

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано  
и.о. декана факультета  
« 30 » мая 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Рукавицын М.С./

**Рабочая программа учебной практики**  
**(технологической (проектно-технологической) практики)**

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:**  
Коррекционная педагогика и специальная психология

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии  
и психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10  
Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Рукавицын М.С./

Рекомендовано кафедрой комплексной  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Утенкова С.Н./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Рукавицина Елена Дмитриевна

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №123.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения                                                                                                                                                                           | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                           | 4  |
| 2.1. Цель практики и задачи практики                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики                                                                                                                                                                | 5  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                      | 5  |
| 4. Содержание практики                                                                                                                                                                                                       | 6  |
| 5. Формы отчетности по практике                                                                                                                                                                                              | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы                                                                                                                   | 7  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 7  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 9  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 14 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 16 |
| 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики                                                                                                                                 | 17 |
| 7.1. Основная литература                                                                                                                                                                                                     | 18 |
| 7.2. Дополнительная литература                                                                                                                                                                                               | 18 |
| 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                                                                                                                                              | 17 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем                                                                    | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики                                                                                                                                                | 19 |
| 10. Приложения                                                                                                                                                                                                               | 20 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы её проведения**

Вид практики: учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе ВУЗа, образовательных, социальных, медицинских организаций.

*По очной форме обучения:*

Общая трудоёмкость учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

*По заочной форме обучения:*

Общая трудоёмкость учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель практики и задачи практики**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

**Целью** учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является формирование представлений о профессиональном поле дефектолога, актуализация и развитие отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности через анализ работы специалистов и выявление особенностей психолого-педагогического диагностирования детей с нарушениями развития.

#### **Задачи практики:**

Задачами учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

1. Изучить особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития.
2. Познакомиться с особенностями организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
3. Получить опыт наблюдения за особенностями поведения и диагностики детей с нарушениями развития, анализа полученных результатов.
4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, проводить самоанализ деятельности.
5. Развивать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

## **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока2«Практика»и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Госпитальная педагогика».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы финансово-экономической грамотности», «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Адаптированные образовательные программы», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития». Особое значение имеет учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) для дальнейшего изучения таких дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания русского языка», «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности», «Технологии формирования изобразительной деятельно-

сти», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», элективных дисциплин: «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения практик: производственной практики (педагогической практики), производственной практики (преддипломной практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 4. Содержание практики

##### *По очной форме обучения*

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Формы отчетности</b>                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <i>Организационный этап</i>     | Инструктаж по технике безопасности и охране труда.<br>Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана практики, получение информации по формам отчетности).                                                                                                                                 | индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике |
| <i>Подготовительный этап</i>    | Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Сбор информации для психолого-педагогической характеристики детей соответствующей нозологической группы                                                                                                                                                    | индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике |
| <i>Производственный этап</i>    | Наблюдение за поведением детей с нарушениями развития. Посещение занятий педагогов и психологов, наблюдение за процедурой психолого-педагогического обследования детей. Анализ занятий. Составление протоколов наблюдения и обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей | индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике |
| <i>Заключительный этап</i>      | Оформление отчетной документации<br>Составление отчета по результатам практики.<br>Заключительная лекция. Презентация отчета                                                                                                                                                                                                                             | индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике |

##### *По заочной форме обучения*

| <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>                                                                                                                                                            | <b>Формы отчетности</b>                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <i>Организационный этап</i>     | Инструктаж по технике безопасности и охране труда.<br>Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана практики, получение информации по формам отчетности). | индивидуальное задание, отчет по практике, дневник по практике |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <i>Подготовительный этап</i> | Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Сбор информации для психолого-педагогической характеристики детей соответствующей нозологической группы                                                                                                                                                    | индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике |
| <i>Производственный этап</i> | Наблюдение за поведением детей с нарушениями развития. Посещение занятий педагогов и психологов, наблюдение за процедурой психолого-педагогического обследования детей. Анализ занятий. Составление протоколов наблюдения и обследования. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей | индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике |
| <i>Заключительный этап</i>   | Оформление отчетной документации<br>Составление отчета по результатам практики.<br>Заключительная лекция. Презентация отчета                                                                                                                                                                                                                             | индивидуальное задание, отчёт по практике, дневник по практике |

## 5. Формы отчётности по практике

По итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении практики
3. Дневник практики.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                  | Этапы формирования                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                        | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |

|                                                                                                                                                         |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                    | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                              | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценивания</i>             | <i>Шкала оценивания</i>                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>                    | пороговый                       | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основы построения индивидуальной траектории саморазвития<br><b>Уметь.</b> Управлять своим временем в период прохождения практики                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника практики |
|                                | продвинутый                     | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основные принципы разработки индивидуальной траектории саморазвития в рамках прохождения практики<br><b>Уметь.</b> Дифференцировать и оценивать собственные возможности, необходимые для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития в период прохождения практики<br><b>Владеть.</b> Навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках практики | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника практики |
| <b>ОПК-2</b>                   | пороговый                       | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Уметь.</b> Анализировать работу специалистов в контексте применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника практики |

|       |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                            |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвину-<br>тый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрировать знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками анализа технологии применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника практики |
| ОПК-3 | пороговый        | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Основы регламентирования учебной и воспитательной деятельности специалистов в области дефектологического образования</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать организацию коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами организаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальное задание, отчёт          | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта                                       |
|       | продвинутый      | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Требования федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих учебную и воспитательную обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать формы, методы и технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть.</b> Приёмами анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | Индивидуальное задание, отчёт          | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта                                       |
|       | пороговый        | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Формы работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать формы работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание, отчёт          | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта                                       |
| ОПК-4 |                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                            |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                            |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p><b>Уметь.</b> Выделять и анализировать формы работы, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью к анализу формы работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                 | Индивидуальное задание, отчёт          | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта                                       |
| ОПК-5 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Методы диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать результативность применения методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника практики |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Основные показатели и закономерности психофизического развития детей; показатели результативности обучения; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Уметь.</b> Наблюдать и анализировать актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника практики |
| ОПК-6 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии, применяемые при обучении детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать актуальность применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта<br>Шкала оценивания дневника практики |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                           |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь.</b> Наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, позволяющих индивидуализировать обучение, развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | Индивидуальное задание, отчёт, дневник | <p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p> |
| ОПК-8 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Теоретические основы специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Уметь.</b> Применять специальные научные знания из области специальной педагогики и психологии в ходе анализа занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальное задание, отчёт          | <p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p>                                           |
|       | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Теоретические основы специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Уметь.</b> Применять специальные научные знания из области специальной педагогики и психологии в ходе анализа занятий.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками анализа педагогической деятельности на основе знаний из области специальной педагогики и психологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание, отчёт          | <p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p>                                           |
| ОПК-9 | пороговый   | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Современные компьютерные технологии.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать электронные средства обработки информации.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками систематизации информации с помощью современных компьютерных технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальное задание, отчёт          | <p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания отчёта</p>                                           |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                      |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | Подготовительный этап<br>Производственный этап<br>Заключительный этап | <p><b>Знать.</b> Современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать средства обработки информации при проведении анализа и подготовке результатов исследований.</p> <p><b>Владеть.</b> Приёмами использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | Индивидуальное задание, отчёт | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### **Описание шкал оценивания:**

#### **Шкала оценивания индивидуального задания:**

**9-10 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**6-8 баллов:** Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**3-5 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-2 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

#### **Шкала оценивания отчёта по практике:**

**23-30 баллов:** При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

**13-22 баллов:** При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

**6-12 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

**0-5 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

#### **Шкала оценивания дневника практики:**

**23-30 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

**13-22 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный

лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**6-12 баллов:** Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

**0-5 баллов:** Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерная тематика для промежуточной аттестации

1. Основные принципы разработки индивидуальной траектории саморазвития в рамках прохождения практики.
2. Структура и содержание основных и дополнительных образовательных программ.
3. Структура и элементы анализа работы специалистов в контексте применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.
4. Структура и содержание примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Основы и структура анализа технологии применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ.
6. Основы регламентирования учебной и воспитательной деятельности специалистов в области дефектологического образования.
7. Основы анализа организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами организаций.
8. Требования федеральных государственных образовательных стандартов, регламентирующих учебную и воспитательную обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Формы, методы и технологии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Основные приёмы анализа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
11. Формы работы по приобщению обучающихся с ОВЗ к базовым национальным ценностям.
12. Основы анализа форм работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям.
13. Показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
14. Выделение и анализ форм работы, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся.
15. Основы составления описания психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ (нозологическая группа на выбор).
16. Показатели результативности обучения; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (нозологическая группа на выбор)

17. Методы диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся. Актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности.
18. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Анализ актуальности осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп
20. Нюансы применения специальных научных знания из области специальной педагогики и психологии в ходе анализа занятий.
21. Приёмы использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
22. Приёмы систематизации информации с помощью современных компьютерных технологий

#### Примерная тематика индивидуальных заданий

1. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью на базе ... (наименование учреждения)
2. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития на базе ... (наименование учреждения)
3. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на базе ... (наименование учреждения)
4. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью на базе ... (наименование учреждения)
5. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения на базе ... (наименование учреждения)
6. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха на базе ... (наименование учреждения)
7. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на базе ... (наименование учреждения)
8. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-волевыми расстройствами на базе ... (наименование учреждения)
9. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении на базе ... (наименование учреждения)
10. Анализ организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с поведенческими расстройствами на базе ... (наименование учреждения)

Алгоритм работы в рамках практики:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) по следующему шаблону:

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ\*

| Этап практики   | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|-----------------|------|---------------------|---------------------------|
| Организационный |      |                     |                           |
|                 |      |                     |                           |

|                  |  |        |  |
|------------------|--|--------|--|
| Подготовительный |  |        |  |
|                  |  |        |  |
|                  |  |        |  |
| Основной         |  |        |  |
|                  |  |        |  |
| Заключительный   |  |        |  |
|                  |  |        |  |
|                  |  |        |  |
|                  |  | ИТОГО: |  |

\*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): \_\_\_\_\_

- Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.
- Составьте психолого-педагогическую характеристику детей (в соответствии с нозологической группой, рассматриваемой в рамках индивидуального задания).
- Посетите занятия педагогов и психологов и проанализируйте их в соответствии со схемой, полученной от руководителя.
- В соответствии с индивидуальным заданием, выберите ребёнка для наблюдения за его поведением. Заполните протокол наблюдения. Посетите занятие и пронаблюдайте за процедурой психолого-педагогического обследования ребёнка. Заполните протокол обследования. По итогам работы составьте психолого-педагогическую характеристику ребёнка (психолого-педагогическое заключение).
- Разработайте проект методических материалов для педагогов и родителей детей обследуемой группы. Коротко укажите в нём основные психологические особенности детей обследуемой группы и составьте перечень рекомендаций по воспитанию и обучению таких детей.
- Примите участие в разработке сценария и проведении воспитательного мероприятия. Проанализируйте сценарий и итоги проведения мероприятия.
- Сделайте выводы об основных компетенциях (развиваемых и сформированных знаниях, умениях и навыках), полученных при прохождении практики.
- Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II) отчётные формы по практике.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество вы-

- полняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
  - провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
  - ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
  - перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;
- знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- Беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- Анализ характеристик студентов, написанных руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- Анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- Анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полнота и корректность индивидуального плана                                                              | 5 баллов     |
| Отражение в дневнике и отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания | 20 баллов    |
| Представление результатов работы                                                                          | 5 баллов     |
| Итого:                                                                                                    | 30           |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по практике**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                | Отлично                      |
| 61-80                                                 | Хорошо                       |
| 41-60                                                 | Удовлетворительно            |
| 0-40                                                  | Неудовлетворительно          |

### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования—<http://www.openet.ru/>

2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб. дисциплине «Специальная педагогика» и др.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
студента(ки) \_\_\_\_\_

Вид практики: учебная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс 2

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

Тема: \_\_\_\_\_

| Этапы практики   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Организационный  |                                                                                      |                         |
| Подготовительный |                                                                                      |                         |
| Основной         |                                                                                      |                         |
| Заключительный   |                                                                                      |                         |

Задание выполнила: \_\_\_\_\_ Фамилия И. О.

Задание проверено руководителем практики

от Государственного университета просвещения: \_\_\_\_\_ Фамилия И. О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)**

Наименование практики: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс 2

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) сдан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Государственного  
университета просвещения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи  
2023

Примерная структура отчёта:

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проходила на базе \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Прохождение практики происходило в несколько этапов.

Первый (организационный этап) начался с установочной лекции, на которой был получен инструктаж по технике безопасности, представлены программа и график практики, цель и задачи практики.

Цель заключалась....

Для достижения поставленной цели в ходе учебной практики решались следующие задачи:

...

Сформулирована тема индивидуальной работы: ...

Подготовительный и основной этап включал работу с заданиями: (описание основных элементов работы и промежуточных выводов).

Выводы по итогам практики:

Руководитель практики от Государственного

университета просвещения: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

факультет дошкольного, начального и специального образования  
кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
(технологической (проектно-технологической) практике)

Студент(ка)      Фамилия Имя Отчество  
(за)очной      формы      обучения      2      курса      группы      \_\_\_\_\_,  
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-  
ние, профиль Коррекционная педагогика и специальная психология,  
квалификация: бакалавр,  
направляется на учебную практику (технологическую (проектно-  
технологическую) практику в \_\_\_\_\_ (г. \_\_\_\_\_)

Период практики: с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической ре-  
абилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)

e-mail: \_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Должность \_\_\_\_\_ /      Фамилия И.О.*

Мытищи  
20\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

| Этап<br>прак-<br>тики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|-----------------------|------|---------------------|------------------------------|
| Организа-<br>ционный  |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| Подготови-<br>тельный |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| Основной              |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| заключи-<br>тельный   |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      | ИТОГО:              |                              |

Тема индивидуальной работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **ХОД ПРАКТИКИ<sup>1</sup>:**

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...  
...  
...

### **ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ<sup>2</sup>:**

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

### **Список литературы<sup>3</sup>:**

1.  
2.  
3.  
...

---

<sup>1</sup> Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

<sup>2</sup> Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

<sup>3</sup> Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы