, элоком, скин-кап, дайвобет, дайвонекс и др.).

-стационарная и регрессирующая стадии: мази с кератолитическим и рассасывающим действием более высокой концентрации (элоком С).

Задача № 20

На прием к врачу обратилась мать с ребенком четырех месяцев, у которого имелись высыпания на коже щек, сопровождающиеся зудом.

Ребенок болен в течение двух недель. Начало заболевания мать связывает с введением прикорма, после которого на следующий день появились высыпания на щеках. Ребенок родился от первой беременности, в срок. Находился на естественном вскармливании до 4 месяцев. У матери отмечался токсикоз в первой половине беременности; употребляла в больших количествах цитрусовые, шоколад. Страдает бронхиальной астмой, медикаментозной аллергией.

Локальный статус. Кожа щек гиперемирована, слегка отечна. Границы эритемы нечеткие, имеются множественные мелкие папулы, везикулы, эрозии, из которых на поверхность выступают небольшие капли серозного экссудата; на правой щеке - корочки и чешуйки.

Задания:

- 1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
- 2.С какими заболеваниями необходимо дифференцировать.
- 3.Составьте план обследования.
- 4.Назначьте лечение.

Эталон к задаче № 20

- 1.Атопический дерматит, экзематозная форма.
- 2.Дифференцировать с истинной экземой, микробной, токсикодермией.
- 3.Консультация педиатра-гастроэнтеролога.
- 4.В лечении следует предусмотреть гипоаллергенную диету матери, питание ребенка гипоаллергенными смесями, антигистаминные препараты, ферменты, сорбенты, адвантан

формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, тестирование, решение ситуационных задач.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам, зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: -методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; -этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - методы функциональной диагностики в терапии; - методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; -основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10); - современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; -основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; -основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; -методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля; - правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля; - принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических	20

заболеваниях;

- законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.);
- современные технологии обучения пациентов;
- формы и методы санитарного просвещения.

Умеет: -проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп;

- проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения
- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения;
- получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;
- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи;
- определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты;
- провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;
- оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов;
- определить показания для госпитализации и организовать ее;
- провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;
- обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента;
- применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации;
- применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля;
- формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Владеет: - навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;

- навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов;
- навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов;
- навыками определения симптомов и синдромов, характерных для различной патологии внутренних органов;
- навыками физикального, лабораторного, инструментального обследования больных с различной патологией внутренних органов;
- навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии;
- навыками дифференциальной диагностики заболеваний внутренних

органов; - навыками формулировки развернутого клинического и синдромального диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями; - навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; - навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; - навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях; - навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; - навыками индивидуальных и групповых методов консультирования пациентов; - навыками обучения пациентов.	
Знает: - методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; - этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - методы функциональной диагностики в терапии; - методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; - основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10); - современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; - методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля; - правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля; - принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях;	10

- законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - современные технологии обучения пациентов; - формы и методы санитарного просвещения. Умеет: -проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастнополовых групп; -проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения -проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; - получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; -провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи; -определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты; - провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - определить показания для госпитализации и организовать ее; - провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента; - применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; - применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля; -формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
Знает: -методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; -этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - методы функциональной диагностики в терапии; - методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы;	5

-основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10); - современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; -основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; -основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; -методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля; - правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля; - принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; - законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - современные технологии обучения пациентов; - формы и методы санитарного просвещения.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Знает: -методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; -этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования;	30

- методы функциональной диагностики в терапии;
- методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы;
- основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов;
- причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней;
- Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10);
- современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях;
- основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии;
- основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции;
- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;
- методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля;
- правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;
- принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях;
- законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.);
- современные технологии обучения пациентов;
- формы и методы санитарного просвещения.

Умеет: -проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастно-половых групп;

-проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения)

-проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения;

- получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;

-провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи;

-определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты;

- провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;

- оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - определить показания для госпитализации и организовать ее; - провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента; - применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; - применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля; - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Владеет: - навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения; - навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов; - навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов; - навыками определения симптомов и синдромов, характерных для различной патологии внутренних органов; - навыками физикального, лабораторного, инструментального обследования больных с различной патологией внутренних органов; - навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии; - навыками дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов; - навыками формулировки развернутого клинического и синдромального диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями; - навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; - навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; - навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях; - навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; - навыками индивидуальных и групповых методов консультирования пациентов; - навыками обучения пациентов.	
Знает: -методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; - этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование,	15

лабораторные методы обследования;

- методы функциональной диагностики в терапии;

- методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы;

- основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов;

- причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней;

- Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10);

- современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях;

- основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии;

- основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции;

- основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;

- вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;

- методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля;

- правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;

- принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях;

- законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.);

- современные технологии обучения пациентов;

- формы и методы санитарного просвещения.

Умеет: -проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях терапевтической заболеваемости различных возрастно-половых групп;

- проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения

- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения;

- получить информацию о состоянии здоровья пациента, определить клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии;

- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного в соответствии с принятыми стандартами медицинской помощи;

- определить необходимые методы исследования, необходимые для уточнения диагноза и правильно интерпретировать их результаты;

- провести экстренные диагностические мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;

- оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов;

- определить показания для госпитализации и организовать ее;

- провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; - обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента; - применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; - применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля; - формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
Знает: -методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения различных возрастно-половых групп; - основы стандартных и непараметрических методов статистического анализа; - закономерности формирования здорового образа жизни семьи; - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; - этиологию и патогенез основных заболеваний внутренних органов; - клиническую симптоматику заболеваний внутренних органов; - общие методы обследования больного, включая физикальное обследование, лабораторные методы обследования; - методы функциональной диагностики в терапии; - методы медицинской визуализации в терапии, включая рентгеновские, ультразвуковые, эндоскопические, томографические методы; - основные дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов; - причины возникновения, клиническую симптоматику острых и неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - Международную Классификацию Болезней X пересмотра (МКБ 10); - современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; - методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля; - правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля; - принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; - законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие	5

деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - современные технологии обучения пациентов; - формы и методы санитарного просвещения.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дерматовенерология: национальное руководство: краткое издание Ю. С. Бутов Москва:ГЭОТАР-Медиа,2020 URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970457085.html?SSr=07E90313897A5>
2. Атлас-справочник по дерматовенерологии С. В. Кошкин, Т. В. Чермных Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970457658.html?SSr=07E90313897A5>
3. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, В. А. Охлопков, Р. А. Насыров Москва: Гэотар-Медиа, 2020 г. URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970453797.html?SSr=07E903138B631>
4. Дерматоонкология и онкогематология. Атлас / под ред. О. Ю. Олисовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7749-6.URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477496.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Дерматоскопия в работе дерматовенеролога: практические и организационные аспекты : учебное пособие / О. Р. Зиганшин, Ю. В. Кудревич, О. В. Лысенко [и др.]. — Челябинск : ЮУГМУ, 2021. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197381>

2. Поражения кожи при болезнях внутренних органов : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, В. А. Охлопков, Р. А. Насыров ; под ред. Д. В. Заславского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5379-7, DOI: 10.33029/9704-5379-7-РКО-2020-1-352. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453797.html>

3. Тропическая дерматология / Кочергин Н. Г. , Олисова О. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5786-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457863.html>

6.3. Красный плоский лишай и лихеноидные дерматозы / Молочкова Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3707-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437070.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru
2. www.iprbookshop.ru
3. www.rosmedlib.ru
4. www.urait.ru
5. www.polpred.com
6. www.consultant.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.

2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office, Moodle

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security, Sferum

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (комплект учебной, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной

информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

кабинет амбулаторного приема (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, ростомер медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, дерматоскоп)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.

/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом _____

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой _____

/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель
Куликов Д.А., декан, д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: активное включение ординаторов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи:

- повысить уровень профессионального мастерства в области преподаваемых дисциплин;
- изучить основы личности и деятельности преподавателя;
- изучить методы обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	30
Лекции	6
Практические занятия	24

из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	78

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования		
Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование	2	6
Раздел 2. Основы дидактики		
Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.	2	6
Раздел 3. Педагогическая психология		
Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майрса и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения личности с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания	2	6
Раздел 4. Мотивация		
Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валеентностей	-	6

К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система		
Итого:	6	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Правовые основы организации высшего медицинского образования	Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации. Структура высшего образования. Уровни. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Основы дидактики	Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции. Методы обучения. Виды лекций. Семинарские и практические занятия и их подготовка. Компетентностный подход в образовании. Инновационные образовательные системы. Конструирование тестов проверки знаний.	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Педагогическая психология	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майерс и Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения личности с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания				
Тема 4. Мотивация	Понятие мотивации. Виды мотивации. Мотивы для обучения. Понятие о первичных и вторичных мотивах. Теория валентностей К. Левина, положительные и отрицательные валентности. Модель мотивации Хоула. Оценка мотивов обучаемых. Иерархия потребностей. Гигиенические и мотивационные факторы Герцберга. Теория ожиданий Вроома. Теория подкрепления (бихевиоризм) и мотивация. Использование теоретических знаний при мотивации к здоровому образу жизни. Психологические теории эмоций. Основные свойства эмоций. Эмоции как мотивирующая система	20	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	+
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)	+
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: основы нравственного поведения;	Опрос, реферат	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятел ьная работа	ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально- педагогические ситуации		опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности Уметь: анализировать профессионально- педагогические ситуации Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: формы и методы управления коллективом на основе толерантности Уметь: строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей Владеть: навыками проектирования- образовательной среды, готовность к работе в команде	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферат подготовки
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	Знать: нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения. Владеть: навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса

		2. Самостоятельная работа	целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания		Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания Владеть: планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей; проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой; навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде; навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов; планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	25
Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей; проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	10
Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	5

Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса:

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.

Примерные темы рефератов:

1. Правовые основы организации высшего медицинского образования: Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.
2. Структура высшего образования. Уровни высшего образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основы дидактики: Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические

теории и концепции. Методы обучения

4. Педагогическая психология. Теории обучения

5. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий

6. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса

7. Мотивация. Материальное стимулирование персонала. Системы оплаты труда
Нематериальное стимулирование персонала

8. Сравнительный анализ иерархических теорий мотивации А.Маслоу и К.Альдерфера

Примерные вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы подготовки медицинских и фармацевтических работников в Российской Федерации.

2. Структура высшего образования. Уровни.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Аккредитация специалиста.

4. Профессиональные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные требования к организации обучения.

5. Повышение квалификации. Непрерывное медицинское образование

6. Содержание образования. Принципы дидактики. Дидактические теории и концепции

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей; проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания Владеть: организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой; навыками проектирования-	20

образовательной среды, готовность к работе в команде; навыками диспансеризации пациентов с различной патологией внутренних органов; планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	
Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания Уметь: анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия на основе учета этно-культурных и конфессиональных ценностей; проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение, определять сроки их проведения; отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	10
Знать: основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности: формы и методы управления коллективом на основе толерантности; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и Диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 08.12.2023).
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>
3. Гордеева, А. В. Прикладная реабилитационная педагогика: учебно-методическое пособие / Гордеева А. В. , Морозов В. В. - Москва: Академический Проект, 2020. - 176 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127091.html>

4. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Дименштейн, М. С. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми .- Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 711 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

3. Мандель, Б.Р. Педагогика. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287с.- Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516854.html>

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2021. - 217 с. - Текст: электронный. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001010548.html>

5. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Сластенин В.А.,ред. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;

- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное:

Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru:

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

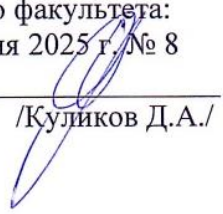
Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.

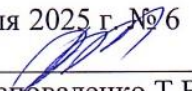

/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и здравоохранение
31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой 
/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и в формировании соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

Задачи:

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы после завершения обучения в клинической ординатуре специалист в современных условиях был способен осуществлять управленческую деятельность в организациях и учреждениях системы здравоохранения, направленную на улучшение общественного здоровья, а также соответствовать своему профессиональному назначению.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26
Лекции	6
Практические занятия	20
из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	118

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения		
Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности Демография и ее медико-социальные аспекты. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры	2	4

населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально- экономического развития. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социально значимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.		
Раздел 2. Принципы организации здравоохранения		
Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры). Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Первичная медико- санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно- поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебно диагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного	2	4

санитарно-эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) Стационарная медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МПС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Охрана здоровья матери и ребенка Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. особенности организации работы медицинского персонала специализированных детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая служба Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарно-эпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.		
Раздел 3. Системы здравоохранения		
Системы и формы здравоохранения в России. Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении. Подготовка и переподготовка медицинских кадров.	2	4
Раздел 4. Медицинское страхование		
Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в	-	4

РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.		
Раздел 5. Медицинская статистика		
Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и т.д.). Виды исследования состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских	-	4
Итого:	6	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Социальная защита населения, государственное социальное страхование. Экспертиза нетрудоспособности Демография и ее	22	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	медико-социальные аспекты. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения. Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов. Региональные особенности воспроизводства населения в различных странах в связи с уровнем их социально-экономического развития. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Социальнозначимые заболевания: определение, первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб, организация специализированной медицинской помощи и др. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности. Туберкулез как медико-социальная проблема. Уровень, динамика, структура первичной и общей заболеваемости. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ. Роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.				
Тема 2. Принципы организации здравоохранения	Основные элементы системы здравоохранения: законодательство в области здравоохранения и ресурсы (финансирование, учреждения, кадры).	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	О отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) Основные принципы ПМСП: справедливость и равенство в распределении и доступности служб здравоохранения, активное участие населения в решении вопросов здравоохранения и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности. Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Организация неотложной медицинской помощи. Лечебнодиагностическая деятельность поликлиники. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами. Диагностические центры, их функции, организация работы. Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Организация деятельности центра государственного санитарно-				

	эпидемиологического надзора (ЦГСЭН) Стационарная медицинская помощь. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь: больницы, самостоятельные и объединенные с поликлиникой, стационарные отделения диспансеров, больницы (госпитали) в системе МВД, МЧС и других ведомств, клиники научно-исследовательских институтов и медицинских вузов и др. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.). Охрана здоровья матери и ребенка Акушерско-гинекологические учреждения: женская консультация, родильный дом, гинекологические больницы и отделения и др. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций. Профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Педиатрическая служба. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям, структура детской поликлиники. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья, дефектами умственного и физического развития. особенности организации работы медицинского персонала специализированных детских учреждений. Санитарно-эпидемиологическая служба				

	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия (карантин и др.). Структура, основные функции центров госсанэпиднадзора (ЦГЭН), формы и методы их работы. Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья детей и подростков. Гигиенический контроль детских и дошкольных учреждений в школах, оценка условий труда учащихся. Контроль за деятельностью летних оздоровительных учреждений для детей. Взаимодействие учреждений санитарно-эпидемиологической службы с учреждениями лечебно-профилактической помощи матерям и детям.				
Тема 3. Системы здравоохранения	Теории обучения. Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм. Роль преподавателя в каждой из этих теорий. Особенности обучения взрослых. Экспериментальное обучение К. Роджерса. Андрагогические постулаты М. Нолса. Формирование окружения для обучения. Личные представления о реальности. Конструктивистское интервью. Изучение индивидуальных профилей компетентности. Использование данных об индивидуальных предпочтениях при планировании обучения. Планирование контакта с аудиторией. Индивидуальные особенности и интенсификация обучения. Теория Колба и круг восприятия обучения. Планирование обучения по типам Колба. Четырехмерная модель личности К. Г. Юнга. Модель личности в психологии Юнга. Развитие концепции четырехмерной модели личности в работах Майерс и	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Бриггс. Опросник MBTI. Особенности обучения с различным профилем личности по MBTI. Соотношение между профилем личности преподавателя и обучающегося. Предпочтения различных методов и форм обучения. Структура индивидуальности. Темперамент и свойства нервной системы. Организация деятельности с учетом темперамента. Типология личности. Акцентуации характера. Механизмы психологической защиты – история открытия и изучения. Вытеснение. Регрессия. Проекция. Интроекция. Рационализация. Интеллектуализация. Компенсация. Смещение. Роль психологической защиты в образовании. Распознавание негативного действия механизмов психологической защиты в процессе обучения и преподавания.				
Тема 4. Медицинское страхование	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты (прямые, косвенные), их права и обязанности. Взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой полис. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Программы добровольного медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе обязательного медицинского страхования.	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5. Медицинская статистика	Медицинская статистика: Санитарная статистика (статистика здоровья населения; статистика здравоохранения); Статистический метод в исследованиях (клинических; биологических; экспериментальных; гигиенических; эпидемиологических; лабораторных и т.д.). Виды исследования	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	состояния здоровья населения: Сплошное изучение заболеваемости населения и деятельности медицинских учреждений на основе обязательной государственной отчетности. Выборочное изучение состояния здоровья населения, отдельных его групп. Применение статистики в медицине.				
Итого:		118			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	+
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)	+
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	+
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	+
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	+
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения. Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях Владеть: методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Уметь: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; Владеть: навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел	Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала

		бная работа противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. органов. Уметь: Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца		оценивания реферат
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел бная работа	Знать: Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. органов. Уметь: Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Выдать заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту Проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			обслуживаемом участке в установленном порядке. Вести учетно-отчетную документацию установленного образца Владеть: Методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения.		
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков Уметь: анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы,	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков Уметь: анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке Владеть: навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории - Навыками ведения дискуссии на профессиональные темы - навыками убеждения, разъяснения - навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга		
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет		
ПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			решений		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Владеть: навыком анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно-популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении;	25

Умеет: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;

рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений

Владеет: методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Выдает заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту; Проводит мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Ведет учетно-отчетную документацию

установленного образца; Методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения; навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории - Навыками ведения дискуссии на профессиональные темы - навыками убеждения, разъяснения – навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга;	
Знает: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно- популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Умеет: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; анализировать информацию из разных	10

источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений	
Знает: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно- популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении;	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса в 3 семестре

1. Здоровье как комплексная социальная категория. Основные подходы к определению понятия «здоровье».
2. Порядок разработки и внедрения новых лекарственных средств в РФ.
3. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
4. Основы медико-социальной работы с инвалидами.
5. Виды здоровья: репродуктивное здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье.

Примерные темы рефератов

1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение, понятие
2. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья.
3. Принципы организации здравоохранения. Отрасли здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения
4. Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья
5. Системы и формы здравоохранения в России
6. Государственная служба здравоохранения, частнопредпринимательская деятельность в здравоохранении
7. Подготовка и переподготовка медицинских кадров
8. Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели
9. Законодательная база медицинского страхования в РФ
10. Виды, принципы медицинского страхования

Примерные вопросы к зачету:

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина.
2. Определение здоровья и болезни. Уровни здоровья.
3. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.
4. Факторы, определяющие общественное здоровье.
5. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения.
6. Типы возрастно-половой структуры населения. Динамика населения, ее виды.
7. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах
8. Факторы риска различных заболеваний. Стратегия профилактики.
9. Система охраны здоровья матери и ребенка.
10. Акушерско-гинекологические учреждения.
11. Детская поликлиника: ее задачи, особенности организации.
12. Специализированные детские учреждения для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Принципы охраны здоровья граждан РФ.
14. Программы государственных гарантий населению.
15. Принципы организации здравоохранения.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; основные	20

закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно- популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении;

Умеет: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации;

рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений

Владеет: методиками расчета и анализа статистических показателей,

характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Выдает заключения о необходимости направления пациента по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение, оформлять санаторно-курортную карту; Проводит мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности на обслуживаемом участке в установленном порядке. Ведет учетно-отчетную документацию установленного образца; Методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения навыками оформления первичной и текущей документации и оценки эффективности диспансерного наблюдения; навыками представления материала (доклада, сообщения, клинического случая, разбора) в аудитории - Навыками ведения дискуссии на профессиональные темы - навыками убеждения, разъяснения – навыками разработки образовательного блока (этапа) при программах скрининга;	
Знает: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно- популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении; Умеет: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания	10

первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, не отложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; Организовать проведение вакцинации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; анализировать информацию из разных источников - излагать профессиональную информацию на доступном для конкретного слушателя языке; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений	
Знает: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных. Противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; основные закономерности эпидемиологического процесса при различных группах инфекционных заболеваний; - специфическую профилактику инфекционной патологии, учебную, научную, научно- популярную литературу, нормативно-правовые документы, ИПДС и интернет-ресурсы - принципы разработки образовательных блоков; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в	5

здравоохранении;	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460443.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. - 4-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470282.htm>
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 239 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352632.html>
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Элланский Ю. Г. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>
5. Решетников, А.В. Экономика и управление в здравоохранении: учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин. -

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

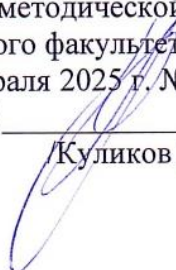
Медицина чрезвычайных ситуаций

31.08.32 Дерматовенерология

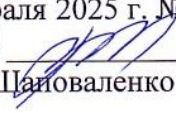
Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., старший преподаватель

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-дерматовенерологов по организации оказания медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

Задачи:

1. Приобретение теоретических знаний о законодательных и нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; задачах, принципах построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основ оказания медицинской помощи населению в ЧС; порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС; основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.
2. Приобретение умений организовать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС; оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
3. Приобретение навыков оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС; ведения учетно-отчетной документации; отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным; краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Лекции	-
Практические занятия	10
из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)		
Тема 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Тема 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Основы управления ВСМК. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС. Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	-	2
Раздел 2. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.		
Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация	-	2

работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки. Тема 2.2. Особенности организации оказания хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля. Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий, пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.		
Раздел 3. Медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.		
Тема 3.1. Организация ликвидации последствий и медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях. Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.	-	2
Раздел 4. Медицинское обеспечение населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.		
Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение населения при техногенных и других чрезвычайных ситуациях. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.	-	2
Раздел 5. Медицинское обеспечение населения при террористических актах.		
Тема 5.1. Организация медико-санитарного обеспечения и оказание медицинской помощи населению при террористических актах. Краткая медико-тактическая характеристика основных видов	-	2

террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.		
Итого:	-	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1.1. Задачи, организация и основные принципы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 1.2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).	Основы управления ВСМК. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС. Характеристика учреждений и формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2.1. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи пораженным в ЧС. Особенности организации оказания скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение медицинской сортировки в условиях ЧС. Медицинская эвакуация. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС. Изменение объема медицинской	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	помощи на этапах медицинской эвакуации в зависимости от тактической и медицинской обстановки.				
Тема 2.2. Особенности организации оказания хирургической и терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	Организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика санитарных потерь хирургического профиля. Организации оказания терапевтической помощи пораженным и больным в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных категорий, пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи на этапах медицинской эвакуации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3.1. Организация ликвидации последствий и медицинское обеспечение населения при природных чрезвычайных ситуациях.	Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях. Медико-тактическая характеристика района опасного гидрологического явления и действие поражающих факторов в зоне наводнения или затопления. Организации ликвидации медико-санитарных последствий при возникновении опасных гидрологических явлений.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение населения при техногенных и других чрезвычайных ситуациях.	Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий химических аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических поражениях. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	ликвидации последствий радиационных аварий. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий для оказания медицинской помощи пострадавшим, в том числе использование санитарно-авиационной эвакуации.				
Тема 5.1. Организация медико-санитарного обеспечения и оказание медицинской помощи населению при террористических актах.	Краткая медико-тактическая характеристика основных видов террористических актов. Действие поражающих факторов на население при применении террористических актов. Основные организационные мероприятия по медико-санитарному обеспечению и оказании медицинской помощи пострадавшим при террористических актах. Ликвидация медико-санитарных последствий террористических актов.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 6.1. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 7.1. Основные задачи и мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний. Понятие о карантине и обсервации.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 8.1. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс. Организация медико-психологической помощи пострадавшим. Организация медико-психологической помощи медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	сохранение профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля. Профилактика синдрома профессионального выгорания у спасателей.				
Итого:		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	+
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)	+
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)	+
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Уметь: -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени Уметь: -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			-использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни Владеть: -навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; -методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; -навыками оценки санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; -навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; -алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС		
ПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях Уметь: -оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения; -применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях Уметь: -оказывать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; -определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки и степени поражения; -применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача Владеть:	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			-способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; -алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов		
ПК-12	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Уметь: -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Уметь: -осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований,	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения Владеть: -приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях		
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Уметь: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) Уметь: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача Владеть: -понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) ; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных Ситуациях; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Умеет: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты;	25

-планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно- просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения; способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; -алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов Владеет: -понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций; навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; -методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; -навыками оценки санитарно- эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; -навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; -алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях	
Знает: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) ; поражающие факторы чрезвычайных	10

ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;

- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных Ситуациях; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;
- основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях

Умеет:

- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача;
- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС;
- анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС;
- применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;
- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных

ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения; способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; -алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов	
Знает: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных Ситуациях; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС.
3. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.
4. Этап медицинской эвакуации. Схема развертывания и организация работы этапов медицинской эвакуации в ЧС.
5. Медико-тактическая характеристика очагов природных катастроф: землетрясений, наводнений, селей, оползней и др. Особенности организации ликвидации медико-санитарных последствий при землетрясениях.

Примерные темы рефератов

1. Роль и задачи Минздрава России в РСЧС.
2. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
4. Типы и характер террористических актов.
5. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

Примеры тестовых заданий

1. Положение о РСЧС утверждено:
а) **Постановлением Правительства РФ (+)**
б) Указом Президента РФ
с) Министром МЧС РФ
2. Внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде называется:
а) **Катастрофой (+)**
б) Аварией
с) Стихийным бедствием
d) Чрезвычайным происшествием
3. Наводнения, снежные обвалы, оползни, снежные заносы, сели относят к катастрофам:
а) **Топологическим (+)**
б) Метеорологическим
с) Тектоническим
d) Теллурическим
4. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) является функциональной подсистемой:
а) **Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (+)**
б) Министерства внутренних дел РФ
с) МЧС РФ
d) Министерства обороны РФ
5. Одной из задач Всероссийского центра медицины катастроф ВЦМК «Защита» является:
а) **Координация взаимодействия органов управления и применения сил и средств службы медицины катастроф (+)**
б) Восстановление систем жизнеобеспечения в зоне чрезвычайной ситуации

- c) Плановое лечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях
 - d) Организация эвакуации населения в безопасные районы
6. Всероссийская служба медицины катастроф функционирует в следующих режимах:
- a) **Повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации (+)**
 - b) «Зеленый», «Оранжевый», «Красный»
 - c) Плановый, экстренный, чрезвычайный
 - d) «Режим А», «Режим В», «Режим С»
7. На госпитальном этапе медицинской эвакуации предусмотрено оказание медицинской помощи:
- a) **Специализированной (+)**
 - b) Первой
 - c) Первичной медико-санитарной доврачебной
 - d) Первичной медико-санитарной врачебной
8. Объем медицинской помощи — это совокупность лечебно-профилактических мероприятий, соответствующих:
- a) **Определенному виду медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации (+)**
 - b) Наличию необходимых сил и средств здравоохранения
 - c) Профилю лечебного учреждения
 - d) Эвакуационному назначению
9. Потери убитыми, умершими, утонувшими, пропавшими без вести называются:
- a) **Безвозвратными (+)**
 - b) Санитарными
 - c) Общими
 - d) Медицинскими
10. Потери пораженными и больными, потерявшими трудоспособность не менее чем на одни сутки и поступившие на этап медицинской эвакуации, называются:
- a) **Санитарными (+)**
 - b) Безвозвратными
 - c) Общими
 - d) Медицинскими

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов, тестирование. Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; -особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных Ситуациях; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях Умеет: -оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; -применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; -соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; -использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС; -анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС -применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС; -использовать средства индивидуальной защиты; -планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на	20

предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС; -использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК; -проводить санитарно- просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; -определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения; способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; -алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов Владеет: -понятийно-терминологическим аппаратом в области медицины чрезвычайных ситуаций; навыками проведения санитарно-эпидемиологической разведки на территории ЧС; -методами оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; -навыками оценки санитарно- эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС; -навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; -алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах ЧС в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях	
Знает: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно- противоэпидемических	10

(профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;
- основы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных Ситуациях; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях;
- основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях

Умеет:

- оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях;
- применять способы обеспечения необходимых условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача;
- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов ЧС;
- анализировать санитарно-эпидемиологические последствия ЧС
- применять современные способы и средства защиты населения, пациентов, медперсонала и мед. имущества от поражающих факторов ЧС;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- планировать СПЭМ в очагах инфекционных заболеваний. Применять комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС;
- использовать методики проведения основных СПЭМ в составе формирований и учреждений ВСМК;
- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения; способами оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим в

чрезвычайных ситуациях; -алгоритмом контроля выполнения правил безопасности медицинского персонала и пациентов	
Знает: -основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; -задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); -задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; -основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; -основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; -особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; -основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; -медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; -особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных Ситуациях; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; -определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; -особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; -основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учеб. пособие. - 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.-176 с. - Текст: электронный. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html>
2. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы) : учебное пособие для студентов обучающихся по специальности Лечебное дело, по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_039.html
2. Кошелев, А.А. Медицина катастроф: теория и практика: учеб. пособие. - 5-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 320с. – Текст: непосредственный
3. Шатрова, Н. В. Безопасность общества и личности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для вузов. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 312 с. - Текст: электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_020.html
4. Софронов, Г. А. Экстремальная токсикология / под ред. Г. А. Софронова, М. В. Александрова. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6039-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460399.html>
5. Токсикология в педиатрии : руководство для врачей / Е. А. Лужников, Г. Н. Суходолова, Л. А. Коваленко, О. Л. Чугунова. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7510-2, DOI: 10.33029/9704-7510-2-ТХР-2023-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475102.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

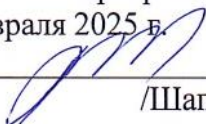
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

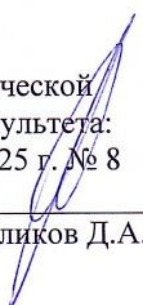
Патология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Котова А.А., к.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Патология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: Совершенствование понимания структурно-функциональных основ развития общепатологических процессов и заболеваний человека, необходимого для решения профессиональных врачебных задач на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа.

Задачи:

- Изучение типовых общепатологических процессов, в совокупности которых определяются и клинико-морфологические проявления той или иной болезни.
- Изучение морфофункциональных изменений в организме, отражающих процессы адаптации и компенсации в клетках, тканях, органах и системах организма, развивающиеся в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды.
- Изучение принципов современной функционально-морфологической диагностики заболеваний и ее значения для принятия обоснованных клинических решений, выбора направлений терапии и прогноза заболеваний.
- Изучение структурно-функциональных изменений, развивающихся в результате медицинских мероприятий (профилактических, диагностических, лечебных, анестезиологических, реанимационных, косметологических, реабилитационных и других).
- Изучение основ взаимодействия клиницистов с врачами патологоанатомами при выполнении работ с биопсийным, операционным и аутопсийным материалом, современных возможностей прижизненной морфологической диагностики заболеваний, а также принципов проведения клинико-патологоанатомических сопоставлений.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36
Лекции	10
Практические занятия	26
из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	72

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Тема 1. Патологическая анатомия Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Микроскопическая диагностика биопсийного материала. Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний. Цитологический метод исследования в морфологии.	6	12
Тема 2. Патологическая физиология Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению. Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека. Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга. Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах терморегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение. Системная и локальная воспалительная реакция - основа развития синдрома полиорганной недостаточности. Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии). Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности. Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии	4	14
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Патологическая анатомия	Порядок вскрытия и общие технические приемы вскрытия. Биопсия как метод исследования в клинической патологии. Основные методы биопсийной диагностики, их возможности и ограничения. Микроскопическая диагностика биопсийного материала. Молекулярно-биологические подходы в диагностическом алгоритме и оценке прогноза заболеваний. Цитологический метод исследования в морфологии.	30	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, тест

2. Патологическая физиология	Общая этиология, патогенез, алгоритмы диагностики наличия повреждения клеток, принципы повышения резистентности клеток к повреждению. Основные синдромы нарушений периферического кровообращения и микроциркуляции как общее патогенетическое звено болезней человека. Синдромы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга. Клинические синдромы, развивающиеся при расстройствах теплорегуляции организма: лихорадка, гиперпиретический синдром, тепловой и солнечный удар, переохлаждение. Системная и локальная воспалительная реакция - основа развития синдрома полиорганной недостаточности. Иммунопатологические синдромы (иммунодефициты, патологическая толерантность, аллергия, болезни иммунной аутоагрессии). Синдромы гипоксии и гипероксии как возможная основа развития полиорганной недостаточности. Синдром эндотелиальной дисфункции, васкулопатии	42	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, тест
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	1 семестр
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+
ПК- 5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+

5.2. Способы оценки сформированности компетенций по дисциплине

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Текущий контроль успеваемости	Шкала оценивания

УК-1	Поро гов ы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации. Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу	опрос, Тест Ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирован ия, Шкала оценивания ситуационн ой задачи
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат	Опрос, Тест Ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестировани я, Шкала оценивания ситуационно й задачи

			интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации. Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Владеть: методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также мало симптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;		
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы патологии кожи, основные морфологические элементы кожной сыпи, основные симптомы и синдромы кожных заболеваний Уметь: Проводить осмотр дерматологического пациента. Описывать локальный статус дерматологического пациента. Проводить клинические и инструментальные тесты для определения дерматологической патологии. Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для заболеваний кожи	опрос, Тест Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Общие вопросы организации медицинской помощи дерматологическим пациентам. Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию дерматозов. патоморфологическую характеристику элементов кожной сыпи и дерматозов. Уметь: проводить клиническое обследование больного с дерматологической патологией, проводить дифференциальный диагноз дерматозов на основе характеристик кожной сыпи Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для болезней кожи Владеть: Определением клинического состояния больного и необходимого объема клинического, морфологического и инструментального обследования	опрос, Тест Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания тестирования, Шкала оценивания ситуационной задачи

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). - принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. - организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. - организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. - организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. - основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. - основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Умеет: - получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; - определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации. - определять показания для госпитализации и организовать ее. - выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. - оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. - проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу Владеет: - методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также мало симптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения; - определением клинического состояния больного и необходимого объема клинического, морфологического и инструментального обследования	25

Знает: - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). - принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. - организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. - организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. -организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. -основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. - основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Умеет: -получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; - определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации. - определять показания для госпитализации и организовать ее. – выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. - оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. - проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу	10
Знает: - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). - принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. - организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. - организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. -организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. -основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. - основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения.	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

Тема 1

1. Перечислите основные слои эпидермиса?

Ответ: Базальный, шиповатый, зернистый, блестящий (только в толстой коже), роговой слой.

2. Какие клетки участвуют в иммунном ответе кожи?

Ответ: Клетки Лангерганса, дермальные дендрциты, тучные клетки и Т-лимфоциты.

3. Опишите морфологические признаки папулы?

Ответ: Плотное возвышение над уровнем кожи до 1 см, без полости, может быть гладким или шероховатым.

4. Какую роль в организме выполняет эпидермальный барьер?

Ответ: Предотвращает потерю влаги, защищает от микроорганизмов, токсинов и ультрафиолетового излучения

5. Что такое гиперкератоз?

Ответ: Избыточное ороговение кожи, сопровождающееся утолщением рогового слоя

Тема 2

1. Какова роль меланоцитов в защите кожи?

Ответ: Синтезируют меланин, который защищает кожу от ультрафиолетового излучения

2. Какие изменения происходят в коже при старении?

Ответ: Истончение эпидермиса, уменьшение эластичности, снижение синтеза коллагена и эластина

3. Как проявляется атопический дерматит?

Ответ: Эритема, зуд, высыпания, экссудация, утолщение кожи, лихенификация

4. Каковы основные морфологические элементы при псориазе?

Ответ: Бляшки, папулы, чешуйки

5. Чем характеризуется процесс спонгиоза?

Ответ: Межклеточный отек в шиповатом слое эпидермиса, приводящий к образованию пузырьков)

Примерные ситуационные задачи

Тема 1

Ситуационная задача №1.

К дерматологу обратился мужчина 56 лет с жалобами на высыпания на коже локтей и коленей, сопровождающиеся шелушением и зудом. При осмотре: бляшки с серебристыми чешуйками, положительный феномен Кебнера. Биопсия выявила акантоз и паракератоз.

Вопросы:

1. Назовите первичные морфологические элементы в данном случае?
2. Какой слой кожи наиболее изменен при псориазе?
3. Как называется феномен усиленного ороговения?

Эталон ответов к задаче 1

1. Папулы, бляшки
2. Эпидермис
3. Гиперкератоз

Ситуационная задача №2.

Пациент 68 лет поступил с жалобами на появление напряжённых пузырей на коже живота и конечностей, сопровождающихся зудом. Пузырьки заполнены серозной жидкостью, кожа вокруг не изменена. Симптом Никольского отрицательный. Биопсия кожи с прямой иммунофлуоресценцией выявила отложение IgG и C3 вдоль базальной мембраны. Поставлен диагноз — буллезный пемфигоид.

Вопросы:

1. Какой морфологический элемент преобладает у пациента?
2. В каком слое кожи формируются пузыри при буллезном пемфигоиде?
3. Какие вторичные морфологические элементы могут появиться после вскрытия пузырей?

Эталон ответов к задаче 2

1. Пузырь (булла) — первичный морфологический элемент, заполненный серозной жидкостью.
2. Субэпидермальный слой (между эпидермисом и дермой).
3. Эрозии и корки.

Ситуационная задача №3

Пациент 45 лет обратился с жалобами на покраснение и шелушение кожи на локтях и коленях. При осмотре: гиперемия, утолщение рогового слоя, чешуйки.

Вопросы:

1. Какой первичный морфологический элемент представлен?
2. Какой вероятный диагноз?
3. Какие изменения в эпидермисе характерны для данного заболевания?

Эталон ответов к задаче 3:

1. Бляшка
2. Псориаз
3. Гиперкератоз, акантоз, удлинение эпидермальных гребней

Ситуационная задача №4

Женщина 35 лет обратилась с жалобами на покраснение, зуд и высыпания на кистях рук. Симптомы появились после контакта с моющими средствами. При осмотре: кожа гиперемирована, отечна, имеются мелкие пузырьки, которые вскрываются с образованием мокнущих эрозий. Вы ставите диагноз «дисгидротическая экзема».

Вопросы:

1. Какие морфологические элементы выявлены у пациентки?
2. Что происходит со слоями эпидермиса при экземе?
3. Какие вторичные элементы могут развиваться при хроническом течении?

Эталон ответов к задаче 4:

1. Пузырьки (везикулы) — первичный элемент, эрозии — вторичные элементы.
2. Спонгиоз (межклеточный отёк в шиповатом слое), который приводит к формированию пузырьков.

3. Лихенификация, трещины, гиперпигментация

Тема 2.

Ситуационная задача №5

Пациент 45 лет обратился с жалобами на появление пузырей на коже, которые спустя некоторое время вскрываются, образуя эрозии. При осмотре: положительный симптом Никольского, наличие поверхностных эрозий и корок.

Вопросы:

1. Какой первичный морфологический элемент присутствует?
2. Какой слой кожи наиболее изменен?
3. Какой механизм повреждения кожи вероятен?

Эталон ответов к задаче 5:

1. Пузырь
2. Эпидермис
3. Акантолитическая реакция

Ситуационная задача №6

Пациент 60 лет обратился с жалобами на появление крупных пузырей на коже туловища, которые вскрываются, образуя болезненные эрозии. При осмотре: положительный симптом Никольского.

Вопросы:

1. Какой первичный морфологический элемент наблюдается?
2. Какой слой кожи вовлечен в патологический процесс?
3. Какой возможный диагноз?

Эталон ответов к задаче 6:

1. Пузырь
2. Эпидермис
3. Пузырчатка обыкновенная

Ситуационная задача №7

Пациент 55 лет обратился с жалобами на появление плотных узловых образований на коже рук, сопровождающихся зудом. При осмотре: плотные узлы, лихенификация.

Вопросы:

1. Какой морфологический элемент присутствует?
2. Какой слой кожи наиболее изменен?
3. Какой механизм повреждения вероятен?

Эталон ответов к задаче 7:

1. Узел
2. Дерма
3. Фиброз

Ситуационная задача №8

Пациент 50 лет обратился с жалобами на появление пузырей на коже, сопровождающихся зудом. При осмотре: напряженные пузыри с серозным содержимым, отрицательный симптом Никольского.

Вопросы:

1. Какой первичный морфологический элемент присутствует?
2. Какой слой кожи наиболее изменен?
3. Какой возможный диагноз?

Эталон ответов к задаче 8:

1. Пузырь
2. Базальная мембрана
3. Буллезный пемфигоид

Примерные вопросы для тестирования

Тема 1

1. Какой слой эпидермиса отвечает за регенерацию клеток?
 - a. Зернистый
 - b. Шиповатый
 - c. **Базальный (+)**
 - d. Роговой
2. Какой морфологический элемент является первичным?
 - a. **Пятно (+)**
 - b. Корка
 - c. Трещина
 - d. Чешуйка
3. Какой белок является основным компонентом десмосом?
 - a. Коллаген VII
 - b. Ламинин
 - c. **Десмоглеин (+)**
 - d. Филаггрин
4. Какой слой кожи выполняет основную барьерную функцию?
 - a. Базальный
 - b. Шиповатый
 - c. Зернистый
 - d. **Роговой (+)**
5. Какая структура отвечает за синтез меланина?
 - a. **Меланоциты (+)**
 - b. Кератиноциты
 - c. Фибробласты
 - d. Клетки Лангерганса
6. Какой белок является основным структурным компонентом рогового слоя?
 - a. Коллаген
 - b. Ламинин
 - c. **Кератин (+)**
 - d. Фибронектин
7. Как называется процесс утолщения рогового слоя?
 - a. Акантоз
 - b. Паракератоз
 - c. **Гиперкератоз (+)**
 - d. Дистрофия
8. Какой морфологический элемент является вторичным?
 - a. **Эрозия (+)**
 - b. Папула
 - c. Пузырек
 - d. Узел
9. Какие клетки обеспечивают иммунную защиту кожи?
 - a. Кератиноциты
 - b. **Клетки Лангерганса (+)**
 - c. Фибробласты
 - d. Меланоциты
10. Какой слой кожи содержит кровеносные сосуды?
 - a. **Дерма (+)**
 - b. Эпидермис
 - c. Роговой слой
 - d. Базальный слой

Тема 2

1. Какой слой эпидермиса обеспечивает прочность кожи?
 - a. Базальный
 - b. Шиповатый
 - c. Зернистый
 - d. **Роговой (+)**
2. Какой морфологический элемент соответствует образованию с пустотой, заполненной жидкостью, размером больше 0,5 см?
 - a. **Пузырь (+)**
 - b. Папула
 - c. Узел
 - d. Чешуйка
3. Какой слой кожи содержит наибольшее количество волокон коллагена?
 - a. Эпидермис
 - b. **Дерма (+)**
 - c. Гиподерма
 - d. Роговой слой
4. Какой белок играет ключевую роль в образовании десмосом?
 - a. **Десмоглеин (+)**
 - b. Коллаген IV
 - c. Ламинин
 - d. Филаггрин
5. Какой процесс приводит к утолщению рогового слоя кожи?
 - a. **Гиперкератоз (+)**
 - b. Акантоз
 - c. Паракератоз
 - d. Некроз
6. Какой морфологический элемент является признаком воспаления кожи?
 - a. Папула
 - b. **Эритема (+)**
 - c. Узел
 - d. Корка
7. Какой слой эпидермиса участвует в процессе обновления клеток?
 - a. Шиповатый
 - b. Роговой
 - c. **Базальный (+)**
 - d. Зернистый
8. Какой из этих процессов происходит при псориазе?
 - a. Гиперпигментация
 - b. **Удлинение эпидермальных гребней (+)**
 - c. Разрушение десмосом
 - d. Атрофия дермы
9. Какой процесс лежит в основе образования пузыря при экземе?
 - a. **Спонгиоз (+)**
 - b. Паракератоз
 - c. Акантоз
 - d. Гиперкератоз
10. Какой тип клеток эпидермиса не участвует в процессе ороговения?
 - a. Кератиноциты
 - b. **Меланоциты (+)**

- c. Клетки Лангерганса
- d. Фибробласты

11. Какие клетки кожи участвуют в процессе заживления ран?

- a. **Фибробласты (+)**
- b. Меланоциты
- c. Кератиноциты
- d. Клетки Лангерганса

Примерные вопросы к зачету

1. Какую роль выполняют клетки Лангерганса в иммунном ответе кожи?

Ответ: Презентируют антигены Т-лимфоцитам, активируют адаптивный иммунитет, участвуют в воспалительных реакциях.

2. Какие гистологические изменения характерны для акантоза?

Ответ: Утолщение шиповатого слоя, гиперплазия кератиноцитов, усиление пигментации.

3. Как проявляется буллезный эпидермолиз?

Ответ: Формирование пузырей при минимальной травме, мутации белков базальной мембраны, нарушение сцепления между эпидермисом и дермой.

4. Какие факторы могут спровоцировать развитие дискоидной красной волчанки?

Ответ: Воздействие ультрафиолетового излучения, аутоиммунные механизмы, генетическая предрасположенность.

5. Какую функцию выполняет гиалуроновая кислота в дерме?

Ответ: Удерживает влагу, участвует в регенерации тканей, обеспечивает упругость кожи.

6. Какие особенности характерны для себорейного кератоза?

Ответ: Гиперкератотические папулы или бляшки, четкие границы, «жирная» поверхность, медленный рост.

7. Какие изменения происходят в коже при старении?

Ответ: Истончение эпидермиса, снижение эластичности, уменьшение количества фибробластов и коллагена.

8. Как проявляется токсикодермия?

Ответ: Генерализованная кожная сыпь, зуд, отек, возможны системные реакции в ответ на медикаментозное воздействие.

9. Какие патогенетические механизмы лежат в основе витилиго?

Ответ: Аутоиммунное разрушение меланоцитов, дисфункция антиоксидантной системы, генетические факторы.

10. Каковы основные признаки узловатой эритемы?

Ответ: Болезненные воспалительные узлы в подкожной клетчатке, симметричное расположение, исчезновение без рубцевания.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, тестировании, решении ситуационных задач.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). - принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. - организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. - организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. - организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. - основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. - основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Умеет: - получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; - определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации. - определять показания для госпитализации и организовать ее. - выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. - оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. - проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу Владеет: - методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их	20

родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиск для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также мало симптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения; -Определением клинического состояния больного и необходимого объема клинического, морфологического и инструментального обследования	
Знает: - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). - принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. - организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. - организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. -организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. -основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. - основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Умеет: -получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие специфические признаки заболевания; - определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации. - определять показания для госпитализации и организовать ее. – выявлять факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. - оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом-онкологом. - проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу	10
Знает: - основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). - принципы организации терапевтической помощи в РФ, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению.	5

- организацию работ поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. - организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. -организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. -основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. - основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Мальцева, Л. Д. Патология / Л. Д. Мальцева, С. Я. Дьячкова, Е. Л. Карпова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>
2. Патологическая анатомия. Т. 1. Общая патология: учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453421.html3>.
3. Патологическая анатомия. Т. 2. Частная патология : учебник : в 2 т. / под ред. Паукова В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453438.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. 768 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html>
2. Коган, Е. А. Патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям: 2-е интерактивное электронное учебное издание / Е. А. Коган, И. А. Бехтерева, Н. Ю. Орлинская, А. Б. Пономарев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2404P2v1.html>
3. Учебник Мьюэра "Патология" / под ред. К. Саймона Харрингтона. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 816 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704645331.html>
4. Патология в рисунках / К. Дж. Финлейсон, Б. А. Т. Ньюелл; пер. с англ. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 295 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Наглядная медицина) - ISBN 978-5-93208-583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085837.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены.
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

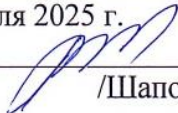
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

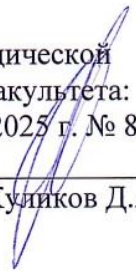
Дерматоонкология

31.08.32 Дерматовенерология

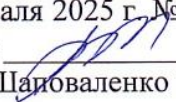
Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Дерматоонкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: совершенствование знаний об этиопатогенезе, маркёрах и ранних клинических проявлениях онкологических заболеваний, позволяющих своевременно заподозрить онкологическую патологию, провести диагностические и профилактические мероприятия, направить пациента для оказания квалифицированной онкологической помощи.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний об организационно-правовых и этикодеонтологических аспектах медицинской помощи пациентам с онкологической патологией.
2. Совершенствование знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, диагностических маркёрах и методах диагностики онкологических заболеваний.
3. Совершенствование знаний и навыков выявления и дифференциальной диагностики онкологической патологии, диспансерного наблюдения пациентов с подозрением на наличие или наличием онкологического заболевания.
4. Совершенствование знаний методов терапии пациентов с онкологической патологией.
5. Получение знаний о современных направлениях профилактики онкологических заболеваний и формирование навыков их применения в практической деятельности в рамках специальности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере

охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
из них, в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практическая подготовка
Раздел 1. Общие вопросы дерматоонкологии. Основы организации онкологической помощи населению. История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы. Морфология опухолей кожи. Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Общая онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей. Основы теоретической и экспериментальной онкологии. Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. Методы диагностики в клинической онкологии. Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции. Принципы лечения злокачественных опухолей. Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии.	-	2	2
Раздел 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли. Опухоли кожи вирусной этиологии. Папилломавирусная инфекция. Актинический кератоз. Себорейный кератоз. Кератоакантома. Фиброэпителиальный полип. Акрохордоны. Методы деструкции доброкачественных опухолей кожи. Профилактика, диагностика, лечение Злокачественных опухолей кожи. Базальноклеточный рак кожи. Плоскоклеточный рак кожи. Метатипический рак кожи.	-	2	2
Раздел 3. Опухоли головы и шеи. Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	-	1	1
Раздел 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли	-	1	1

кожи. Этиология и патогенез доброкачественных сосудистых новообразований. Невойные сосудистые новообразования. Ангиомы. Ангиокератомы. Псевдосаркома Капоши. Бактериальный ангиоматоз. Канцерогенез сосудистых новообразований. Саркома Капоши. Ангиосаркома.			
Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные лимфопролиферативные заболевания кожи. Иммунопатогенез доброкачественных лимфопазий. Крупнобляшечный параспориоз. Лимфоматоидный папулез. Лимфоцитарная инфильтрация Йеснера-Канофа. Плазмоцитома. Канцерогенез злокачественных лимфопролиферативных новообразований кожи. Т-клеточная лимфома кожи. В-клеточная лимфома кожи.	-	2	2
Раздел 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи. Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных меланоцитарных новообразований кожи. Меланоцитарные невусы дермального и эпидермального происхождения. Диспластические меланоцитарные невусы. Врожденные меланоцитарные невусы.	-	1	1
Раздел 7. Меланома. Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи.	-	2	2
Раздел 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение злокачественных опухолей придатков кожи.	-	1	1
Итого	-	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Раздел 1. Общие вопросы дерматоонкологии.	Сбор анамнеза. Осмотр больных с подозрением на дерматоонкологию. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркеры.	2
Раздел 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.	Осмотр пациентов. Критерии дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных эпителиальных опухолей.	2
Раздел 3. Опухоли головы и шеи. Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов	1
Раздел 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли кожи.	Осмотр пациентов с сосудистыми новообразованиями. Критерии оценки. План обследования	1
Раздел 5. Доброкачественные и злокачественные	Осмотр пациентов с лимфопролиферативные заболеваниями кожи. Критерии диагностики. План обследования	2

лимфопролиферативные заболевания кожи.		
Раздел 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи.	Осмотр пациента с доброкачественными меланоцитарными новообразованиями кожи. Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных меланоцитарных новообразований кожи.	1
Раздел 7. Меланома. Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи	Осмотр пациентов с подозрением на меланому. Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи	2
Раздел 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи.	Осмотр пациентов с доброкачественными и злокачественными опухолями придатков кожи. диагностика, лечение доброкачественных опухолей придатков кожи.	1
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 1.Общие вопросы дерматоонкологии.	Основы организации онкологической помощи населению. История онкологии. Организация онкологической помощи населению. Отчетность и анализ деятельности онкологических учреждений. Виды профилактики в онкологии. Принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации онкологических больных. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы. Морфология опухолей кожи.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Общая онкоморфология. Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей. Основы теоретической и экспериментальной онкологии. Биология нормальной клетки.				

	Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза. Методы диагностики в клинической онкологии. Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции. Принципы лечения злокачественных опухолей. Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей, их лечение. Химиоперфузия в онкологии.				

Тема 2. Доброкачественные и злокачественные эпителиальные опухоли.	Опухоли кожи вирусной этиологии. Папилломавирусная инфекция. Актинический кератоз. Себорейный кератоз. Кератоакантома. Фиброэпителиальный полип. Акрохордоны. Методы деструкции доброкачественных опухолей кожи. Профилактика, диагностика, лечение Злокачественных опухолей кожи. Базальноклеточный рак кожи. Плоскоклеточный рак кожи. Метатипический рак кожи.	8	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Опухоли головы и шеи.	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Доброкачественные и злокачественные сосудистые опухоли кожи.	Этиология и патогенез доброкачественных сосудистых новообразований. Невойдные сосудистые новообразования. Ангиомы. Ангиокератомы. Псевдосаркома Капоши. Бактериальный ангиоматоз. Канцерогенез сосудистых новообразований. Саркома Капоши. Ангиосаркома.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 5. Доброкачественные и злокачественные лимфопролиферативные заболевания кожи.	Иммунопатогенез доброкачественных лимфоплазий. Крупнобляшечный параспориоз. Лимфоматоидный папулез. Лимфоцитарная инфильтрация Йеснера-Канофа. Плазмоцитома. Канцерогенез злокачественных лимфопролиферативных новообразований кожи. Т-клеточная лимфома кожи. В-клеточная лимфома кожи.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 6. Доброкачественные меланоцитарные новообразования кожи.	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных меланоцитарных новообразований кожи. Меланоцитарные невусы дермального и эпидермального происхождения. Диспластические меланоцитарные невусы. Врожденные меланоцитарные невусы.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 7. Меланома.	Профилактика, диагностика, лечение меланомы кожи.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 8. Доброкачественные и злокачественные опухоли придатков кожи.	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей придатков кожи. Профилактика, диагностика, лечение злокачественных опухолей придатков кожи.	7	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);	+
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);	+
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);	+
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	+
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	+
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);	+
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	+
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	+
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; -обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение).	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, - перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Уметь: проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение).	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Владеть: навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение).		
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями. организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. -анализировать эффективность проводимой профилактической работы.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов. Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями. организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов. -анализировать эффективность проводимой профилактической работы. Владеть: методами вторичной профилактики опухолевых и предопухолевых заболеваний;	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			методами организации профилактических осмотров населения с целью выявления онкопатологии; методами анализа эффективности профилактической работы по раннему выявлению онкопатологии; методами диспансеризации за больными с выявленными предопухолевыми заболеваниями.		
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем. Роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику Алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования. Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) Уметь: -получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; -определять показания к	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; -собрать жалобы и анамнез; -определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющих у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; -объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); -организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; -организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; -оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе. -изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения.		
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем. Роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний Клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику. Алгоритм постановки диагноза, который складывается из анализа комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			исследования. Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические) Уметь: -получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; -определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; -собрать жалобы и анамнез; -определять формулировку и обоснование предварительного диагноза всех заболеваний, имеющихся у больного: оценку степени их тяжести и экстренности лечения; -объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; -определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); -организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; -организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; -оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе; -изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения. Владеть: методом статистического анализа анализировать онкологическую заболеваемость, временную		

			утрату трудоспособности, эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); -методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); -основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); -анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности; - техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки биопсийного и операционного материала; -оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли).		
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: - Оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.		
	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: Современные порядки и стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; - Основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации Уметь: - Оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; - Определить показания для госпитализации и организовать ее; - Провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			состояниях в клинике внутренних болезней. Владеть: Навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; - Навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; - Навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях.		
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); - Современные технологии обучения пациентов; - Формы и методы санитарного просвещения. Уметь: Формировать у населения,	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - Организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс. Владеть: Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - Современными методами обучения пациентов.		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.		
ПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самос тоятельн ая работа	Знать: методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении Уметь: применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений Владеть: навыками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно- распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактики; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические,	25

цитологические, лучевые, иммунологические); современные стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии;

- Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции;

- Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;

- Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении.

Умеет: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение); организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями; организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов; анализировать эффективность

проводимой профилактической работы; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собрать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения; оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; определить показания для госпитализации и организовать ее; провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Владеет: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки	

предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний; навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение); методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; методами вторичной профилактики опухолевых и предопухолевых заболеваний; методами организации профилактических осмотров населения с целью выявления онкопатологии; методами анализа эффективности профилактической работы по раннему выявлению онкопатологии; методами диспансеризации за больными с выявленными предопухолевыми заболеваниями; методом статистического анализа анализировать онкологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности и эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности; техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки биопсийного и операционного материала; оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли); навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; навыками экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях; индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками анализа деятельности различных	

подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); современные стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; -Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-	10

демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении.

Умеет: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение); организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями; организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов; анализировать эффективность проводимой профилактической работы; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собирать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию;

организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения; оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; определить показания для госпитализации и организовать ее; провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья

окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.	
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); современные стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и	5

неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Эпидемиология онкологических заболеваний и социальные аспекты в онкологии. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности онкологических заболеваний. Особенности распространения различных типов опухолей.
2. Структура, задачи и функции онкологической службы, взаимосвязь с другими медицинскими учреждениями. Перспективы развития онкологической службы в России.
3. Этические и деонтологические проблемы онкологии. Нормативные документы в области онкологии. Социальное обеспечение больных с онкологической патологией.
4. Теории возникновения злокачественных новообразований. Основные факторы риска онкологических заболеваний (канцерогены, наследственная предрасположенность, онкогены) и их механизмы действия.
5. Основные признаки опухолевой клетки: атипизм. Стадии канцерогенеза. Иммунология опухолевого процесса.
6. Морфо-функциональная характеристика опухолей: морфологическая, функциональная и иммунологическая атипия опухолей.
7. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Основные свойства и типы опухолевого роста. Метастазирование. Рецидивирование.
8. Классификация опухолей по локализации. Гистологическая классификация. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе TNM.
9. Патогенез клинических симптомов. Предраковые заболевания. Понятие о раннем раке.
10. Доклинический и клинический периоды развития рака. Основные клинические проявления рака. Дополнительные признаки злокачественных новообразований. Влияние инфекций и предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.

Примерные темы рефератов

1. Канцерогенез
2. Папилломавирусная инфекция и опухоли кожи
3. Паранеопластические дерматозы
4. Эпителиальные опухоли кожи
5. Лимфопролиферативные опухоли кожи
6. Сосудистые опухоли кожи
7. Опухоли исходящие из придатков кожи
8. Меланоцитарные опухоли кожи
9. Меланома

Примерные вопросы для зачета

1. Канцерогенез
2. Кератоакантома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
3. Базальноклеточный рак кожи – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз,

подходы к лечению

4. Т-клеточная лимфома кожи – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
5. Меланоцитарные невусы – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
6. Меланома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
7. Саркома Капоши – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
8. Сирингома – патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
9. Паранеопластические дерматозы - патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, подходы к лечению
10. Принципы и методы локальной деструкции новообразований кожи
11. Принципы и методы лучевой терапии новообразований кожи
12. Принципы и методы химиотерапии новообразований кожи
13. Принципы и методы хирургического лечения новообразований кожи
14. Методы диагностики опухолей кожи
15. Методикой постановки диагноза с использованием МКБ-10
16. Основные принципы лечения доброкачественных и злокачественных заболеваний кожи
17. Методы лекарственной терапии местного и общего воздействия
18. Методы профилактики доброкачественных и злокачественных заболеваний кожи
19. Методы наблюдения за диспансерной группой больных;
20. Методы реабилитации после локальной деструкции, лучевой и химиотерапии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, подготовка рефератов

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья	20

населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); современные стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении. Умеет: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового	

образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение); организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями; организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов; анализировать эффективность проводимой профилактической работы; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собрать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях; оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения; оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; определить показания для госпитализации и организовать ее; провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-	

поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.

Владеет: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии онкологических заболеваний; навыками проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; участия в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение); методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; методами вторичной профилактики опухолевых и предопухолевых заболеваний; методами организации профилактических осмотров населения с целью выявления онкопатологии; методами анализа эффективности профилактической работы по раннему выявлению онкопатологии; методами диспансеризации за больными с выявленными предопухолевыми заболеваниями; методом статистического анализа анализировать онкологическую заболеваемость, временную утрату трудоспособности и эффективность проводимой профилактики, применяемых методов и средств диагностики больных в условиях стационара и поликлиники); методами клинического обследования онкологических больных (осмотра, сбора анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации); основами медицинской информатики и компьютерной техники; алгоритмами постановки диагноза (первичная и уточняющая диагностика злокачественных опухолей); анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих диагностировать наличие злокачественной опухоли, определить степень ее распространенности; техникой пункционной и эксцизионной биопсии, маркировки и доставки биопсийного и операционного материала; оформлением документации для морфологического исследования, методами операционной диагностики (биопсии опухоли); навыками оказания высококвалифицированной адекватной терапевтической помощи при патологии внутренних органов; навыками оценки эффективности проводимой терапии, ее коррекции; навыками

экстренной терапевтической помощи при неотложных состояниях; индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; навыками анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактику; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); современные стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и	10

неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении.

Умеет: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; проводить мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья (беседы, пропаганда здорового образа жизни у населения, рациональное питание, вред наркомании, алкоголизма), участвовать в образовательных программах для пациентов (лекции о формировании здорового образа жизни, о предупреждении возникновения и (или) распространения заболеваний, ранней диагностике, выявлении причин развития и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение); организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями; организовать контроль за работой мужских и женских смотровых кабинетов; анализировать эффективность проводимой профилактической работы; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; получать информацию о заболевании, проводить обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять показания к госпитализации и организовать прием онкологических больных в онкологическом диспансере; собирать жалобы и анамнез; определять формулировку и обоснование предварительного диагноза; объективно исследовать больного по всем органам и системам, в том числе с использованием основного врачебного инструментария; определять необходимость специфических методов исследования (лабораторных, рентгенологических, лучевых, функциональных); организовать консультацию больного другими специалистами, осуществлять консультацию больных с подозрением на онкологию; организовать неотложную помощь в экстренных ситуациях;

оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, а также состояние диагностики и лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; запущенность, причины диагностических ошибок и пути их устранения; оказать специализированную терапевтическую помощь при заболеваниях внутренних органов; определить показания для госпитализации и организовать ее; провести экстренные лечебные мероприятия при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней; формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организовать школу здоровья, подготовить методический материал для обучения пациентов, организовать учебный процесс; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; применять основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.	
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в онкологии; результаты крупных клинических исследований в онкологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; закономерности формирования здорового образа жизни семьи, определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», группы здоровья населения, виды профилактики, факторы риска возникновения распространенных заболеваний, перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения, методы профилактики заболеваний внутренних органов; этиологию и классификацию онкологических заболеваний различных органов и систем; роль генетических факторов в развитии онкологических заболеваний; клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей, их диагностику, принципы лечения и профилактики;	5

алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические); современные стандарты оказания медицинской помощи при внутренних болезнях; основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при различной внутренней патологии; - Основы фармакотерапии внутренних болезней, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных препаратов, лечебные дозы и способы применения, осложнения, вызванные медикаментозной терапией, методы их коррекции; - Основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных; - Вопросы оказания медицинской помощи при острых и неотложных состояниях в клинике внутренних болезней на догоспитальном и госпитальном этапах, основы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; законы и правовые акты в сфере здравоохранения РФ, определяющие деятельность органов здравоохранения по охране здоровья граждан (Федеральный закон № 366-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (2010), постановление правительства РФ о программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования и др.); современные технологии обучения пациентов; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; методы экспертизы и оценки качества медицинской помощи; цели, задачи использования стандартов, порядков медицинской помощи, клинико-статистических групп (КСГ) в здравоохранении.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Онкология 2.0 : учебник / К. Ш. Ганцев, Ш. Р. Кзыргалин, Ф. В. Моисеенко, Р. С. Ямиданов ; под ред. Ш. Х. Ганцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-8203-2, DOI: 10.33029/9704-8203-2-ONC-2024-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482032.html>
2. Дерматоонкология и онкогематология. Атлас / под ред. О. Ю. Олисовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7749-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477496.html>
3. Тимербулатов, В. М. Симптомы и синдромы в онкологии / Тимербулатов В. М. , Ганцев Ш. Х. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. (Серия "Симптомы и синдромы") - ISBN 978-5-9704-6067-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460672.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6615-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466155.html>
2. Тимербулатов, В. М. Симптомы и синдромы в онкологии / Тимербулатов В. М. , Ганцев Ш. Х. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. (Серия "Симптомы и синдромы") - ISBN 978-5-9704-6067-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460672.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы.
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены

5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать

умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, ростометр медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, дерматоскоп).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

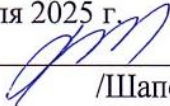
Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра детских болезней

Руководитель программы ординатуры

«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

Клиническая микология

31.08.32 Дерматовенерология

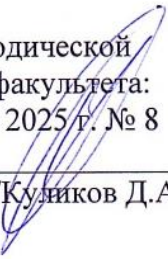
Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

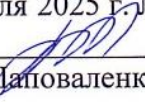
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней

Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Клиническая микология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение уровня теоретических знаний и совершенствование практических навыков в области клинической микологии, у ординатора, обучающегося по специальности Дерматовенерология.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний в области этиологии, патогенеза, клиники и патоморфологии микологических заболеваний кожи и слизистых оболочек.
2. Сформировать методологические основы постановки диагноза и выработки тактики лечения микологических заболеваний.
3. Сформировать навыки использования современных ресурсов и технологий выявления, диагностики, лечения и профилактики кожных микологических заболеваний.
4. Приобретение знаний и умений в организации и технологии оказания помощи населению по борьбе и профилактике микологических заболеваний кожи.
5. Совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения микологических заболеваний кожи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-3: готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями;

ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.

ПК-10: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Практическая подготовка
Раздел 1. Общая микология. Этиология. Классификация. Эпидемиология. Факторы микозов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции. Клиническая классификация. Диагностика. Микроскопическая, культуральная, люминесцентная диагностика. Методы исследования. Патоморфологические изменения. Принципы лечения	-	3	3
Раздел 2. Частная микология. Поверхностные микозы. Кератомикозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение. Профилактика. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Микроспория. Трихофития. Favus. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Микозы стоп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Эпидермофития. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика. Лечение. Профилактика. Плесневые микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Профессиональные микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника и диагностика профессиональных микозов. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Поверхностные псевдомикозы Эритразма. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Подкрыльцовый трихонокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. - Глубокие псевдомикозы. Актиномикоз. Этиология и патогенез.	-	4	4

Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Нокардиоз.			
Раздел 3. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Кандидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	-	2	2
Раздел 4. Глубокие микозы. Споротрихоз. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Локализованный, диссеминированный и висцеральный споротрихоз. Лечение. Профилактика. Хромомикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика. Бластомикозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Европейский бластомикоз Буссе-Бушке. Североамериканский бластомикоз. Лечение. Профилактика. Редкие глубокие микозы. Кокцидиоидоз. Риноспоридоз. Гистоплазмоз. Мицетомы. Экспертиза трудоспособности больных глубокими микозами.	-	3	3
Итого	-	12	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Раздел	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	Количество часов
Раздел 1. Общая микология.	Принципы клинической и инструментальной диагностики микозов кожи. Принципы лабораторной диагностики микозов. Подходы к терапии микотических инфекций	3
Раздел 2. Частная микология.	Подходы к диагностике дерматофитных инфекций. Диагностика недерматофитных плесеней. Принципы терапии микозов гладкой кожи. Принципы и методы терапии онихомикозов	4
Раздел 3. Кандидоз кожи и слизистых оболочек.	Диагностика кандидозного поражения слизистых оболочек, кожи и ногтей. Подходы к терапии кандидозной инфекции (в том числе генерализованный кандидоз)	2
Раздел 4. Глубокие микозы.	Эпидемиология глубоких микозов. Подходы к диагностике глубоких микозов. Принципы лечения глубоких микозов.	3
Итого:		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общая микология	Этиология. Классификация. Эпидемиология. Факторы микозов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции. Клиническая классификация. Диагностика. Микроскопическая, культуральная, люминесцентная диагностика. Методы исследования. Патоморфологические изменения. Принципы лечения	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Частная микология	Поверхностные микозы Кератомикозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Разноцветный лишай. Пьедра. Лечение. Профилактика. Дерматомикозы. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Микроспория. Трихофития. Фавус. Диагностика. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Микозы стоп. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Эпидермофития. Паховая эпидермофития. Руброфития. Диагностика. Лечение. Профилактика. Плесневые микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Профессиональные микозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника и диагностика профессиональных микозов. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности. Поверхностные псевдомикозы Эритразма. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. Подкрыльцовый трихонокардиоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика. - Глубокие псевдомикозы Актиномикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение и профилактика Нокардиоз.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 3. Кандидоз кожи и слизистых оболочек	Кандидоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Поверхностный кандидоз околоногтевых валиков, ногтей, кожи и слизистых оболочек. Висцеральный кандидоз. Кандидоз и беременность. Генерализованный хронический (гранулематозный) кандидоз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	12	Изуче ние литера туры по теме	Учебно- методичес кое обеспече ние дисципли ны	Опрос, реферат
Тема 4. Глубокие микозы	Споротрихоз. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Локализованный, диссеминированный и висцеральный споротрихоз. Лечение. Профилактика. Хромомикоз. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Клиника. Лечение. Профилактика. Бластомикозы. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Европейский бластомикоз Буссе- Бушке. Североамериканский бластомикоз. Лечение Профилактика. Редкие глубокие микозы. Кокцидиоидоз. Риноспоридоз. Гистоплазмоз. Мицетома. Экспертиза трудоспособности больных глубокими микозами.	16	Изуче ние литера туры по теме	Учебно- методичес кое обеспече ние дисципли ны	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	4 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	+
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	+
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	+
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	+
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).	+

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний Специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований Уметь: -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; -обоснованием принципов патогенетической терапии микологических заболеваний	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

ПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний. Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Определение и клинические признаки развития терминального состояния. Патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине. Клиническую классификацию критических состояний. Принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики. Уметь: Определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация. Оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током. Владеть: Методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями. Эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии. Методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых Уметь: - Обследовать пациента. Оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов. Заполнять медицинскую документацию. Распознавать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания. Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз. Уметь пользоваться МКБ.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями. Эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии. Методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Уметь: - Обследовать пациента. Оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов. Заполнять медицинскую документацию. Распознавать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания. Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз. Уметь пользоваться МКБ. Владеть: Методологией постановки диагноза и дифференциальной диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, их осложнений (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций).		
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Диеты, основы рационального питания. Уметь: Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия. Обосновать клиникофармакологический выбор эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Диеты, основы рационального питания. Уметь: Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия. Обосновать клиникофармакологический выбор эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых. Владеть: Основными принципами лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов. Методами лекарственной терапии местного	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			и общего воздействия при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов.		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях Уметь: Обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля. Правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля. Принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях. Уметь: Обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента. Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации. Применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля. Владеть: Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации.		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет		

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями; эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии; методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; диеты, основы рационального питания; методы лекарственной и	25

немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля, правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля, принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.

Умеет: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация; оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; обследовать пациента; оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов; заполнять медицинскую документацию; распознать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания, проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз, уметь пользоваться МКБ; назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия; обосновать клиникофармакологический выбор эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента; применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.

Владеет: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии микологических заболеваний; методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; методологией постановки диагноза и дифференциальной диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, их осложнений (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций); основными принципами лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов; методами лекарственной терапии местного и общего воздействия при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов; навыками выбора применения

природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями; эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии; методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; диеты, основы рационального питания; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля, правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля, принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Умеет: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация; оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; обследовать пациента; оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов; заполнять медицинскую документацию; распознать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания, проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз, уметь пользоваться МКБ; назначить необходимые лекарственные средства и	10

другие лечебные мероприятия; обосновать клиникофармакологический выбор эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента; применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями; эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии; методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; диеты, основы рационального питания; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля, правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля, принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса 4 семестр

1. Этиология микозов. Классификация дерматофитов. Эпидемиология микозов. Медико-географические факторы в эпидемиологии микозов. Социальные и бытовые факторы.
2. Морфофизиологические особенности патогенных грибов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции при микозах. Патоморфологические изменения при микозах.
3. Общее состояние организма и микозы.
4. Клиническая классификация микозов.
5. Диагностика дерматомикозов. Микроскопическая диагностика. Культуральная диагностика. Люминесцентная диагностика. Иммунологические методы исследования в микологии.
6. Принципы лечения больных микозами. Общее лечение. Наружное лечение антимикотиками.
7. Наружное лечение поражений гладкой кожи. Наружное лечение поражений волосистой части головы.
8. Местное лечение поражений ногтей.
9. Профилактика микозов. Принципы реабилитации и диспансерное наблюдение.
10. Основные категории и понятия в микологии.

Примерные темы рефератов 4 семестр

1. Этиология, эпидемиология и патогенез микозов
2. Иммунопатологические процессы при микозах
3. Кандидоз и беременность
4. Хромомироз. Клиника, диагностика и подходы к терапии
5. Бластомироз. Клиника, диагностика и подходы к терапии
6. Дерматофитии Клиника, диагностика и подходы к терапии
7. Методы наружной и системной терапии онихомикоза

Примерные вопросы для зачета

1. Этиология микозов. Классификация дерматофитов. Эпидемиология микозов. Медико-географические факторы в эпидемиологии микозов. Социальные и бытовые факторы;
2. Морфофизиологические особенности патогенных грибов. Патогенез микозов. Иммунологические реакции при микозах. Патоморфологические изменения при микозах;
3. Общее состояние организма и микозы;
4. Клиническая классификация микозов;
5. Диагностика дерматомикозов. Микроскопическая диагностика. Культуральная диагностика. Люминесцентная диагностика. Иммунологические методы исследования в микологии;
6. Принципы лечения больных микозами. Общее лечение. Наружное лечение антимикотиками;
7. Наружное лечение поражений гладкой кожи. Наружное лечение поражений волосистой части головы;
8. Местное лечение поражений ногтей;
9. Профилактика микозов. Принципы реабилитации и диспансерное наблюдение.
10. Основные категории и понятия в микологии;
11. Методы стандартного обследования пациентов микозами, псевдомикозами и болезнями ногтей;
12. Методология постановки диагноза грибковых заболеваний, псевдомикозов и болезней ногтей, их осложнений (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций);
13. Методика дерматоскопии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности клиничко-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями; эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных	20

состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии; методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармадинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; диеты, основы рационального питания; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля, правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля, принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.

Умеет: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация; оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; обследовать пациента; оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов; заполнять медицинскую документацию; распознать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания, проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз, уметь пользоваться МКБ; назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия; обосновать клинкофармакологический выбор эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента; применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.

Владеет: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного

диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии микологических заболеваний; методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; методологией постановки диагноза и дифференциальной диагностики грибковых заболеваниями кожи и псевдомикозов, их осложнений (с учетом МКБ и рекомендованных классификаций); основными принципами лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов; методами лекарственной терапии местного и общего воздействия при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов; навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями; эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии; методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; диеты, основы рационального питания; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля, правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля, принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей	10

состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Умеет: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС прекома, кома, декортикация; оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; обследовать пациента; оценить жалобы пациента, общее и функциональное состояние кожи и её придатков, подкожной жировой клетчатки, лимфатических узлов; заполнять медицинскую документацию; распознать особенности клинического течения микозов и псевдомикозов, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания, проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновать клинический диагноз, уметь пользоваться МКБ; назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия; обосновать клиникофармакологический выбор эффективных лекарственных средств для лечения грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; обосновать выбор метода реабилитации дерматовенерологического пациента; применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов дерматовенерологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; применять методы лекарственной и физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий пациента дерматовенерологического профиля; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
Знает: этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных опухолевых заболеваний; специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и медицинских технологий в микологии; результаты крупных клинических исследований в микологии, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности клинико-лабораторное обследование детей с грибковыми заболеваниями; эпидемиологию, микробиологию возбудителя, классификацию, диагностику и лечение грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов, морфофизиологические особенности и пути передачи патогенных грибов. Особенности микозов при иммунодефицитных состояниях. Алгоритмы дифференциальной диагностики при постановке диагноза с учетом	5

Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); организацию клинической лабораторной диагностики в дерматовенерологии; методы диагностики грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при лечении грибковых заболеваний кожи и псевдомикозов у детей и взрослых; диеты, основы рационального питания; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов дерматовенерологического профиля, правила и методы реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля, принципы выбора методов реабилитации при дерматовенерологических заболеваниях; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	
Не знает, не умеет, не владеет.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457085.html>

2. Зверев, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2-х томах. Том 1. : учебник / Под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-1418-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414187.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2-х томах. Том 2. : учебник / Под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2585-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425855.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Зачиняева, А. В. Медицинская микология / Зачиняева А. В. , Москалев А. В. , Андреев В. А. , Сбойчаков В. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-4474-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444740.html>

- 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»;
 2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»;
 3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks;
 4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»;
 5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий;
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения - те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме;
2. Схемы;
3. Таблицы;
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены;
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами;
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы;
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме;
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс», Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;

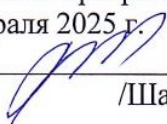
- в том числе, материально-техническое обеспечение практической подготовки по дисциплине:

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, весы медицинские, ростомер медицинский, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, дерматоскоп).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

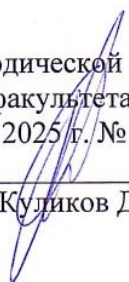
Неотложная помощь

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Неотложная помощь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление ординатора с диагностикой и лечением терминальных состояний.

Задачи дисциплины:

После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: особенности клиники, диагностики и тактики и методов лечения неотложных состояний.

Уметь: выполнять основные диагностические и лечебные манипуляции и операции при неотложных состояниях у больных.

Владеть: методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний;

современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации;

методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей;

навыками проведения дефибрилляции;

навыками ведения электронной истории болезни.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1: готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-5: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	132

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Неотложные состояния: общие понятия Неотложные состояния, связанные с проведением инструментальной диагностики. Неотложные состояния, связанные с лечением. Неотложные состояния, связанные с наличием сопутствующей патологии.	-	2
Раздел 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости. Неотложные состояния при патологиях пищевода. Неотложные состояния при патологиях желудка и 12-п кишки. Неотложные состояния при патологиях поджелудочной железы. Неотложные состояния при патологиях печени и жёлчных путей. Неотложные состояния при патологиях ободочной кишки. Неотложные состояния при патологиях прямой кишки. Неотложные состояния при патологиях толстой кишки.	-	4
Раздел 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости. Неотложные состояния при патологиях бронхов, лёгкого, плевры.	-	2
Раздел 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых систем. Неотложные состояния при патологиях матки и яичников. Неотложные состояния при патологиях органов мочевыделительной системы.	-	4
Итого	-	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Неотложная помощь: общие понятия	История онкологии. Вопросы службы.	32	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Неотложные состояния при патологиях органов брюшной полости	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	34	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Неотложные состояния при патологиях органов грудной полости	Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.	32	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 4. Неотложные состояния в патологиях женской и мужской половых систем	Принципы и объем диагностических исследований онкологии. Этапы алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и	34	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

	функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические манипуляции.				
Итого		132			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	1 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.	Опрос, тестирование ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи

	Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению. Организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями. Организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому. Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации. Вопросы связи заболевания с профессией. Основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения. Уметь: Получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; Определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации Определять показания для госпитализации и организовать ее. Выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска. Оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу Владеть: Методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий,	Опрос, тестирование ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи

			а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ -10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса. Проводить оксигенотерапию через назофарингеальные катетеры.	Опрос, тестирование ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике Характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; Синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; Методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; Уметь: Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса. Проводить оксигенотерапию через назофарингеальные катетеры. Владеть: Методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Проведение дефибриляции. Навыками ведения электронной истории болезни	Опрос, тестирование ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-	25

поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и под-ростковому населению; организацию работы поли-клиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями; организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; вопросы связи заболевания с профессией; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотнощелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике; характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; этиологию, патогенез, динамику клинической картины дерматовенерологических болезней; основные принципы терапии дерматовенерологических болезней; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания МЗ России).

Умеет: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации; определять показания для госпитализации и организовать ее; выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска; оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом; проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу; определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС (пре-кома, кома, декортикация); оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током; Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса, проводить оксигенотерапию через назофарингеальные катетеры; прогнозировать дальнейшее развитие болезни; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных; рассчитать диетотерапию при дерматовенерологических заболеваниях; обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с дерматовенерологическим заболеванием; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со

специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; оценивать радиационную и химическую обстановку Владеет: методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения; методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний; методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведение дефибрилляции; Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; навыками ведения электронной истории болезни; основами физикального осмотра и оценки эпидемиологического анамнеза; методикой выбора и взятия биологического материала для исследований; основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде дерматовенерологических заболеваний; компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	
Знает: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и под-ростковому населению; организацию работы поли-клиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями; организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; вопросы связи заболевания с профессией; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике; характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; этиологию, патогенез, динамику клинической картины дерматовенерологических болезней; основные принципы терапии	10

дерматовенерологических болезней; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания МЗ России). Умеет: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации; определять показания для госпитализации и организовать ее; выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска; оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом; проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу; определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС (пре-кома, кома, декортикация); оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током; Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса, проводить оксигенотерапию через назофарингеальные катетеры; прогнозировать дальнейшее развитие болезни; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; составлять план обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных; рассчитать диетотерапию при дерматовенерологических заболеваниях; обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с дерматовенерологическим заболеванием; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; оценивать радиационную и химическую обстановку.	
Знает: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению; организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями; организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; вопросы связи заболевания с профессией; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотнощелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и	5

синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике; характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; этиологию, патогенез, динамику клинической картины дерматовенерологических болезней; основные принципы терапии дерматовенерологических болезней; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания МЗ России).	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Какая последовательность оказания неотложной помощи при травме с подозрением на перелом с кровотечением?

Ответ: 1. Убедиться в безопасном месте пребывания и вызвать скорую помощь;

2. При сильном кровотечении – временная остановка кровотечения (давящая повязка, при необходимости – жгут выше места кровотечения);

3. Обездвижить конечность (иммобилизация).

2. Какие способы временной остановки кровотечения существуют и какой применить в данном случае?

Ответ: Давящая повязка, пальцевое прижатие сосуда, жгут (или закрутка). В данном случае предпочтительно наложение давящей повязки, если кровотечение не останавливается – жгут.

3. В чём заключается транспортная иммобилизация и какие шины (или подручные средства) можно использовать?

Ответ: Фиксация повреждённой конечности с захватом двух соседних суставов (голеностопного и коленного). Можно использовать стандартные шины (например, лестничные) или подручные материалы – доски, жёсткий картон, лыжи и т. д.)

4. Перечислите основные мероприятия при остановке наружного кровотечения?

Ответ: Пальцевое прижатие артерии, давящая повязка, наложение жгута (при артериальном кровотечении), прижатие сосудистых стволов, максимально возможная иммобилизация.

5. Какие особенности оказания помощи при травме позвоночника необходимо учитывать до приезда специализированной бригады?

Ответ: Обеспечить неподвижность позвоночника (укладка на жёсткую поверхность), избегать сгибания/разгибания шеи, при необходимости вентиляции – использовать манёвр выдвижения нижней челюсти без запрокидывания головы.

6. Объясните порядок действий при потере сознания (обмороке) на улице в присутствии очевидцев.

Ответ: Уложить пострадавшего горизонтально, приподнять ноги; обеспечить приток свежего воздуха, ослабить тесную одежду; контролировать пульс и дыхание, при необходимости вызвать скорую.

7. Опишите основные признаки артериального и венозного кровотечения (чем отличаются визуально).

Ответ: Артериальное – алая, пульсирующая струя; венозное – тёмно-вишнёвая кровь, медленнее вытекает, без выраженной пульсации.

8. Перечислите алгоритм первичной диагностики (осмотра) при травмах конечностей.

Ответ: Осмотр на деформацию, раны, кровотечение; пальпация с учётом возможных переломов; оценка пульса, чувствительности, движения ниже места повреждения.

9. Какие принципы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе?

Ответ: Перенести пострадавшего в тень или прохладное место; приложить холод к голове, шее; давать прохладную воду (если нет нарушения сознания); контролировать состояние и вызвать скорую при ухудшении

10. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой помощи» при ДТП?

Ответ: Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП). Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения.

Примерные вопросы к тестированию

1. При обнаружении взрослого пострадавшего без сознания, какие действия следует выполнить в первую очередь?

- a) Приступить к осмотру пострадавшего по алгоритму
- b) Проверить пульс на лучевой артерии
- c) **Убедиться в безопасности окружающей обстановки для себя и пострадавшего (+)**
- d) Уложить пострадавшего на бок

2. Какое из перечисленных состояний требует немедленного введения адреналина внутримышечно (при наличии необходимых условий)?

- a) Гипертонический криз
- b) **Анафилактический шок (+)**
- c) Обморок при длительном пребывании в душном помещении
- d) Бронхиальная астма в стадии ремиссии

3. Какой признак наиболее характерен для состояния гипогликемической комы?
- a) Непроизвольное мочеиспускание, потеря сознания
 - b) Запах ацетона изо рта
 - c) **Бледность, холодный пот, возможные судороги (+)**
 - d) Глубокое шумное дыхание по типу «Куссмауля»
4. При закрытом переломе костей предплечья какое первое действие должно быть выполнено до наложения иммобилизирующей шины?
- a) **Придать конечности положение, максимально близкое к физиологическому, и зафиксировать (+)**
 - b) Ввести пострадавшему анальгетик
 - c) Наложить стерильную повязку с антисептиком
 - d) Провести экстренную закрытую репозицию
5. Какой из нижеперечисленных признаков наиболее характерен для ишемического инсульта (острого нарушения мозгового кровообращения)?
- a) Постоянная интенсивная боль за грудиной
 - b) Судороги икроножных мышц при ходьбе
 - c) **Внезапная слабость (парез) в одной половине тела, возможное нарушение речи (+)**
 - d) Мелкоточечная сыпь на коже
6. Что следует предпринять при ранении бедренной артерии с сильным артериальным кровотечением в первую очередь?
- a) Наложить холодный компресс на рану
 - b) **Поднять поражённую конечность и выполнить пальцевое прижатие артерии, затем наложить жгут (+)**
 - c) Промыть рану раствором антисептика
 - d) Обезболить внутривенными препаратами до остановки кровотечения
7. Какой метод наиболее эффективен при полной обструкции дыхательных путей инородным телом у взрослого?
- a) Попытаться извлечь предмет, вызвавший обструкцию
 - b) **Приём Геймлиха (+)**
 - c) Сильные похлопывания по лопаткам в течение 1–2 минут
 - d) Попытаться напоить пострадавшего водой
8. Какое из перечисленных проявлений наиболее характерно для острой левожелудочковой недостаточности (отёка лёгких)?
- a) Боль в правом подреберье, усиливающаяся при вдохе
 - b) Сниженное артериальное давление без одышки
 - c) **Прогрессирующая одышка, приступы удушья, пенистая мокрота розоватого цвета (+)**
 - d) Гипертермия до 39 °С, озноб, ломота в мышцах
9. Какие из перечисленных симптомов могут указывать на скрытое развитие теплового удара?
- a) Резкое падение температуры тела ниже 35 °С
 - b) Катаральные симптомы без повышения температуры
 - c) **Прогрессирующая слабость, головокружение, жажда, покраснение кожи, чувство перегрева (+)**
 - d) Сильная боль в области поясницы, не связанная с положением тела
10. Какие из перечисленных признаков наиболее характерны для синдрома «острого живота»?
- a) Локальная боль в эпигастрии, возникающая после еды и быстро проходящая
 - b) **Резкая боль в животе, напряжение мышц брюшной стенки, возможная рвота и симптомы раздражения брюшины (+)**
 - c) Эпизодическая тошнота на фоне умеренных болей в пояснице
 - d) Сильное вздутие живота без болевого синдрома

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Мужчина 55 лет с жалобами на многократную рвоту кофейного цвета и появление тёмного (чёрного) кала, выраженную слабость, головокружение, холодный пот. Кожа бледная, пульс 110 уд/мин, артериальное давление 90/60 мм рт. ст. При расспросе выяснилось, что пациент страдал язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки около пяти лет, в последнее время употреблял алкоголь.

Вопросы к задаче:

- а) Какой наиболее вероятный диагноз можно предположить у данного пациента?
- б) Какие первоочередные неотложные мероприятия необходимо выполнить?
- с) Какие диагностические исследования имеют ключевое значение для уточнения источника и тяжести желудочно-кишечного кровотечения?

Ответ:

А) Желудочно-кишечное кровотечение.

Б) На догоспитальном этапе — срочный вызов бригады скорой, успокоить, придать возвышенное положение верхней половины туловища, холод на область эпигастрии, контроль АД, пульса, в стенах медучреждения — внутривенный доступ.

С) Для уточнения диагноза необходима фиброгастродуоденоскопия, общий анализ крови

Ситуационная задача №2

Женщина 30 лет, попала в ДТП, находится на водительском сиденье, жалуется на сильную боль в пояснице и затруднённое дыхание. Сознание сохранено, кожа бледная, пульс 120 уд/мин, АД 90/60 мм рт. ст. В салоне авто нет угрозы возгорания, но водительская дверь заблокирована. Со слов пострадавшей, при ударе о руль возникла резкая боль в области груди и поясницы. Она не может пошевелиться из-за сильной боли.

Вопросы к задаче:

1. На какие потенциальные травмы следует прежде всего обратить внимание (как минимум два возможных повреждения)?
2. Какие первоочередные действия необходимо выполнить на месте происшествия до извлечения пострадавшей из машины?
3. Каким образом следует безопасно эвакуировать пострадавшую, учитывая риск травмы позвоночника?

Ответ:

1.подозрение на травму позвоночника (поясничной/грудной отдел), возможный пневмоторакс или ушиб лёгких, внутреннее кровотечение.

2.Первоочередные действия — вызвать скорую, оценить состояние, стабилизировать шею/позвоночник при извлечении, контролировать дыхание, при необходимости — СЛР.

Ситуационная задача №3

Мужчина 35 лет находится в загородном доме (далеко от ближайшего медпункта). Внезапно после приёма жирной пищи у него возникли сильные боли в правом подреберье, сопровождающиеся тошнотой и однократной рвотой. Боль нарастает, иррадирует в правое плечо, температура тела 38°C, пульс 100 уд/мин, АД 120/80 мм рт. ст. При пальпации — резкая болезненность в правом подреберье, положительный симптом Ортнера (боль при лёгком постукивании по рёбрам справа).

1. Какое состояние наиболее вероятно?
2. Перечислите первоочередные действия при отсутствии возможности быстро доставить больного в стационар (домашние условия).
3. Какой наиболее вероятный механизм осложнения, если вовремя не оказать помощь?

Ответ:

1.речь об остром холецистите.

2.Неотложные действия — обеспечить покой, холод на правое подреберье, спазмолитики (при возможности), обильное питьё при отсутствии рвоты, исключить приём пищи, вызвать/организовать транспортировку в больницу.

3.Осложнение — перфорация жёлчного пузыря, гнойный холецистит, перитонит.

Ситуационная задача №4

Подросток (14 лет) внезапно упал на пол в школьном коридоре, начались судорожные подёргивания мышц, изо рта выделяется пена, возможно, отмечается прикусывание языка. Длительность судорог — около 1 минуты, затем судороги прекратились, но подросток лежит без сознания.

Вопросы:

1. Какое состояние наиболее вероятно?
2. Какие первоочередные действия должны быть предприняты свидетелями/учителем до прибытия медработника (скорая помощь)?
3. Какие дополнительные меры следует выполнить после окончания судорог, чтобы избежать осложнений (например, асфиксии)?

Ответ:

1. Большая вероятность эпилептического припадка (генерализованных тонико-клонических судорог).
2. Убрать опасные предметы, защитить голову от ударов, не разжимать челюсти твёрдыми предметами, вызвать скорую.
3. После окончания судорог повернуть на бок (если нет травмы шеи), оценить дыхание, пульс, очистить полость рта от слюны и пены, контролировать состояние сознания

Ситуационная задача №5

Подросток 16 лет внезапно пожаловался на сильную слабость, появление алой пенной мокроты при кашле. Учащённое дыхание, бледность лица, пульс 110 в минуту, артериальное давление 100/60 мм рт. ст., температура субфебрильная (37,5 °С). Ранее перенёс тяжёлую пневмонию, есть подозрение на каверну или абсцесс лёгкого.

1. Какое острое состояние можно заподозрить?
2. Какие неотложные действия необходимо предпринять при подозрении на лёгочное кровотечение?

Ответ:

1. заподозрить лёгочное кровотечение,
2. первая помощь — обеспечить покой, полусидячее положение с наклоном вперёд (или на больном боку), следить за дыханием, вызвать скорую, контролировать пульс и АД, подготовиться к госпитализации.

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие реанимации: нормативно-правовые аспекты проведения реанимационных мероприятий, показания и противопоказания к проведению СЛР, основные правила СЛР, последовательность основных реанимационных мероприятий.
2. Острая дыхательная недостаточность: классификация, этиология, диагностика и дифференциальная диагностика ОДН, патологические виды дыхания, помощь при острой дыхательной недостаточности различного генеза.
3. Понятия об ожогах, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на ожоги; определение площади термических поражений (правило «девяток», правило «ладони»); понятие об ожоговой болезни, оказание неотложной помощи при термических поражениях.
4. Понятия об отморожениях, причины их возникновения, виды, степени, клинические проявления; системные реакции организма на отморожения, принципы оказания неотложной медицинской помощи при отморожениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, тестировании, решение ситуационных задач.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению; организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями; организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; вопросы связи заболевания с профессией; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике; характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; этиологию, патогенез, динамику клинической картины дерматовенерологических болезней; основные принципы терапии дерматовенерологических болезней; основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания МЗ России). Умеет: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации; определять показания для госпитализации и организовать ее; выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска; оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом; проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу; определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС (пре-кома, кома, декортикация); оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током; Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса, проводить оксигенотерапию через назофарингеальные катетеры; прогнозировать дальнейшее развитие болезни; составлять план	20

обследования - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных; рассчитать диетотерапию при дерматовенерологических заболеваниях; обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с дерматовенерологическим заболеванием; оценивать радиационную и химическую обстановку Владеет: методикой определения отклонений в здоровье пациента с учетом законов течения патологии по системам, областям и организму в целом, используя знания фундаментальных и клинических дисциплин; навыками соблюдения требований врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими; методикой проведения квалифицированного диагностического поиска для выявления заболеваний на ранних стадиях при типичных, а также малосимптомных и атипичных проявлениях болезни, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме; методикой правильной формулировки установленного диагноза с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения; методами интенсивной терапии при различных вариантах критических состояний; методами обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведение дефибрилляции; навыками ведения электронной истории болезни; основами физикального осмотра и оценки эпидемиологического анамнеза; методикой выбора и взятия биологического материала для исследований; основами оценки эффективности проводимой терапии при ряде дерматовенерологических заболеваний; компьютерной техникой и навыками работы с информационными базами; способами логического анализа обстановки.	
Знает: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и под-ростковому населению; организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями; организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; вопросы связи заболевания с профессией; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике; характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; этиологию, патогенез, динамику клинической картины дерматовенерологических болезней; основные принципы терапии дерматовенерологических болезней; основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания МЗ России. Умеет: получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания; определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации; определять показания для госпитализации и организовать ее;	10

выявлять факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, осуществлять первичную профилактику в группах высокого риска; оказывать симптоматическую помощь онкологическим больным IV клинической группы при взаимодействии с врачом онкологом; проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико- социальную экспертизу; определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий; определять степень поражения ЦНС (пре-кома, кома, декортикация); оказать помощь при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током; Корректировать нарушения КЩС и газового состава крови, ОЦК, ЦВД, электролитного баланса, проводить оксигенотерапию через назофарингиальные катетеры; прогнозировать дальнейшее развитие болезни - составлять план обследования; оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, в т.ч. специальных - рассчитать диетотерапию при дерматовенерологических заболеваниях; обосновать тактику лечения и схему диспансеризации больного с дерматовенерологическим заболеванием; оценивать радиационную и химическую обстановку.	
Знает: основные положения о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и под- ростковому населению; организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями; организацию и содержание работы семейного врача, организацию дневного стационара и стационара на дому; организацию службы интенсивной терапии и реанимации в терапевтической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации; вопросы связи заболевания с профессией; основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса; возможные типы их нарушений и принципы лечения; определение и клинические признаки развития терминального состояния; патогенез и этиологию развития основных критических состояний и синдромов в неотложной медицине; клиническую классификацию критических состояний; принципы оказания неотложной помощи при основных критических состояниях и несчастных случаях в деятельности врача общей практики; принципы анализа показателей мониторинга в клинической практике; характеристику основных фармакологических препаратов, применяемых в терапии критических состояний; синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах; методы диагностики, позволяющие поставить диагноз; этиологию, патогенез, динамику клинической картины дерматовенерологических болезней; основные принципы терапии дерматовенерологических болезней; основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания МЗ России.)	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462393.html>
2. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460078.html>
3. Неотложная врачебная помощь / под ред. В. Н. Лариной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469644.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>
2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>
3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>
4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие /. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 252 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351949.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий;
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены.

5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные
базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.

/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

Онкология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом

/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой

/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Онкология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-дерматовенеролога, обладающего системой компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

сформировать обширный объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-дерматовенеролога и способного решать свои профессиональные задачи;

сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующего в сложной патологии, имеющие углубленные знания смежных дисциплин;

сформировать у врача-дерматовенеролога умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Дерматовенерология»;

сформировать компетенции врача-дерматовенеролога в областях:

профилактической деятельности:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностической деятельности:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными

методами исследования; диагностика неотложных состояний; лечебной деятельности:

оказание специализированной медицинской помощи; оказание паллиативной медицинской помощи;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационной деятельности:

проведение медицинской реабилитации; психолого-педагогической деятельности:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческой деятельности:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
 готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);
 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основы организации и онкологической помощи населению	История онкологии. Вопросы этики и деонтологии в онкологии. Правовые вопросы онкологической службы.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 2. Морфология опухолей	Структура онкоморфологической службы. Прижизненное опухолеподобных процессов. Формы роста и распространения опухолей. Гистогенетический принцип построения классификации злокачественных опухолей	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 3. Основы теоретической и экспериментальной онкологии	Биология нормальной клетки. Биология опухолевой клетки. Этиология опухолевого роста. Понятие об онкогене. Канцерогенез на уровне клетки и органа. Рак как результат накопления мутаций. Рак и возраст: молекулярно-генетические аспекты. Старение и рак: общие механизмы патогенеза.	6	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос

Тема 4. Методы диагностики в клинической онкологии	Принципы и объем диагностических исследований в онкологии. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Нозологическая диагностика первичной опухоли. Оценка степени распространения опухоли. Формулирование клинического диагноза в онкологии. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторная диагностика в онкологии: исследования крови и мочи, исследования костного мозга. Опухолевые маркёры. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Диагностические Манипуляции.	2	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос

Тема 5. Принципы лечения злокачественных опухолей	Принципы хирургического лечения опухолей. Диагностические хирургические вмешательства и лечебные операции в онкологии. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Лазерные технологии в онкологии. Фотодинамическая терапия в онкологии. Криогенные технологии в онкологии. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических больных. Лекарственная терапия опухолей: химиотерапия, гормональная терапия, биотерапия, таргетная терапия, высокодозная химиотерапия, метрономная терапия, терапия, улучшающая качество жизни онкологических больных. Индивидуализация лекарственной терапии в онкологии. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии злокачественных опухолей	6	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Опрос
Тема 6. Ургентные состояния и паллиатив ная медицинск ая помощь в онкологии	Ургентные состояния в онкологии. Синдром сдавления верхней полой вены. Синдром распада опухоли. Синдром компрессии спинного мозга. Гиперкальциемия. Фебрильная нейтропения. Кровотечения при злокачественных	6	Изучение литературы по теме	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисципли ны	Опрос

опухолях органов грудной и брюшной полостей. Нарушения проходимости желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей. Патологические переломы костей. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи. История и организация работы хосписов. Болевой синдром в онкологии. Диагностика и методы обезболивания в онкологии. Фармакология препаратов, используемых при оказании паллиативной медицинской помощи. Нарушения функций органов и систем и их коррекция при терминальных стадиях онкологических и тяжелых хронических заболеваний. Психологические аспекты в онкологии. Психологические проблемы в паллиативной медицине. Методы психологических исследований в онкологии. Онкологическое заболевание как экстремальная ситуация и кризис. Взаимодействие врача-онколога (медицинской сестры) и онкологического больного (родственников больного). Информирование онкологического пациента. Профилактика эмоционального				

	выгорания у медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины. Обучение медицинского персонала онкологического учреждения и учреждения паллиативной медицины.				
Тема 7. Опухоли головы и шеи	Профилактика, диагностика, лечение опухолей головы и шеи. Реабилитация онкологических пациентов.	2	Изучение литературы по теме	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 8. Опухоли органов грудной клетки	Профилактика, диагностика, лечение опухолей средостения, легких и плевры, пищевода. Реабилитация онкологических больных.	4	Изучение литературы по теме	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 9. Опухоли органов брюшной полости	Профилактика, диагностика, лечение опухолей желудка, билиопанкреатодуоденал ьной области, печени, ГИСО, опухолей тонкой и толстой кишок, НЭО ЖКТ, Реабилитация онкологических больных после лечения.	4	Изучение литературы по теме	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 10. Забрюшин ные внеорганы е опухоли	Профилактика, диагностика, лечение забрюшинных внеорганных опухолей и реабилитация онкологических больных после лечения	4	Изучение литературы по теме	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 11. Опухоли женских половых органов	Профилактика, диагностика, лечение опухолей вульвы, шейки и тела матки, придатков матки и реабилитация онкобольных после лечения. Трофобластическая болезнь. Злокачественные опухоли	4	Изучение литературы по теме	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	Опрос

	и беременность.				
Тема 12. Опухоли мочеполовой системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей почки, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, реабилитация онкологических больных после лечения.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 13. Опухоли молочной железы	Профилактика, диагностика, лечение доброкачественных опухолей молочной железы, рака молочной железы, реабилитация онкологических больных после лечения.	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 14. Опухоли кожи	Профилактика, диагностика, лечение эпителиальных, меланоцитарных и неэпителиальных опухолей кожи, реабилитация онкологических больных после лечения.	4	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 15. Опухоли опорно-двигательного аппарата	Профилактика, диагностика, лечение опухолей костей и мягких тканей, реабилитация онкобольных после лечения.	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Тема 16. Опухоли кроветворной системы	Профилактика, диагностика, лечение опухолей кроветворной системы, реабилитация онкобольных после лечения.	2	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	+

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	+
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	+
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)	+
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	+
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности.	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи

			деятельности. Владеть: способностью к интерактивному использованию знаний и информации; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбор путей ее достижения.		
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний —механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; Уметь: определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; —анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи

			современные теоретические концепции направления в медицине		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний -механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; -часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения. Уметь: определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; —анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции направления в медицине Владеть: Основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, основными принципами выявления этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний; — методами общего клинического обследования взрослых; — навыками оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп, функциональной диагностики и реабилитации в рамках своей профессии	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основы терапии, методы лечения пациентов дерматовенерологического профиля - показания и противопоказания тех или иных видов лечения Уметь: Выявлять дерматовенерологическую патологию, определять необходимый минимум	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			диагностики и лечения.		ситуационно й задачи
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: Основы терапии, методы лечения пациентов дерматовенерологического профиля - показания и противопоказания тех или иных видов лечения Уметь: Выявлять дерматовенерологическую патологию, определять необходимый минимум диагностики и лечения. Владеть: Навыками выбора методов лечения пациентов дерматовенерологического профиля, - алгоритмом дифференциальной диагностики и определения тактики лечения.	Опрос Тестирован ие Ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационно й задачи
ПК-8	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно- курортному лечению Уметь: Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода.	Опрос Тестирован ие Ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационно й задачи
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: Методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно- курортному лечению Уметь: Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода. Владеть: Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации	Опрос Тестирован ие Ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационно й задачи
ПК-9	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; -знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении	Опрос Тестирован ие Ситуацион ная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

		работа и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; -общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; -принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; -принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; -принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; -формы и методы санитарного просвещения Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; -оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации,		Шкала оценивания ситуационно й задачи

		-выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; -анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; -изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. - изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечения больных этой группы и пути их устранения.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; -знание и соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; -общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; - эпидемиологию онкологических заболеваний; - современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи

		процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; - принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; - показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; - принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; - принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; - принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; - оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; - формы и методы санитарного просвещения Уметь: сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; - оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации, - выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;		

			- рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; -анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; -изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ. - изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечения больных этой группы и пути их устранения. Владеть: этикой общения с онкологическими больными и их родственниками; -правовыми и законодательными по специальности: организация онкологической помощи; -знание структуры онкологической службы и основных принципов здравоохранения, прав, обязанностей, ответственности. -владение планированием и анализом своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; -анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих: диагностировать наличие злокачественной неоплазии; -определить степень ее распространенности (клиническую стадию, клиническую группу); на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного (радикального, паллиативного, симптоматического);		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационно

		технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности		й задачи
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные	Опрос Тестирование Ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания ситуационной задачи

			технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет		

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения; определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции направления в медицине; основы терапии, методы лечения пациентов дерматовенерологического профиля; показания и противопоказания тех или иных видов лечения; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; соблюдает принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; эпидемиологию онкологических заболеваний; современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; принципы, приемы и методы	25

обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.

Умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности; выявлять дерматовенерологическую патологию, определять необходимый минимум диагностики и лечения; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной

системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности. Владеет: способностью к интерактивному использованию знаний и информации; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбор путей ее достижения; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, основными принципами выявления этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний; методами общего клинического обследования взрослых; навыками оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп, функциональной диагностики и реабилитации в рамках своей профессии; навыками выбора методов лечения пациентов дерматовенерологического профиля, алгоритмом дифференциальной диагностики и определения тактики лечения; Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; этикой общения с онкологическими больными и их родственниками; правовыми и законодательными по специальности: организация онкологической помощи; знание структуры онкологической службы и основных принципов здравоохранения, прав, обязанностей, ответственности; владение планированием и анализом своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих: диагностировать наличие злокачественной неоплазии; определить степень ее распространенности (клиническую стадию, клиническую группу); на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного (радикального, паллиативного, симптоматического); навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	
Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения; определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции направления	10

в медицине; основы терапии, методы лечения пациентов дерматовенерологического профиля; показания и противопоказания тех или иных видов лечения; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; соблюдает принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; эпидемиологию онкологических заболеваний; современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.

Умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности; выявлять дерматовенерологическую патологию, определять необходимый минимум диагностики и лечения; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно-отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ; изучить заболеваемость и смертность от

злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения; определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции направления в медицине; основы терапии, методы лечения пациентов дерматовенерологического профиля; показания и противопоказания тех или иных видов лечения; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; соблюдает принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; эпидемиологию онкологических заболеваний; современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного	5

периода; оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Заболеваемость и организация онкологической помощи населению.
2. Организация скрининга злокачественных новообразований в России.
3. Цитологический скрининг в онкологии.
4. Первичная профилактика в онкологии.
5. Вторичная профилактика в онкологии.

Примерные вопросы для тестирования

1. **Многоступенчатый процесс накопления мутаций называется:**
 - a. Облигатный предрак
 - b. Факультативный предрак
 - c. Канцерогенез (+)
 - d. Дисплазия
 - e. Клеточная атипия
2. **К особенностям доброкачественных опухолей человека можно отнести:**
 - a. Склонность к метастазированию
 - b. Инвазивный характер роста

- c. Существенное отличие структуры клеток от нормальных
 - d. Медленный характер роста (+)
 - e. 100% перерождение в злокачественные опухоли
- 3. С современной точки зрения рак является:**
- a. Генетическим заболеванием (+)
 - b. Инфекционным заболеванием
 - c. Воспалительным заболеванием
 - d. Заболеванием, возникшим после травмы
 - e. Вариантом нормы
- 4. Лекарственное воздействие на определенные механизмы, происходящие в опухолевых клетках, называется:**
- a. Химиотерапия
 - b. Гормонотерапия
 - c. Таргетная терапия (+)
 - d. Лучевая терапия
 - e. Комбинированная терапия
- 5. Базальноклеточный рак кожи отличается:**
- a. Агрессивным течением
 - b. Ранним регионарным метастазированием
 - c. Длительным течением (+)
 - d. Ранними метастазами в легкие
 - e. Плохим прогнозом
- 6. Классификация меланомы, учитывающая уровень инвазии слоев дермы:**
- a. Clark (+)
 - b. Lorens
 - c. Breslow
 - d. Dukes
 - e. Ann-Arbor

Примерные ситуационные задачи

Задача №1

В клинику поступает больной 60 лет с жалобами на боли в костях таза, позвоночнике, плечевых костях, ребрах. При рентгенографии костей таза и позвоночника выявлены множественные остеобластические метастазы. Наиболее вероятный диагноз?

Ответ: Рак простаты с метастазами в кости.

Задача №2.

В клинику поступает пациент 22 лет с жалобами на одышку, повышение t тела до 38°C , ночную потливость, кожный зуд. При рентгенографии органов грудной клетки – расширение тени средостения до 10 см в поперечнике. При осмотре и пальпации определяется увеличенный до 2 см, безболезненный надключичный лимфоузел слева, выполнена его тонкоигольная аспирационная биопсия. При цитологическом исследовании в пунктате наряду с полиморфными клетками обнаружены гигантские многоядерные клетки Березовского-Рид-Штернберга. Диагноз?

Ответ: Лимфома Ходжкина

Задача №3.

У больного 50 лет в течение 6 месяцев тупые боли в эпигастральной области. Дважды отмечен «дегтеобразный» стул. Объективно отмечается бледность кожных покровов (НЬ

крови 8,5 гр %). Пульс 98 ударов в минуту. Такое клиническое течение более всего характерно для какого заболевания?

Ответ: Рак желудка

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет онкологии. История развития онкологии.
2. Биологические свойства злокачественных опухолей.
3. Признаки злокачественности опухолей.
4. Этапы развития злокачественных опухолей.
5. Структура онкологической службы Узбекистана
6. Профилактика злокачественных опухолей.
7. Понятие о предраке и фоновых заболеваниях.
8. Гистологическая классификация опухолей человека.
9. Методы морфологического подтверждения диагноза в онкологии.
10. Современные методы диагностики злокачественных опухолей.
11. Современные подходы в лечении злокачественных опухолей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, тестировании, решении ситуационных задач.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения; определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные	20

теоретические концепции направления в медицине; основы терапии, методы лечения пациентов дерматовенерологического профиля; показания и противопоказания тех или иных видов лечения; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; соблюдает принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; эпидемиологию онкологических заболеваний; современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.

Умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности; выявлять дерматовенерологическую патологию, определять необходимый минимум диагностики и лечения; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинко-инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; сформулировать показания к избранному методу лечения с

учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; анализировать результаты лечебно-диагностической работы с онкологическими больными; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.

Владеет: способностью к интерактивному использованию знаний и информации; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; основными диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, основными принципами выявления этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики заболеваний; методами общего клинического обследования взрослых; навыками оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп, функциональной диагностики и реабилитации в рамках своей профессии; навыками выбора методов лечения пациентов дерматовенерологического профиля, алгоритмом дифференциальной диагностики и определения тактики лечения;

Навыками выбора применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации; этикой общения с онкологическими больными и их родственниками; правовыми и законодательными по специальности: организация онкологической помощи; знание структуры онкологической службы и основных принципов здравоохранения, прав, обязанностей, ответственности; владение планированием и анализом своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами; анализом комплекса клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования, позволяющих: диагностировать наличие

злокачественной неоплазии; определить степень ее распространенности (клиническую стадию, клиническую группу); на основании полученных данных выработать индивидуальный план лечения больного (радикального, паллиативного, симптоматического); навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	
Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения; определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции направления в медицине; основы терапии, методы лечения пациентов дерматовенерологического профиля; показания и противопоказания тех или иных видов лечения; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; соблюдает принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; эпидемиологию онкологических заболеваний; современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; принципы рационального питания больных	10

и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.

Умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов; пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности; выявлять дерматовенерологическую патологию, определять необходимый минимум диагностики и лечения; анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; Применять природные лечебные факторы и методы лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов терапевтического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации, обосновать выбор того или иного метода; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинко-инструментального обследования в соответствии с требованиями и классификации МКБ и TNM; оформить утвержденные формы учетно- отчетной документации, выбирать наиболее эффективные методы лечения для каждого конкретного больного; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; рационально планировать алгоритмы комбинированного и комплексного лечения; анализировать результаты лечебно- диагностической работы с онкологическими больными; изучить особенности организации специализированной помощи больным злокачественными опухолями различных локализаций в РФ; изучить заболеваемость и смертность от злокачественных опухолей различных локализаций, их место в структуре онкологических заболеваний, лечения злокачественных опухолей данных локализаций в РФ; основные ошибки в лечении больных этой группы и пути их устранения; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской

организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	
Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма, типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; клинические синдромы, методы функциональной диагностики, методы определения физической работоспособности, варианты течения заболеваний; часто встречающиеся и наиболее опасные осложнения; определять патологические состояния, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом и в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции направления в медицине; основы терапии, методы лечения пациентов дерматовенерологического профиля; показания и противопоказания тех или иных видов лечения; методы лекарственной и немедикаментозной терапии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения; соблюдает принципов врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации в стране хирургической и онкологической помощи взрослому и детскому населению; нормативные документы, регулирующие деятельность врача онколога; эпидемиологию онкологических заболеваний; современные представления об этиологии опухолей, морфологических проявлениях предопухолевых процессов, морфологической классификации опухолей, механизмах канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма; принципы, приемы и методы обезболивания в онкологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации у взрослых и детей; показания и противопоказания к применению лучевой терапии в предоперационном периоде и после операции; принципы оказания неотложной помощи при всех острых состояниях, заболеваниях, травмах; принципы рационального питания больных и, в первую очередь, при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии; технику безопасности при работе с аппаратурой: хирургический инструментарий, применяемый при различных хирургических операциях; формы и методы санитарного просвещения; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей	5

состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. – 920 с. – Текст : электронный. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
3. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496494>
2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
4. Онкология : тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»

3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены.
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (комплект учебной, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластинаты тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к

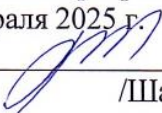
электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

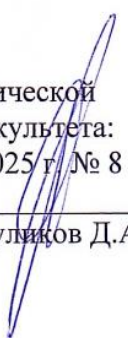
Рабочая программа дисциплины

Инфекционные болезни, в том числе туберкулёз

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой 
/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни, в том числе туберкулез» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение теоретических знаний и совершенствование умений и навыков в области диагностики и профилактики инфекционной патологии, в том числе туберкулеза.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование знаний общих вопросов инфекционной патологии: закономерностей развития и распространения инфекционного процесса и его форм, принципов классификации, возрастных особенностей спектра и течения инфекционных болезней.
2. Совершенствование знаний принципов организации оказания специализированной медицинской помощи пациентам с инфекционной патологией, в том числе при туберкулезе, системы взаимодействия различных структур здравоохранения.
3. Совершенствование знаний методов ранней и дифференциальной диагностики, профилактики инфекционной патологии, принципов диспансеризации больных с инфекционной патологией, формирование навыков проведения противоэпидемических мероприятий

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Общие вопросы инфекционных болезней. Понятие об инфекционном процессе: Определение и суть понятий: инфекционный процесс; инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; микст-инфекция, суперинфекция, реинфекция; нозокомиальная инфекция. Экология и инфекционная заболеваемость. Иммунитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний. роль микро- и макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Место инфекционных болезней в патологии человека, роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые» болезни, «возвращающиеся» болезни. Принципы диагностики инфекционных болезней: Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь. Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Лабораторные методы исследования (принципы метода, показания к назначению, трактовка результатов): вирусологический, микробиологический, иммунологический методы, применяемые в паразитологии. Методы экспресс – диагностики. Полимеразная цепная реакция и др. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных: принципы рациональной этиотропной терапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз: антибактериальные препараты, их избирательное действие; способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности и принципы выбора; противовирусные средства; специфическая иммунотерапия; принципы иммунокорректирующей терапии, синтетические иммуномодуляторы; патогенетическая терапия; осложнения этиотропной и патогенетической терапии; особенности лечения инфекционных больных на догоспитальном этапе. Принципы профилактики инфекций и основы прививочного дела: Организация инфекционной службы. КИЗ. Сроки изоляции инфекционных больных. Условия выписки. Структура инфекционной службы. Назначение КИЗа поликлиники, центров инфекционной патологии, центра СПИДа. Регистрация инфекционных больных. Транспортировка. Режим инфекционной больницы, отделений. Особенности организации и режима работы стационаров для больных карантинными инфекциями. Организация работы с ВИЧ- инфекцией. Меры предосторожности, специальная одежда. Понятие о врожденном и приобретенном иммунитете. Вакцинопрофилактика плановая и по эпид. показаниям. Нормативные документы. Типы вакцин. Показания и противопоказания. Основные осложнения вакцинации. Понятие о методах щадящей иммунизации.	-	2
Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции Вирусные воздушно-капельные инфекции. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Современные представления о вирусах гриппа.		2

Клиническая классификация гриппа. Критерии тяжести течения гриппа. Токсический и геморрагический синдромы при гриппе. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования. Показания для госпитализации. Лечение на дому и в условиях стационара. Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплемента, реакция нейтрализации). Экспресс диагностика. Иммунофлюоресцентный метод. Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций : ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, менингит, менингоэнцефалит, полимиелоподобные заболевания, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных. Лабораторная диагностика. Герпесвирусные инфекции (герпетическая инфекция вирусами простого герпеса 1-2 типов, опоясывающий герпес, ветряная оспа, цитомегаловирусная инфекция, Эпштейна- Барр- вирусная инфекция). Характеристика герпес вирусов. Основные звенья патогенеза. Клетки-мишени. Латенция, персистенция, реактивация вирусов. Классификация герпес вирусных инфекций. Простой герпес. Клинические проявления простого герпеса. Ветряная оспа, опоясывающий герпес. Характеристика, основные клинические проявления ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Диффдиагностика, типичные диагностические ошибки. Лечение. Роль герпесвирусных заболеваний в клинике ВИЧ – инфекции. Лабораторная диагностика (иммунологические методы, ПЦР-диагностика) Оценка изменений кожного покрова и слизистых оболочек при простом герпесе.		
Раздел 3. Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии. Диф.диагностика желтушного синдрома. Вирусные гепатиты А и Е: особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация. Острый гепатит В без – и с дельта антигеном. Особенности клинической картины, фульминантная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Вирусоносительство гепатита В. Вирусный гепатит С: Особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация. Новые виды новых гепатитов. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени. Клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. Определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно- клеточной недостаточностью. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии). Диф. диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии. Желтухи у беременных. Профилактика вирусных гепатитов. Основные принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.		2
Раздел 4. Острые нейроинфекции. Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Понятие о синдроме повышения		2

внутричерепного давления. Клинические проявления различных стадий. Клиническая картина синдрома дислокации и отёка головного мозга. Обследование больных с менингеальным синдромом. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. План обследования больных с менингеальным синдромом. Отдельные нозологические формы нейроинфекций. Менингококковая инфекция: клиника генерализованных форм. Роль люмбальной пункции в дифдиагностике, лечение различных форм. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга. Гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.		
Раздел 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях. Понятия об обезвоживании (степени обезвоживания с проявлениями гиповолемического шока). Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии. Дыхательная недостаточность, стадии. Клиническая картина принципы диагностики и лечения в зависимости от этиологического фактора. Инфекционно-токсический шок. Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика. Принципы терапии. ДВС синдром. Клиническая картина и лабораторная диагностика при геморрагических лихорадках и ИТШ. Принципы терапии. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Стадии клиника и лабораторная диагностика, показания и противопоказания к гемодиализу. Острая печеночная недостаточность. Клиническая картина.		2
Итого		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общие вопросы инфекционных болезней	Понятие об инфекционном процессе: определение и суть понятий: инфекционный процесс; инфекционная болезнь; экзогенная и эндогенная инфекция; микстинфекция, суперинфекция, реинфекция; нозокомиальная инфекция. Экология и инфекционная заболеваемость. Иммунитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний, роль микро- и макроорганизма в развитии инфекционного процесса, место инфекционных болезней в патологии человека, роль инфекционных агентов в развитии соматической патологии; «новые» болезни, «возвращающиеся» болезни. Принципы диагностики инфекционных болезней: Критерии, позволяющие заподозрить инфекционную болезнь. Основные Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Лабораторные методы исследования (принципы метода, показания к назначению, трактовка результатов): вирусологический, микробиологический, иммунологический методы, применяемые в паразитологии. Методы экспресс-диагностики. Полимеразная цепная реакция и др. Основные направления и принципы лечения инфекционных больных: принципы рациональной этиотропной терапии. Методы выбора адекватных препаратов и лечебных доз: антибактериальные препараты, их избирательное действие; способы применения; побочные эффекты; оценка эффективности и принципы выбора; противовирусные средства; специфическая иммунотерапия; принципы иммунокорректирующей терапии, синтетические иммуномодуляторы; патогенетическая терапия;	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	осложнения этиотропной и патогенетической терапии; особенности лечения инфекционных вакцин. Показания и противопоказания. Основные осложнения вакцинации. Понятие о методах щадящей иммунизации.				
Тема 2. Воздушно-капельные инфекции	Вирусные воздушно-капельные инфекции. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, риновирусная инфекция, коронавирусная инфекция), ОРВИ, вызванные некоторыми типами энтеровирусов; острые геморрагические конъюнктивиты; корь, краснуха. Основные клинические синдромы, характерные для ОРВИ. Современные представления о вирусах гриппа. Клиническая классификация гриппа. Критерии тяжести течения гриппа. Токсический и геморрагический синдромы при гриппе. Острая дыхательная недостаточность. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ. Правила взятия смывов для лабораторного исследования. Показания для госпитализации. Лечение на дому и в условиях стационара. Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплемента, реакция нейтрализации). Экспресс диагностика. Иммунофлюоресцентный метод. Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Основные клинические проявления энтеровирусных инфекций: ОРЗ, «малая болезнь», герпангина, эпидемическая плевродиния, миокардит, менингит, менингоэнцефалит, полимиелоподобные заболевания, диарея, экзантема, генерализованная болезнь новорожденных. Лабораторная диагностика. покрова и слизистых оболочек при простом герпесе. Эпштейна–Барр вирусная инфекция: клинические формы. Характерный симптомокомплекс инфекционного мононуклеоза.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	Дифдиагностика. Серологическая диагностика. Бактериальные воздушно-капельные инфекции. Менингококковая инфекция: Классификация менингококковой инфекции. Клинические проявления локализованных форм. Дифдиагностика с другими менингитами и ОРВИ. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Скарлатина: Клинические проявления скарлатины. Особенности дермального синдрома. Картина поражения ротоглотки. Диф. диагностика. Дифтерия: Свойства и типы возбудителя. Клиническая Классификация дифтерии. Критерии тяжести течения. Проведения осмотра при поражении ротоглотки, гортани, носа, глаз, кожи, половых органов. Поражение миокарда и сосудистой системы, периферической нервной системы. Диагностика токсических форм дифтерии. Принципы лечения различных форм в разные периоды болезни. Дозы и способы введения противодифтерийной сыворотки, проведение и оценка кожно-аллергической пробы. Коклюш, паракоклюш: клинические проявления заболевания. Дифференциальная диагностика с другими респираторными заболеваниями. Принципы диагностики и лечения. Ангины: понятие о фолликулярной и лакунарной ангинах. Основные осложнения. Принципы дифференциальной диагностики и лечения. Респираторная микоплазменная инфекция: основные клинические формы болезни и осложнения. Особенности лабораторной диагностики и подходы к этиотропной терапии. Легионеллез, острые пневмонии: особенности эпидемиологии и клиники типичных и атипичных пневмоний. Критерии лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы и стандарты лечения.				
Тема 3. Вирусные гепатиты.	Общие вопросы гепатологии. Диф.диагностика желтушного синдрома. Вирусные гепатиты А и Е:	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое	Опрос, реферат

	особенности клинической картины, диагностика, лечение, исходы, диспансеризация. Острый гепатит В без – и с дельта антигеном. Особенности клинической картины, фульминантная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Вирусоносительство гепатита В. Вирусный гепатит С: особенности патогенеза, клиника, лечение, исход, диспансеризация. Новые виды новых гепатитов. Этиологическая структура вирусных гепатитов. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени. Клинические варианты, критерии тяжести острых вирусных гепатитов, осложнения. Основные клинические синдромы. определение степени острой печеночной энцефалопатии, лабораторная диагностика. Тактика лечения больных с печеночно-клеточной недостаточностью. Хронические гепатиты и циррозы печени вирусной этиологии. Определение наличия признаков хронического поражения печени («печеночные ладони», сосудистые звездочки, расширение вен передней брюшной стенки, асцит и другие признаки портальной гипертензии). Диф. диагностика острых и хронических вирусных гепатитов с заболеваниями печени другой этиологии. Желтухи у беременных. Профилактика вирусных гепатитов. Основные принципы лечения хронических вирусных гепатитов и циррозов печени.			обеспечение дисциплины	
Тема 4. Острые нейроинфекции	Особенности обследования больных, диагностика и организация лечения. Понятие о синдроме повышения внутричерепного давления. Клинические проявления различных стадий. Клиническая картина синдрома дислокации и отека головного мозга. Обследование больных с менингеальным синдромом. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. План обследования больных с менингеальным синдромом. Отдельные нозологические формы нейроинфекций. Менингококковая инфекция: клиника	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	генерализованных форм. Роль люмбальной пункции в дифдиагностике, лечение различных форм. Выбор лечебных средств и доз, тактика антибиотикотерапии, профилактика. Оказание первой врачебной помощи при инфекционно-токсическом шоке, отеке-набухании головного мозга. Гнойные менингиты различной этиологии, серозные менингиты различной этиологии; Вирусные энцефалиты: клещевой энцефалит: опорные признаки в диагностике заболевания. Принципы терапии и профилактики клещевых энцефалитов. Энцефалиты при острых вирусных инфекциях – корь, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, грипп; ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания.				
Тема 5. Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных болезнях	Понятия об обезвоживании (степени обезвоживания с проявлениями гиповолемического шока). Основные лабораторные показатели и принципы интенсивной терапии. Дыхательная недостаточность, стадии. Клиническая картина принципы диагностики и лечения в зависимости от этиологического фактора. Инфекционно-токсический шок. Клиническая картина, стадии, лабораторная диагностика. Принципы терапии. ДВС синдром. Клиническая картина и лабораторная диагностика при геморрагических лихорадках и ИТШ. Принципы терапии. Острая почечная недостаточность при инфекционных заболеваниях. Стадии, клиника и лабораторная диагностика, показания и противопоказания к гемодиализу. Острая печеночная недостаточность. Клиническая картина, лабораторная диагностика, принципы лечения. Проявления ОПЭ, стадии. Отек и набухание головного мозга. Клиника, диагностика, принципы терапии. Частные вопросы интенсивной терапии. При холере. При ПТИ. При ОКЗ у детей раннего возраста. При ОРВИ различной этиологии у детей раннего возраста. При менингококковой инфекции. При	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	энцефалитах. При пневмониях. При вирусном крупе. При лекарственной аллергии. При гипо- и гипергликемических состояниях. При дифтерии (токсической, гипертоксической). При сепсисе				
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)	+
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	+
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6)	+
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)	+
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).	+
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: собрать эпидемиологический анамнез	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Уметь: собрать эпидемиологический анамнез Владеть: показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках наблюдения (карантина) при различных заболеваниях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

ПК-4	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-5	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных Владеть: Дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных заболеваниях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-6	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Методы к Уметь: Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку Методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств Уметь: Проводить дифференциальную диагностику Владеть: Определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Ранней клинко-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных болезнях: гипертермического, поражения ротоглотки, лимфо-аденопатического показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках наблюдения (карантина) при различных заболеваниях		
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни. Этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней. Современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза. Правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями. Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. Уметь: провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза). Обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции).	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни. Этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней. Современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза. Правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями. Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. Уметь: провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза). Обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции). Владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях. Алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию.	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			Техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными. Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции).		
ПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком. Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным. Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией. Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования. Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком. Общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным. Современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции Уметь: Проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией. Составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования. Оценить дифференциально диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней. Владеть: ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			ребенка и группы здоровья.		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств; принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни, этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком; общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Умеет: собрать эпидемиологический анамнез; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия,	25

аускультация); организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции); проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией; составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования; оценить дифференциально - диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности

Владеет: показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях; дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных заболеваниях; определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки; ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных болезнях: гипертермического, поражения ротоглотки, лимфо-аденопатического показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях; методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях; алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию; техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции); ранней клинико-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;

составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	
Знает: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств; принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни, этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком; общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Умеет: собрать эпидемиологический анамнез; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия,	10

аускультация); организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции); проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией; составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования; оценить дифференциально - диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	
Знает: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств; принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни, этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком; общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения	5

современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.
2. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
3. Особенности терапии инфекционных заболеваний.
4. Антибактериальная терапия инфекционных болезней. Осложнения.
5. Патогенетическая терапия инфекционных заболеваний.
6. Сывороточная терапия инфекционных заболеваний. Осложнения и клиника. Лечение.
7. Современные методы лечения инфекционных токсикозов.
8. Методы экстренной профилактики инфекционных болезней.
9. Бактерионосительство. Классификация. Лечение, профилактика.
10. Влияние экологии на характер и течение инфекционных заболеваний.
11. Клинические особенности инфекционных заболеваний в преклонном и старческом возрасте.
12. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника лечение
14. Инфекционные болезни с экзантемами.
15. Кишечные инфекции и Инвазии. Тифопаратифозные заболевания.

Примерные темы рефератов

1. Понятие об инфекционном процессе Экология и инфекционная заболеваемость. Иммуитет и аллергия, их роль в развитии различных вариантов течения инфекционных заболеваний.
2. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний.
3. Оказание первой помощи при развитии неотложных состояний при гриппе. Осложнения гриппа и других ОРВИ.
4. Лабораторная диагностика гриппа и ОРВИ.
5. Правила взятия смывов для лабораторного исследования.
6. Диагностика: серологическая (реакция торможения гемагглютинации, реакция связывания комплемента, реакция нейтрализации).
7. Птичий грипп, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Примерные вопросы для зачета

1. Механизмы бактериальных и вирусных инфекций
2. Клинические аспекты инфекционного процесса
3. Инфекционный процесс в условиях изменённой реактивности
4. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний
5. Современные клинико-иммунологические аспекты шигеллез
6. Энтеровирусные инфекции в структуре острых кишечных инфекций
7. Грипп: современные возможности профилактики и лечения
8. Актуальность проблемы дифтерии в Российской Федерации
9. Клещевой боррелиоз. Эпидемиология, клиника и лабораторная диагностика
10. Особенности эпидемиологии вирусных гепатитов
11. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с желтухой
12. ВИЧ-инфекция: обслуживание больных СПИД и серопозитивных лиц
13. Профилактика парентеральных вирусных инфекций на территории РФ
14. Карантинные мероприятия по борьбе с холерой
15. Устройство и режим холерного и провизорного стационара
16. Диагностика и лечение основных гельминтозов человека
17. Инфекционно-токсический шок: причины развития, диагностика
18. Дифференциальная диагностика гриппа и ОРВИ
19. Специфическая профилактика гриппа: показания, сроки, препараты
20. Менингококковая инфекция: этиотропная и патогенетическая терапия

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств; принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни, этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком; общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Умеет: собрать эпидемиологический анамнез; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае	20

возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции); проводить клиническое обследование больного с инфекционной патологией; составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования; оценить дифференциально - диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности

Владеет: показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях; дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных заболеваниях; определением санитарного состояния больного и необходимой санитарной обработки; ранней клинко-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней дифференциальной диагностикой ведущих клинических синдромов при инфекционных болезнях: гипертермического, поражения ротоглотки, лимфо-аденопатического показаниями к госпитализации инфекционных больных, сроках госпитализации и сроках обсервации (карантина) при различных заболеваниях; методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при инфекционных заболеваниях; алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на инфекционную патологию; техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов при работе с инфекционными больными; навыками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции); ранней клинко-эпидемиологической и лабораторно-инструментальной диагностикой распространенных инфекционных болезней; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими

информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	
Знает: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств; принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни, этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком; общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Умеет: собрать эпидемиологический анамнез; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями нейрохирургического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; проводить дифференциальную диагностику заболеваний в группе инфекционных болезней, а также с заболеваниями дерматовенерологического и терапевтического профиля; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больных; провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза); обследовать инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (и особо опасной инфекции); проводить клиническое обследование больного с	10

инфекционной патологией; составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования; оценить дифференциально - диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	
Знает: современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, методы современной лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных болезней, их оценку; методы клинической диагностики инфекционных болезней принципы дифференциальной диагностики инфекционных болезней современные методы лечения инфекционных больных, рецептуру, основных применяемых в инфектологии лекарственных средств; принципы взаимодействия макро- и микроорганизма и факторы, способствующие возникновению инфекционной болезни, этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных инфекционных болезней; современные классификации инфекционных заболеваний, правила формулировки диагноза; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными инфекционными заболеваниями; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; основные противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком; общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным; современную классификацию, этиологию, эпидемиологию инфекционных болезней; противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении.	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80983.html>
2. Инфекционные болезни. Национальное руководство / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - Текст : электронный. -URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465196.html>
3. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Белоусова, А. К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева; под ред. Б. В. Кабарухина - Ростов – на -Дону : Феникс, 2018. - 364 с. - Текст: электронный. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299982.html>
2. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Юшука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>
3. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470329.html>
4. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / под ред. В. А. Анохина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496599>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (комплект учебной, доска маркерная, персональный компьютер (ноутбук), Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1, типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека, учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

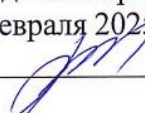
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:

Кафедра детских болезней

Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

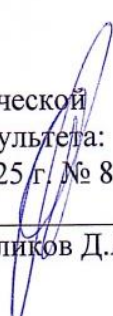
Иммунология и аллергология

31.08.32 Дерматовенерология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

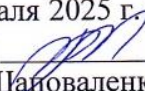
Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней

Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Иммунология и аллергология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование, развитие и совершенствование у ординатора, обучающегося по специальности «Дерматовенерология», системы профессиональных компетенций в клинической иммунологии и аллергологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать практические навыки и умения при обследовании больных с аллергологическими заболеваниями;
2. Ознакомить ординаторов с современными знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике аллергологических заболеваний.
3. Выработать представление о значимости иммунных нарушений в патогенезе различных заболеваний человека и принципах их иммунотерапии.
4. Сформировать методологические основы постановки иммунологического и аллергологического диагноза и выработки тактики лечения и предупреждения болезней иммунной системы.
5. Совершенствовать знания по фармакотерапии и другим методам лечения аллергологических заболеваний и болезней иммунной системы.
6. Подготовить ординатора к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Современные принципы оценки иммунного статуса человека. Иммунодиагностика. Оценка состояния иммунной системы человека. Современные представления о врожденном и приобретенном иммунитете, значение клеточных и гуморальных факторов иммунной системы, роль в физиологии и патологии иммунной системы. Современные представления об иммунной системе. Иммунный статус, показания и принципы его оценки. Иммунологический анамнез. Оценка иммунной системы человека по ориентирующим (1-й уровень) и аналитическим (2-й уровень) тестам, особенности постановки, интерпретация результатов. Оценка активации, пролиферации, дифференцировки, регуляции апоптоза клеток иммунной системы (патогенетический принцип). Аналитический принцип оценки иммунных подсистем (Toll-подобные рецепторы, цитокины, комплемент и другие). Возрастные изменения иммунной системы (ранний детский возраст, старение). Особенности иммунной системы плода. Популяционные особенности иммунного статуса, влияние факторов внешней среды, роль производственных факторов, радиации. Иммунофенотипирование, основные маркеры клеток иммунной системы по CD классификации. Иммуногистологические, иммуноферментные методы, полимеразная цепная реакция, возможности в клинической иммунологии. Генотипирование в клинической иммунологии. Оценка состояния центральных и периферических органов иммунной системы. Принципы иммунодиагностики (серологические, клеточные, молекулярные, генные). Современные методы оценки иммуноцитокинов (про- и противовоспалительные, регуляторные субпопуляций CD4 Т-лимфоцитов: Th1, Th2, Th17, Т-регуляторные лимфоциты (Treg), цитотоксических (CD8, NK, NKT клеток). Принципы массового иммунологического обследования (иммуномониторинг). Иммунологическая клиническая лаборатория, структура, задачи.	-	2
Раздел 2. Болезни иммунной системы (иммунопатология). Характеристика иммуноопосредованных заболеваний человека. Определение, классификация, патогенетические механизмы, распространенность. Основные механизмы развития иммунопатологического процесса. Принципы постановки иммунологического диагноза. Особенности обследования больных с иммунопатологией. Значение HLA комплекса. Критерии иммунопатологии. Нейроиммуноэндокринные связи и их нарушение в патогенезе различных заболеваний человека. Роль иммунных нарушений в патогенезе широко распространенных заболеваний человека (гематология, неврология, нефрология, гепатология и другие). Иммунопатогенез атеросклероза. Транзиторная иммуносупрессия в определенные возрастные периоды (детский, старческий возраст), при беременности. Иммунодефицитные заболевания. Определение. Современная классификация. Роль отечественных ученых (Р.В. Петров, Ю.М. Лопухин) в создании классификации иммунодефицитов. Эпидемиология иммунодефицитов. Первичные и приобретенные иммунодефициты. Генетика аутоиммунитета, значение антигенов HLA класса I и II. Роль цитокинов в аутоиммунной патологии. Принципы иммунокоррекции при аутоиммунных заболеваниях. Клиника, иммунопатогенез, иммунодиагностика наиболее распространенных	-	2

органоспецифических и системных аутоиммунных заболеваний: системная красная волчанка, ревматоидный артрит (ювенильный ревматоидный артрит), сахарный диабет типа 1, рассеянный склероз, аутоиммунные болезни щитовидной железы, крови, кровеносных сосудов и другие. Иммунокомплексная патология. Сывороточная болезнь, лечение, предупреждение. Аутоиммунный компонент в патогенезе различных заболеваний человека. Инфекции иммунной системы. Основные понятия. Действие микроорганизмов на клетки и органы иммунной системы (иммунотропизм). Вирусы с тропизмом к иммунной системе (герпетические вирусы, вирус иммунодефицита человека; ВИЧ). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), определение. Этиология, характеристика ВИЧ, основные антигены, иммунотропизм, пути трансмиссии. Механизмы инфицирования иммунной системы. Эпидемиология, группы риска. Клинические формы СПИДа. Спектр инфекционных процессов при СПИДе. Саркома Капоши и другие опухоли при СПИДе, лимфоаденопатия. Поражение ЦНС. Особенности изменений в иммунной системе. Лабораторная иммунодиагностика ВИЧ-инфекции (иммуноферментный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверсия. Клинико-иммунологические критерии СПИДа. ВИЧ-инфекция у детей. Пути предупреждения (вакцинация) и лечения ВИЧ-инфекции. Инфекционный мононуклеоз, этиология. Иммунотропизм вируса Эпштейна-Барр. Клиника. Иммунные нарушения при наиболее распространенных заболеваниях человека. Основные понятия. Значение достижений иммунологии для конкретных дисциплин клинической медицины (иммуногематология, иммунопульмонология, иммуноневрология и другие). Иммунодиагностика, иммунотерапия и подходы к анализу иммунопатогенеза различных заболеваний человека. Возрастные особенности. Основные иммунные нарушения в иммунопатогенезе заболеваний легких, центральной и периферической нервной системы, эндокринных органов, болезней крови, сердечнососудистой системы (иммунологические аспекты атеросклероза), желудочно-кишечного тракта, кожных покровов, печени, почек, ЛОР и других органов. Иммунопатология у беременных (токсикозы). Иммунопатология взаимодействия мать-плод. Иммунные механизмы резус конфликта, пути предупреждения и лечения (антирезусный иммуноглобулин). Иммунология инфекционных заболеваний, основные механизмы противоинфекционного иммунитета. Значение факторов врожденного и приобретенного иммунитета в иммунопатогенезе инфекций. Иммунология инфекций детского возраста.		
Раздел 3. Общая и клиническая аллергология Современные представления об аллергопатологии. Распространенность аллергических заболеваний. Роль социальных и семейных факторов. Организация деятельности кабинета (поликлиника) и отделения (стационар) аллергологии и иммунологии, задачи, документация. Принципы организации диспансерного наблюдения за больными аллергическими заболеваниями. Профилактика аллергопатологии. Современная классификация иммунопатологических реакций. Реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по А.Д. Адо и по Джеллу и Кумбсу. Понятие об атопии, роль генетических факторов, конкретные проявления. Стадии развития аллергических реакций. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика. Аллергическое воспаление, роль эозинофилов. Медиаторы аллергического воспаления. Т- и В-лимфоциты в аллергопатологии. Нарушение баланс Th1/Th2 CD4 лимфоцитов и аллергия. IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE. Иммуноглобулины других классов при аллергопатологии. Цитокиновая концепция аллергии. Наиболее распространенные формы аллергических заболеваний	-	3

Нейрогормональные нарушения при аллергии. Факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии. Понятие "органа мишени" при аллергии. Понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика, дифференциальная диагностика. Значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии. Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов). Клиническая аллергология. Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Атопическая и другие формы бронхиальной астмы. Дифференциальный диагноз. Природа аллергена. Клиническая картина, значение функции внешнего дыхания. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Бронхотесты в диагностике бронхиальной астмы. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз. "Аспириновая" астма, астма физической нагрузки, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, терапия. Современные принципы лечения больных бронхиальной астмой. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания. Фармакотерапия. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие). Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути. Немедикаментозные формы лечения. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных бронхиальной астмой. Особенности диагностики и лечения бронхиальной астмы у ребенка. Дифференциальная диагностика с обструктивным синдромом. Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Астма-школа. Бронхиальная астма и беременность. Другие аллергические заболевания органов дыхания, дифференциальная диагностика, лечение. Аллергический ринит. Распространенность. Сезонный и круглогодичный аллергический ринит. Определение поллиноза, клинические проявления, диагностика. Природа аллергена. Диагностика. Элиминационные тесты. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Другие формы поражения слизистых оболочек. Риноконъюнктивит. Связь между аллергическим ринитом и бронхиальной астмой. Аллергические воспалительные процессы в слизистых тканях носа, полипоз носа. Диагностика, лечение. Аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит. Современное определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лабораторные показатели. Роль генетических факторов. Связь с другими аллергическими заболеваниями. Лечение. Крапивница и отек Квинке (аллергические формы). Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой, с наследственным ангионевротическим отеком. Лечение. Пищевая аллергия. Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями, пищевой непереносимостью. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение. Лекарственная аллергия. Виды побочного действия лекарств. Наиболее распространенные лекарства, вызывающие аллергию. Клинические проявления. Диагностическая ценность различных тестов. Лечение и предупреждение лекарственной аллергии. Острые тяжелые токсико-аллергические реакции на медикаменты (синдром Лайела). Этиология и патогенез. Диагностика, Клинические проявления. Основные принципы лечения больных с острой токсико-аллергической реакцией. Лечение. Клиника псевдоаллергических реакций на лекарственные средства. Основные клинические формы атопии у детей. Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. Лечение		

больных в остром состоянии. Системные и топические кортикостероиды, механизмы противоаллергического и противовоспалительного действия, показания и противопоказания к их применению. Побочные эффекты, проблема резистентности к глюкокортикоидам. Место иммуномодуляторов в лечении больных аллергическими заболеваниями. Витаминотерапия. Немедикаментозная терапия (лечебная физкультура, санаторно-курортное и другие формы). Питание больных аллергопатологией. Элиминационная диета. Принципы ведения больных аллергопатологией. Ведение больных в стадии ремиссии. Организация диспансерного наблюдения за больными аллергопатологией. Социальные вопросы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация больных аллергопатологией, профессиональная ориентация. Особенности ведения и лечения ребенка, больного аллергическим заболеванием. Неотложная помощь при анафилактическом шоке и других острых аллергических заболеваниях. Особенности лечения детей, больных аллергическими заболеваниями.		
Раздел 4. Лечение и профилактика болезней иммунной системы. Иммунопрофилактика. Пути иммунопрофилактики иммунодефицитов и других болезней иммунной системы. Принципы иммунопрофилактики бактериальных и вирусных инфекций, календарь вакцинации. Виды вакцин. Иммунологические методы оценки показаний и эффективности вакцинации. Поствакцинальные осложнения, их предупреждение и лечение. Принципы вакцинации при иммунной недостаточности. Вакцины нового поколения: ДНК вакцины, алерговакцины, вакцины на основе дендритных клеток и другие. Особенности иммунопрофилактики в детском возрасте. Иммуностропная терапия. Иммунокоррекция. Основные понятия. Виды и уровни иммуностропной терапии. Показания и противопоказания. Иммуносупрессия. Определение. Виды иммуносупрессии, классы иммуносупрессоров: алкилирующие препараты, антиметаболиты, стероиды, антибиотики. Показания и противопоказания. Осложнения иммуносупрессорной терапии. Современные подходы к испытанию и применению иммуносупрессивных препаратов. Иммунокоррекция. Определение. Виды иммунокоррекции (иммунная инженерия, гормоны и медиаторы иммунной системы, фармакологические средства). Показания к применению. Современная классификация иммуномодуляторов, механизмы действия. Показания к применению и ограничения. Возможности лечебного применения моноклональных антител и других иммунобиотехнологических препаратов, ограничения. Иммунотоксины. Современные противовоспалительные средства. Генная терапия иммунопатологии. Новые направления клеточных технологий. Контроль иммуностропной терапии. Иммунореабилитация и профилактика иммуноопосредованных болезней. Иммуноореабилитация, этапы. Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы. Факторы, влияющие на развитие иммунной системы у ребенка. Факторы, влияющие на состояние иммунной системы. Профилактические мероприятия при заболеваниях иммунной системы и аллергопатологии.	-	3
Итого		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современные	Оценка состояния иммунной системы человека. Современные	12	Изучение литературы по	Учебно-методическое	Опрос, реферат

принципы оценки иммунного статуса человека. Иммунодиагностика.	представления о врожденном и приобретенном иммунитете, значение клеточных и гуморальных факторов иммунной системы, роль в физиологии и патологии иммунной системы. Современные представления об иммунной системе. Иммунный статус, показания и принципы его оценки. Оценка состояния центральных и периферических органов иммунной системы. Принципы иммунодиагностики (серологические, клеточные, молекулярные, генные). Современные методы оценки иммуноцитоккинов (про- и противовоспалительные, регуляторные субпопуляций CD4 Тлимфоцитов: Th1, Th2, Th17, Т-регуляторные лимфоциты (Treg), цитотоксических (CD8, NK, NKT клеток). Принципы массового иммунологического обследования (иммуномониторинг). Иммунологическая клиническая лаборатория, структура, задачи.		теме	обеспечение дисциплины	
Тема 2 Болезни иммунной системы (иммунопатология)	Характеристика иммуноопосредованных заболеваний человека. Определение, классификация, патогенетические механизмы, распространенность. Основные механизмы развития иммунопатологического процесса. Принципы постановки иммунологического диагноза. Особенности обследования больных с иммунопатологией. Значение HLA комплекса. Критерии иммунопатологии. Нейроиммуноэндокринные связи и их нарушение в патогенезе различных заболеваний человека. Роль иммунных нарушений в патогенезе широко распространенных заболеваний человека. Клиника, иммунопатогенез, иммунодиагностика наиболее распространенных органоспецифических и системных аутоиммунных заболеваний: системная красная волчанка, ревматоидный артрит (ювенильный ревматоидный артрит), сахарный диабет типа 1, рассеянный склероз, аутоиммунные болезни	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	щитовидной железы, крови, кровеносных сосудов и другие. Иммунокомплексная патология. Сывороточная болезнь, лечение, предупреждение. Аутоиммунный компонент в патогенезе различных заболеваний человека. Инфекции иммунной системы. Основные понятия. Действие микроорганизмов на клетки и органы иммунной системы (иммунотропизм). Вирусы с тропизмом к иммунной системе (герпетические вирусы. Инфекционный мононуклеоз, этиология. Иммунотропизм вируса Эпштейна-Барр. Клиника. Иммунные нарушения при наиболее распространенных заболеваниях человека. Основные понятия. Значение достижений иммунологии для конкретных дисциплин клинической медицины (иммуногематология, иммунопульмонология, иммуноневрология и другие). Иммунодиагностика, иммунотерапия и подходы к анализу иммунопатогенеза различных заболеваний человека. Возрастные особенности. Основные иммунные нарушения в иммунопатогенезе заболеваний легких, центральной и периферической нервной системы, эндокринных органов, болезней крови, сердечнососудистой системы (иммунологические аспекты атеросклероза), желудочно-кишечного тракта, кожных покровов, печени, почек, ЛОР и других органов. Иммунопатология у беременных (токсикозы). Иммунопатология взаимодействия матыплод. Иммунные механизмы резус конфликта, пути предупреждения и лечения (антирезусный иммуноглобулин). Иммунология инфекционных заболеваний, основные механизмы противоинфекционного иммунитета. Значение факторов врожденного и приобретенного иммунитета в иммунопатогенезе инфекций. Иммунология инфекций детского возраста.				

Тема 3 Иммунодефициты	Эпидемиология иммунодефицитов. Первичные и приобретенные иммунодефициты. Генетика аутоиммунитета, значение антигенов HLA класса I и II. Роль цитокинов в аутоиммунной патологии. Принципы иммунокоррекции при аутоиммунных заболеваниях. Вирус иммунодефицита человека; ВИЧ). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), определение. Этиология, характеристика ВИЧ, основные антигены, иммунотропизм, пути трансмиссии. Механизмы инфицирования иммунной системы. Эпидемиология, группы риска. Клинические формы СПИДа. Спектр инфекционных процессов при СПИДе. Саркома Капоши и другие опухоли при СПИДе, лимфаденопатия. Поражение ЦНС. Особенности изменений в иммунной системе. Лабораторная иммунодиагностика ВИЧ-инфекции (иммуноферментный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверсия. Клинико-иммунологические критерии СПИДа. ВИЧ-инфекция у детей. Пути предупреждения (вакцинация) и лечения ВИЧ-инфекции.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Общая и клиническая аллергология	Современные представления об аллергопатологии. Распространенность аллергических заболеваний. Роль социальных и семейных факторов. Организация деятельности кабинета (поликлиника) и отделения (стационар) аллергологии и иммунологии, задачи, документация. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика. Аллергическое воспаление, роль эозинофилов. Медиаторы аллергического воспаления. Т- и В-лимфоциты в аллергопатологии. Нарушение баланс Th1/Th2 CD4 лимфоцитов и аллергия.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE. Иммуноглобулины других классов при аллергопатологии. Цитокиновая концепция аллергии. Наиболее распространенные формы аллергических заболеваний. Нейрогормональные нарушения при аллергии. Факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии. Понятие "органа мишени" при аллергии. Понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика, дифференциальная диагностика. Значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии. Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов). Клиническая аллергология. Бронхиальная астма. Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Атопическая и другие формы бронхиальной астмы. Дифференциальный диагноз. Природа аллергена. Клиническая картина, значение функции внешнего дыхания. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Бронхотесты в диагностике бронхиальной астмы. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз. "Аспириновая" астма, астма физической нагрузки, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина. Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, терапия. Современные принципы лечения больных бронхиальной астмой. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания. Фармакотерапия. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие).				

	Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути. Немедикаментозные формы лечения. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных бронхиальной астмой. Особенности диагностики и лечения бронхиальной астмы у ребенка. Дифференциальная диагностика с обструктивным синдромом. Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Астма-школа. Бронхиальная астма и беременность. Аллергический ринит. Распространенность. Сезонный и круглогодичный аллергический ринит. Определение поллиноза, клинические проявления, диагностика. Природа аллергена. Диагностика. Элиминационные тесты. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Другие формы поражения слизистых оболочек. Риноконъюнктивит. Связь между аллергическим ринитом и бронхиальной астмой. Аллергические воспалительные процессы в слизистых тканях носа, полипоз носа. Диагностика, лечение. Пищевая аллергия. Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями, пищевой непереносимостью. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение. Лекарственная аллергия. Виды побочного действия лекарств. Наиболее распространенные лекарства, вызывающие аллергию. Клинические проявления. Диагностическая ценность различных тестов. Лечение и предупреждение лекарственной аллергии.				
Тема 5 Лечение и профилактика болезней иммунной	Иммунопрофилактика. Пути иммунопрофилактики иммунодефицитов и других болезней иммунной системы. Принципы иммунопрофилактики	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

системы.	бактериальных и вирусных инфекций, календарь вакцинации. Виды вакцин. Иммунологические методы оценки показаний и эффективности вакцинации. Поствакцинальные осложнения, их предупреждение и лечение. Принципы вакцинации при иммунной недостаточности. Вакцины нового поколения: ДНК вакцины, аллерговакцины, вакцины на основе дендритных клеток и другие. Особенности иммунопрофилактики в детском возрасте. Иммуносупрессия. Определение. Виды иммуносупрессии, классы иммуносупрессоров: алкилирующие препараты, антиметаболиты, стероиды, антибиотики. Показания и противопоказания. Осложнения иммуносупрессорной терапии. Современные подходы к испытанию и применению иммуносупрессивных препаратов. Иммунокоррекция. Определение. Виды иммунокоррекции (иммунная инженерия, гормоны и медиаторы иммунной системы, фармакологические средства). Показания к применению. Современная классификация иммуномодуляторов, механизмы действия. Показания к применению и ограничения. Возможности лечебного применения моноклональных антител и других иммунобиотехнологических препаратов, ограничения. Иммунотоксины. Современные противовоспалительные средства. Иммунореабилитация и профилактика иммуноопосредованных болезней. Иммунореабилитация, этапы. Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы. Факторы, влияющие на развитие иммунной системы у ребенка. Факторы, влияющие на состояние иммунной системы. Профилактические мероприятия при заболеваниях иммунной системы и аллергопатологии.				
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	4 семестр
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	+
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	+
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестирования
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестирования

			Уметь: оценивать результаты пренатальной диагностики в семьях пациентов с врожденными иммунодефицитами; выявлять факторы риска возникновения аллерго- и иммунопатологии; формировать на основании полученных результатов обследования группы риска по развитию иммуно- или аллергопатологии; составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации пациентов; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию; осуществлять просветительскую работу		
Продви- нутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте- льная работа	Знать: факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии. Уметь: оценивать результаты пренатальной диагностики в семьях пациентов с врожденными иммунодефицитами; выявлять факторы риска возникновения аллерго- и иммунопатологии; формировать на основании полученных результатов обследования группы риска по развитию иммуно- или аллергопатологии; составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации пациентов; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию; осуществлять просветительскую работу Владеть: основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; алгоритмами комплексной оценки	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестирования	

			результатов лабораторных и инструментальных методов (в т.ч. молекулярно-генетических); основами ведения медицинской документации		
ПК-10	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания тестирования

			помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет		

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; оценивать результаты пренатальной диагностики в семьях пациентов с врожденными иммунодефицитами; выявлять факторы риска возникновения аллерго- и иммунопатологии; формировать на основании полученных результатов обследования группы риска по развитию иммуно- или аллергопатологии; составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации пациентов; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию; осуществлять просветительскую работу; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеет: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; алгоритмами комплексной оценки результатов лабораторных и инструментальных методов (в т.ч. молекулярно-генетических); основами ведения медицинской документации; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет.	25

Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; оценивать результаты пренатальной диагностики в семьях пациентов с врожденными иммунодефицитами; выявлять факторы риска возникновения аллерго- и иммунопатологии; формировать на основании полученных результатов обследования группы риска по развитию иммуно- или аллергопатологии; составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации пациентов; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию; осуществлять просветительскую работу; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	10
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

К разделу 2. Болезни иммунной системы (иммунопатология).

1. Первичный иммунодефицит: X-сцепленная агаммаглобулинемия. Частота встречаемости, молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения.
2. Первичный иммунодефицит: синдром Вискотта-Олдрича. Частота встречаемости, молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и лечения.
3. Созревание В-лимфоцитов, виды В-клеток. Общая вариабельная иммунная недостаточность. Молекулярно-генетические механизмы развития. Клиническая картина. Принципы диагностики и терапии.
4. Системная красная волчанка. Эпидемиология. Иммунопатогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.

К разделу 3. Общая и клиническая аллергология.

1. Пищевая аллергия. Основные аллергены. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностические мероприятия. Лечение.
2. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях: анафилактическом шоке, астматическом статусе, отеке Квинке, синдроме Лайелла.
3. Крапивница (аллергические формы). Этиология. Диагностика. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой. Лечение.

К разделу 4. Лечение и профилактика болезней иммунной системы.

1. Системные и топические кортикостероиды, механизмы противовоспалительного и

противоаллергического действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

2. Биологические препараты: моноклональные антицитокинные, антилимфоцитарные антитела. Классификация. Принципы иммунологического действия. Показания к применению в лечении аутоиммунных заболеваний.

3. Современная классификация иммуномодуляторов, механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.

Примерные темы рефератов

1. Стандарты оснащения аллергологического кабинета.
2. Структура аллергологической и иммунологической помощи в РФ.
3. Стандарты оснащения иммунологического и аллергологического отделения.
4. Особенности иммунологического статуса детей разного возраста
5. Методы оценки состояния иммунной системы человека.
6. Иммуноферментный анализ, принципы, оснащение, методика выполнения.
7. Метод полимеразной цепной реакции, методика выполнения.
8. Моноклональные антитела для диагностики, получение, использование.
9. Классификация болезней иммунной системы.
10. Принципы иммунотерапии, группы препаратов, показания к применению.
11. Молекулярно-генетические основы формирования первичных иммунодефицитов.
12. Критерии диагностики разных форм ПИД.
13. Принципы лечения первичных иммунодефицитов.
14. Аллергические заболевания у детей, принципы их диагностики.
15. Лечение аллергопатологии у детей.
16. Методы диагностики аутоиммунных заболеваний.
17. Терапия аутоиммунных заболеваний.

Примерные тестовые задания

1. Кожные пробы с неинфекционными аллергенами проводят в период
 - 1) неполной ремиссии
 - 2) стойкой ремиссии (+)
 - 3) обострения аллергического заболевания
 - 4) стихания обострения
2. Самой распространенной сопутствующей патологией, ассоциированной с аллергическим ринитом у детей, является
 - 1) средний отит
 - 2) атопический дерматит
 - 3) гипертрофия лимфоидной ткани
 - 4) аллергический конъюнктивит (+)
3. Понятие контроля атопического дерматита пациентами подразумевает
 - 1) снижение расходов на лечение
 - 2) сокращение симптомов и клинической тяжести заболевания (+)
 - 3) снятие с диспансерного наблюдения
 - 4) полное отсутствие влияния болезни на повседневные активности
4. Повышенная чувствительность к вирусным инфекциям связана с нарушением в звене 1)
 - 1) моноцитов-макрофагов
 - 2) системы комплемента
 - 3) В-лимфоцитов
 - 4) Т-лимфоцитов (+)

5. Утолщение, уплотнение, усиление рисунка и шероховатость кожи называют

- 1) корками
- 2) лихенификацией (+)
- 3) ссадинами
- 4) чешуйками

6. Инъекционная аллергенспецифическая иммунотерапия может быть терапией выбора для лечения аллергического ринита у

- 1) детей младше 5 лет с эпидермальной аллергией
- 2) пациентов с 5 лет с пыльцевой аллергией (+)
- 3) пациентов с 3 лет с сенсibilизацией к аллергенам клещей домашней пыли
- 4) пациентов любого возраста с пищевой аллергией

7. Инфузионная терапия у больных с анафилаксией проводится для ликвидации

- 1) интоксикации
- 2) гипоксемии
- 3) гиповолемии (+)
- 4) сенсibilизации

8. Пациентам, сенсibilизированным к аллергенам лошади, нельзя вводить

- 1) противостолбнячную сыворотку (+)
- 2) столбнячный анатоксин
- 3) антирабический иммуноглобулин
- 4) антирабическую вакцину

9. Синдром аспириновой триады включает непереносимость аспирина/анальгина, полипозный риносинусит и

- 1) хронический гломерулонефрит
- 2) синдром обструктивного апноэ сна
- 3) бронхиальную астму (+)
- 4) гипертоническую болезнь

10. Препаратами выбора среди топических противовоспалительных средств в терапии атопического дерматита являются

- 1) препараты дёгтя
- 2) ингибиторы кальциневрина
- 3) препараты цинка
- 4) глюкокортикостероиды (+)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат, тестирование.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; оценивать результаты пренатальной диагностики в семьях пациентов с врожденными иммунодефицитами; выявлять факторы риска возникновения аллерго- и иммунопатологии; формировать на основании полученных результатов обследования группы риска по развитию иммуно- или аллергопатологии; составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации пациентов; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию; осуществлять просветительскую работу; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеет: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях; основами физикального осмотра и оценки физического и психомоторного развития пациента; алгоритмами комплексной оценки результатов лабораторных и инструментальных методов (в т.ч. молекулярно-генетических); основами ведения медицинской документации; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	20

Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; оценивать результаты пренатальной диагностики в семьях пациентов с врожденными иммунодефицитами; выявлять факторы риска возникновения аллерго- и иммунопатологии; формировать на основании полученных результатов обследования группы риска по развитию иммуно- или аллергопатологии; составлять план дальнейшего обследования, диспансеризации, лечения и реабилитации пациентов; осуществлять взаимодействие с другими службами здравоохранения с целью направления пациента на последующие лечение и реабилитацию; осуществлять просветительскую работу; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	10
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности; факторы риска возникновения аллергических заболеваний и иммунодефицитных состояний; методы ранней диагностики и профилактики аллерго- и иммунопатологии у детей и взрослых; программы пренатальной диагностики врожденной иммунопатологии; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2734-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427347.html>
2. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л. В. , Ганковская Л. В. , Мешкова Р. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429105.html>
3. Хаитова, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450109.html>
4. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-IMM-2021-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Хаитов, Р. М. Наука об иммунитете - современные тренды / Р. М. Хаитов, Г. А. Игнатьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7278-1, DOI: 10.33029/9704-7278-1-IMM-2023-1-784. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472781.html>
2. Хаитов, М. Р. Иммунология. Атлас / М. Р. Хаитов. - 3-е изд., обновл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7696-3, DOI: 10.33029/9704-7696-3-IMM-2024-1-648. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476963.html>
3. Хаитов, Р. М. Иммунология / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-1222-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412220.html>
4. Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428665.html>
5. Клиническая аллергология. Руководство для практикующих врачей / под ред. Н. М. Ненасевова, Б. А. Черняка. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6855-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468555.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»;
2. [https://urait.ru](http://urait.ru) - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»;
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks;
4. [https://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) - ЭБС ООО «ЭБС Лань»;
5. [https://rusneb.ru](http://rusneb.ru) - Национальная электронная библиотека (НЭБ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедр, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

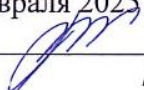
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

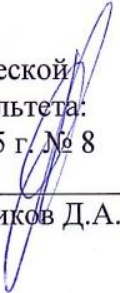
Андрагогика

31.08.32 Дерматовенерология

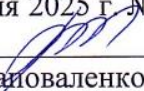
Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Андрагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.
2. Раскрыть совокупность принципов, определяющих успешность деятельности преподавателя-андрагога.
3. Описать особенности образования различных категорий взрослых людей.
4. Раскрыть возможности различных видов неформального образования в обучении и просвещении взрослых.
5. Раскрыть современные концептуальные подходы к организации обучения взрослых в отечественном и зарубежном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является выборной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10
Практические занятия	10
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Теоретические основы андрагогики Предмет и задачи курса «Андрогогика». Место андрагогики в системе человекознания. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Взрослый человек как субъект обучения. Андрогогические основы профессионального развития личности.	-	5
Раздел 2. Особенности образования взрослых. Возрастная периодизация в решении андрогогической проблемы профессиональной адаптации. Андрогогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрогогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Женское образование. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых.	-	5
Итого		10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы андрагогики	Личностные характеристики, которыми должен обладать преподаватель андрогогического профиля. Профессия – андрогог.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Андрогогика в практическом образовании	Профессиональные требования к педагогу – специалисту в области обучения взрослых. Основные андрогогические принципы, которые составляют теоретические и методологические основы обучения взрослых людей. Риски в работе андрогога	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 3. Особенности образования взрослых	Сравнительные характеристики педагогической (обучение детей) и андрогогической	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение	Опрос, реферат

	(обучение взрослых) моделей обучения.			дисциплины	
Тема 4. Мотивационные основы обучения	Факторы, определяющие специфику возрастных информационных запросов взрослого в обучении. Основные характеристики обучающегося взрослого, требующие применения андрагогических принципов обучения.	24	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	4 семестр
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	+
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	+
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности. Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

ПК-9	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья Уметь: правильно осуществлять общение со взрослыми; определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-9	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья Уметь: правильно осуществлять общение со взрослыми; определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Владеть: методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
ПК-10	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

			организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	Опрос, реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.; специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской помощи	25

населению, вести медицинскую документацию; правильно осуществлять общение со взрослыми; определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; Владеет: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях ; методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.; специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; правильно осуществлять общение со взрослыми; определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных	10

данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;	
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.; специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

1. Место андрагогики в системе человекознания.
2. Научные школы в андрагогике.
3. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
4. образовательные технологии в андрагогике.
5. Взрослый человек как субъект обучения.
6. Возрастные особенности взрослых учащихся.

8. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
9. Особенности высшего и дополнительного профессионального образования.
10. Система послевузовского образования.
11. Государственная политика Российской Федерации в области образования
12. взрослых.
13. Профессиональные сетевые сообщества
14. Модернизация системы повышения квалификации
15. Проблема целей обучения, воспитания, развития в профессиональном
16. образовании.
17. Особенности использованию дистанционных технологий в образовании взрослых.
18. Роль самоопределения в образовании взрослых.
19. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
20. Организация и сопровождение процесса воспитания и социализации
21. обучающихся, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания
22. (экология).
23. Организация и сопровождение процесса обучения, в том числе по профилю
24. Теория и методика обучения и воспитания (экология).
25. Мониторинг и педагогическое оценивание образовательных результатов
26. взрослых, в том числе по профилю Теория и методика обучения и воспитания
- (экология).
27. Конструирование информационно-образовательной среды для обучения
28. взрослых, в том числе для обучающихся по профилю Теория и методика обучения и
29. воспитания (экология).
30. Андрагогический потенциал неформального образования.

Примерные темы рефератов

1. Профессия – андрагог
2. Теоретические и методологические основы обучения взрослых людей
3. Личностные характеристики, преподавателя андрагогического профиля.
4. Риски в работе андрагога
5. Возрастные кризисы развития личности
6. Сравнительные характеристики педагогической и андрагогической моделей обучения
7. Специфика психического функционирования взрослого человека в норме и при патологии
8. Специфика возрастных информационных запросов взрослого в обучении
9. Формирование положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья

Примерные вопросы для зачета

1. Андрагогическая модель. Андрагогика. Предмет и задачи.
2. Терминологический аппарат андрагогики.
3. Методы исследования в области андрагогики.
4. Предмет андрагогики как современного научного направления.
5. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика». Объект и предмет науки.
6. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
7. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
8. История развития системы дополнительного образования взрослых в России.
9. Дополнительное образование в период общественной педагогики (1856г.).
10. Дополнительное образование взрослых в России конец XIX – начало XX века.
11. Дополнительное женское образование в России (высшие женские курсы).
12. Субъект образовательного процесса в дополнительном образовании.

13. Концепция непрерывного образования человека в течение всей его жизни.
14. Функции непрерывного образования в России.
15. Модель и виды непрерывного образования в России
16. Отличительные черты взрослого человека.
17. Характерные отличия взрослого человека от незрелого.
18. Понятие «взрослый человек». Отечественные и зарубежные периодизации развития взрослого человека.
19. Психософические закономерности развития взрослых.
20. Возрастная периодизация в решении андрагогической проблемы профессиональной адаптации.
21. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.
22. Специфика образования взрослых инвалидов.
23. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
24. Женское образование.
25. Организация образования взрослых в России.
26. Адаптивные системы образования взрослых.
27. Модульное обучение как технология образования взрослых.
28. Дистанционное обучение взрослых.
29. Педагогические технологии обучения взрослых.
30. Основные положения обучения взрослых.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат.

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.; специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приемы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; правильно осуществлять общение со взрослыми; определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность	20

первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; Владеет: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях ; методами определения специфики психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.; специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; Умеет: анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию; правильно осуществлять общение со взрослыми; определять специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;	10
Знает: типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.; специфику психического функционирования взрослого человека в норме и патологии, а также с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; компоненты, факторы и приёмы формирования	5

положительной и отрицательной мотивации у взрослых в сфере здоровья современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении;	
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
- Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>

6.2. Дополнительная литература

- Новгородцев, И. В. Педагогика в медицине. Практикум / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
- Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие Васильева Е.Ю.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
- <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
- www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
- <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
- <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

- Закрепление и уяснение лекционного материала;
- Закрепление знаний материала практических занятий
- Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены.
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

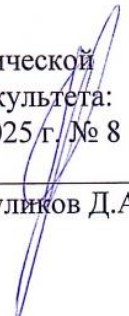
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

31.08.32 Дерматовенерология

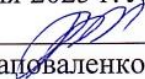
Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва

2025 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
4. ФОРМА И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
7. ПРИМЕРНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	82
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	83

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология

Задачи определяются целью проведения ГИА.

Задачи:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология;
- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – Врач-дерматовенеролог);
- принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Место дисциплины в структуре ООП: БЗ.Б.01

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих аккредитацию образовательных программ ординатуры. Государственная итоговая аттестация программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.32 Дерматовенерология завершается присвоением квалификации.

Трудоемкость, отводимая учебным планом, составляет 3 з.ед. (108 академических часов).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку готовности выпускников, освоивших программу ординатуры, к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Государственная итоговая аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК)

компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- организационно-управленческая деятельность:
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. ФОРМА И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе ординатуры 31.08.32 Дерматовенерология проводится в форме государственного экзамена.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Перед экзаменом для ординаторов проводятся предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		4
Государственная итоговая аттестация	108 /3	108
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3	3

Государственный экзамен проводится в три этапа:

- 1 этап – аттестационное тестирование в соответствии с программой экзамена по специальности.
- 2 этап – оценка практических навыков и умений - состоит из демонстрации практических навыков и умений, приобретенных в результате освоения программы ординатуры.
- 3 этап – итоговое собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования) по вопросам в соответствии с программой итоговой аттестации по специальности.

Тестовый контроль проводится с целью определения объема и качества знаний выпускника. Тестовый материал охватывает содержание всех обязательных дисциплин учебного плана по специальности 31.08.32 Дерматовенерология. Каждый обучающийся отвечает на 100 вопросов. На тестовый контроль отводится 120 минут.

Собеседование проводится с целью определения сформированности профессиональных компетенций выпускника, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. Собеседование проводится на основе решения ситуационных вопросов (задач) междисциплинарного характера. Оценке подлежит уровень компетенции выпускника в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач.

В процессе проведения экзамена обучающемуся могут быть заданы уточняющие или дополнительные (не включённые в билет) вопросы по программе государственного экзамена. По решению комиссии обучающийся может быть освобожден от необходимости полного ответа на вопрос билета, уточняющий или дополнительный вопрос.

Этапы экзамена	Компетенции, которые оцениваются в ход этапа
1 этап - тестирование	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2 этап - практический	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3 этап - устное собеседование	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проведение ГИА определяется календарным учебным графиком и расписанием государственной итоговой аттестации. Перед проведением ГИА обучающиеся знакомятся с программой ГИА. Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования 7 рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен. Конспектирование целесообразно в случае, если вопросы для подготовки отличаются от тех вопросов, которые изучались в течение учебного времени, либо же ранее не были предметом тщательного изучения. В период подготовки к государственному экзамену ординаторам проводятся консультации по дисциплинам, вошедшим в программу ГИА. Обучающийся обязан прийти на консультацию перед экзаменом, чтобы, во-первых, узнать о возможных изменениях в ходе его проведения, а во-вторых, проконсультироваться у преподавателя по тем вопросам, которые вызвали затруднение при подготовке. В силу последнего на консультацию необходимо приходить, уже изучив весь – или почти весь – требуемый материал (практически готовым к экзамену) и сформулировав вопросы к преподавателю. Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации регламентирован соответствующим Положением ГУП.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

6.1. Критерии оценки аттестационного тестирования

Критерии	Показатели	Оценка
Правильность выполнения тестовых заданий	ординатором дано от 90 до 100 % правильных ответов;	«отлично»
	ординатором дано от 70 до 89 % правильных ответов;	«хорошо»
	ординатором дано от 50 до 69 % правильных ответов;	«удовлетворительно»
	ординатором дано до 49 % правильных ответов.	«не удовлетворительно»

Результаты тестирования объявляются ординатору сразу по окончании тестирования. Оценки – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение первого этапа государственной итоговой аттестации.

Окончательное решение о допуске к следующему этапу итоговой аттестации обучающегося, получившего оценку «неудовлетворительно» на первом этапе, в каждом отдельном случае принимается экзаменационной комиссией.

6.2. Критерии оценки практических навыков и умений

Результаты 2 этапа государственного экзамена имеют качественную оценку

«зачтено» / «не зачтено».

«зачтено» – ординатор обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

«не зачтено» – ординатор не обладает достаточным уровнем теоретических знаний

(не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Обучающиеся, получившие оценку «не зачтено» к 3 этапу экзамена не допускается, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

6.3. Критерии оценки итогового собеседования

Результаты 3 этапа экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол.

Критерий	Показатель
«ОТЛИЧНО»	Ординатор глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
«ХОРОШО»	Ординатор твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Ординатор имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов членов ГЭК, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
«НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Ординатор не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий,

	приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

7. ПРИМЕРНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств государственного экзамена - перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1 этап – тестовые задания

Эпидермис имеет следующие слои:

- роговой
- зернистый
- шиповатый
- базальный
- блестящий
- все перечисленное верно

Акантоз — это увеличение числа клеток:

- шиповатого слоя
- рогового слоя
- зернистого слоя
- базального слоя
- блестящего слоя

Сальные железы:

- открываются в волосяной фолликул
- открываются на поверхность кожи
- регулируются половыми железами
- имеют альвеолярное строение
- имеют голокриновый тип секреции

Кожа выполняет следующие функции:

- защитную
- дыхательную
- резорбционную
- терморегуляторную
- рецепторную
- все перечисленное верно

К придаткам кожи не относятся:

- ногти
- волосы
- мышцы кожи
- потовые железы
- сальные железы

К первичным морфологическим элементам не относится:

- папула
- рубец
- везикула
- волдырь

Чем отличается узел от бугорка?

- формой

- размером
- цветом
- глубиной залегания в коже

Чем отличается папула от волдыря?

- размером
- не исчезает при надавливании
- цветом
- формой

Гиперкератоз — это:

- утолщение рогового слоя эпидермиса
- утолщение зернистого слоя эпидермиса
- удлинение сосочков дермы
- размножение клеток шиловидного слоя
- появление митозов в базальном слое

Папилломатоз — это:

- удлинение сосочков дермы
- утолщение всех слоев эпидермиса
- разветвление сосочков дермы
- избыточные митозы в базальном слое
- поднятие эпидермиса сосочками дермы

Эккриновые потовые железы выделяют пот, состоящий:

- из воды
- из солей кальция
- из сульфатов хлорида натрия
- из органических веществ (мочевая кислота, аммиак, углеводы и т.д.)
- все перечисленное верно

К первичным бесполостным морфологическим элементам относится:

- папула
- пузырь
- гнойничок
- трещина

Элементом, образованным за счет отека сосочкового слоя дермы, является

- бугорок
- волдырь
- узел
- пятно
- узелок

Cicatrix – это:

- ссадина
- трещина
- рубец
- чешуйка
- корка

Разновидностями сосудистых геморрагических пятен являются все, кроме:

- телеангиэктазий
- петехий

- пурпуры
- экхимозов
- гематомы

К вторичным морфологическим элементам относятся все, кроме:

- язвы
- трещины
- корочки
- узла

Кровеносная система кожи представлена:

- глубокой широкопетливой фасциальной сетью
- субдермальной сетью
- поверхностным сосудистым сплетением
- артериолами

Функции эпидермиса:

- пигментообразовательная
- защитная
- иммунологическая
- все перечисленное
- секреторная

К придаткам кожи относятся все перечисленные, кроме:

- волосы
- ногти
- сальные железы
- потовые железы
- свободные нервные окончания

Сальные железы отсутствуют на коже:

- волосистой части головы
- лица
- в области крайней плоти
- ладоней и подошв
- ягодиц

К патоморфологическим изменениям коже не относится:

- акантоз
- акантолиз
- дискератоз
- микоз
- гранулёз

В возникновении многих хронических дерматозов играют этиопатогенетическую роль:

- климатические факторы
- эндогенные факторы
- психоэмоциональные факторы
- пищевая и лекарственная зависимость
- все перечисленное

К волокнистым субстанциям дермы не относятся:

- коллагеновые
- сетчатые

- эластичные
- ретикулярные

Основными клеточными элементами дермы являются все, кроме:

- фиброцитов
- гистицитов
- фибробластов
- тучных клеток
- эритроцитов

Какие проблемы должен решить врач, приступая к лечению больного:

- нуждается ли больной в лечении, или следует ограничиться наблюдением за ним
- как больной переносит лекарственные препараты?
- где будет проводить лечение (в стационаре или амбулаторно)?
- все перечисленное верно

Какие существуют виды терапии дерматозов:

- этиотропная
- профилактическая
- патогенетическая
- превентивная
- симптоматическая
- все перечисленное верно

От чего зависит доза вводимого в организм больного препарата?

- от возраста и массы больного
- от способа введения препарата
- от индивидуальной чувствительности
- от состояния выделительной функции почек, печени
- От характера и тяжести заболевания

Какие дозы лекарственных препаратов необходимо указать больному при назначении лечения

- разовую
- минимальную
- суточную
- максимальную
- курсовую

Какова роль поддерживающей дозы лекарственных препаратов

- закрепляет достигнутый эффект лечения
- назначается с профилактической целью
- назначается как основной метод терапии
- назначается для создания определенной концентрации препарата
- назначается в качестве подготовительного этапа

Какой препарат не относится к блокаторам H₁-рецепторов

- Лоратидин
- Тавегил
- Доксициклин
- Гисманал
- Телфаст

Какой лекарственные препараты относятся к стабилизаторам мембран тучных клеток?

- Кетотифен
- Зиртек
- Интал
- Астемизол
- Надокромил

Какой компонент нельзя вводить в присыпку для лечения пиодермий?

- крахмал
- окись цинка
- тальк
- жженую магнезию
- танин

Какую лекарственную форму следует назначить больному с острым мокнущим воспалительным процессом на коже

- мазь
- примочку
- крем
- аэрозоль
- пасту

Какую лекарственную форму следует назначить больному с подострым воспалительным процессом на коже

- примочку.
- пасту
- присыпку
- крем
- мазь

Чем отличается крем от мази?

- наличием порошка в жировой основе
- наличием воды в жировой основе
- более высокой стабильностью
- более поверхностным действием
- более высокой концентрацией лекарственных препаратов

Каковы основные механизмы действия примочки?

- сосудосуживающее
- высушивающее
- дубящее
- дезинфицирующее
- противовоспалительное

Чем отличается влажно-высыхающая повязка от примочки?

- длительностью пребывания на коже
- используемым лекарственным препаратом
- используемым арсеналом перевязочного материала
- терапевтической эффективностью
- количеством жидкости на марле

В состав водно-взбалтываемой взвеси не входит:

- вода
- глицерин
- порошкообразное вещество

- ланолин
- растительное масло

Для ускорения высыхания в «болтушку» следует добавить:

- спирт
- глицерин
- два и более лекарственных препарата
- большее количество порошка
- большее количество жидкости

Каковы основные осложнения наружной кортикостероидной терапии?

- атрофия кожи
- телеангиэктазии
- гипертрихоз
- акне
- стрии
- все перечисленное верно

Удаление пасты с поверхности кожи осуществляется:

- растительным маслом
- водой с мылом
- сливочным маслом
- спиртом
- питательным кремом

Укажите механизм действия присыпки:

- высушивающее действие
- охлаждающее действие
- уменьшает воспалительные явления
- ослабляет субъективные ощущения
- предотвращает мацерацию

Укажите механизм действия согревающего компресса:

- вызывает расширение кровеносных и лимфатических сосудов
- успокаивает боль
- уменьшает воспалительные явления
- способствует рассасыванию инфильтрата
- уменьшает зуд

Понятие «дозовый режим» включает все перечисленное, кроме:

- суточных доз в единицах веса или объема
- промежутков между введением
- путей введения
- скорости введения
- общей продолжительности лечения

В состав водно-спиртовой взбалтываемой жидкости входят перечисленные вещества, кроме:

- глицерина
- спирта
- ланолина
- окиси цинка
- воды

Назначение мазей показано при:

- при распространенных папуло-везикулезных высыпаниях на фоне эритемы
- остром воспалении
- грибковом поражении ногтей
- подостром и хроническом воспалении
- остром воспалении с явлениями мокнутия

В состав крема входят перечисленные вещества, кроме:

- воды
- ланолина
- коллоида
- лекарственных веществ
- вазелина

Выбор формы для наружного применения зависит от:

- возраста
- пола
- лекарственных веществ, входящих в ее состав
- фазы патологического процесса
- причины дерматоза

Под воздействием облигатного раздражителя возникает:

- простой дерматит
- искусственный дерматит
- контактный дерматит
- артифициальный дерматит
- все определения правильны

К формам дерматитов, возникшим от воздействия физических механических факторов, относятся все, кроме:

- потертости
- «знаков тока»
- оомозелелости
- опрелости
- пеленочного дерматита

В клинической картине аллергического дерматита отмечаются признаки, характерные для:

- экземы
- псориаза
- туберкулёза кожи
- чесотки
- всего перечисленного

Для лечения простого контактного дерматита необходимы:

- дезинтоксикационная терапия
- глюкокортикостероидная терапия внутрь
- устранение причины и местная терапия
- строгая гипоаллергенная диета
- назначение гепатопротекторов

Наружное лечение при мокнущем аллергическом дерматите заключается в назначении:

- 2% салициловой мази
- взбалтываемой взвести
- 20% ихтиоловой мази

- двухслойной повязки с синафланом
- спиртового раствора бриллиантовой зелени

Токсикодермия возникает под действием раздражителя, проникающего:

- через дыхательные пути
- через пищеварительный тракт
- инъекционно
- все положения верны

В клинической картине токсикодермий встречаются:

- эритемы и волдыри
- папулы и везикулы
- эрозии и корки
- пузыри
- все ответы верные

Примером фиксированной токсикодермии является:

- сульфаниламидная эритема
- синдром Лайелла
- синдром Стивенса-Джонсона
- йододерма
- бромодерма

В ответ на воздействие на кожу концентрированной серной кислоты возникает:

- простой контактный дерматит
- аллергический контактный дерматит
- токсикодермия
- экзема
- пиодермия

Причиной возникновения простого контактного дерматита не является:

- щелочи высокой концентрации
- лекарственные вещества
- лакокрасочные изделия
- действие высоких температур

Для геморрагического васкулита характерно:

- появление сыпи на первый-второй дни болезни
- постепенное возрастание количества элементов сыпи
- толчкообразное появление свежих элементов
- возможны все перечисленные варианты
- ни один из вариантов не характерен

При геморрагическом васкулите сыпь локализуется преимущественно:

- туловище
- сгибательной поверхности конечностей
- разгибательной поверхности конечностей
- в области крупных суставов

При геморрагическом васкулите сыпь приобретает геморрагический характер наиболее часто:

- с момента появления
- через 1-2 дня
- через 4-5 дней

- через 7-8 дней
- в любые сроки

Излюбленная локализация некротической пурпуры:

- лицо
- живот и ягодицы
- кисти и предплечья
- стопы и голени
- излюбленной локализации нет

При некротической пурпуре высыпания:

- мономорфные, не сливающиеся
- мономорфные, с наклонностью к слиянию
- полиморфные, не сливающиеся
- гполиморфные, с наклонностью к слиянию

Аллергический артериолит характеризуется:

- истинным полиморфизмом сыпи
- локализацией преимущественно в нижней трети голени
- хроническим течением с частыми обострениями
- нарушением общего состояния: утомляемостью, головной болью, болью в суставах
- все ответы правильны

Для дермального папуло-некротического васкулита характерны все признаки, кроме:

- округлых очертаний
- изъязвления и некроза в центре
- штампованных рубчиков
- синюшно-коричневатого цвета
- болезненных узлов с гиперемизированной кожей на поверхности

Аллергические васкулиты кожи не проявляются:

- волдырями
- воспалительными пятнами
- телеангиэктазиями
- бугорками
- петехиями

Какие морфологические элементы характерны для крапивницы?

- волдыри
- папулы
- атрофия кожи
- эрозия

Какой тип дермографизма характерен для атопического дерматита?

- белый стойкий
- розовый
- красный

Клиника атопического дерматита характеризуется:

- зудящими воспалительными поражениями
- хроническим рецидивирующим течением
- возрастной динамикой клинической картины
- интенсивный кожный зуд
- все перечисленное верно

Первичные морфологические элементы, характерные для атопического дерматита нейродермита:

- лихенификация
- бугорок
- папула
- пустула

Какие продукты провоцируют обострение атопического дерматита?

- молоко
- шоколад
- зелёные яблоки
- цитрусовые
- отварная говядина

Наиболее важное лечебно-профилактическое мероприятие при атопическом дерматите:

- климатотерапия
- десенсибилизирующая терапия
- витаминотерапия
- гипоаллергическая диета
- кортикостероидная терапия

Диагноз атопического дерматита может быть поставлен на основании:

- указание на начало заболевания в детстве
- наличие белого дермографизма
- наличие лихенификации в локтевых и подколенных сгибах
- развитие везикуляции в очагах поражения

Лечение атопического дерматита предусматривает все перечисленное, кроме:

- назначение гипосенсибилизирующих препаратов
- соблюдение гипоаллергенной диеты
- назначение противомаларийных препаратов
- коррекцию кишечного дисбактериоза

Укажите среди перечисленных морфологический элемент, характерный для крапивницы:

- папула
- эскориация
- пятно
- лихенификация
- волдырь

В возникновении стромбулоза детей первостепенную роль играет:

- нервные факторы
- пищевая аллергия
- контакт с синтетическим бельём
- приём антибиотиков

Псориаз – заболевание:

- инфекционной природы
- аллергическое
- генетически обусловленное, мультифакториальное
- токсико-аллергическое

При псориазе патоморфологически отмечается

- гиперпролиферация с нарушением дифференцировки клеток эпидермиса
- образование эпидермальных пузырей
- спонгиоз
- баллонизирующая дистрофия клеток эпидермиса

Симптом Кёбнера при псориазе положителен:

- только в стадии прогресса
- в стационарной стадии
- в стадии регресса
- может быть в любой стадии псориаза

Псевдоатрофический «воротничок» Воронова при псориазе определяется:

- в прогрессирующую стадию процесса
- является «маркером» перехода в стадию регресса
- в стационарную стадию процесса
- может быть в любой стадии псориаза

Основными клиническими проявлениями вульгарного псориаза являются:

- папулы и пустулы
- папулы и расчесы
- папулы и бляшки
- эритематозные пятна
- пузырьки на фоне эритемы

Симптом «кровавой росы» Полотебнова характерен:

- для папулёзных высыпаний вообще
- для шелушащихся бляшек вообще
- для шелушащихся папул и бляшек при сифилисе и псориазе
- только для псориазных элементов

Псориазная триада положительна:

- только в стадии прогресса
- только в стадии регресса
- в стадии прогресса и стационарной
- в любой стадии заболевания

Какие стадии не характерны для развития псориаза?

- прогрессирующая
- стационарная
- подострая
- регрессирующая

Первичным морфологическим элементом при псориазе является:

- папула
- везикула
- волдырь
- бугорок
- пустула

Какие симптомы не наблюдаются при псориазе?

- изоморфная реакция Кебнера
- проба Ядассона с йодом
- симптом Ауспитца
- симптом «стружки»

- мимптом «наперстка»

К патологическим реакциям, которые не возникают под воздействием солнечных лучей, относятся:

- фототравматические
- фототоксические (фотодинамические)
- фотоаллергические
- фотогеморрагические
- фототравматические. фототоксические (фотодинамические),
- фотоаллергические

К дерматозу, формирующемуся без участия УФ-лучей, относится:

- «кожа крестьянина»
- солнечный ожог
- актинический ретикулоид
- солнечная реакция
- розовый лишай

К дерматозам, в основе которых лежат фотоаллергические реакции, относятся:

- полиморфный фотодерматоз
- световая оспа
- актинический хейлит
- полиморфный фотодерматоз, световая оспа
- полиморфный фотодерматоз, световая оспа, актинический хейлит

Для актинического ретикулоида характерно:

- гистологическая картина напоминает Т-клеточную лимфому
- болеют пожилые люди
- эритема; папулы, бляшки розовато-цианотичные, шелушащиеся
- гистологическая картина напоминает таковую при Т-клеточной лимфоме; болеют пожилые люди
- гистологическая картина напоминает Т-клеточную лимфому; болеют пожилые люди; эритема; папулы, бляшки розовато-цианотичные, шелушащиеся

Для лечения пеллагроидного дерматита следует применять:

- никотиновая кислота
- витамины группы
- кортикостероиды
- доксиум; никотиновая кислота, витамины группы
- кортикостероиды

Полиморфный фотодерматит следует дифференцировать с:

- экземой
- красной волчанкой
- порфириновой болезнью
- розацеа
- псориазом

При фотодерматозах целесообразно назначать:

- делагил
- никотиновую кислоту
- витамин В12
- бероксан
- делагил, никотиновую кислоту, витамин В12, бероксан

Для профессиональных фотодерматитов не характерно:

- возникновение через несколько часов после одновременного контакта с фотодинамическим веществом и солнечного облучения
- возникновение через несколько дней после контакта с фотодинамическим веществом и одновременным солнечным облучением
- жжение, светобоязнь
- гиперемия, отек, пузыри на коже
- конъюнктивит, ринит, воспаление слизистой оболочки верхних дыхательных путей

К веществам фотодинамического действия не относятся:

- продукты перегонки каменного угля
- продукты перегонки нефти
- продукты перегонки сланцев
- некоторые лекарства и растения
- синтетические моющие средства

Перечислите виды дерматозов, в основе которых лежат фотоаллергические реакции:

- полиморфный фотодерматоз;
- солнечная реакция;
- световая оспа;
- актический хейлит;
- все перечисленное.

Какие факторы способствуют развитию пиодермии

- травмы кожи
- перегревание
- переохлаждение
- изменение pH в щелочную сторону.
- все перечисленное верно

К стафилодермии относится:

- турниоль
- фурункул
- шанкриформная пиодермия
- заеда

Первичным морфологическим элементом при стрептодермиях являются:

- акне
- фликтена
- Импетиго
- эктима
- папула

К стрепто-стафилодермиям относится:

- шанкриформная пиодермия
- интертригинозная стрептодермия
- вульгарное импетиго
- ангулярный стоматит
- хроническая язвенная пиодермия

К стрептодермии относится:

- рожа
- импетиго вульгарное

- гидраденит

Какие местные средства можно применять при наружной терапии стрептодермии

- мази с антибиотиками
- 70% спирт
- синтомициновую эмульсию
- гипертонический раствор
- ихтиоловую мазь

Какое гнойничковое заболевание обусловлено поражением потовых желез

- стафилококковый сикоз
- множественные абсцессы у детей
- гидраденит
- везикулопустулез
- вульгарное импетиго

Первичным элементом для пиодермий является:

- папула
- пустула
- пузырь
- волдырь

Для стрептококкового импетиго характерно все перечисленное, кроме:

- появление на коже фликтен
- желтых корок
- быстрого распространения
- воспалительных узлов

Для вульгарного сикоза не характерно:

- начало с области бороды, усов
- множественные пустулезные элементы
- большое количество гнойных корок
- появление волдырей

Заражение чесоткой осуществляется преимущественно:

- при рукопожатии
- при половом контакте
- через одежду
- все перечисленное верно

Места, не поражающиеся чесоточным клещом:

- кисти
- стопы
- половые органы мужчин
- локти
- запястья
- голова, волосы

Для чесотки характерны следующие диагностические симптомы:

- Михаэлиса, Арди-Горчакова
- Бенъе-Мещерского
- Асбо-Хансена
- Никольского

Методами лабораторной диагностики чесотки являются:

- посев на питательные среды
- извлечение клеща иглой
- иммунофлюоресцентный
- методы соскобов
- мазки-отпечатки

Какой лекарственный препарат при местном применении вызывает гибель чесоточного клеща?

- Бензилбензоат
- Мазь Вишневского
- Гидрокортизоновая мазь
- Ламизил

Комплекс противоэпидемических мероприятий при чесотке включает:

- заполнение экстренного извещения
- осмотр членов рабочего коллектива
- осмотр семейного очага
- проведение заключительной дезинфекции в очаге
- проведение профилактического лечения контактных лиц в семейном очаге
- все перечисленное верно

Какие профилактические мероприятия нужно проводить при постановке больному диагноза чесотки:

- изоляция больного
- осмотр членов семьи больного
- дезинфекция постельного и нательного белья больного
- профилактическое лечение всех контактных лиц
- все перечисленное верно

Перечислите симптомы, помогающие своевременно поставить диагноз чесотки:

- наличие зуда в вечернее время
- папулезно-везикулярная сыпь
- наличие «чесоточных ходов»
- расположение сыпи на «типичных» местах
- нахождение чесоточного клеща в высыпных элементах
- все перечисленное верно

Лечение больного чесоткой предусматривает:

- назначение серных мазей
- применение УФО
- применение бензил-бензоата
- исключение острой пищи
- назначение целестодерма

К кожным заболеваниям вирусной этиологии относятся все, кроме:

- простого пузырькового лишая
- опоясывающего лишая
- контагиозного моллюска
- аногенитальных бородавок
- паховой эпидермофитии

Препаратом выбора в лечении герпетической инфекции является:

- ламизил

- дифлюкан
- сумамед
- ацикловир

С иммуномодулирующей целью в лечении папилломавирусной инфекции целесообразнее назначать:

- циклоферон
- декарис
- тималин
- метилурацил
- иммунал

С кератолитической целью в лечении подошвенных бородавок назначают:

- 5% резорциновый спирт
- 2% салициловую мазь
- 20% салициловую мазь с мочевиной
- 5% дерматолово-дегтярную мазь

Резервуаром ВПГ (вируса простого герпеса) у человека являются:

- слезные железы
- ганглий тройничного нерва
- нольюнктивa
- кожа
- мозг

Перечислите характерные клинические проявления простого пузырькового лишая:

- наличие зуда или жжения
- локализация вокруг естественных отверстий
- первичный морфологический элемент — пузырек
- группировка высыпаний
- эволюционный полиморфизм
- все перечисленное верно

Какой основной морфологический элемент при простом пузырьковом лишае?

- везикулы
- волдыри
- папула
- фолликулит
- эктима

Какой вирус является возбудителем опоясывающего лишая?

- Herpesvirus varicella zoster
- ВПГ
- ЦМВ
- ВИЧ
- Эпштейн-Барр

Назовите не характерную разновидность опоясывающего лишая:

- буллезная
- фолликулярная
- геморрагическая
- гангренозная

Этиологическим фактором возникновения бородавок являются:

- Папилломавирусы (ВПЧ)
- ВПГ
- ЦМВ
- Вирус Эпштейн-Барр
- Аденовирусы

Язвенным туберкулёзом кожи обычно страдают:

- больные сахарным диабетом
- больные с тяжёлым туберкулёзным поражением внутренних органов
- лица с хроническим алкоголизмом
- больные с хроническими воспалительными процессами слизистой полости рта
- ВИЧ-инфицированные

Индуриативную эритему Базена прежде всего следует дифференцировать:

- с псориазом
- с многоформной экссудативной эритемой
- с узловатой эритемой
- с опоясывающим герпесом
- с микробной экземой

К диссеминированным формам туберкулёза кожи относятся все, кроме:

- индуриативной эритемы Базена
- лихеноидного туберкулёза
- бородавчатого туберкулёза
- папуло-некротического туберкулёза
- все формы являются диссеминированными

Наиболее эффективными противотуберкулёзными препаратами в настоящее время являются в отношении палочки Коха препаратом в настоящее время являются:

- этионамид и пиразинамид
- стрептомицин и канамицин
- ПАСК и тибон
- рифампицин и изониазид
- виомицины и этамбутол

Возбудителем лепры является:

- палочка Коха
- бледная спирохета
- палочка Хансена
- грибы рода Трихофитон
- актиномицеты

Инкубационный период при лепре составляет:

- 1-5 дней
- 2-3 недели
- 2-4 месяца
- 1 месяц
- несколько лет

При лепре поражается:

- кожа
- нервная система
- внутренние органы
- опорно-двигательный аппарат

- могут поражаться все органы и системы

В диагностике лепры применяется:

- реакция Вассермана
- проба Митсуды
- проба Бальцера
- проба Манту
- проба Ядассона

Большое количество микобактерий содержится:

- в носовой слизи
- спинно-мозговой жидкости
- в синовиальных оболочках
- в вагинальном секрете
- в мозговых оболочках

При какой форме лепры отмечается наиболее раннее поражение нервной системы:

- лепроматозной
- недифференцированной
- туберкулоидной
- промежуточные типы
- при всех формах одинаково

Какой препарат наиболее эффективен в отношении палочки Хансена:

- ДДС
- изониазид
- ципролет
- пенициллин
- делагил

Укажите морфологические элементы, не характерные для угревой болезни:

- Папулы
- Пустулы
- Узлы
- Везикулы

Для какой формы себореи характерно наличие большого количества комедонов:

- для сухой
- для жирной жидкой
- жирной густой
- для смешанной
- для всех форм себореи

Антибиотики какой группы наиболее целесообразно назначать при угревой болезни:

- пенициллины
- макролиды
- аминогликозиды
- фторхинолоны
- тетрациклины

В лечении угревой болезни обычно не используют:

- антибиотики
- ароматические ретиноиды
- антиандрогенные препараты

- глюкокортикостероиды
- аутогемотерапию

Лечебное питание больных себореей и угревой болезнью предусматривает все перечисленное, кроме:

- гипоаллергенной диеты
- уменьшение в рационе животных жиров
- исключение поваренной соли
- исключение острых блюд
- ограничение углеводов

Розацеа обычно страдают люди:

- 1-20 лет
- 20-30 лет
- 30-40 лет
- более 40 лет
- могут быть люди любого возраста

В течение розовых угрей встречаются все перечисленные стадии, кроме:

- Эритематозной
- Папулезной
- Гиперкератотическую
- Эритематозно-папулезную
- Папулезной
- Гипертрофическую

Профилактика розовых угрей состоит в:

- исключении алкогольных напитков
- соблюдении диеты с исключением острой ной пищи
- лечении сопутствующей патологии ЖКТ
- лечении ангионеврозов
- защите от термических воздействий
- все перечисленное верно

В наружной терапии розовых угрей не применяют:

- гель «Метронидозол»
- бензилбензоатовую мазь
- гидрокортизоновую мазь
- мази и спирты с дегтем
- метод Демьяновича

С какими заболеваниями следует дифференцировать розацеа:

- дискоидная красная волчанка
- периоральный дерматит
- вульгарные угри
- себорейная экзема
- все перечисленное верно

Какова профилактика рецидивов розацеа?

- курортное лечение на Черноморском побережье Крыма
- фотозащитные средства
- длительные занятия физической нагрузкой
- устранение резких температурных колебаний

Для отрубевидного лишая характерны следующие клинические проявления:

- Розеола
- Невоспалительные пятна светло-коричневого цвета
- Волдыри
- Геморрагические пятна

Какие из ниже перечисленных факторов не способствуют возникновению микоза стоп:

- использование общей обуви
- контакт с сельскохозяйственными животными
- плохое санитарное состояние душевых
- повышенная потливость

Комплекс противоэпидемических мероприятий при микозах стоп включает:

- использование антифунгальных носков
- профилактика потливости и сухости кожи
- дезинфекция обуви
- соблюдение личной гигиены
- использование кремов или пудр с фунгистатическим эффектом
- все перечисленное верно

К трихомикозам (микозам волосистой части головы) не относится:

- трихофития
- отрубевидный лишай
- микроспория
- фавус

При каком микозе наблюдается зеленое свечение под лампой Вуда?

- трихофития
- микроспория
- фавус
- отрубевидный лишай
- кандидоз

При каком трихомикозе процесс разрешается рубцом или рубцовой атрофией?

- инфильтративно-нагноительная трихофития
- микроспория волосистой части головы
- отрубевидный лишай
- поверхностная трихофития

Какие клинические характеристики типичны для инфильтративно-нагноительной трихофитии?

- разрешение с образованием рубцовой алопеции
- наличие «медовых сот»
- расплавление волосяной луковицы
- свободная эпиляция волос
- наличие фолликулярного инфильтрата
- все перечисленное верно

Какая клиническая форма не характерна для фавуса волосистой части головы

- сквамозная
- уртикарная
- импетигиозная
- скутулярная

При каких грибковых заболеваниях в процесс вовлекаются внутренние органы

- трихофития
- фавус
- узловатая трихоспория
- кандидоз
- микроспория

Перечислите факторы, способствующие возникновению кандидоза

- сахарный диабет
- прием антибиотиков
- прием системных кортикостероидов
- использование гормональных контрацептивов
- изменение pH кожи
- все перечисленное верно

В возникновении красной волчанки ведущую роль играют:

- аутоиммунные процессы
- аллергия
- акантолиз
- нарушения в системе цитохрома
- радиация

К хроническим формам красной волчанки не относится:

- диссеминированная
- системная
- дискоидная
- центробежная эритема Биетта

Какой из перечисленных признаков не характерен для красной волчанки?

- фолликулярный гиперкератоз
- эрозивно-язвенные дефекты на коже
- рубцовая атрофия
- телеангиэктазии
- эритема

Для дискоидной красной волчанки характерен следующий симптом?

- Ядассона
- Бенъе-Мещерского
- Ауспитца
- Никольского

Провоцирующими факторами в возникновении красной волчанки являются:

- Ультрафиолетовое облучение
- Медикаменты (антибиотики, вакцины, сыворотки и т.д.)
- нервно-психические стрессы
- очаги хронической вирусной инфекции
- эндокринные нарушения
- все перечисленное верно

Какой из симптомов не свойствен красной волчанке?

- фолликулярный гиперкератоз
- симптом Бенъе-Мещерского
- эритема
- рубцовая атрофия

- наличие пузырей в очагах поражения

Какая клиническая стадия развития не характерна для бляшечной склеродермии

- отек
- индурация
- изъязвление
- атрофия

Провоцирующими факторами в развитии очаговой склеродермии являются:

- радиация
- травма
- термические факторы
- инфекция
- инсоляция
- все перечисленное верно

Линейная склеродермия чаще располагается:

- на лице в области лба
- на пояснице
- на предплечьях
- на голених
- на волосистой части головы

Укажите основные клинические проявления дискоидной красной волчанки:

- ограниченная эритема
- шелушение рыхлыми чешуйками
- фолликулярный гиперкератоз
- рубцовая атрофия

Препаратом выбора в наружном лечении эритематоза является:

- дегтярная мазь
- крем с синафланом
- Лоринден С
- Локоид – крем

Для рака кожи характерны все перечисленные признаки, за исключением:

- постепенного прогрессирования
- появления углубления в центре бляшковидного образования
- отсутствие эффекта от лечения язвы кожи более 3 недель
- сферической папулы, появившейся неделю назад

Наиболее радиорезистентной опухолью является:

- базалиома
- плоскоклеточный ороговевающий рак
- плоскоклеточный неороговевающий рак
- меланома

Наиболее агрессивной опухолью человека считают:

- болезнь Ходжкина
- меланому
- саркоидоз Бека
- плоскоклеточный рак

Доброкачественным процессом с наименьшим риском малигнизации считают:

- лентиго
- Меланоз Дюбрея
- внутридермальный невус
- пигментная ксеродерма

Риск развития меланомы наименьший при:

- меланозе Дюбрея
- голубом невусе
- диспластическом невусе
- ювенильной меланоме

Меланома развивается из следующих клеток:

- ретикулобластов
- гистеобластов
- меланобластов
- лимфобластов

К симптомам малигнизации невуса относятся:

- быстрое увеличение невуса в размерах
- изменение цвета в сторону усиления пигментации
- появление венчика гиперемии вокруг невуса
- все перечисленные

Среди факторов, способствующих малигнизации невуса, наиболее опасным является:

- конституционные особенности организма
- пол
- частая травматизация невуса
- возраст

Если на поликлиническом приеме больной жалуется на появление кровоточивости родимого пятна, необходимо выяснить:

- является ли пигментное образование врожденным или приобретенным
- наличие субъективных ощущений в области родинки
- наличие травмы родинки
- все перечисленное

У больного зуд в области пигментного пятна. Пятно интенсивно черной окраски, размером 0,3х0,5см, возвышается под кожей. На поверхности мокнутие. Ваша тактика:

- динамическое наблюдение
- пункционная биопсия
- взятие мазков отпечатков
- мазевое лечение

К Т-клеточным лимфомам кожи относят:

- педжетоидный ретикулез
- иммунобластная Т-клеточная лимфома
- плазмоцитома кожи
- большеклеточная апластическая лимфома
- поражение кожи при лейкомии

К В-клеточным лимфомам кожи относят:

- синдром Сезари
- плеоморфные варианты лимфом кожи
- грибовидный микоз

- педжетоидный ретикулез
- Т-клеточная лимфома взрослых

К вялотекущим Т-клеточным лимфомам относят:

- плеоморфная ТКЛК
- синдром Сезари
- гранулематоз кожи
- плазмоцитома
- лимфоматоидный папулез

К быстро прогрессирующим В-клеточным лимфомам кожи относят:

- плазмоцитома
- интраваскулярная ВКЛК
- центрацитарная лимфома
- большеклеточная В-клеточная лимфома ног
- иммуноцитома

Для злокачественных Т-лимфом кожи характерно все, кроме:

- увеличение регионарных лимфатических узлов
- полиморфные высыпания
- мономорфные высыпания
- зуд разной степени выраженности
- изменение формулы крови

Чем характеризуется начальная стадия грибовидного микоза:

- медленно прогрессирующими «экзематоидными» пятнами
- зудом
- генерализованными лимфаденопатиями
- диффузной аллопецией
- ладонно-подошвенным кератозом

К Т-клеточным быстро прогрессирующим лимфомам кожи относят:

- гранулематоз кожи
- центрацитарная лимфома
- синдром Сезари
- лимфоматоидный папулез
- плазмоцитома

Диагностика при Т-клеточных лимфомах кожи:

- исследование крови на наличие клеток Сезари
- биопсия пораженного участка кожи
- вспомогательный метод: биопсия увеличенных лимфатических узлов и органов
- все перечисленное верно
- все перечисленное неверно

Патологический процесс Т-клеточной лимфомы кожи локализуется преимущественно:

- в роговом слое эпидермиса
- в базальном слое эпидермиса
- эпидермисе и сосочковом слое дермы
- в сетчатом слое дермы и гиподерме
- в лимфатических узлах

Клиническими формами обыкновенного (вульгарного) ихтиоза являются:

- ксеродермия

- простой ихтиоз
- блестящий ихтиоз
- белый ихтиоз
- змеевидный ихтиоз

Для обыкновенного (вульгарного) ихтиоза характерно:

- появление первых признаков на 1-3 году жизни
- обострение в весенне-летний период
- улучшение в весенне-осенний период
- появление первых признаков на 5-7 году жизни
- наблюдается возрастная эволюция заболевания

Для обыкновенного (вульгарного) ихтиоза характерно:

- отсутствие поражения в крупных складках
- поражаются крупные складки
- снижение сало- и потоотделения
- поражение ладоней и подошв
- сухость кожных покровов

Тип наследования вульгарного ихтиоза:

- аутосомно-доминантный
- аутосомно-рецессивный
- сцепленный с полом
- полигенный тип наследования не установлен

При сцепленном с полом вульгарном ихтиозе:

- наследование доминантное, сцепленное с полом
- наследование рецессивное, сцепленное с полом
- болеют лица женского пола
- болеют лица мужского пола
- тип наследования полигенный

Для лечения ихтиоза применяются:

- Ретиноиды (тигазон, роаккутан и др.)
- Макролиды
- Витамины А, С, группы В
- Гипосенсибилизирующая терапия
- Бальнеотерапия солевыми, масляномолочными, крахмальными ваннами

При эпидермоллизе буллезном дистрофическом:

- пузыри образуются вследствие дерматоллиза в сосочковом слое дермы
- пузыри образуются интраэпидермально
- эрозивно-язвенные поражения заживают рубцом
- на местах поражения остается стойкая пигментация
- часто выражен ложный симптом Никольского

Укажите продолжительность инкубационного периода при сифилисе

- 3- 4 недели
- 1-2 недели
- 5 недель
- 6 недель

Незаразными считаются следующие биологические жидкости

- кровь

- сперма
- грудное молоко
- моча и пот
- слюна

Средняя продолжительность инкубационного периода сифилиса составляет

- 10-15 дней
- 15-20 дней
- 20-25 дней
- 28-35 дней
- свыше 35 дней

Удлинение инкубационного периода сифилиса возможно у лиц:

- страдающих алкоголизмом
- страдающих туберкулезом
- принимающих антибиотики в небольших дозах по поводу сопутствующей патологии
- имеющих несколько твердых шанкров
- удлинение инкубационного периода сифилиса невозможно

Первичный период сифилиса длится

- 3-4 недели
- 4-6 недель
- 6-8 недель
- 8-10 недель
- 10-12 недель

После первичного периода сифилиса наступает:

- вторичный свежий сифилис
- вторичный рецидивный сифилис
- вторичный скрытый сифилис
- ранний скрытый сифилис
- поздний скрытый сифилис

Реинфекция – это:

- тяжелое течение сифилиса у лиц с ослабленным иммунитетом
- повторное заражение сифилисом после излечения
- невозможность заражения сифилисом вследствие стойкого иммунитета
- нарушение периодизации в течение сифилиса

Какая форма строения характерна для патогенной бледной трепонемы?

- Нитевидная
- Палочковидная
- Зернистая
- Шарообразная
- Спиралевидная

Назовите формы бледной трепонемы, возникающие под влиянием неблагоприятных экзо- и эндогенных факторов:

- коки
- ретикулярные тельца
- L-формы
- инициальные тельца
- цисты

Какое из нижеперечисленных исследований применяется в повседневной практике для обнаружения бледных трепонем?

- исследование нативных препаратов в темном поле
- окраска мазка по Романовскому-Гимзе
- окраска мазка метиленовым синим
- культивирование на питательных средах
- серебрение по Морозову

Перечислите варианты прямого заражения сифилисом:

- половой
- профессиональный
- трансплацентарный
- трансфузионный
- контактно-бытовой

При ущемлении головки полового члена отеком препуциальным кольцом возникает

- парафимоз
- гангренизация
- фagedенизация
- баланит
- баланопостит

Регионарный лимфаденит появляется после возникновения твердого шанкра через

- 3-5 дней
- 5-7 дней
- 7-10 дней
- 10-12 дней
- 12-15 дней

Лимфатические узлы при сифилисе

- увеличены до размеров фасоли или лесного ореха
- плотноэластической консистенции
- подвижные
- безболезненные при пальпации
- все утверждения верны

Как изменяются лимфатические узлы при первичном периоде сифилиса?

- увеличены
- плотноэластической консистенции
- безболезненны
- ее спаяны между собой и с кожей
- кожа над ними не изменена
- все перечисленное верно

Укажите заболевания, не являющиеся осложнением первичной сифиломы:

- Фимоз
- Вульвовагинит
- Парафимоз
- Гангренизация
- Фагеденизм
- Шанкр-амигдалит

Какие клинические характеристики типичны для индуративного отека?

- отсутствие дефекта кожи

- локализация в области половых органов
- безболезненность
- увеличение органа в 2-4 раза
- отсутствие ямки при надавливании
- все перечисленное верно

Отметьте наиболее заразные высыпания вторичного сифилиса:

- розеола туловища
- эрозивные папулы языка
- лейкодерма
- широкие кондиломы
- очаги облысения

Укажите заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальный диагноз пустулезного сифилиса:

- вульгарная эктима
- вульгарные угри
- вульгарное импетиго
- рупия
- все перечисленное

Какие признаки свидетельствуют о наличии у больного вторичного рецидивного сифилиса:

- бугорки
- широкие кондиломы
- осиплость голоса
- сифилитическая пузырчатка
- все перечисленное

Какие высыпания могут встречаться на коже больного вторичным сифилисом:

- папулезные
- розеолезные
- пигментные
- пустулезные
- все перечисленное

При снятии больного сифилисом с учета в КВД необходимо получить заключение об отсутствии специфической патологии от перечисленных специалистов, кроме:

- терапевта
- хирурга
- окулиста
- невролога
- отоларинголога

Какие высыпания не встречаются на коже у больных вторичным сифилисом?

- розеолезные
- папулезные
- пустулезные
- пигментные
- бугорковые

Укажите основную причину возникновения третичного периода сифилиса?

- беспорядочные половые связи
- алкоголизм, наркомания, токсикомания

- неполноценная специфическая терапия
- ослабленная реактивность организма

Какие морфологические элементы не характерны для третичного периода сифилиса?

- Бугорки
- Везикулы
- Гуммы

Какие клинические особенности свойственны сифилидам третичного периода сифилиса?

- малая контагиозность
- деструктивный характер
- необильны, асимметричны
- безболезненны
- появляются внезапно
- все перечисленное верно

Какая клиническая характеристика не типична для бугоркового сифилида?

- размер 4-5 мм
- плотно - эластическая консистенция
- разрешение рубцом или рубцовой атрофией
- отсутствие болезненности
- сопровождаются зудом

Какой рубец образуется после разрешения бугоркового сифилида?

- мозаичный
- штампованный
- звездчатый
- мостовидный
- атрофический

Какие высыпания не относятся к разновидностям бугоркового сифилида?

- сгруппированный
- мозаичный
- карликовый
- звездчатый
- серпигинирующий

Какие клинические характеристики типичны для сгруппированного бугоркового сифилида?

- фокусное расположение бугорков
- появление свежих бугорков на рубцах
- отсутствие периферического роста
- все перечисленное верно

Какой морфологический элемент представляет собой гумма?

- узел
- папула
- бугорок
- эктима
- рупия

Какой исход не характерен для сифилитических гумм?

- склерозирование
- изъязвление

- рубцевание

Какой рубец образуется на месте гуммы?

- звездчатый
- мозаичный
- мостовидный
- келлоидный
- штампованный

На каком сроке внутриутробного периода обычно происходит поражение плода:

- на 1-ом месяце
- на 6-7 месяце
- заражение происходит при прохождении по родовым путям
- 1 триместр
- на 4-5 месяце

Какие органы наиболее поражаются при сифилисе плода?

- нервная система
- эндокринные железы
- печень и селезенка
- сердце
- почки и кишечник

При какой форме сифилиса у матери более вероятно тяжелое поражение сифилисом плода?

- поздний скрытый
- третичный активный
- вторичный скрытый
- спинная сухотка
- третичный скрытый

Излюбленная локализация высыпаний при сифилитической пузырчатке:

- себорейная зона
- туловище
- гениталии
- ладони и подошвы
- повсеместно по кожному покрову

Какие сифилиды характерны для врожденного сифилиса грудного возраста?

- папулезные
- розеолезные
- сифилитическая алопеция
- пустулёзные
- возможны все варианты

Каким путем сифилис передается плоду?

- трансплацентарно
- через инфицированный сперматозоид
- при прохождении через родовые пути
- трансовариально
- через инфицированные околоплодные воды

Какие выделяют формы врожденного сифилиса?

- сифилис плода

- сифилис грудного возраста
- сифилис раннего детского возраста
- поздний врожденный сифилис
- скрытый врожденный сифилис
- все перечисленное верно

Какие изменения наблюдаются в плаценте при сифилитической инфекции?

- увеличение массы плаценты
- развитие грануляционной ткани и абсцессов в сосудах ворсинок
- эндо-, мезо- и периваскулиты ворсинок
- облитерация сосудов ворсинок
- резкое преобладание изменений в зародышевой части плаценты
- все перечисленное верно

Какие клинические проявления не типичны для врожденного сифилиса грудного возраста?

- сифилитическая пузырчатка
- паренхиматозный кератит
- диффузная папулезная инфильтрация Гохзингера
- триада Гетчинсона
- остеохондрит

Клиническими характеристиками сифилитической пузырчатки являются:

- локализация пузырей на ладонях и подошвах
- локализация пузырей на туловище
- эволюционный полиморфизм высыпаний
- тяжелое общее состояние
- обилие бледных трепонем в отделяемом пузырей
- все перечисленное верно

К какому изменению костей могут привести остеоperiоститы и периоститы в грудном возрасте?

- саблевидные голени
- 0-образные голени
- ягодицеобразный череп
- Х-образные голени
- дактилиты

Какая патология нервной системы типична для сифилиса грудного возраста?

- менингиты
- радикулиты
- менингоэнцефалиты
- радикулоневриты
- гидроцефалия

Больному с установленным диагнозом сифилиса показано:

- специфическое лечение
- превентивное лечение
- профилактическое лечение
- пробное лечение
- лечение по эпидемиологическим показаниям

При подозрении на сифилитическое поражение аорты при отрицательных результатах серологических реакций возможно проведение:

- специфического лечения
- превентивного лечения
- профилактического лечения
- пробного лечения
- лечения по эпидемиологическим показаниям

Беременной женщине, ранее получившей специфическое лечение по поводу сифилиса, при отсутствии негативации серореакций проводится:

- специфическое лечение
- превентивное лечение
- профилактическое лечение
- пробное лечение
- лечение по эпидемиологическим показаниям

При наличии у пациента клиники заразных форм сифилиса и отсутствии возможности лабораторного подтверждения проводится:

- специфическое лечение
- превентивное лечение
- профилактическое лечение
- пробное лечение
- лечение по эпидемиологическим показаниям

Лицу, которому 2 недели назад перелили кровь от больного сифилисом, показано:

- специфическое лечение
- превентивное лечение
- профилактическое лечение
- пробное лечение
- лечение по эпидемиологическим показаниям

Препаратом, неэффективным в отношении бледной трепонемы, является:

- ампициллин
- доксициклин
- бисептол
- эритромицин
- цефтриаксон

Для амбулаторного лечения сифилиса наиболее предпочтительным препаратом является:

- бензилпенициллин
- ампициллин
- экстенциллин
- прокаин-пенициллин
- новокаиновая соль пенициллина

Двухмоментное введение глубоко в мышцу необходимо при применении всех препаратов, кроме:

- бензилпенициллина
- экстенциллина
- бициллина-3
- бициллина-5
- ретарпена

При лечении сифилиса у ребенка 6 лет не допускается применение:

- бензилпенициллина
- эритромицина

- экстенциллина
- доксициклина
- цефтриаксона

При снятии с учета по сифилису обследование включает все, кроме:

- консультация терапевта
- консультация невролога
- консультация окулиста
- рентгенограмма грудной клетки
- необходимы все перечисленные мероприятия

Препаратом пенициллина средней длительности является:

- бензилпенициллин
- бицилин-3
- прокаин-пенициллин
- ретарпен
- экстенциллин

Какие микроорганизмы длительное время могут персистировать в трихомонадах?

- бледная трепонема
- гонококки
- вирусы
- грибы Candida

Какими путями не осуществляется инфицирование гонококками?

- половой
- через предметы туалета, белье
- при прохождении через родовые пути
- воздушно-капельным

Какой метод исследования применяют для топической диагностики уретрита?

- двухстаканная проба
- проба Ульцмана
- уретроскопия
- реакция Борде-Жангу
- комбинированная провокация

Какой клинический симптом не характерен для острого переднего уретрита?

- боли и рези при мочеиспускании
- зуд и жжение в уретре
- гиперемия и отек губок уретры
- белый, крошковатый налет на головке полового члена
- обильные гнойные выделения из уретры

Какие клинические симптомы характерны для хронического гонорейного уретрита?

- склеивание губок уретры после ночного сна
- наличие симптомов поражения желез
- усиление выделений при физической нагрузке
- ослабление эрекции

Через какие промежутки времени после провокации берут мазки на гонококк?

- через 24 часа
- через 12 часов
- через 48 часов

- через 96 часов
- через 72 часа

В чем состоят особенности гонорейной инфекции у девочек?

- многоочаговость процесса
- часто поражается прямая кишка
- поражаются преддверие влагалища и влагалище
- восходящая гонорея встречается редко
- преобладает острый процесс
- все перечисленное верно

Какой препарат используется для профилактики бленнореи у новорожденных?

- Пенициллин
- Альбуцид
- Риванол
- Резорцин

В какой срок после окончания специфической терапии по поводу гонореи проводится установление критерия излеченности?

- через 7-10 дней
- через 15 дней
- через 3 недели
- через 1 месяц
- через 3 месяца

Укажите виды провокаций, применяемых для диагностики гонореи:

- механическая
- биологическая
- химическая
- алиментарная
- все перечисленное

Морфология *Neisseria gonorrhea*:

- парные кокки
- коккобациллы
- полиморфные бактерии
- мелкие палочки
- кокки различных размеров

Клинические формы гонореи:

- свежая острая
- свежая подострая
- абсцедирующая
- хроническая
- свежая торпидная

Длительность инкубационного периода при гонорее чаще всего составляет:

- 2 дня
- 3 - 5 дней
- 8 - 10 дней
- 10 - 14 дней
- 15 - 30 дней

Клиника хронического тотального гонорейного уретрита:

- обильные гнойные выделения
- гиперемия губок наружного отверстия уретры
- болезненность в конце акта мочеиспускания
- гнойные нити в обеих порциях мочи
- скудные гнойные выделения из уретры

Клиника свежего острого переднего гонорейного уретрита :

- гиперемия губок уретры
- плотноэластическая консистенция стенок уретры
- гнойные выделения из уретры
- учащенное мочеиспускание
- тупые боли внизу живота

Комплексная терапия хронической гонореи включает:

- иммунотерапия
- этиологическое лечение
- симптоматическое лечение
- местное лечение
- все перечисленное

Мужчина с диагнозом: свежий торпидный гонорейный уретрит. Какое из назначений ошибочно?

- пенициллин
- преднизолон
- пирогенал
- экстракт алоэ
- местное лечение

Осложнения гонореи у мужчин:

- простатит
- орхоэпидидимит
- парауретрит
- стриктура уретры
- все перечисленное верно

Виды провокаций у мужчин :

- биологическая
- химическая
- алиментарная
- механическая
- физиологическая

Препаратом выбора в лечении гонореи в настоящее время является:

- пенициллин
- тетрациклин
- цефтриаксон
- метронидазол
- эритромицин

К диссеминированной гонорее относятся поражения гонококком:

- конъюнктивы
- уретры
- заднего прохода
- суставов

- бартолиниевых желез

Первый контроль излеченности гонореи проводится после окончания курса антибиотика:

- сразу
- через 7-10 дней
- через 2 недели
- через месяц
- через 3 месяца

Вероятность неполового заражения гонореей наиболее велика:

- у медицинских работников
- у пожилых людей
- у лиц среднего возраста
- у подростков
- у маленьких девочек

В случае индивидуальной непереносимости пенициллина беременной женщине с диагнозом хронический гонорейный уретрит, эндоцервицит, проктит можно применить антибактериальные препараты

- Эритромицин
- Тетрациклин
- Рифампицин
- Сумамед
- Цефтриаксон

Какие уретриты не относятся к венерическим?

- хламидийный
- кандидозный
- трихомонадный
- гарднереллезный
- уреаплазменный

Эпителий каких органов не поражается хламидиями?

- уретры
- цервикального канала
- прямой кишки
- глаз

В чем заключается медико-социальное значение хламидиоза?

- приводит к бесплодию
- является причиной невынашивания беременности
- является причиной воспалительных заболеваний органов малого таза
- приводит к заражению новорожденных
- все перечисленное верно

Какой основной метод лабораторной диагностики подтверждает диагноз хламидиоза?

- иммунофлуоресцентный
- иммуноферментный
- ПЦР
- ЛЦР
- культуральный

Какой контингент женщин в акушерско-гинекологической практике подлежит обследованию на урогенитальный хламидиоз?

- беременные женщины
- с воспалительными заболеваниями органов малого таза
- наличие в анамнезе внематочной беременности
- все перечисленное верно

Какие основной путь заражения урогенитальным хламидиозом?

- половой
- воздушно-капельный
- внутриутробно
- контактно-бытовой

Укажите, какой орган не поражаются при болезни Рейтера?

- глаза
- печень
- суставы
- уретра

Какой метод лабораторной диагностики позволяет подтвердить урогенитальный трихомониаз?

- РИФ
- РИБТ
- культуральный
- РПГА
- микроскопия нативного препарата

Укажите препарат для лечения урогенитального трихомониаза?

- Метронидазол
- Низорал
- Дифлюкан
- Пенициллин

Установление контроля излеченности урогенитального хламидиоза с применением полимераз- ной цепной реакции (ПЦР) следует проводить:

- не ранее чем через 1,5 месяца после лечения
- сразу по окончании лечения
- через 14 дней после лечения
- через 1 месяц после лечения
- в течение месяца 3 раза с интервалом в 10 дней

Выберите наиболее эффективное средство для лечения хламидийного уретрита:

- пенициллин
- метронидазол
- доксициклин
- левамизол
- аспирин

Какая стадия не характерна для болезни Рейтера?

- инфекционно-токсическая
- иммунного воспаления
- атрофии

Условия, способствующие возникновению урогенитального кандидоза:

- кишечный и локальный дисбактериоз
- иммунодефицитные состояния

- дисэндокринии
- антибиотикотерапия
- кортикостероидная терапия
- все перечисленное верно

Группы препаратов, необходимые для лечения при хламидиозе:

- препараты группы имидазола
- иммуностимуляторы
- ферменты
- антибиотики
- кортикостероиды

Что является основным лабораторным подтверждением гарднереллеза:

- тест на уреазу
- обнаружение флюоресцирующих антител
- обнаружение почкующихся клеток
- движение клеток в нативном препарате
- обнаружение ключевых клеток

Морфология гарднерелл:

- спирохеты
- кокковидные бактерии и палочки
- ретикулярные и элементарные тельца
- вирусы
- простейшие

Trichomonas vaginalis способна передаваться

- через поцелуй
- половым путем
- при купании в бассейне
- гемотрансфузионным путем
- все перечисленное верно

Болезнь Рейтера развивается наиболее часто у

- маленьких девочек
- молодых женщин
- молодых мужчин
- подростков
- пожилых мужчин

Инфекции ВИЧ не передаются

- трансфузионным путем
- трансмиссивным путем
- от заболевшей матери к плоду
- инъекционным путем
- половым путем

СПИДу могут сопутствовать

- оппортунистические инфекции внутренних органов
- поражения нервной системы
- эпидемическая саркома Капоши
- волосатая лейкоплакия языка
- все перечисленное

Укажите правильное определение общественного здоровья и здравоохранения как науки:

- это наука о стратегии и тактике системы здравоохранения, направленная на улучшение общественного здоровья населения
- это наука, изучающая влияние факторов среды обитания на человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизнедеятельности человека
- это система мероприятий по охране здоровья населения.

Какой статистический показатель характеризует развитие явления в среде, непосредственно с ним не связанной?

- экстенсивный
- интенсивный
- соотношения
- наглядности

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы:

- исторический
- статистический
- экспериментальный
- экономический
- социологический
- все вышеперечисленные

В населенном пункте целесообразно размещать многопрофильную больницу в зоне:

- селитебной (жилой)
- промышленной
- коммунально-складской
- пригородной
- зеленой

Основным методическим подходом для решения задач в области организации здравоохранения является:

- статистический анализ состояния здоровья населения
- изучение общественного мнения
- решение кадровых вопросов
- системный управленческий подход
- решение финансовых вопросов

Система здравоохранения в России является

- государственной
- смешанной
- страховой
- частной

Учет заболеваемости по данным результатов медосмотров осуществляется, верно все, кроме:

- контрольная карта диспансерного наблюдения
- карта подлежащего периодическому осмотру (ф.046)
- талон амбулаторного пациента

Укажите единый нормативный документ для статистических разработок госпитализированной заболеваемости

- такого документа не существует
- международная классификация болезней, травм и причин смерти в) статистическая карта выбывшего из стационара, ф.№ 066/у-02

- листок учета движения больных и коечного фонда стационара, ф.№ 007/у
- сводная ведомость учета движения больных и коечного фонда по стационару, отделению или профилю коек, ф.№ 016/у

Диспансеризация населения в настоящее время проводится

- в соответствии с возрастом
- в соответствии с полом
- все вышеперечисленное

Целью эпидемиологических исследований является:

- характеристика распределения и распространения заболеваний по группам населения
- разработка мер профилактики и оценка их эффективности
- планирование профилактических мероприятий
- оценка распространенности естественного течения заболеваний

Первичная медицинская статистическая документация необходима для

- регистрации изучаемого явления (например, заболеваемости с впервые в жизни диагностируемым заболеванием)
- оперативного управления ЛПУ
- выработки конкретного, обоснованного решения
- изучения особенностей и закономерностей состояния здоровья населения д) все вышеперечисленное
- Повышение качества медицинской помощи населению возможно при выполнении следующих мероприятий:
- улучшение технологии оказания лечебно-профилактической помощи
- обучение методам контроля качества всех работающих в медицинских учреждениях
- участие всех специалистов в мероприятиях по контролю качества
- все вышеперечисленное

Средняя продолжительность предстоящей жизни это:

- число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения повозрастные показатели смертности останутся такими же, как в расчетном году
- число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения показатели смертности и рождаемости останутся такими же, как в расчетном году
- средний возраст умерших за год

Коэффициент естественного прироста – это отношение

- годового числа родившихся / годовому числу умерших
- годового числа умерших / годовому числу родившихся
- $(\text{годовое число родившихся} - \text{годовое число умерших}) \times 1000 / \text{среднегодовой численности населения}$

Медицинские осмотры как метод изучения заболеваемости обладают следующими преимуществами:

- дают представление о распространенности хронических заболеваний у всего населения
- позволяют выявить скрыто протекающую патологию
- требуют относительно небольших финансовых затрат
- позволяют судить о частоте хронической патологии у декретированных контингентов

МКБ-10 – это:

- важнейший юридический, медицинский и статистический документ
- основа для разработки стандартов оказания медицинской помощи населению

- система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями

Уровнями экспертизы временной нетрудоспособности являются:

- лечащий врач
- ВК медицинской организации
- ВК департамента здравоохранения города
- первичное бюро медико-социальной экспертизы

Временная утрата трудоспособности – это

- невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер
- состояние при котором, нарушение функций организма, препятствующее труду, носят временный, обратимый характер
- социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящие к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Укажите функции листка нетрудоспособности:

- юридическая
- медицинская
- финансовая
- статистическая
- управленческая

Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:

- справка установленной формы
- медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре
- страховой медицинский полис
- листок нетрудоспособности

Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:

- мед. работники скорой помощи
- мед. работники станций переливания крови
- лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения
- врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
- врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности
- лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования
- медицинские работники домов отдыха и туристических баз
- мед. работники учреждений Роспотребнадзора
- медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению

Какие документы должен представить пациент для получения листка нетрудоспособности:

- страховой медицинский полис
- паспорт
- медицинская карта амбулаторного больного
- письменное разрешение главврача поликлиники
- военный билет для военнослужащих

Что включает в себя медицинская экспертиза

- направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его

способности осуществлять трудовую или иную деятельность,
– установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина
– все перечисленное

Виды медицинских экспертиз

- экспертиза временной нетрудоспособности
- медико-социальная экспертиза
- военно-врачебная экспертиза
- судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы
- экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией
- экспертиза качества медицинской помощи
- все перечисленное

Ведущие механизмы сердечной смерти:

- Блокада ножки пучка Гиса
- Асистолия и фибрилляция
- Фибрилляция и коарктация
- Асистолия и агенезия
- Асистолия и мерцательная аритмия

Синдром, характеризующийся прекращением сокращений желудочков:

- Мерцательная аритмия
- Фибрилляция
- Диссоциация
- Агенезия
- Асистолия

Неэффективные, некоординированные, очень быстрые сокращения желудочков, приводящие к остановке сердца:

- Дефибрилляция
- Асистолия
- Аритмия
- Фибрилляция
- Миомаляция

Морфологические изменения при фибрилляции желудочков:

- Распространенные фрагментация и контрактуры кардиомиоцитов
- Мелко- и крупноочаговый кардиосклероз
- Лейкоцитарная инфильтрация миокарда
- Белковая и жировая дистрофия кардиомиоцитов
- Липоматоз и жировая дистрофия кардиомиоцитов

Механизмы острой сердечной недостаточности:

- Учащение и урежение сердечных сокращений
- Бради- и тахикардия
- Застой крови и быстрое падение сердечного выброса
- Тромбозы и эмболии
- Уменьшение объема циркулирующей крови

Проявления острой левожелудочковой недостаточности:

- Бурая индурация легких
- Мускатная печень

- Глазурная селезенка
- Альвеолярный отек легких
- Анасарка

Проявления хронической правожелудочковой недостаточности:

- Мускатная печень и альвеолярный отек легких
- Анасарка и мускатная печень
- Бурая индурация легких
- Постинфарктный кардиосклероз
- Анемия

Проявления хронической левожелудочковой недостаточности

- Мускатная печень
- Альвеолярный отек легких
- Гидроторакс
- Интерстициальный отек легких
- Бурая индурация легких

Проявления аритмического кардиогенного шока:

- Альвеолярный отек легких
- Интерстициальный отек легких
- «Сухие» легкие и шоковая почка
- Постинфарктный и атеросклеротический кардиосклероз
- Эмфизема легких и легочное сердце

Проявления миогенного кардиогенного шока:

- Отек легких и шунтирование кровотока
- Коагулопатии и анемия
- Артериальная гипертензия и гипертрофия левого желудочка
- «Сухие» легкие и ДВС-синдром
- Полиорганная недостаточность

Ненасильственная смерть, развившаяся неожиданно у лиц, считавших себя здоровыми и находившихся в удовлетворительном состоянии:

- Прогнозируемая
- Ожидаемая
- Неожиданная
- Внезапная
- Сердечная

Наиболее частые причины внезапной сердечной смерти:

- Хроническая сердечная недостаточность
- Ревматические и атеросклеротические пороки сердца
- ИБС и кардиомиопатии
- Гипотензия
- Блокада ножек пучка Гиса

Наиболее частый вид реперфузионных инфарктов миокарда:

- Геморрагический
- Ишемический
- Ареактивный
- Застывший
- Мелкоочаговый

Основные изменения в ишемическую стадию инфаркта миокарда:

- Некроз кардиомиоцитов
- Контрактурные повреждения кардиомиоцитов
- Грануляционная ткань
- Лейкоцитарная инфильтрация
- ДВС-синдром

Основные изменения в некротическую стадию инфаркта миокарда:

- Белковая и жировая дистрофия кардиомиоцитов
- Грануляционная ткань
- Лейкоцитарная инфильтрация
- Постинфарктный кардиосклероз
- Некроз кардиомиоцитов

Основные изменения на стадии организации инфаркта миокарда:

- Некроз кардиомиоцитов
- Контрактурные повреждения кардиомиоцитов
- Грануляционная ткань
- Диффузная лейкоцитарная инфильтрация
- Тромбоз коронарной артерии

Проявления острой коронарной недостаточности:

- Кардиосклероз
- Кальциноз коронарных артерий
- Некроз кардиомиоцитов
- Глыбчатый распад и контрактуры кардиомиоцитов
- Грануляционная ткань

Атеросклеротические бляшки, при наличии которых чаще наступает острая коронарная недостаточность:

- Стабильные
- Комбинированные
- Смешанные
- Статичные
- Нестабильные

Основные виды кардиомиопатий:

- Первичные и вторичные
- Гипертрофические и рестриктивные
- Инфекционные и неинфекционные
- Истинные и ложные
- Гипертрофические и гипотрофические

Патологические состояния, не приводящие к развитию симптоматической артериальной гипертензии:

- Гиперальдостеронизм
- Аномалии сосудов
- Заболевания легких
- Ренинпродуцирующие опухоли почек
- Реноваскулярные болезни

Морфологические изменения на первой стадии гипертонической болезни:

- Концентрическая гипертрофия стенки левого желудочка
- Эксцентрическая гипертрофия миокарда левого желудочка

- Расширение полостей сердца
- Гипертрофия миокарда правого желудочка
- Дилатационная кардиомиопатия

Изменения артериол на первой стадии гипертонической болезни:

- Гиалиноз
- Гиперплазия гладкомышечных клеток
- Амилоидоз
- Тромбоз
- Эластофиброз

Изменения артериол на второй стадии гипертонической болезни:

- Дилатация и тромбоз
- Гиперплазия гладкомышечных клеток
- Атеросклероз
- Васкулиты и фибриноидный некроз
- Гиалиноз и склероз

Изменения миокарда на второй стадии гипертонической болезни:

- Дилатация полостей и кардиосклероз
- Гипертрофия и аневризмы
- Атрофия и кардиосклероз
- Гипертрофия и миофиброз
- Кардиосклероз и аневризмы

Изменения почек на третьей стадии гипертонической болезни:

- Артериолосклеротический нефросклероз
- Интерстициальный нефрит
- Хронический гломерулонефрит
- Пиелонефрит
- Поликистоз

Изменения головного мозга на третьей стадии гипертонической болезни:

- Геморрагический менингоэнцефалит
- Кровоизлияния и инфаркты
- Гидроцефалия и порэнцефалия
- Глиальные рубцы
- Сенильные бляшки и кисты

Основные проявления злокачественной формы артериальной гипертензии:

- Кисты головного мозга
- Гиалиноз и эластофиброз артерий
- Кровоизлияния в сетчатку, нефросклероз Фара
- Эксцентрическая гипертрофия миокарда, миофиброз
- Артериологиалиноз и артериолосклероз

Основные изменения артериол во время гипертонического криза:

- Плазматическое пропитывание и артериологиалиноз
- Гиперэластоз и гипертрофия гладкомышечного слоя
- Атеросклероз
- Артерио- и артериолосклероз
- Плазматическое пропитывание и фибриноидный некроз

Морфология стадии липоидоза при атеросклерозе:

- Липосклеротические бляшки
- Жировая инфильтрация интимы
- Обызвествление интимы
- Интрамуральные кровоизлияния
- Холестеатомы и олеогранулемы интимы

Морфология стадии липосклероза при атеросклерозе:

- Реактивный фиброз в зоне отложения липидов
- Липидные пятна
- Обызвествленные бляшки
- Атероматоз в зоне отложения липидов
- Изъязвленные бляшки

Морфология стадии атероматоза при атеросклерозе:

- Обызвествление и петрификация
- Склероз и гиалиноз интимы
- Обызвествление и оссификация
- Изъязвленные бляшки, интрамуральные кровоизлияния
- Липидные пятна, липосклеротические бляшки

Основные осложнения атеросклероза:

- Гипертрофия, гиперплазия и дистрофия органов
- Гангрены, трофические язвы, гипертрофия органов
- Инфаркты, кровоизлияния, жировая дистрофия органов
- Кровоизлияния, ДВС-синдром, тромбозы и эмболии
- Инфаркты, гангрены, склероз и атрофия органов

Морфологическая картина острой коронарной недостаточности в миокарде:

- Артериологиалиноз и плазматическое пропитывание артериол, экстравазаты
- Гиперплазия мышечного слоя и гиперэластоз артериол
- Десквамация эндотелия, гофрированность эластической мембраны и пристеночные тромбы в мелких сосудах
- Расширение вен и капилляров, микроаневризмы мелких сосудов
- Плазматическое пропитывание и фибриноидный некроз артериол, некрозкардиомиоцитов

Метод, применяющийся для диагностики ишемической стадии инфаркта миокарда:

- Фазово-контрастная микроскопия
- Поляризационная микроскопия
- Окраска конго красным
- Реакция Перлса
- Реакция Вирхова

Стадии инфаркта миокарда:

- Некротическая, организация, постинфарктная
- Ишемическая, некротическая, постинфарктный кардиосклероз
- Ишемическая, некротическая, организации
- Ранняя, поздняя, исхода
- Донекротическая и некротическая

Иммуногистохимическая реакция, применяемая для диагностики ранней стадии инфаркта миокарда, выявляет исчезновение в кардиомиоцитах:

- Десмина
- Тропонина

- Фибриногена
- Гликогена
- Протромбина

Патологический процесс, не являющийся осложнением инфаркта миокарда:

- Кардиогенный шок
- Синдром Дресслера
- Гемоперикард
- Подкожная эмфизема
- Фибрилляция желудочков

Стойкое угнетение сократимости миокарда левого желудочка, возникающее вследствие его гипоперфузии:

- Постинфарктный кардиосклероз
- Прекондиционирование
- Гипертрофированный миокард
- Оглушенный миокард
- Гибернирующий миокард

Вариант кардиомиопатий, не относящийся к гипертрофическим:

- Ассиметричная
- Рестриктивная
- Симметричная
- Верхушечная
- Субаортальный стеноз

Микроскопические признаки гипертрофической кардиомиопатии:

- Интерстициальный и плексиформный кардиосклероз
- Гипертрофия и атрофия кардиомиоцитов
- Дезориентация кардиомиоцитов и формирование завитков
- Фрагментация и глыбчатый распад кардиомиоцитов
- Липофусциноз и гемохроматоз миокарда

Дилатационная кардиомиопатия часто является исходом:

- Инфаркта миокарда
- Септического эндокардита
- Некоронарогенных некрозов миокарда
- Гипертонической болезни
- Миокардита

Морфологические изменения при рестриктивной кардиомиопатии:

- Плексиформный кардиосклероз
- Фиброз и гиалинизация клапанного эндокарда
- Амилоидоз миокарда и клапанов сердца
- Фиброз пристеночного эндокарда
- Мелкоочаговый кардиосклероз

Морфологические изменения при алкогольной кардиомиодистрофии:

- Гипертрофия и атрофия кардиомиоцитов, периваскулярный липоматоз
- Гипертрофия кардиомиоцитов, артериологиалиноз
- Фрагментация и глыбчатый распад кардиомиоцитов, плексиформный склероз
- Периваскулярный кардиосклероз, гранулемы
- Липофусциноз, жировая и вакуольная дистрофия кардиомиоцитов

Виды зоба:

- Диффузный
- Диффузно-узловой
- Фибропластический
- Кальцифицирующий
- Узловой

Морфологические изменения в щитовидной железе при зобе Риделя:

- Отек
- Кальциноз
- Лейкоцитарная инфильтрация
- Атрофия эпителия
- Склероз

Доброкачественные опухоли щитовидной железы:

- фолликулярная аденома
- микрофолликулярная аденома
- базалиома
- папиллома
- трабекулярная аденома

Силы службы медицины катастроф РФ представлены:

- органами управления, комиссиями по чрезвычайным ситуациям
- бригадами СМП, врачебно-сестринскими и доврачебными бригадами ЭМП, бригадами специализированной медицинской помощи постоянной готовности, автономными выездными медицинскими госпиталями, медицинскими отрядами, оперативными группами управления, ЛПУ, органами управления
- торговые и промышленные организации

Основные задачи службы экстренной медицинской помощи в ЧС:

- сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженным, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь, снижение психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, обеспечение санитарного благополучия в районе ЧС, проведение судебно-медицинской экспертизы и др.
- сохранение здоровья личного состава медицинских формирований, планирование развития сил и средств развития здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зоне катастроф, для ликвидации последствий ЧС
- пропаганда здорового образа жизни и соблюдение закона о санитарном благополучии населения

Основные формирования службы экстренной медицинской помощи:

- врачебно-сестринские бригады, бригады СМП, спасательный отряд, ЦРБ, центр экстренной медицинской помощи, территориальные лечебные учреждения
- бригады экстренной медицинской помощи, медицинские отряды, бригады экстренной специализированной медицинской помощи, специализированные медицинские бригады постоянной готовности, оперативные группы управления, специализированные противоэпидемические бригады, автономные выездные медицинские госпитали и др.
- санитарные бригады ЛПУ, дезостанция, центр стандартизации и метрологии, ЦГСЭН

Основные мероприятия, осуществляемые службой экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях:

- медицинская разведка, оказание медицинской помощи, эвакуация пораженных, подготовка и поддержание в высокой степени готовности сил и средств службы и их ввод

в район катастрофы, анализ оперативной информации, пополнение, учет, контроль и освежение запасов медицинского имущества и средств защиты

- создание систем связи и управления, организация наблюдения за внешней средой, использование защитных сооружений и подготовка загородной зоны, разработка планов МК, приведение в полную готовность всей службы МК
- определить потери, необходимые силы и средства

Режимы функционирования службы экстренной медицинской помощи в ЧС:

- повседневной деятельности, повышенной готовности в чрезвычайной ситуации
- повышенной готовности, угрозы возникновения ЧС, ликвидация последствий ЧС
- защита населения от факторов ЧС, ликвидация последствий ЧС, повышенная готовность

Основные мероприятия, проводимые службой МК среди населения в экстремальной обстановки:

- оказание первой медицинской помощи и эвакуация в больницы, санитарно-гигиенический контроль очага поражения, проведение дегазации, дезинфекции, дератизации в очаге поражения
- своевременное оказание экстренной медицинской помощи и эвакуация пораженных, проведение санитарно-гигиенических мероприятий, профилактика массовых инфекционных заболеваний, а при их возникновении – локализация, ликвидация
- эвакуация пострадавшего населения, предупреждение возникновения распространения массовых инфекционных заболеваний, борьба с осложнениями при оказании медицинской помощи, ввод в очаг медицинских формирований

Основные способы защиты населения от ОМП:

- использование защитных сооружений для укрытия населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в т. ч. медицинских
- эвакуация населения из городов, оказание медицинской помощи и лечение, укрытие населения в убежищах
- рассредоточение населения из городов, укрытие населения в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты

Способы защиты пищевых продуктов от заражения, загрязнения при применении оружия массового поражения:

- герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов, автоклавирование, дезинфекция
- расфасовка пищевых продуктов в герметическую тару, строительство объектов пищевого надзора за городом, герметизация складов и других хранилищ пищевых продуктов
- рассредоточение пищевых продуктов и строительство объектов пищевого надзора за городом, кипячение

Средства обеззараживания воды в очагах массового поражения:

- гиперхлорирование (с последующим дехлорированием), кипячение, фильтрация, отстаивание, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида
- хлорирование, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида
- хлорирование, кипячение, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида

Назовите категории продуктов, крайне опасных при бесконтрольном потреблении на территории следа радиоактивного облака:

- все пищевое сырье и продукты, загрязненные радионуклеидами
- мясо и молоко животных, выпасаемых на загрязненных пастбищах
- продукты только растительного происхождения

Наиболее эффективный способ защиты от внешнего гамма-излучения радиоактивных выпадений:

- укрытие в защитных сооружениях
- своевременная эвакуация
- медикаментозная профилактика лучевых поражений

Особенности бактериологического (биологического) оружия:

- а) может поражать на огромных площадях, продолжительность воздействия с формированием длительно существующих очагов, наличие инкубационного периода, ничтожно малая доза заражения населения, трудность диагностики и лечения, трудность индикации, высокая летальность у пораженных, аэрозольное заражение (проникает в негерметичные помещения), возможность длительного хранения, дешевый способ производства
- б) длительность воздействия, способность передаваться от человека к человеку, применение возбудителя в микробной рецептуре, наличие инкубационного периода, тяжелая клиника, трудность диагностики и лечения, проникает в негерметичные помещения, значительное психологическое воздействие, возможность длительного хранения
- в) нестойко во внешней среде, поражает небольшое количество людей, большая доза заражения, без микробного возбудителя и инкубационного периода

Основное средство общей экстренной профилактики в эпидемиологическом очаге:

- рифампицин 0,6 *1 в течение пяти дней
- доксициклин 0,2*1 в течение 5 дней
- сульфатон 1,4*2 в течение 5 дней

Обязанности населения в очаге бактериологического поражения:

- сообщать о появлении инфекционных больных, применять средства экстренной профилактики, соблюдать правила личной гигиены и получать продукты
- носить индивидуальные средства защиты органов дыхания, применять средства экстренной и специфической профилактики, пройти санитарную обработку, провести обеззараживание квартиры, соблюдать установленный порядок обеспечения продуктами, извещать об инфекционных больных в квартире, соблюдать порядок выезда и въезда, выполнять правила личной гигиены
- вести себя как обычно

Определение понятия «Этап медицинской эвакуации»:

- время проведения эвакуации пораженного населения из очага в больницы загородной зоны (от первого до последнего транспорта, независимо от его вида)
- время нахождения пораженного населения в период его эвакуации из очага в больницу загородной зоны на транспортных средствах
- силы и средства здравоохранения, развернутые на путях эвакуации, обеспечивающие прием пораженных, их сортировку, оказание медицинской помощи и лечение, подготовку пораженных к эвакуации

Основные требования, предъявляемые к оказанию помощи в двухэтапной системе лечебно- эвакуационного обеспечения пораженных:

- последовательность в выполнении всех видов медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации
- своевременность оказания первой медицинской помощи, первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи
- преемственность в последовательно проводимых лечебно-профилактических мероприятиях и своевременность их выполнения

Дайте определение медицинской сортировки:

- распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения
- выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
- метод распределения пораженных на группы нуждающихся и проведение однородных лечебно- профилактических и эвакуационных мероприятий

Виды медицинской сортировки на первом этапе медицинской эвакуации:

- опасные для окружающих, ходячие, носилочные, нуждающиеся в неотложной медицинской помощи
- внутрипунктовая сортировка, эвакотранспортная сортировка, прогностическая сортировка
- внутрипунктовая сортировка, эвакотранспортная сортировка

Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации:

- асептические повязки, антибиотики на месте поражения, ПХО ран в ОПМ, эвакуация в ББ
- транспортная иммобилизация, асептические повязки на раны, обезболивание, ПХО ран
- наложение асептической повязки на месте поражения, надежная транспортная иммобилизация, ранняя антибиотикотерапия, новокаиновые блокады, активная иммунизация, исчерпывающая ПХО ран, восполнение кровопотери

Объем первой медицинской помощи в очаге катастрофы с динамическими (механическими) факторами поражения:

- временная остановка кровотечения, искусственное дыхание, закрытие ран повязками, иммобилизация конечностей табельными и подручными средствами
- временная остановка наружного кровотечения, устранение асфиксии, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение обезболивающих средств, наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация
- простейшие противошоковые мероприятия, временная остановка кровотечения, эвакуация

Методы временной остановки наружного кровотечения на месте поражения:

- наложение асептической повязки, пальцевое прижатие кровотокающего сосуда, давящая повязка, наложение жгута
- давящая повязка, наложение жгута, наложение зажима на кровотокающий сосуд, форсированное сгибание конечности
- наложение кровоостанавливающего жгута, давящая повязка, тугая тампонада раны, форсированное сгибание конечности с последующей фиксацией, пальцевое прижатие кровотокающего сосуда

Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по

- показателям общего состояния пострадавших
- эвакуационно-сортировочным признакам
- возрастным показателям
- наличию транспортных средств

Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является

- преемственность
- непрерывность
- своевременность и полнота первой медицинской помощи
- последовательность

Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются

- использование защитных сооружений для укрытия населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в том числе медицинской
- эвакуация из городов
- оповещение населения об угрозе нападения использование противогазов
- использование средств индивидуальной защиты и медицинских средств профилактики

Основной задачей службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях является:

- проведение спасательных и других неотложных работ в очаге бедствия
- розыск пострадавших, оказание им первой медицинской помощи, вынос за границы очага
- оказание первой врачебной помощи пострадавшим, поддержание функций жизненно важных органов в зоне катастрофы и в период эвакуации в стационар
- руководство группировкой сил, осуществляющих спасательные работы в очаге бедствия

Сжатие грудной клетки при непрямом массаже сердца у взрослых производится с частотой

- 40-60 в мин
- 60-80 в мин
- 80-100 в мин
- 100-120 в мин

Необходимыми условиями при проведении искусственной вентиляции легких являются:

- устранение западения языка
- применение воздуховода
- достаточный объем вдуваемого воздуха
- валик под лопатками больного

Признаками эффективности проводимой реанимации являются:

- пульсация на сонной артерии во время массажа сердца
- движения грудной клетки во время ИВЛ
- уменьшение цианоза
- сужение зрачков
- расширение зрачков

Эффективная реанимация продолжается:

- 5 мин
- 15 мин
- 30 мин
- до 1 ч
- до восстановления жизнедеятельности

Неэффективная реанимация продолжается:

- 5 мин
- 15 мин
- 30 мин
- до 1 ч
- до восстановления жизнедеятельности

Выдвижение нижней челюсти:

- устраняет западание языка
- предупреждает аспирацию содержимого ротоглотки
- восстанавливает проходимость дыхательных путей на уровне гортани и трахеи

Введение воздуховода:

- устраняет западение языка
- предупреждает аспирацию содержимого ротоглотки в) восстанавливает проходимость дыхательных путей

При электротравмах оказание помощи должно начинаться:

- с непрямого массажа сердца
- с искусственной вентиляции легких
- с прекардиального удара
- с прекращения воздействия электрического тока

Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- быстрота и достаточность;
- преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Что из перечисленного входит в содержание обучения в качестве элементов?

- алгоритмы;
- знания;
- дидактическая концепция;
- регулятивные нормы.

Какой дидактический компонент разрабатывается в ответ на вопрос «Для чего учить?»

- методы обучения;
- формы обучения;
- содержание обучения;
- цели обучения.

На каком этапе репродуктивного варианта процесса обучения осуществляется удержание в памяти основного из понятого?

- понимание;
- овладение;
- репродукция;
- усвоение.

Какой принцип обучения требует учитывать реальный уровень развития и подготовленности обучающихся?

- принцип доступности и посильности;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности.

Тактика педагогической работы с «оппонирующими» слушателями:

- выждать;
- придержать;
- поощрить;
- ограничить;
- выслушать.

Эффективность речи оценивается по

- стилю высказывания;
- степени достижения цели;
- использованию тропов и фигур речи;
- степени эмоциональности говорящего;
- длительности речи.

Риторический канон представляет собой

- пять этапов подготовки речи;
- требование речевой грамотности;
- нормы оценки речи;
- ораторское искусство;
- средства украшения речи.

Специфика общения лектора со слушателями при дистанционном обучении определяется прежде всего:

- количеством слушателей;
- возможностью пользоваться дополнительной литературой во время просмотра лекции;
- отсутствием непосредственного контакта лектора с аудиторией;
- количеством слайдов в презентации;
- количеством цветов в презентации.

Нарушения норм речи обычно приводят к:

- одобрению слушателей;
- восхищению слушателей;
- коммуникативной неудаче;
- желанию повторить сказанное;
- признанию речи образцовой.

Кто такой «стандартизованный пациент»?

- пациент среднего возраста;
- случайно выбранный пациент;
- специально обученный актёр;
- доброволец из обучающихся.

Что такое «письменные симуляции»

- письменное изложение симуляций пациента;
- клинические ситуационные задачи;
- симптомы, изложенные рукописно;
- симуляции, полученные по электронной почте.

К какому уровню реалистичности относится внешний вид человека?

- тактильный;
- автоматизированный;
- визуальный;
- реактивный.

Синоним понятию «ролевые игры» — это:

- актёрская игра (в качестве стандартизованного пациента);
- вербальные игры;
- компьютерные технологии;
- электронные манекены.

Симуляционные технологии предназначены для:

- полного избавления от проблем в медицинском образовании;
- абсолютной замене дополнительной подготовки студентов к реальной клинической практике;
- обеспечения безопасности для пациентов;
- полной замены исследовательской работы через моделирование; любого патологического процесса.

Развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества называют:

- Воспитанием;
- Цивилизацией;
- Социализацией;
- Активностью.

К микрофакторам социализации относятся:

- семья, соседство, группы сверстников;
- страна, этнос, общество, государство;
- регион, село, город, поселок;
- космос, планета, мир, интернет.

Варианты неправильных ответов в тестах называют

- кейсами;
- дистракторами;
- индикаторами;
- конструктами.

Какие виды тестовых заданий относятся к тестам закрытого типа?

- альтернативных ответов, множественного выбора;
- дополнения, уточнения, исключения;
- свободного изложения;
- на соответствие.

Минимальные требования к тестовым заданиям заключаются в наличии:

- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа;
- инструкции для испытуемого, текста задания, правильного ответа, неправильного ответа;
- текста задания, правильного ответа, неправильного ответа.

Какой тип тестирования требует обязательного присутствия специалиста контролируемой предметной области?

- тест на восстановление последовательности;
- тест на восстановление соответствия;
- тест открытого типа (свободное изложение);
- тест множественного выбора с несколькими правильными ответами.

В каких отношениях находятся внутренние и внешние мотивы?

- в отношениях комплементарности;
- в отношениях компенсации;
- во взаимоисключающих отношениях;
- как первичное и вторичное;
- как причина и следствие.

Что происходит с внутренней мотивацией субъекта при материальном вознаграждении за

выполняемую им интересную для него работу:

- внутренняя мотивация будет усиливаться;
- внутренняя мотивация будет ослабевать;
- внутренняя мотивация инвертируется;
- внутренняя мотивация не изменится.

Основными симптомами в гинекологии являются:

- боли
- бели
- кровотечения
- диспареуния
- бесплодие
- все перечисленное.

Первая менструация (менархе) наступает в возрасте:

- 8-10 лет
- 11-13 лет
- 14-16 лет
- 16-18 лет.

Нормальная кровопотеря во время менструации составляет:

- 10-20 мл.
- 25-50 мл.
- 75-100 мл.
- 125-150 мл.

Укажите продолжительность нормальной менструации:

- 1-2 суток
- 3-6 суток
- больше 6 суток.

Обязательными методами исследования в гинекологии являются, кроме:

- взятие мазков на степень чистоты
- осмотр шейки матки с помощью зеркал
- осмотр молочных желез и наружных половых органов
- двуручное влагалищно-абдоминальное исследование.

В передней доле гипофиза вырабатываются гормоны, кроме:

- ФСГ
- ЛГ
- люлиберин
- пролактин.

Укажите преимущественно какие гормоны вырабатываются клетками желтого тела:

- ФСГ
- ЛГ
- пролактин
- эстрадиол
- эстрон
- прогестерон
- тестостерон.

Перечислите органы-мишени женских половых гормонов:

- волосяные фолликулы

- жировая ткань
- эндометрий матки
- ткань молочных желез
- эпителий влагалища
- костная ткань
- все перечисленное.

При 28-дневном менструальном цикле овуляция происходит на:

- 6-8 сутки
- 8-10 сутки
- 10-12 сутки
- 12-16 сутки
- 16-18 сутки
- 18-20 сутки.

Овуляция связана со всеми перечисленными процессами, кроме:

- редукционного деления яйцеклетки
- угнетения секреции ФСГ
- выброса ЛГ
- синтеза простагландина.

Укажите, какие изменения происходят в эндометрии под воздействием эстрогенов:

- десквамация
- пролиферация
- секреция.

Укажите, какие изменения происходят в эндометрии под воздействием прогестерона:

- пролиферация
- секреция
- десквамация.

На регуляцию менструального цикла оказывают влияние:

- опиоидные пептиды
- простагландины
- фоллиберин
- люлиберин
- пролактостатин
- все перечисленное.

Высокий уровень эстрадиола приводит к:

- повышению выработки ЛГ
- повышению выработки ФСГ
- стимуляции выработки андрогенов
- ничему из перечисленного.

Лютеиновая фаза овариально-менструального цикла характеризуется:

- различной продолжительностью
- ростом и развитием фолликулов яичника
- секрецией эстрогенов
- низкой базальной температурой тела
- секрецией прогестерона.

Полость матки выстилается:

- цилиндрическим эпителием

- кубическим эпителием
- железистым эпителием
- мерцательным эпителием.

Нормальная среда влагалища поддерживается всеми перечисленными факторами, кроме:

- pH = 4,5
- палочек Дедерлейна
- эстрогенов
- кишечной палочки
- молочной кислоты.

Какие из тестов функциональной диагностики свидетельствуют о полноценной I I-фазе цикла:

- симптом «зрачка»
- симптом папоротника
- симптом натяжения шейечной слизи
- кольпоцитологическое исследование
- измерение базальной температуры.

Укажите значение КПИ в дни овуляции:

- 25-30 %
- 10-25 %
- 60-70 %
- 70-100 %.

Зондирование матки производится:

- без местного обезболивания
- под местным обезболиванием
- под наркозом
- после предварительного расширения расширителями Гегара.

Мазки на степень чистоты влагалища берутся:

- из преддверия влагалища
- из средней трети влагалища
- из заднебоковых сводов
- после спринцевания.

Пункция брюшной полости через задний свод влагалища проводится:

- без обезболивания
- под обезболиванием
- без фиксации шейки матки пулевыми щипцами
- в зеркалах Куско
- все перечисленное.

Концентрация какого из перечисленных веществ отражает содержание андрогенов в крови?

- свободный тестостерон
- андростендион
- общий тестостерон
- ДГАЭС
- 17-гидроксипрогестерон.

Синтез какого гормона возрастает в 1000 раз при беременности?

- эстрадиол

- прогестерон
- кортизол
- эстриол
- тироксин.

В правила личной гигиены в дни менструации входит, кроме:

- спринцевание влагалища
- прекращение половых сношений
- избегание физических нагрузок
- использование ватно-марлевых прокладок.

Зрелость фолликула можно определить :

- по уровню ФСГ в крови.
- по уровню прогестерона в крови.
- при УЗ-исследовании.
- по величине базальной температуры.

Шеечный индекс:

- позволяет диагностировать момент овуляции.
- оценивается по 3-х балльной системе.
- определяются в ходе кольпоцитологического исследования.
- учитывает форму влагалищной части шейки матки.
- позволяет оценить уровень эстрогенной насыщенности.

Кольпоцитологическое исследование:

- предусматривает взятие мазков из верхнебокового свода влагалища.
- используется для определения шеечного индекса.
- позволяет определить фазу менструального цикла.
- проводится для оценки степени чистоты влагалища.
- может осуществляться с помощью кольпоскопа.

Цель диагностического выскабливания:

- удаление источника инфекции, профилактика токсико-аллергического шока.
- излечение гнойного воспаления с последующим диагностическим выскабливанием.
- удаление матки - источника инфекции.
- удаление остатков плодного яйца с последующей консервативной терапией.

Миома матки чаще всего развивается на фоне:

- гипоестрогении.
- гиперэстрогении.
- гиперандрогении.
- нормоэстрогении.
- гиперпролактинемии.

Выберите возбудителей неспецифической этиологии:

- стафилококки
- гарднереллы
- кандиды
- диплококк Нейссера
- хламидии.

Клеточный атипизм – это

- появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах

- быстрое размножение клеток
- появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей
- врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани

Спадение легкого при его сдавливании называется

- ателектаз
- коллапс
- пневмония
- гидроторакс

Мутации какого гена этиологичны для синдрома Ли-Фраумени:

- BRCA 1
- BRCA 2
- p 53
- CHEK 2

Определение показателя общей заболеваемости населения (распространенности)

- совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и в предыдущие годы, но по поводу которых были обращения в данном году
- совокупность заболеваний в предшествующие годы
- совокупность заболеваний в течение всей жизни
- совокупность заболеваний в определенный промежуток времени

Направление на освидетельствование в МСЭ готовит:

- медицинская организация (поликлиника, стационар)
- профильный диспансер
- органы образования

Наиболее высока заболеваемость туберкулезом

- среди лиц без определенного места жительства
- служащих
- мигрантов, в т.ч. беженцев
- врачей

Каковы принципы действия профилактических прививок:

- создание или повышение специфического иммунитета
- специфическая десенсибилизация
- повышение общей резистентности организма

Чрезвычайные ситуации - это:

- внезапные нарушения обычных параметров окружающей среды
- неблагоприятное влияние внешних факторов на здоровье населения

Выберите наиболее точное определение понятия «ответственность»

- определенный уровень негативных последствий для человека в случае нарушения им установленных требований
- сознательная интеллектуальная и физическая готовность человека к реализации или воздержанию от действий, которые могут потребоваться вследствие выполнения или, наоборот, невыполнения им некоторых других действий
- осознанное принятие решений человеком

Из эктодермы не развиваются:

- покровный эпидермис;
- потовые железы;
- сальные железы;
- волосы;
- волосяные мышцы.

Из мезодермы не происходят:

- коллаген;
- подкожная жировая клетчатка;
- эластические волокна;
- ногти;
- сосуды кожи.

Какая функция не свойственна коже?

- всасывание;
- выделение;
- терморегуляция;
- образование токсинов;
- орган чувств.

Какие клетки не определяются в эпидермисе?

- базальные;
- шиповатые;
- «светлые» клетки Массона;
- дендритические клетки;
- миоэпителиальные

Акантоз не свойствен:

- красному плоскому лишая;
- нейродермиту;
- псориазу;
- склеродермии
- экземе

Фолликулярный гиперкератоз не характерен для:

- рубцующегося эритематоза;
- волосяного лишая;
- красного отрубевидного лишая Девержи;
- авитаминоза;
- кератодермии.

Диффузный гиперкератоз не характерен для:

- ихтиоза;
- кератодермий;
- оомозелелости;
- герпетиформного дерматита;
- псориаза

При каком заболевании не наблюдается дискератоз?

- болезни Боуэна;
- болезни Педжета;
- болезни Дарье;
- старческом кератозе;
- болезни Фордайса

Паракератоз не наблюдается при:

- ихтиозе
- псориазе;
- хронической экземе;
- розовом лишае
- псориазе

В дерме отсутствуют волокна:

- коллагеновые;
- аргирофильные;
- эластические
- гиалиновые нервные

Укажите, в какой ситуации представлен истинный полиморфизм:

- папула, эрозия, трещина, паракератоз, язва;
- эритема, бугорок, язва, чешуйка, корочка;
- пятно, акантоз, гиперкератоз, эксфолиация, трещины;
- телеангиэктазия, розеола, вегетации, язвы, рубцы;
- пузырь, акантолизис, эрозия, корки, инфильтрация.

Функции гиподермы

- энергетический резервуар;
- защита от внешней среды;
- секреторная;
- влагоудерживающая;
- функции не имеет

Какие медиаторы в коже не являются важнейшими?

- ацетилхолин;
- адреналин;
- гистамин;
- аденозинтрифосфат;
- серотонин

От какого пигмента не зависит нормальный цвет кожи?

- меланина;
- меланоида;
- билирубина;
- каротина;
- оксигемоглобина

Дерма является тканью

- эктодермального происхождения;
- мезодермального происхождения;
- неромезодермального происхождения;
- нейрогенного происхождения;
- энтодермического происхождения

Функция клеток Лангерганса:

- синтез пигмента;
- захват антигенов путем эндоцитоза;
- механорецепторная функция;
- эндокринная функция

В сетчатом слое дермы преобладает

- коллаген 1 и 3 типа;
- коллаген 2 типа;
- коллаген 4 типа;
- коллаген 5 и 2 типа;
- коллаген 3 типа

Кровоснабжение кожи осуществляется

- глубоким и субпапиллярным сосудистым сплетением;
- поверхностным сосудистым сплетением;
- глубоким, субпапиллярным, дермальным и поверхностным сосудистым сплетением;
- эпидермальным и глубоким, субпапиллярным, дермальным сосудистым сплетением;
- эпидермальным сосудистым сплетением

Функция телец Пачини

- защитная;
- иммунная функция;
- восприятие легкого прикосновения и среднечастотной вибрации;
- восприятие высокочастотной вибрации;
- восприятие растяжения кожи

Функция телец Руффини

- восприятие легкого прикосновения и среднечастотной вибрации;
- восприятие высокочастотной вибрации;
- иммунная;
- восприятие растяжения кожи;
- синтез меланина

Перечень практических заданий (2 этап)

1. Сбор анамнеза, составление плана обследования
2. Диагностика клинически проявлений кожных заболеваний;
3. Составление плана необходимого обследования и лечения дерматологического больного;
4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
5. Методика проведения деструктивными методами (электро-, лазерная-, радиоволновая коагуляция, криодеструкция);
6. Методика анестезии кожи;
7. Методика клинического обследования микологического больного;
8. Методика инструментального исследования покровных тканей человеческого организма (кожа, придатки кожи, подкожная жировая клетчатка и поверхностные мышцы);
9. Методика пальпации, граттажа; диаскопии; определения дермографизма; воспроизведения феномена П.В. Никольского; псориазных феноменов; пробы Ядассона; оценки гиперкератотических чешуек на наличие феномена «дамского каблучка»;
10. Методика взятия патологического материала от больных;
11. Методика люминесцентного обследования с помощью лампы Вуда;
12. Методика выполнения йодной пробы;
13. Методика воспроизведения симптома Унны.
14. Методика забора патологического материала от больного с инфекционными и паразитарными болезнями кожи
15. Ведение медицинской документации.

Перечень заданий к собеседованию (3 этап)

Теоретические вопросы

1. Основные положения Порядка оказания медицинской помощи по профилю «дерматовенерология».
2. Понятие «качество медицинской услуги»
3. Информированное добровольное согласие на оказание медицинской помощи.
4. Основные критерии качества оказания медицинской услуги
5. Гражданско-правовая ответственность врачей. Права и обязанности врача-дерматовенеролога
6. Особенности оформления истории болезни при оказании медицинской помощи по профилю «дерматовенерология».
7. Нормативные документы, регулирующие оказание медицинской помощи.
8. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи (в амбулаторных условиях) больным дерматозами.
9. Критерии качества, применяемые при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях
10. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи (в амбулаторных условиях) больным инфекциями, передаваемыми половым путём, и урогенитальными инфекциями
11. Анатомия кожи.
12. Общая характеристика кожи - цвет, эластичность, тургор, рисунок, влажность, жирность и пр. Строение эпидермиса, дермы, подкожной жировой клетчатки.
13. Кровеносные и лимфатические сосуды, нервно-рецепторный аппарат кожи.
14. Волосы, волосяной фолликул, потовые железы, сальные железы, ногти - строение, функции.
15. Физиология и биохимия кожи.
16. Связь кожи с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах.
17. Образование в коже биологически активных соединений.
18. Основные функции кожи – защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная.
19. Кожа – орган чувств.
20. Основные патологические процессы в коже.
21. Воспаление в коже. Общая часть: морфологические типы воспалительного процесса в коже при различных дерматозах. Акантолиз, акантоз, вакуольная дегенерация, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонизирующая дегенерация.
22. Дисхромии.
23. Атрофии.
24. Опухолевый процесс.
25. Семиотика кожных болезней.
26. Морфологические элементы кожных сыпей – первичные и вторичные, их характеристика и значение для постановки диагноза и изучения динамики заболевания, гистопатология.
27. Изменения волос
28. Изменения ногтей.
29. Нарушение пото- и салоотделения.
30. Методика обследования дерматологического больного.
31. Вопросы деонтологии в дерматологии.
32. Общие принципы терапии кожных болезней. Общие принципы наружной терапии.
33. Физиотерапия в дерматологии.

34. Принципы выбора физических методов лечения с учетом стадии заболевания, формы, характера течения, а также возраста больного, наличия сопутствующих заболеваний. Противопоказания: абсолютные, относительные.
35. Роль дерматовенерологических учреждений в организации лечебной и профилактической помощи больным, страдающим кожными заболеваниями, микозами, ИППП.
36. Дерматиты и токсидермии. Определение. Причины развития. Клиническая картина. Лечение. Профилактика. Лучевые поражения кожи. Медикаментозные дерматиты и токсикодермии. Патомимия. Лечение, профилактика.
37. Профессиональные болезни кожи. Определение. Профессиональные приметы. Значение профессиональных факторов и реактивности организма в развитии профдерматозов. Клинические формы. Диагностическое значение кожных проб. Лечение. Диспансеризация и трудоустройство больных. Профилактика.
38. Влияние различных профессиональных факторов на течение кожных болезней.
39. Аллерго-нейродерматозы. Этиология. Патогенез. Роль наследственности и внешних факторов. Основные нозологические формы.
40. Атопический дерматит. Почесуха. Экзема. Кожный зуд. Крапивница. Их клиническая и гистопатологическая характеристика. Методы клинической и лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика.
41. Псориаз. Этиология и патогенез. Клинические формы и стадии развития. Диагностические феномены, их гистологическое объяснение. Принципы общего и наружного лечения в различные стадии болезни. Профилактика рецидивов.
42. Пустулезный псориаз. Герпетиформное импетиго Гебры. Стойкий гнойный акродерматит Галлопо.
43. Парапсориаз. Этиология, патогенез. Клинические формы. Гистопатология. Лечение. Прогноз.
44. Вульгарные угри. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
45. Розовые угри. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
46. Периоральный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
47. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
48. Красный отрубевидный волосистой лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
49. Розовый лишай. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
50. Пузырные дерматозы. Истинная пузырчатка. Этиология. Патогенез. Методы клинической и лабораторной диагностики. Иммунофлюоресцентная диагностика пузырных дерматозов. Лечение. Прогноз.
51. Хронический семейный доброкачественный пемфигус. Пемфигус глаз. Пемфигус. Этиология. Патогенез. Методы клинической и лабораторной диагностики. Иммунофлюоресцентная диагностика пузырных дерматозов. Лечение. Прогноз.
52. Герпетиформный дерматит Дюринга. Этиология. Патогенез. Методы клинической и лабораторной диагностики. Иммунофлюоресцентная диагностика пузырных дерматозов. Лечение. Прогноз.
53. Эритемы. Многоформная экссудативная эритема. Синдром Стивенса-Джонсона. Синдром Лайелла. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика.
54. Центробежная кольцевидная эритема Дарье. Хроническая мигрирующая эритема Афцелиуса-Липшутца. Кольцевидная ревматическая эритема. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика.
55. Симметричный эритроцианоз кожи. Ознобление. Эритема возвышающаяся длительно протекающая. Эритема дисхромическая стойкая. Этиология. Патогенез. Лечение. Профилактика.
56. Дисхромии кожи. Витилиго. Этиология и патогенез. Клинические формы (меланодермия, витилиго). Папиллярно-пигментная дистрофия кожи (акантозис нигриканс). Лечение. Профилактика. Прогноз.
57. Системные заболевания соединительной ткани. Красная волчанка.

58. Ограниченная склеродермия. Склередема Бушке.
59. Дерматомиозит. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Гистопатология. Лечение и прогноз.
60. Доброкачественные и злокачественные опухоли кожи, предраковые заболевания кожи, невусы.
61. Классификация доброкачественных опухолей кожи. Понятие о предраковых заболеваниях кожи, паранеоплазиях. Клинические формы. Принципы лечения. Профилактика.
62. Злокачественные новообразования кожи: эпителиомы, меланомы. Классификация, патогенез, клиника, гистопатология, диагностика, лечение.
63. Злокачественные лимфомы кожи. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические формы. Гистопатология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз.
64. Саркома Капоши. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, гистопатология, лечение.
65. Васкулиты (ангииты) Некротический васкулит Шенлейн-Геноха, узловатый периартериит, узловатая эритема, злокачественный папулез Дегоса.
66. Гемосидерозы кожи. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Лечение и прогноз.
67. Атрофии кожи. Идиопатическая прогрессирующая атрофия кожи, пятнистая атрофия кожи, анетодермия, пойкилодермия. Крауроз половых органов. Эластическая псевдоксантома Дарье.
68. Обменные дерматозы. Амилоидоз, ксантоматоз, липоидный некробиоз, микседема кожи и др. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
69. Вирусные болезни кожи. Простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, остоконечные кондиломы, узелки доильщиц, контагиозный моллюск. Этиология. Провоцирующие факторы. Гистопатология. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Синдром Бехчета.
70. Пиодермии. Распространенность. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника, гистопатология отдельных форм пиодермий.
71. Фолликулит. Сикоз стафилококковый. Фурункул. Фурункулез. Карбункул. Гидраденит.
72. Импетиго. Эктима. Хроническая глубокая язвенная и вегетирующая пиодермия. Рожа. Эризипилоид. Пиогенная гранулема. Лечение и профилактика пиодермий.
73. Туберкулез кожи. Возбудитель. Поражение кожи как одно из проявлений общей туберкулезной инфекции. Клинические формы туберкулеза кожи. Патогенез. Клиническая характеристика и гистопатология основных форм кожного туберкулеза. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Организация борьбы с распространением туберкулеза в Российской Федерации.
74. Саркоидоз. Этиология, патогенез, клиника, гистопатология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
75. Лепра. Распространение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические разновидности. Диагностика. Лечение. Профилактика. Организация борьбы с лепрой в РФ.
76. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Характеристика возбудителя. Условия заражения. Клинические проявления, осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.
77. Укусы клещей и других насекомых. Волосатик. Цистицеркоз кожи.
78. Кожный лейшманиоз (болезнь Боровского), кожно-слизистый лейшманиоз. Возбудитель. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
79. Анатомио – физиологические особенности кожи новорожденных и детей раннего возраста..
80. Особенности клинического течения дерматозов в детском возрасте. Принципы наружной терапии дерматозов у детей.

81. Пиодермии у детей. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.
82. Атопический дерматит. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.
83. Детская экзема. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.
84. Стрептококк. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.
85. Пигментная крапивница. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.
86. Ихтиоз. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
87. Буллезный эпидермолиз. Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения.
88. Гистиоцитоз Х. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
89. Нейрофиброматоз. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
90. Энтеропатический акродерматит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
91. Невоспалительные вирусные дерматозы: вирусные бородавки, контагиозный моллюск. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.
92. Микозы гладкой кожи у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.
93. Микозы волосистой части головы у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики.
94. Возбудители. Пути заражения. Морфология и физиология патогенных грибов. Клиническая классификация микозов.
95. Кератомикозы. Разноцветный лишай, пьедра (этиология, клиника, диагностика, лечение).
96. Паховая эпидермофития. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.
97. Микозы стоп и кистей. Этиология. Эпидемиология микозов стоп (распространенность среди различных профессиональных групп, факторы риска развития микоза). Клиника, дифференциальная диагностика. Патогенетическая терапия. Профилактика (организационные мероприятия, дезинфектанты, диспансеризация).
98. Онихомикоз. Распространенность, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.
99. Микроспория. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
100. Поверхностная трихофития. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
101. Зооантропонозная трихофития. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
102. Фавус; черепитчатый микоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение.
103. Плесневые поражения ногтей и кожи. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
104. Кандидоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая классификация, клиника поверхностных форм.
105. Хронический генерализованный (гранулематозный) кандидоз. Кандидоз внутренних органов (патогенез, клиника). Диагностика кандидоза (микроскопическая, культуральная, серологическая, гистологическая, эксперимент на животных). Лечение кандидоза. Системные антимикотики, Противогрибковые препараты для наружного применения.
106. Поверхностные псевдомикозы. Эритразма. Подмышечный трихонокардиоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
107. Аспергиллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
108. Споротрихоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
109. Хромомикоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

110. Мицетома. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
111. Кокцидиоидоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
112. Гистоплазмоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
113. Актиномикоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
114. Сифилитическая инфекция. Эпидемиология. Патогенез. Микробиологическая характеристика возбудителя.
115. Сифилитическая инфекция. Пути распространения и передачи сифилитической инфекции. Виды профилактических мероприятий.
116. Сифилитическая инфекция. Общее течение сифилитической инфекции. Классификация.
117. Клиника первичного периода сифилиса. Классификация твердого шанкра, осложненные и атипичные формы твердого шанкра. Диагностика, дифференциальная диагностика.
118. Клиника вторичного периода сифилиса. Диагностика, дифференциальная диагностика.
119. Клиника третичного периода сифилиса. Диагностика, дифференциальная диагностика. Основные подходы к лечению приобретенного сифилиса.
120. Врожденный сифилис. Классификация. Диагностика, общие принципы лечения.
121. Врожденный сифилис - особенности течения на современном этапе.
122. Фармакотерапия сифилиса и принципы ведения у беременных женщин.
123. Клинико-серологический контроль после окончания лечения. Проблематика серорезистентности и вопросы дополнительного лечения. Оценка эффективности лечения.
124. ВИЧ инфекция. Возбудитель – ВИЧ (Лентивирусы («медленные» вирусы). Семейство ретровирусы (Retroviridae)). Стадии ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Факторы, определяющие распространение ВИЧ-инфекции, группы риска.
125. Патогенез ВИЧ-инфекции. ВИЧ инфекция в России. Оппортунистические инфекции, ассоциированные со СПИДом. Передача ВИЧ от матери к ребенку. Социально-биологические и экономические последствия распространения ВИЧ-инфекции.
126. Дерматологические аспекты ВИЧ инфекции. Лечение ВИЧ инфекции. Государственная программа «Анти-ВИЧ/СПИД».
127. Урогенитальные инфекции у детей: пути инфицирования, клиника, диагностика, лечение.
128. Осложнения ИППП и их влияние на репродуктивное здоровье.
129. Классификация, эпидемиология, заболеваемость ИППП. Социальные аспекты и статистические данные ИППП. Факторы, влияющие на заболеваемость ИППП
130. Дерматовенерологическая семиотика венерологического больного, описание диагностических симптомов, феноменов и признаков ИППП.
131. Гонококковая инфекция. Эпидемиология, этиология (морфология и биология гонококка жизнеспособность гонококка в зависимости от влияния различных факторов, изменчивость гонококка). Патогенез, классификация, патогенез, клинические проявления.
132. Гонококковая инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
133. Клинические признаки и особенности течения гонореи у детей. Современные методы лечения и профилактика.
134. Урогенитальный хламидиоз. Классификация, этиология, патогенез. Урогенитальный хламидиоз у женщин, у мужчин и детей.
135. Болезнь Рейтера как проявление урогенитального хламидиоза. Клиника, лабораторная диагностика и лечение.
136. Урогенитальный трихомониаз. Эпидемиология, классификация, этиология патогенез. Клинические признаки и симптомы у мужчин, женщин и детей. Диагноз и рекомендуемые клинические исследования в лабораторной практике.
137. Дифференциальная диагностика урогенитального трихомониаза. Общие принципы лечения и оценка его эффективности.

138. Урогенитальный кандидоз. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
139. Генитальные микоплазмы и их роль в развитии воспалительных процессов мочеполовой системы.
140. Роль различных видов микоплазмы и уреаплазмы в развитии воспалительных заболеваний мочеполовой системы.
141. Особенности микробиоценоза влагалища здоровой женщины в различные периоды ее жизни. Нормоценоз влагалища.
142. Бактериальный вагиноз. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
143. Вирусные инфекции в этиологии заболеваний гениталий. Аногенитальная герпетическая инфекция. Классификация, патогенез, клинические признаки и симптомы.
144. Роль различных факторов гуморального, клеточного иммунитета и аутоиммунных компонентов при генитальном герпесе. Современные методы исследования, иммуносупрессивная терапия, показания и методы ее проведения.
145. Папилломавирусная инфекция аногенитальной области. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
146. Состояние заболеваемости ИППП (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, аногенитальный герпес, аногенитальные бородавки) в Российской Федерации, группы риска. Динамика. Особенности по регионам.
147. Основные принципы борьбы с ИППП в стране. Государственная система борьбы с распространением этих болезней.
148. Диспансерный метод – как основной метод профилактики ИППП. История формирования государственной системы борьбы с венерическими заболеваниями и ИППП в РФ.
149. Планирование мероприятий по борьбе с распространением ИППП и заразными кожными заболеваниями. Статистический учет и отчетность в дерматовенерологии. Государственная статистика.
150. Законодательство в борьбе с ИППП. Организация борьбы с инфекционными кожными заболеваниями (чесоткой, микозами). Динамика заболеваемости микозами и чесоткой. Эпидемиология. Знакомство с приказами
151. Диспансерный метод в дерматовенерологии. Факторы риска заболеваемости дерматозами.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Пациент 50 лет обратился к стоматологу с жалобами на периодически возникающие пузыри и на наличие болезненных высыпаний на слизистой полости рта. При осмотре на слизистой щек, нижней губы отмечаются эрозии с блестящей влажной поверхностью, окаймленные обрывками эпителия. Стоматолог поставил диагноз «афты» и назначил полоскание слизистой рта антисептическими растворами. В дальнейшем состояние пациента ухудшилось: появились новые болезненные высыпания на слизистой ротовой полости и на коже туловища.

Задания:

1. Определите правильность профессиональных действий врача-стоматолога.
2. Укажите лабораторные методы диагностики, устанавливающие диагноз?
3. Где, в дальнейшем, пациент должен получать специализированную помощь?

Ситуационная задача 2

На прием к дерматологу обратилась женщина с подростком 17 лет с жалобами на появление светло - коричневых пятен на коже спины, плечах, груди, а также на коже шеи и лице, характеризующихся муковидным шелушением, усиливающимся при поскребывании. Проведенная йодная проба Бальцера дала положительный результат.

1. Каков диагноз?
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Какое лечение необходимо назначить?

Ситуационная задача 3

В стационар поступил больной 25 лет с жалобами на высыпания на руках, ногах, туловище. Болен 5 лет. Заболевание обостряется осенью и весной. Последнее обострение возникло месяц назад после психоэмоциональной нагрузки. На коже волосистой части головы, туловища, разгибательных поверхностях рук, ног милиарные, лентикулярные, монетовидные папулы розово-красного цвета. На папулах чешуйки располагаются в центре, по их периферии виден красный ободок. На коленях и локтях бляшки. На месте эритемы от УФО свежие точечные узелковые высыпания.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 4

На амбулаторный прием обратилась больная 18 лет, которая жаловалась на покраснение всего кожного покрова. Болеет с 3-х лет. Обострение заболевания ежегодно, преимущественно осенью и весной. Обострение возникло 4 дня назад. Без назначения врача больная смазала кожу 10%-ной серно-дегтярной мазью, после чего покраснела кожа лица, туловища, шеи, конечностей. Родители болеют этой же болезнью. При осмотре у больной весь кожный покров ярко-красного цвета с отеком и инфильтрацией кожи лица, шеи, туловища. На разгибательных поверхностях конечностей лентикулярные папулы и бляшки, покрытые серебристо-белыми чешуйками. При поскабливании папулы получены феномены стеаринового пятна, терминальной пленки, точечного кровотечения.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции). Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
5. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
6. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 5

В конце октября к дерматологу обратился больной 16 лет с жалобами на зуд кожи и распространенные высыпания. Школьник. Болеет с 6 лет. Заболевание обостряется весной, осенью, проходит летом. Кожный процесс распространенный с преимущественной локализацией на разгибательных поверхностях конечностей, в/ч головы, животе, спине. В этих местах обильная яркая папулезная сыпь красного цвета, сочная, слившаяся, покрытая чешуекожками, серозными корками. В области голеней папулы с мокнутием и отеком. Поражены паховые, подмышечные, межъягодичные складки. Здесь видны экссудативные бляшки с резкими границами красного цвета, незначительным шелушением.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.

3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 6

Мужчина 35 лет обратился с жалобами на сильный зуд, высыпания на коже. Заболел 10 дней назад после психической травмы. В семье жена и 2 сыновей здоровы. Живет в благоустроенной квартире, насекомых нет. Больной нервничает, легко возбудим, нарушен сон. Зуд беспокоит днем и ночью. На коже внутренних поверхностей предплечий, бедер, в области лучезапястных суставов, пояснице, разгибательной поверхности голеней имеются плоские полигональные лентикулярные папулы синюшно-фиолетового цвета с блестящей поверхностью, с пупкообразным вдавлением в центре, сеткой Уикхема. На слизистой щек серовато-опаловые папулы в виде сетки.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 7

На амбулаторный прием обратилась больная 16 лет с жалобами на зуд и перхоть волосистой части головы. Болеет 1,5 года. Заболевание обостряется весной и осенью. Последнее обострение возникло неделю назад. При осмотре: у больной на в/ч головы и лице кожа слегка гиперемирована, блестящая, жирная, с отрубевидным шелушением. На коже лица отмечается повышенное выделение кожного сала, единичные камедоны. Волосы сальные, слипаются.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 8

К дерматологу обратилась больная 14 лет с жалобами на высыпания в области лица. Болеет в течение 6 месяцев. Не лечилась. На коже лица узелковые высыпания розового цвета величиной до мелкой горошины и единичные пустулы. Кожа лица жирная, волосы сальные, слипаются.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).

5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 9

В стационар поступил больной 18 лет с жалобами на высыпания в области лица, груди, спины. Болеет 3 года. Заболевание обостряется весной и осенью. Последнее обострение возникло месяц назад. Не лечился. В области лица, груди, спины кожа утолщена, имеет вид пористой, видны многочисленные камедоны, поверхностные папуло-пустулезные высыпания и отдельные узловатые, конглобатные элементы и рубцы. Кожное сало густой консистенции.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 10

Больная, 20 лет, две недели назад обожгла область предплечья кипятком.

Лечилась у хирурга. Неделю назад вокруг ожоговой поверхности появилось воспаление кожи, а затем процесс распространился на туловище. При поступлении в стационар беспокоил сильный зуд. Общее состояние удовлетворительное. Объективно: в области правого предплечья очаг с резкими границами, округлой формы, кожа в очаге гиперемирована, отечна, на этом фоне мелкие пузырьки, гнойнички, эрозии, выделяющие капельками серозный экссудат, часть эрозий покрыта гнойными корками. По периферии рассеяны остеофолликулиты и единичные фликтены. На туловище разбросаны множественные монетовидные очаги овальной формы, с четкими границами, кожа в них гиперемирована, покрыта серозно-гнойными влажными корками.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 11

Больная в течение года работает врачом-стоматологом. Лечилась амбулаторно. Под влиянием лечения воспалительный процесс стихает, но полностью не разрешается, остается уплотнение кожи, синюшная окраска. Неделю назад наступило резкое обострение процесса, усилился зуд, и больную направили на стационарное лечение. При осмотре: кожа кистей, предплечий синюшно-красного цвета, уплотнена, на тыле кистей окраска более яркая, незначительный отек. На этом фоне имеются микровезикулы, микроэрозии и обильное капельное мокнутие.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.

4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 12

Больная 30-ти лет работает кассиром. Заболела остро 3 дня назад после стирки белья со стиральным порошком. Беспокоит жжение кожи и зуд. Легко возбудима, плаксива, плохо спит. При осмотре: в области кистей и предплечий имеются очаги эритемы без четких границ, кожа отечна. На этом фоне имеются микровезикулы, мелкие точечные эрозии, обильное капельное мокнутие.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 13

Обратилась больная 15 лет с жалобами на распространенный зуд кожи. Школьница. Болеет 3 года. Заболевание обостряется преимущественно в холодное время года. Летом чувствует себя хорошо. Выяснилось, что в раннем детстве болела экземой. Имеется аллергическая непереносимость яиц и цитрусовых. Поражение кожи распространенное, симметричное. Кожа шеи, локтевых сгибов, лучезапястных суставов, тыла кистей, подколенных ямок покрасневшая с массой белых блестящих узелков. В центре очагов кожа уплотнена, с усиленным кожным рисунком, собирается в утолщенную складку. На поверхности очагов кожа слегка шелушится, а главное – покрыта массой глубоких расчесов, частью инфицированных. В очагах по ходу естественных складок имеются болезненные трещины. Кожа красной каймы губ бледная из-за утолщенного эпидермиса, сухая, с массой мелких трещин и слегка утолщена за счет инфильтрации. Ногти рук блестят, как бы отполированные, свободный край их сточен. Дермографизм стойкий, белый. Больная легко возбудима, плохо спит из-за зуда.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
3. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции). Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
4. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
5. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 14

Больная 40 лет жалуется на зуд и высыпания на задней поверхности шеи. Болеет 9 месяцев. На задней поверхности шеи, распространяясь на кожу затылка, имеется овальной формы с четкими границами очаг инфильтрированной кожи. На поверхности очага лихенификация, небольшое шелушение и кровянистые корочки от расчесов. Регионарные лимфоузлы увеличены до размеров фасоли, безболезненные. Во рту много кариозных зубов. Миндалины гипертрофированы с гнойными пробками.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.

3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 14

Больной 22-х лет, студент. Проснулся утром с сильным зудом кожи. На коже туловища и конечностей обильная сыпь из волдырей. Веки левого глаза сильно отекли. Кожа век розовая. Глазная щель сужена. Температура 37,7 С. Дермографизм стойкий, красный.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 15

Больная 40 лет жалуется на покраснение кожи лица. Болеет 8 месяцев. На носу, щеках имеется эритема с синюшным оттенком. На ее фоне телеангиэктазии, ярко-розовые папулы величиной до горошины.

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
3. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
4. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
5. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
6. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
7. Составьте план диспансерного наблюдения.

Ситуационная задача 16

К дерматологу направлен ребенок 6 лет с жалобами на появление очага обломанных волос на голове. Впервые мать заметила очаг около недели назад. Самостоятельно лечила ребенка настойкой чеснока без эффекта. При осмотре на волосистой части головы определяется очаг обломанных волос на уровне 6 мм, округлой формы, с четкими границами, кожа в очаге шелушится. Под люминесцентной лампой - зеленое свечение.

1. Задания:
2. Поставьте диагноз.
3. Составьте и обоснуйте план обследования/анализ результатов обследования.
4. Назовите причины, условия и механизмы развития заболевания.
5. Назначьте лечение (неотложные мероприятия, медикаментозное, операции и манипуляции).
6. Необходимость и состав реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.
7. Дайте рекомендации пациенту по профилактике осложнений/рецидивов заболевания.
8. Составьте план диспансерного наблюдения.

Каждый билет состоит из двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи. В ходе проведения собеседования обучающемуся задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося фиксируется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов, Н. А. Клиническая хирургия : обследование пациента. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454886.html>
2. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник . - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 736 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466261.html>
3. Петров, С. В. Общая хирургия : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 832 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467503.html>

Дополнительная литература

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. II. Основные элементы оперативной техники : учебное пособие / под ред. Дыдыкина С. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 56 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423564472.html>
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. Руководство к практическим занятиям. В 2 ч. Ч. I. Хирургический инструментарий : учебное пособие / под ред. Дыдыкина С. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 64 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423564465.html>
3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 ч. Ч. I / под ред. С. С. Дыдыкина, Т. А. Богоявленской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456248.html>
4. Каган, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник / И. И. Каган, С. В. Чемезов и др. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466506.html>
5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : пособие / Ю. М. Киселевский, П. М. Ложко, А. А. Стенько и др. - 2-е изд. - Минск : Выш. школа, 2021. - 406 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633279.html>

б) программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 этап (тестирование):

Аудитория 5-119, Компьютерный класс

Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24.

Оснащение:

Комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор
Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное:

Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

2 этап (практические навыки):

Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими

использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Аудитория 021, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24

Оснащение:

Виртуальный учебный комплекс "Анатомический атлас 4.0"/1

Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека

3 этап (собеседование):

Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями

Аудитория 021, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24

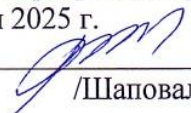
Оснащение:

Учебные анатомические пластинаты тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:
Кафедра детских болезней
Руководитель программы ординатуры
«04» февраля 2025 г.


/Шаповаленко Т.В./

Рабочая программа дисциплины

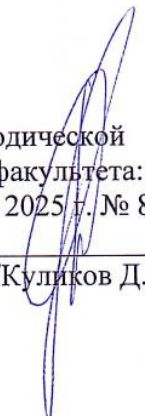
Косметология

31.08.32 Дерматовенерология

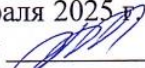
Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
(очная)

Согласована с учебно-методической
комиссией медицинского факультета:
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8
Председатель УМКом


/Куликов Д.А./

Рекомендована кафедрой детских
болезней
Протокол от «04» февраля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой


/Шаповаленко Т.В./

г. Москва
2025 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Косметология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в факультативы и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся знания основ по дисциплине «Косметология», направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма, характеризующих высокий морально-этический облик врача-дерматовенеролога, а также выработать навыки, необходимые для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, в частности, к профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи (в амбулаторных условиях) пациентам с дерматозами, новообразованиями кожи, заболеваниями волос,
2. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
3. Оказание специализированной медицинской помощи (в условиях дневного стационара и стационарных условиях) пациентам с дерматозами
4. Овладеть современными методами косметологической коррекции
5. Освоить особенности косметологического ухода за кожей у детей и взрослых
6. Знать правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «дерматовенерология», «косметология»

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является вариативной для изучения.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек ции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Организационно-правовые и теоретические основы косметологии. Косметология как клиническая дисциплина. История косметологии. Основные тенденции и направления развития косметологии. Связь косметологии с другими клиническими дисциплинами. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. Права и обязанности врача-косметолога. Правовые основы профессии врача косметолога.	-	2
Раздел 2. Общие принципы косметологической коррекции. Принципы наружной терапии: Косметический уход. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники. Условия проведения косметологических процедур. Кремы: виды и основные направления применения. Декоративная косметика: пудры, кремы, крем-пудры, косметика для век, косметика для ресниц, косметика для бровей, косметика для губ. Депигментирующие средства. Камуфлирование дефектов на коже. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Гидрофильные и гидрофобные основы. Пилинги: Общие сведения о химических пилингах. Определение. Классификация пилингов. Механизм действия и показания к применению. Гистологические изменения в коже после проведения пилинга. Основные виды химических веществ, применяемых для проведения пилингов. Общие принципы предпилинговой подготовки и постпилингового ухода. Осложнения и пути их коррекции.Мезотерапия: История мезотерапии. Определение. Уровень воздействия. Основные эффекты. Обоснование фармакологического эффекта мезотерапии Теории мезотерапии. Использование мезотерапии в косметологии и других областях медицины. Проведение сеансов мезотерапии Показания и противопоказания. Зоны обработки и правила проведения процедуры Применение ботулинического токсина: Теоретические и анатомо-физиологические основы применения ботулинического токсина в эстетической медицине. Показания и противопоказания к проведению метода. Противопоказания: абсолютные и относительные. Контурная пластика: Препараты используемые в контурной пластике. Классификация. Характеристика основных групп препаратов. Требования к биосовместимым имплантам. Виды биодеструкции имплантов. Технология проведения процедуры. Основные техники. Показания и противопоказания. Анестезия при проведении контурной пластики. Биоревитализация Понятие. Показания и противопоказания. Техника проведения. Отличия препаратов для мезотерапии и контурной пластики.	-	4
Раздел 3. Физиотерапевтические методы коррекции в косметологии. Физиотерапия: Определение роли в косметологии и эстетической медицине. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока	-	4

высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии.		
Раздел 4. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза. Лечение гипертрофических и келоидных рубцов. Оперативное. Гормональное. Криодеструктивное. Лучевая терапия. Физиотерапия, ультразвуковые методы. Пилинги и мезотерапия в лечении рубцов. Механизм образования меланина. Основные ферментные системы. Основные виды активных противопигментных веществ. Гиперпигментации. Гипопигментации. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Типичные проявления. Стадии. Розацеа как проявление соматической патологии.	-	2
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Организационно-правовые и теоретические основы косметологии	Косметология как клиническая дисциплина. История косметологии. Основные тенденции и направления развития косметологии. Связь косметологии с другими клиническими дисциплинами. Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. Права и обязанности врача-косметолога. Правовые основы профессии врача косметолога	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 2. Общие принципы косметолог ической коррекции	Принципы наружной терапии: Косметический уход. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники. Условия проведения косметологических процедур. Кремы: виды и основные направления применения. Декоративная косметика: пудры, кремы, крем-пудры, косметика для век, косметика для ресниц, косметика для бровей, косметика для губ. Депигментирующие средства. Камуфлирование дефектов на коже. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров. Гидрофильные и гидрофобные основы. Пилинги: Общие сведения о химических пилингах. Определение. Классификация пилингов. Механизм действия и показания к применению. Гистологические изменения в коже после проведения пилинга. Основные виды химических веществ, применяемых для проведения пилингов. Общие принципы предпилинговой подготовки и постпилингового ухода. Осложнения и пути их коррекции. Мезотерапия: История мезотерапии. Определение. Уровень воздействия. Основные эффекты. Обоснование фармакологического эффекта мезотерапии Теории мезотерапии. Использование мезотерапии в	18	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	косметологии и других областях медицины. Проведение сеансов мезотерапии Показания и противопоказания. Зоны обработки и правила проведения процедуры Применение ботулинического токсина: Теоретические и анатомо-физиологические основы применения ботулинического токсина в эстетической медицине. Показания и противопоказания к проведению метода. Противопоказания: абсолютные и относительные. Контурная пластика: Препараты используемые в контурной пластике. Классификация. Характеристика основных групп препаратов. Требования к биосовместимым имплантам. Виды биодеструкции имплантов. Технология проведения процедуры. Основные техники. Показания и противопоказания. Анестезия при проведении контурной пластики. Биоревитализация Понятие. Показания и противопоказания. Техника проведения. Отличия препаратов для мезотерапии и контурной пластики				

Тема 3. Физиотерапевтические методы коррекции в косметологии	Физиотерапия: Определение Роль в косметологии и эстетической медицине. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии. Классические методы электротерапии. Классификация. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения. Гальванизация. Применение в косметологии.	14	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза	Лечение гипертрофических и келоидных рубцов. Оперативное. Гормональное. Криодеструктивное. Лучевая терапия. Физиотерапия, ультразвуковые методы. Пилинги и мезотерапия в лечении рубцов. Механизм образования меланина. Основные ферментные системы. Основные виды активных противопигментных веществ. Гиперпигментации. Гипопигментации. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Типичные проявления. Стадии. Розацеа как проявление соматической Патологии.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	+
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	+
готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);	+
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье. Методы анализа и синтеза статистической информации. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения.	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье. Методы анализа и синтеза статистической информации. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения Владеть: Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детского населения	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательства на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России Уметь: проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний Владеть: методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. Методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний в России	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний - Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний - Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза - Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями внутренних органов на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.		
ПК-6	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	-Знать: факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья. Основные принципы косметологической коррекции. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза. Методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции. -Уметь выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья. Уметь использовать методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза.	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья. Основные принципы косметологической коррекции. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза. Методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции Уметь: выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья. Уметь использовать методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза. Владеть: методиками эстетической коррекции. Методиками проведения пилингов, мезотерапии, биоревитализации, контурной пластики. Физиотерапевтическими методами в косметологии.	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ПК-10	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении. Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел- ьная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний; факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья; основные принципы косметологической коррекции; косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза; методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Умеет: анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения; анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно	25

Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза; выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья; использовать методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеет: методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детского населения; показателях здоровья детей и подростков; методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний в России; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями внутренних органов на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний; методиками эстетической коррекции; методиками проведения пилингов, мезотерапии, биоревитализации, контурной пластики; физиотерапевтическими методами в косметологии; навыками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет;	
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний; факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья; основные принципы косметологической коррекции; косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза; методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Умеет: анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения; анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза; выявить причины,	10

условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья; использовать методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности	
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний; факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья; основные принципы косметологической коррекции; косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза; методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Организационно-правовые и теоретические основы косметологии

1. Условия и правила проведения косметологических процедур.
2. Дезинфекция в косметологии.
3. Оснащение косметического кабинета.
4. Подготовка косметолога к процедуре. Подготовка оборудования.
5. Обработка инструментов и расходных материалов, оборудования. Текущая и генеральная уборка.
6. Косметический уход. Общегигиенический уход за кожей.
7. Защитные и тональные средства. Маски. Кремы. Лосьоны. Тоники.
8. Массаж лица. Виды косметического массажа. Массажные линии. Показания и противопоказания. Техника проведения.
9. Права и обязанности врача-косметолога.
10. Правовые основы профессии врача косметолога

Тема 2. Общие принципы косметологической коррекции

1. Общие вопросы в коррекции и профилактике косметических недостатков.
2. Режим. Диета. Эмоциональный фон.
3. Принципы наружной терапии. Косметический уход. Маски. Крем. Лосьоны. Тоники.
4. Фармакодинамические и клинические критерии выбора наружных средств.
5. Основы для наружных средств. Лекарственные формы.
6. Основы для наружных средств: мазевая, кремовая, минеральная, растительная мазевая, основы из животных жиров.
7. Основные компоненты современных косметических средств: витамины, элементы, органические кислоты, жирные кислоты, аминокислоты и т.д.
8. Специфические наружные средства. Фотозащита.
9. Использование декоративной косметики в зависимости от типа кожи.
10. Физиотерапия и аппаратные методы лечения в косметологии.
11. Инъекционные методы лечения в косметологии

Тема 3. Физиотерапевтические методы коррекции в косметологии

1. Классические методы электротерапии.
2. Классические методы электротерапии.
3. Электролечение с применением постоянного тока высокого и низкого напряжения.
4. Гальванизация. Применение в косметологии.
5. Импульсная электротерапия. Метод электростимуляции.
6. Амплипульстерапия.
7. Диадинамотерапия.
8. Лифтинговая и микротоковая терапия.

- 9.Интерференцтерапия. Применение в косметологии.
- 10.Метод электрокоагуляции.
- 11.Диатермокоагуляция,
- 12.УВЧ-терапия, ридолиз.
- 12.Лечебное применение электрического и магнитного полей: микроволновая терапия, КВЧ-терапия, магнитотерапия

Тема 4. Косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза.

- 1.Лечение гипертрофических и келоидных рубцов.
- 2.Механизм образования меланина. Основные ферментные системы. Основные виды активных противопигментных веществ.
- 3.Гиперпигментации.
- 4.Гипопигментации.
5. Розацеа как проявление соматической патологии

Примерные темы рефератов

- 1) Основные классификационные подходы к дегенеративно-инволюционным изменениям кожи.
- 2) Фармакодинамические и клинические критерии выбора наружных средств.
- 3) Побочные и ятрогенные эффекты мезотерапии и пути их коррекции.
- 4) Аппаратные методы коррекции возрастных изменений.
- 5) Фотостарение, методы коррекции.

Примерные тестовые задания

1.Эпидермальные липиды входят в состав:

- а) себума;
- б) рогового и блестящего слоя (+)
- в) подкожно – жировой клетчатки;
- г) шиповатого слоя;
- д) элеидинового слоя.

2.Клетка подкожно-жировой клетчатки называется:

- а) себоцит;
- б) адипоцит (+)
- в) фиброцит;
- г) кератиноцит;
- д) меланоцит.

3. Болевые нервные окончания находятся:

- а) в ретикулярной дерме;
- б) в подкожно – жировой клетчатке;
- в) в папиллярной дерме;
- г)распределены среди всех слоев эпидермиса;
- д) в базальном слое эпидермиса (+)

4. Путь проникновения различных веществ и микроорганизмов через кожу:

- а) межклеточный (+)
- б) трансклеточный;
- в) через потовые железы;
- г) через сальные железы;
- д) все перечисленное верно.

5. В дерме присутствуют все волокна, кроме:

- а) коллагеновых;
- б) аргирофильных;

- в) эластических;
- г) гиалиновых(+)
- д) нервных.

6. Тактильные нервные окончания находятся:

- а) в дерме;
- б) в подкожно-жировой клетчатке;
- в) в эпидермисе;
- г) эпидермально – дермально;
- д) во всех слоях (+)

7. Анатомическое образование, относящееся к коже:

- а) эпидермис(+)
- б) эпифиз;
- в) эпиграф;
- г) эписпадия;
- д) эпикриз.

8. Апокриновые потовые железы присутствуют везде, кроме:

- а) подмышечные впадины;
- б) ладони и подошв (+)
- в) молочные железы;
- г) паховые складки;
- д) волосистая часть головы.

9. Свободный край черепицеобразных чешуек кутикулы волоса направлен:

- а) к корню волоса;
- б) перпендикулярно;
- в) к кончику волоса (+)
- г) хаотично;
- д) зависит от цвета волоса.

10. За прочность волоса наиболее ответственна:

- а) медулла;
- б) кутикула (+)
- в) кортекс;
- г) все слои поровну;
- д) бальзам «Лошадиная Сила».

Примеры вопросов к зачету

1. Морфофункциональная характеристика кожи и ее придатков, мимических мышц
2. Типы кожи. Функции кожи. Фототипы кожи.
3. Строение и функции придатков кожи (волосы, ногти, сальные и потовые железы)
4. Строение и физиология гиподермы и соединительнотканной стромы.
5. Комплекс мимических мышц головы и шеи. Роль мимических мышц в формировании эстетических недостатков.
6. Кровоснабжение и иннервация покровных тканей. Характеристика патологических состояний.
7. Диагностика морфофункционального состояния кожи и ее придатков
8. Виды лазеров, применяемые в косметологии
9. Методы лечения и профилактики инволюционных изменений кожи
10. Принципы ухода за различными типами кожи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат, тестирование

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний; факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья; основные принципы косметологической коррекции; косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза; методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции. Умеет: анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения; анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза; выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья; использовать методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза Владеет: методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детского населения; показателях здоровья детей и подростков; методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний в России; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями внутренних органов на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний; методиками эстетической коррекции; методиками проведения пилингов, мезотерапии, биоревитализации, контурной пластики; физиотерапевтическими методами в косметологии	20
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	10

связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний; факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья; основные принципы косметологической коррекции; косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза; методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции. Умеет: анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения; анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности от основных заболеваний; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза; выявить причины, условия образа жизни, влияющие на состояние здоровья; использовать методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза	
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования, лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний; факторы окружающей среды, образа жизни, профессиональной деятельности, влияющие на состояние здоровья; основные принципы косметологической коррекции; косметологические методы коррекции рубцов, дисхромий, купероза; методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, основы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях и косметологической коррекции	5
Не знает, не умеет, не владеет	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Новиков, Ю.А. Поддерживающая терапия акне / Ю.А. Новиков, Е.Ю. Зубарева, Е.В. Радул. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-8331-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483312.html>
- Матушевская, Е. В. Акне и розацеа / Матушевская Е. В. , Свирщевская Е. В. - Москва

- : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 120 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5243-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452431.html>
3. Золотая косметология / Под. ред. С. Н. Степанкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 248 с. (Серия SMART) - ISBN 978-5-9704-6736-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467367.html>
4. Карпова, А. В. Методы косметологии в дерматологической практике / Карпова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-6343-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463437.html>
5. Ревитшвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревитшвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449769.html>
6. Ламоткин, И. А. Клиническая дерматоонкология : атлас / И. А. Ламоткин. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2024. - 502 с. Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10". - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-93208-722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932087220.html>
7. Ламоткин, И. А. Онкодерматология : атлас : учебное пособие / И. А. Ламоткин. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 881 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-93208-556-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085561.html>
- 6.2. Дополнительная литература
1. Ламоткин, И. А. Клиническая дерматоонкология : атлас / И. А. Ламоткин. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 502 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-693-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016939.html>
2. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5596-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455968.html>
3. Дерматология по Фицпатрику : в 4 т. Т. I / Fitzpatrick's Dermatology, 2-volume Set, 9th Edition / под ред.: С. Кана, М. Амагаи, А. Л. Брукнер [и др.] ; пер. с англ. под ред. проф. Н. Н. Потекаева. - Главы 1-60 из Fitzpatrick's Dermatology, 2-volume Set, 9th Edition. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8630-6, DOI: 10.33029/9704-8630-6-2025-1-1-864. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486306.html>
4. Дерматология по Фицпатрику : в 4 т. Т. II / Fitzpatrick's Dermatology, 2-volume Set, 9th Edition / ред.: С. Кана, М. Амагаи, А. Л. Брукнер [и др.] ; пер. с англ. под ред. проф. Н. Н. Потекаева. - Главы 61-122 из Fitzpatrick's Dermatology, 2-volume Set, 9th Edition. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-8631-3, DOI: 10.33029/9704-8631-3-2025-2-FIT-1-1008. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486313.html>
5. Дерматология по Фицпатрику : в 4 т. Том IV / Fitzpatrick's Dermatology, 9th Edition / под ред.: С. Кана, М. Амагаи, А. Л. Брукнер [и др.] ; пер. с англ. под ред. проф. Н. Н. Потекаева. - Главы 176-217 из Fitzpatrick's Dermatology, 2-volume Set, 9th Edition. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-8633-7, DOI: 10.33029/9704-8633-7-2025-4-1-672. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486344.html>
6. Горланов, И. А. Детская дерматология / И. А. Горланов, Л. М. Леина, И. Р. Милявская, Д. В. Заславский ; под ред. И. А. Горланова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 676 с. - ISBN 978-5-9704-6482-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464823.html>
7. Родионов, А. Н. Клиническая дерматология. Иллюстрированное руководство для врачей / А. Н. Родионов, Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов ; под ред. А. Н. Родионова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 712 с. - ISBN 978-5-9704-6675-9. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466759.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;
2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
 1. Схемы.
 2. Таблицы.
 3. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены.
 4. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Доказательная медицина» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 Дерматовенерология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1074.

Дисциплина входит в факультативы и является выборной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики, лечения и улучшения прогноза заболеваний с позиции доказательной медицины. Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных понятий и этапов развития доказательной медицины.
2. Формирование знаний, умений и навыков по принятию профессионального решения на основе принципов доказательной медицины.
3. Изучение различий основных типов клинических исследований.
4. Приобретение специальных знаний и умений по использованию базы данных доказательной медицины.
5. Совершенствование собственного опыта при объективной оценке медицинской информации клинических руководств.
6. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения на основе принципов доказательной медицины.
7. Диагностика заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний на основе принципов доказательной медицины.
8. Закрепление навыков квалифицированной помощи при распространенных заболеваниях внутренних органов с учетом данных доказательной медицины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в факультативы и является выборной для изучения. Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	12
Практические занятия	12
Из них, в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа	60

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Раздел 1. Базисные принципы и методология доказательной медицины. История доказательной медицины. Основные задачи доказательной медицины. История доказательной медицины. Основные задачи доказательной медицины. Базисные принципы и методология доказательной медицины. Уровни доказанности и классы рекомендаций. Интернет базы данных клинических исследований и их использование.	-	2
Раздел 2. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины. Основные методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям, результаты, обсуждение и выводы. Использование рандомизации пациентов в исследовании. Критерии оценки эффективности и безопасности лечения. Статистическая значимость результатов исследования. Оценка доступности метода в реальной клинической практике. Конфликт интересов.	-	4
Раздел 3. Фармакоэпидемиология. Определение, основные задачи. Виды фармакоэпидемиологических исследований: описательные (описание случая, серии случаев), аналитические (обсервационные: исследование «случай-контроль», одномоментное, когортное исследование; экспериментальные: рандомизированное клиническое исследование). Проспективные и ретроспективные исследования. Одномоментные и динамические исследования. Основные методы фармакоэпидемиологического анализа. Анализ потребления ЛТС. Основные источники информации при проведении фармакоэпидемиологических исследований.	-	2
Раздел 4. Методы фармакоэкономического анализа. Методы фармакоэкономического анализа: анализ «минимизация затрат», анализ «затраты-эффективность», анализ «затраты — выгода», анализ «затраты-полезность»; ABC/VEN-анализ, анализ стоимости болезни, анализ «затраты-последствия».	-	2
Раздел 5. Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика. Понятие GCP. Доклинические исследования и их интерпретация при формировании протокола клинических исследований ЛС. Клинические исследования новых лекарственных средств: фазы, цели и задачи, конечные точки. Нормативная база по КИЛС. Клинические отчеты и их анализ. Дизайн и протокол исследования. Размер исследования. Выбор пациентов. Этические правовые нормы проведения клинических исследований. Рандомизация. «Ослепление» Анализ и интерпретация результатов.	-	2
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Базисные принципы и методология доказательной медицины	Основные принципы и задачи доказательной медицины, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 2. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины	Основные принципы и задачи доказательной медицины, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ. базы данных ДМ в интернете; типы принятия решений в клинической практике; понятие о клиническом руководстве (стандарте, протоколе диагностики и лечения) уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе. базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине, модели постоянных и случайных эффектов, виды ошибок (случайная и систематическая ошибка), причины их возникновения и методы снижения вероятности их возникновения, знать относительные (отношение шансов, относительный риск, снижение относительного риска) и абсолютные статистические показатели (снижение абсолютного риска, Число больных, которых необходимо лечить определенным методом в течение определенного времени, чтобы достичь благоприятного исхода (NNTb) или для выявления дополнительного	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

	неблагоприятного исхода (NNTh)). Основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования.				
Тема 3. Фармакоэпидемиология.	Принципы использования лекарств в различных популяциях, методологические инструменты фармакоэпидемиологии как основы получения информации по использованию, эффективности и безопасности лекарств, теоретические основы лекарственной статистики и методы теоретических и экспериментальных, клинических, фармакоэпидемиологических исследований. Значение и области применения фармакоэпидемиологических исследований.	16	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Тема 4. Фармакоэкономика.	Принципы изучения использования лекарств в популяциях населения Методологические инструменты фармакоэкономики как основы получения информации по использованию, эффективности и безопасности лекарств, Теоретические основы лекарственной статистики Методы теоретических и экспериментальных, клинических и фармакоэкономических исследований.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат

Тема 5. Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика.	Основы законодательства и директивные документы, касающиеся проведения клинических исследований. Этапы разработки лекарственных препаратов. Виды клинических исследований, их дизайн и фазы (первая, вторая, третья, четвертая). Особенности российского законодательства, регуляторы проведения клинических исследований в РФ. Международные нормы проведения клинических исследований, ICH GCP, регуляторы проведения клинических исследований разных стран. Этические нормы в проведении клинических исследований. Национальный стандарт надлежащей клинической практики (GCP). Принципы надлежащей клинической практики.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, реферат
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	3 семестр
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	+
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);	+
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	+
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-1	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: Методики сбора, статистической об работки и анализа информации о здоровье. Методы анализа и синтеза статистической информации. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого и детскогонаселения	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвин утый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: Методики сбора, статистической об работки и анализа информации о здоровье. Методы анализа и синтеза статистической информации. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого и детскогонаселения Владеть: Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровьедетского населения	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ПК-4	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: методики сбора и медико- статистического анализа информации о показателяхздоровья детей и подростков динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России Уметь: проводить сбор и медико- статистический анализ инфор мации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России - сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвин уты	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: методики сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. динамику показателей распростра ненности, за болеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России Уметь: проводить сбор и медико- статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распро страненности,заболеваемости, смертно сти основных заболеваний в мире и в России; сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний Владеть: методикой сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровьедетей и подростков. Методами анализа показателей распро страненности, заболеваемости, смертно сти основных заболеваний в России	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ПК-5	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			- Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями внутренних органов на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования - алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
ПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием	Опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

			информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Уметь: рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности Владеть: расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет	Опрос, реферат тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Знает: методики сбора, статистической об работки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний. Умеет: анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России;	20

сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза. Владеет: Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детского населения; методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в России; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями внутренних органов на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.	
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний. Умеет: анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза.	10
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний.	5
Не знает, не умеет, не владеет.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опроса

К Разделу 1. Базисные принципы и методология доказательной медицины.

1. Основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств.
2. Основные принципы и задачи доказательной медицины.

К Разделу 2. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины .

1. Типы принятия решений в клинической практике.
2. Понятие о клиническом руководстве (стандарте, протоколе диагностики и лечения).
3. Уровни доказанности и классы рекомендаций.
4. Понятие о систематических обзорах и мета-анализе.
5. Модели постоянных и случайных эффектов, виды ошибок (случайная и систематическая ошибка).
6. Основные разделы медицинских публикаций.
7. Методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям.
8. Критерии оценки эффективности и безопасности лечения.

К разделу 3. Фармакоэпидемиология.

1. Принципы использования лекарств в различных популяциях.
2. Методологические инструменты фармакоэпидемиологии.
3. Теоретические основы лекарственной статистики.
4. Методы теоретических и экспериментальных, клинических, фармакоэпидемиологических исследований.
5. Значение и области применения фармакоэпидемиологических исследований.

К разделу 4. Методы фармакоэкономического анализа.

1. Принципы изучения использования лекарств в популяциях населения.
2. Методологические инструменты фармакоэкономики как основы получения информации по использованию, эффективности и безопасности лекарств.
3. Теоретические основы лекарственной статистики.

4. Методы теоретических и экспериментальных, клинических и фармакоэкономических исследований.

К разделу 5. Исследования лекарственных средств. Надлежащая клиническая практика.

1. Этапы разработки лекарственных препаратов.
2. Виды клинических исследований, их дизайн и фазы (первая, вторая, третья, четвертая).
3. Этические нормы в проведении клинических исследований.
4. Национальный стандарт надлежащей клинической практики (GCP).
5. Принципы надлежащей клинической практики.

Примерные тестовые задания

1. «Золотым стандартом» медицинских исследований называют:

- а) перекрестные исследования
- б) одиночное слепое исследование
- в) рандомизированные контролируемые испытания (+)
- г) парные сравнения

2. Метод, при котором ни больной, ни наблюдающий его врач не знают, какой из способов лечения был применен, называется:

- а) двойной слепой (+)
- б) тройной слепой
- в) одиночный слепой
- г) плацебоконтролируемый

3. Безвредное неактивное вещество, предлагаемое под видом лекарства, которое не отличается от него по виду, запаху, текстуре, называется:

- а) биодобавка
- б) аналог исследуемого препарата
- в) гомеопатический препарат
- г) плацебо (+)

4. Контролируемое испытание, это исследование:

- а) ретроспективное
- б) проспективное (+)
- в) поперечное
- г) перпендикулярное

5. Исследование, в котором пациент не знает, а врач знает, какое лечение получает пациент, называется:

- а) плацебоконтролируемым
- б) двойным слепым
- в) тройным слепым
- г) простым слепым (+)

6. Исследование со случайно отобранной контрольной группой и наличием воздействия со стороны исследователя, называется:

- а) рандомизированное контролируемое клиническое испытание (+)
- б) нерандомизированное исследование
- в) наблюдательное исследование
- г) ретроспективное исследование

7. В понятие «золотого стандарта» входят:

- а) двойные-слепые плацебо-контролируемые рандомизированные исследования (+)
- б) простые нерандомизированные исследования
- в) тройные слепые исследования

г) двойные-слепые нерандомизированные исследования

8. Исследование, в котором пациенты распределяются по группам случайным образом, называется:

- а) простое слепое
- б) нерандомизированное
- в) плацебоконтролируемое
- г) рандомизированное (+)

9. По способу отбора пациентов, исследования различают:

- а) случайные и сложные
- б) равновероятные и невозможные
- в) рандомизированные и нерандомизированные (+)
- г) первичные и третичные

10. Случайный отбор наблюдений носит название:

- а) рандомизация (+)
- б) медиана
- в) мода
- г) вероятность

Примерные вопросы на соответствие

1. Установите соответствия между видом клинического исследования и его характеристикой:

Вид клинического исследования	Характеристика
1) Обсервационное исследование	А) исследование, в котором представлен количественный анализ (чаще всего с применением описательной статистики) группы больных численностью 10 человек и более.
2) Описание серии случаев	Б) исследование, в котором изначально объединенную каким-либо общим признаком выделенную группу людей наблюдают в течение некоторого времени и сравнивают исходы у тех, кто был и не был подвергнут действию изучаемого вмешательства или другого фактора, либо был подвергнут ему в разной степени.
3) Исследование «случай — контроль»	В) ретроспективное исследование, в котором по архивным данным, воспоминаниям или суждениям пациентов сравнивают две группы: в одну отобраны пациенты с определенной патологией, а в другую — без нее.

Ответы: 1- Б, 2-А, 3-В

2. Установите соответствия между фазой клинического исследования и характеристикой:

Фазы клинического исследования	характеристика
1) I ФАЗА	А) установить баланс между безопасностью и эффективностью и определить общую и относительную терапевтическую ценность в условиях, близких к реальному использованию
2) II ФАЗА	Б) установить безопасность и определить фармакокинетический и ФД профили у человека
3) III ФАЗА	В) оценить эффективность и краткосрочную безопасность у пациентов с заболеванием, для лечения которого и предполагается использовать новый препарат, а также определить режимы дозирования
4) IV ФАЗА	Г) изучить отдаленную безопасность, получить сведения о редких нежелательных реакциях, определить терапевтическую ценность, выработать стратегию дальнейшего развития препарата.

Ответы: 1-Б, 2-В, 3- А, 4- Г

3. Для поиска ответа на клинический вопрос об эффективности лечебного воздействия, необходимо провести поиск рандомизированных контролируемых клинических исследований. Установите соответствия между оптимальным методом исследований применительно к разным клиническим вопросам

Вопрос	Метод исследования
1) Диагностика	А) Одномоментное исследование
2) Частота возникновения новых случаев (заболеваний/исходов)	Б) Когортное исследование
3) Лечение	В) Клиническое исследование

Ответы: 1-А, 2-Б, 3- В

4. Установите соответствия между основными параметрами диагностического теста и их определением

Параметр	Характеристика
1) Чувствительность	А) Доля истинно положительных результатов теста
2) Специфичность	Б) Доля истинно отрицательных результатов теста

Ответы: 1-А, 2-Б

5. Установите соответствия между уровнем АТХ-классификации и то, что он отражает

Уровень АТХ-классификации	Характеристика
1) Первый уровень	А) Анатомическая группа
2) Второй уровень	Б) Терапевтическая группа
3) Третий уровень	В) Химическая структура
4) Четвертый уровень	Г) Фармакологическая группа
5) Пятый уровень	Д) Химическая подгруппа

Ответы: 1-А, 2-Б, 3- Г, 4-Г, 5-В

Примерные темы рефератов

1. Доказательная медицина в системе подготовки врача-специалиста.
2. Базисные принципы и методология доказательной медицины.
3. Этапы поиска и применение научно обоснованной информации.
4. Клинические руководства (рекомендации).
5. Уровни доказательности.
6. Градации доказательности рекомендаций.
7. Систематические обзоры и мета-анализы.
8. Фармакоэкономика и доказательная медицина.
9. Клиническое мышление.
10. Виды данных и методы их представления.
11. Эксперимент. Этические аспекты.
12. Лабораторные животные и нормативные акты, регулирующие обращение с ними.
13. Критерии сравнения качественных данных.

Примерные вопросы для зачета

1. Определения доказательной медицины и клинической эпидемиологии. Актуальность для современной медицинской практики.
2. История возникновения доказательной медицины. Актуальность клинических исследований для обеспечения качественной медицинской помощи населению.
3. Основные принципы и цели доказательной медицины.
4. Клинические исследования как методическая основа доказательной медицины. Общая характеристика основных источников доказательной медицины.
5. Общая структура научного сообщения и требование к ее разделам.

6. Алгоритм оценки научной публикации.
7. Модели информационных систем в медицине.
8. Базы данных: определение, классификация.
9. Система управления базами данных.
10. Представление об информационных технологиях.
11. Электронные источники доказательной информации.
12. Поиск информации. Поисковые системы. Стратегия формирования поискового запроса.
13. Характеристика поисковых систем.
14. Международные сотрудничества по доказательным медицинским данным Кохрановское сотрудничество. Кохрановская библиотека.
15. Систематический обзор как важнейший инструмент доказательной медицины. Определение. Цель составления.
16. Требования к составлению систематических обзоров в практической работе.
17. Определение мета-анализа. Цель проведения.
18. Требования к проведению мета-анализа.
19. Определение понятий «диагностический тест» и «скрининговый тест».
20. Схема испытания тестов.
21. Валидность, чувствительность, специфичность, воспроизводимость тестов. Отношения правдоподобия.
22. Виды скринингов. Требования к проведению программ скрининговых исследований.
23. Экспериментальные клинические исследования как метод оценки эффективности и безопасности профилактических и лекарственных препаратов.
24. Стадии разработки препарата и фазы испытаний иммунобиологических и лекарственных препаратов.
25. Особенности организации и проведения экспериментальных исследований. Критерии включения и исключения участников эксперимента. Планирование количества участников. Платцебо.
26. «Ослепление» эксперимента.
27. Особенности различных типов эпидемиологических экспериментов. Факторная структура эксперимента.
28. Статистические показатели для расчета эффективности препаратов.
29. Принципы качественной клинической практики (GCP). Национальный стандарт Российской Федерации. Комитет по этике.
30. Информированное согласие пациентов в клинических испытаниях и медицинской практике.
31. Хельсинская декларация всемирной медицинской ассоциации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в опросах, реферат, тестирование

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования	20

(лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний. Умеет: анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза. Владеет: Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детского населения; методами анализа показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в России; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями внутренних органов на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.	
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний. Умеет: анализировать информацию о здоровье взрослого и детского населения; проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей и подростков, анализировать показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в России; сравнивать эффективность различных методов вмешательств на показатели распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях для уточнения диагноза.	10
Знает: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье; методы анализа и синтеза статистической информации; динамику показателей распространенности, заболеваемости, смертности основных заболеваний в мире и в	5

России; основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритм диагностики неотложных состояний; классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний.	
Не знает, не умеет, не владеет.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие / Петров В. И. , Недогода С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2321-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>.
2. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / Под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-2714-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427149.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Сычев, Д. А. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии : практикум : учебное пособие / Под ред. В. Г. Кукеса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426197.html>
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7272-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472729.html>
3. Покровский, В. И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство / Под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1365-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413654.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
3. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
5. <https://rusneb.ru/>-Национальная электронная библиотека (НЭБ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:

1. Закрепление и уяснение лекционного материала;

2. Закрепление знаний материала практических занятий
3. Изучение терминологии по теме занятия.

Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы.
3. Таблицы.
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены.
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать лекционный конспект, основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал рисунки, схемы, графики;
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

Работа с литературными источниками

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.
4. Составить собственную библиографическую картотеку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

1. fgosvo.ru
2. pravo.gov.ru
3. www.edu.ru
4. www.rosmedlib.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- аудитории для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный-моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru, pravo.gov.ru, www.edu.ru, www.rosmedlib.ru.
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.