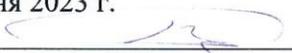


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1b679172803da307b3554e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

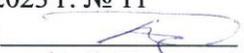
Квалификация

Бакалавр

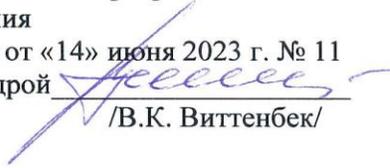
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Брянцева Марина Витальевна
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Русский язык» входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» *является обязательной для изучения.*

Год начала подготовки(по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	128
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области обучения русскому языку, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний у студентов об основах русского языка;
- формировать представления о многообразии культур в современном мире с лингвистической точки зрения;
- подготовить студентов к осуществлению самостоятельного педагогического эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у студентов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык» входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с дисциплинами подготовки как: «Философия», «История России», «Русский язык и культура речи». Последующими для изучения дисциплинами являются: "Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом", "Методика обучения литературному чтению в начальной школе", «Теория литературы и практика читательской деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	11
Объем дисциплины в часах	396
Контактная работа	102,6
Лекции	30
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,6
Зачёт с оценкой	0,6
Самостоятельная работа	270

Контроль	23,4
----------	------

Формы промежуточной аттестации: зачёты с оценкой в 3,4 и 6 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Современный русский язык как предмет изучения.		
Тема 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка. Государственный язык Российской Федерации. Русский язык – национальный язык русского народа, выразитель истории и культуры русского народа. Роль и функции русского языка в современном мире. Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура. Язык как система. Языковой знак. Язык и речь. Возникновение речи у ребёнка и её развитие в дошкольном и школьном возрасте.	2	6
Раздел II. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Акцентология.		
Тема 2. Фонетика. Звуки и буквы. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонемы. Звуки и фонемы. Фонетика, ее предмет, направления. Сегментные единицы и их признаки: Звуки и буквы. Аспекты изучения звука. Звукотип как единица языкового сознания носителя языка. Суперсегментные единицы и их признаки. Понятие фоники. Значение звуковой организации речи. Понятие фонемы. Понятие чередования. Основные фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Фонологические школы: П(Л)ФШ и МФШ. Фонетическая транскрипция, ее типы.	2	6
Тема 3. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфоэпия. Стили произношения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Понятие графики. Происхождение, состав и особенности русского алфавита. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Орфография: история и правила.	2	6
Раздел III. Лексикология. Фразеология. Лексикография.		
Тема 4. Лексическое значение слова. Типы фразеологизмов. Фразеологизмы и фразеологические единицы. Современные фразеологизмы русского языка. Теория и практика составления словарей. Предмет, задачи и разделы лексикологии. Слово – основная номинативная единица языка. Структура и типы лексического значения. Основные пласты лексики по происхождению. Понятие фразеологии. Признаки фразеологизма. Теоретические основы русской лексикографии. Типы словарей. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.	2	6
Раздел IV. Морфемика. Словообразование.		

<p>Тема 5. Морфемная структура слова. Способы словообразования. Типы словообразовательных моделей.</p> <p>Понятие морфемы. Морфемная структура слова. Морфемный анализ слова. Предмет словообразования. Классификация словообразовательных типов. Способы словообразования. Процессы изменения структуры слова. Специфика морфемного и словообразовательного анализа в начальной школе.</p>	2	6
Раздел V. Морфология		
<p>Тема 6. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.</p> <p>Объект и предмет морфологии. Основные понятия морфологии. Основные принципы выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Категории рода, числа, падежа существительного. Лексико-грамматические разряды существительного. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Процесс адъективации. Имя числительное как часть речи. Особенности склонения, образования и употребления числительных разных лексико-грамматических разрядов. Процесс нумерализации.</p>	2	6
<p>Тема 7. Глагольные части речи. Глагол. Причастие. Деепричастие.</p> <p>Глагол как часть речи. Грамматические категории наклонения, вида, числа, времени, залога, рода. Свойства переходности и возвратности. Причастие как часть речи. Грамматические свойства причастий, особенности их образования и употребления. Деепричастие как часть речи. Грамматические свойства деепричастий, особенности их образования и употребления.</p>	3	6
<p>Тема 8. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния.</p> <p>Местоимение как часть речи. Основные функции местоимений. Классификация местоимений. Процесс прономинализации. Наречие как часть речи. Общая характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей. Процесс адвербиализации. Слова категории состояния, их основные значения и синтаксические функции.</p>	3	6
<p>Тема 9. Служебные части речи. Особые части речи. Модальные слова.</p> <p>Служебные части речи: предлоги, их виды, союзы, их виды, частицы, их виды. Препозиционализация, конъюнкционализация, партикуляция. Модальные слова как особая часть речи. Их значение. Соотношение с другими частями речи. Междометия как особая часть речи. Звукоподражания как особая часть речи.</p>	3	6
Раздел VI. Синтаксис		
<p>Тема 10. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности. Синтаксис словосочетания.</p> <p>Объект и предмет изучения: синтаксис языка и синтаксис речи, место синтаксиса среди других наук. Выделение синтаксических единиц. Категория предикативности. Общая характеристика словосочетания. Классификация словосочетаний. Синтаксические отношения и синтаксические связи между компонентами словосочетания.</p>	3	6
<p>Тема 11. Синтаксис предложения. Синтаксис членов предложения. Простое предложение как коммуникативная единица. Синтаксис осложненного предложения.</p>	3	6

Предложение как главная единица синтаксиса. Грамматические признаки и грамматические категории предложения. Понятие члена предложения, Принципы классификации членов предложения. Модальные и формальные типы простого предложения. Виды осложнения простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения.		
Тема 12. Сложное предложение как коммуникативная единица. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации. Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические признаки сложного предложения. Структура и грамматическое значение сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Основные разновидности сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Текст как речевое произведение. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи. Принципы русской пунктуации.	3	6
Итого	30	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Современный русский литературный язык как нормированная форма общенародного языка. Государственный язык Российской Федерации.	Общее понятие о современном русском литературном языке. Вклад ученых-филологов в развитие данной проблемы в России.	22	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Фонетика. Звуки и буквы. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Понятие фонемы. Звуки и фонемы..	Отличие звука от буквы и фонемы от звука.	22	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 3. Орфоэпия. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Стили произношения. Основные нормы современного	22	Подбор материалов из списка литературы, в	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос

	литературного произношения и ударения. Понятие графики. Происхождение, состав и особенности русского алфавита. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Орфография: история и правила.		библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме		
Тема 4. Лексическое значение слова. Типы фразеологизмов. Теория и практика составления словарей	Предмет, задачи и разделы лексикологии. Слово – основная номинативная единица языка. Структура и типы лексического значения. Основные пласты лексики по происхождению. Понятие фразеологии. Признаки фразеологизма. Теоретические основы русской лексикографии. Типы словарей.	22	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа Дискуссия Конспект
Тема 5. Морфемная структура слова. Способы словообразования	Понятие морфемы. Морфемная структура слова. Морфемный анализ слова. Предмет словообразования. Классификация словообразовательных типов. Способы словообразования. Процессы изменения структуры слова. Специфика морфемного и словообразовательного анализа	22	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Конспект Презентация
Тема 6.	Объект и	22	Подбор	Учебно-	Устный

<p>Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное</p>	<p>предмет морфологии. Основные понятия морфологии. Основные принципы выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Категории рода, числа, падежа существительного. Лексико-грамматические разряды именных частей речи</p>		<p>материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>опрос Дискуссия</p>
<p>Тема 7. Глагол. Причастие. Деепричастие</p>	<p>Глагол как часть речи. Грамматические категории наклонения, вида, числа, времени, залога, рода. Свойства переходности и возвратности. Причастие как часть речи. Грамматические свойства причастий, деепричастий</p>	22	<p>Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Дискуссия</p>
<p>Тема 8. Местоимение. Наречие. Слова категории состояния</p>	<p>Местоимение как часть речи. Основные функции местоимений. Классификация местоимений. Процесс прономинализации. Наречие как часть речи. Общая</p>	22	<p>Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Дискуссия</p>

	<p>характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей. Процесс адвербиализации. Слова категории состояния, их основные значения и синтаксические функции.</p>				
<p>Тема 9. Служебные части речи. Особые части речи</p>	<p>Служебные части речи: предлоги, их виды, союзы, их виды, частицы, их виды. Модальные слова как особая часть речи. Их значение. Соотношение с другими частями речи. Междометия как особая часть речи. Звукоподражания как особая часть речи.</p>	22	<p>Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Дискуссия</p>
<p>Тема 10. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности. Словосочетание. Классификация словосочетаний</p>	<p>Объект и предмет изучения: синтаксис языка и синтаксис речи, место синтаксиса среди других наук. Выделение синтаксических единиц. Категория</p>	22	<p>Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос Дискуссия</p>

	<p>предикативности. Общая характеристика словосочетания</p> <p>·</p> <p>Классификация словосочетаний.</p> <p>Синтаксические отношения и синтаксические связи между компонентами словосочетания</p> <p>·</p>				
<p>Тема 11.</p> <p>Синтаксис предложения.</p> <p>Синтаксис членов предложения.</p> <p>Простое предложение как коммуникативная единица.</p> <p>Синтаксис сложного предложения</p>	<p>Предложение как главная единица синтаксиса.</p> <p>Грамматические признаки и грамматические категории предложения.</p> <p>Понятие члена предложения,</p> <p>Принципы классификации членов предложения.</p> <p>Модальные и формальные типы простого предложения.</p> <p>Виды осложнения простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения.</p>	24	<p>Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Дискуссия</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Сложное предложение как коммуникативная единица.</p> <p>Синтаксис</p>	<p>Сложное предложение как единица синтаксиса.</p> <p>Структурно-семантические признаки сложного</p>	26	<p>Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Дискуссия</p>

с текста. Принципы русской пунктуации	предложения. Структура и грамматическое значение сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Основные разновидности сложного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Текст как речевое произведение. Текст и его структура. Функционально- смысловые типы речи. Принципы русской пунктуации.		литературы по теме		
Итого		270			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания

			<p>темам семинарских занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и постановку задачи исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы 		дискуссии
ОПК-8	пороговой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; <p>использовать методологию научного познания в практике своей работы; исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме ВКР</p>	Реферат, презентация, дискуссия	<p>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы исследовательской 	Конспект, реферат, дискуссия	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	<p>деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.</p>		<p>конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания дискуссии</p>
--	--	---------------------------	---	--	---

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина	0

проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	
--	--

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	14
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	15-20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	10-14
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения	5-9

или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского языка	0-4

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Назовите структурно-семантические признаки сложного предложения.
2. Раскройте понятия структурно-семантической модели сложного предложения.
3. Назовите принципы классификации сложных предложений и типы сложных предложений.
4. Назовите переходные случаи между сочинением и подчинением в сложных предложениях.
5. Какие признаки сложного предложения контаминированной структуры?
6. Какие различают средства связи частей сложного предложения и средства выражения отношений между частями сложного предложения?
7. Охарактеризуйте предложения с прямой и косвенной речью, их структурно-семантические особенности.
8. Каков механизм замены прямой речи косвенной?
9. В чем заключаются функции знаков препинания?

Примерные темы контрольных работ:

1. Как сформировалось современное русское литературное произношение?
2. Каков характер орфоэпических норм? Обладают ли они постоянством?
3. Какие рекомендации орфоэпических правил вы считаете наиболее важными?
4. Дайте определение слова и перечислите его основные функции.
5. Что отражает лексическое значение слова?
6. Какие группы слов объединяются в лексике?
7. Приведите примеры различных объединений слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?

9. В чем различие омофонов и омографов?
10. Какие признаки различают паронимы и омонимы?
11. Какие группы слов представляют исконную русскую лексику?
12. Перечислите важнейшие признаки заимствованной лексики.
Приведите примеры заимствованных слов.
13. С какой целью можно использовать фразеологизмы в речи?
14. Какие свойства сближают фразеологизм и словосочетание? Приведите примеры.
15. Какие значения имеет термин *фонетика*?
16. Что изучает фонетика? Проиллюстрируйте свой ответ.
17. Перечислите единицы звукового потока, дайте их характеристику.
18. Докажите, что звук является важнейшей единицей, изучаемой фонетикой.
Подтвердите свои выводы примерами.
19. Дайте определение *ударения*. Приведите примеры слов с неподвижным и подвижным ударением.
20. Перечислите гласные звуки русского языка.
Приведите примеры слов, начинающихся с различных ударных гласных.
21. Перечислите сонорные звуки.
22. Назовите пары шумных согласных по звонкости/глухости. Какие звуки не образуют пар?
23. Назовите пары согласных по твердости/мягкости. Какие звуки не имеют пары.
24. В чем состоят различия между самостоятельными и служебными частями речи?
25. Что представляют собой процессы партикуляции, препозиционализации, интеръективации?
26. Какие части речи образуют в русском языке группу особых?
27. Что служит критерием разграничения модальных слов от вводных и вставных конструкций?
28. Что отличает междометия и звукоподражания?
29. Что понимается под окказиональной деривацией и узуальной деривацией?
30. Какие переходные процессы являются наиболее продуктивными в современном русском языке?

Примерные темы рефератов

1. Пути пополнения русской лексики.
2. Перечислите виды лексики.
3. В чем отличие многозначных слов от омонимов?
4. Приведите примеры использования многозначных слов в литературе.
5. Что изучает фразеология?
6. Что изучает лексикография? Перечислите известные вам виды словарей и в чем их значения при изучении русского языка?
7. Способ словообразования, по вашему мнению, самый продуктивный в русском языке и почему?
8. Происхождение фразеологизмов.
9. Языковые способности в современной науке.
10. Языковая компетенция.
11. Особенности овладения детьми иностранным языком.
12. Наглядные методы в обучении русскому языку как иностранному.
13. Практические методы в обучении русскому языку как иностранному.
14. Словесные методы в обучении русскому языку как иностранному.
15. Приемы освоения детьми новой лексики.
16. Мнемические приемы в работе над словом.

17. Работа над фонетической стороной слова.
18. Лексическое значение слова, приемы работы.
19. Программы обучения русскому языку как иностранному.
20. Понятие родной язык.
21. Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
22. Вклад ученых в развитие данной проблемы в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К. Кабардов и др.) и за рубежом (Брехт Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.).
23. Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.) на качество овладения русским языком как иностранным.
24. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.
25. Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
26. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
27. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей.
28. Типы языковых способностей.
29. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком.
30. Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста.
31. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка.
32. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучению языку детей.
33. Психологические барьеры в общении на иностранном языке, причины появления языковых барьеров.
34. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
35. Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку как неродному.
36. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.

Примерные темы презентаций.

1. Фонетические средства русского языка.
2. Звуковой состав русского языка.
3. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексическая система и ее единицы.
5. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
7. Метафора и метонимия.
8. Устаревшие и новые единицы лексики.
9. Диалектизмы.
10. Социально ограниченная лексика и фразеология.
11. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
12. Словари русского языка.
13. Понятие о морфеме. Типы морфем.
14. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
15. Способы словообразования в русском языке.
16. Обучение детей русскому языку как неродному.

17. Фонетика и орфоэпия.
18. Обучение произношению.
19. Методы обучения ударению.
20. Орфография. Принципы русского правописания.
21. Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении.
22. Виды словосочетаний и предложений в русском языке. Особенности построения предложения в русском языке.
23. Лексика и фразеология.
24. Обогащение словарного запаса, словарная работа на уроках русского языка.
25. Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.
26. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному.
27. Методы обучения русскому языку как неродному.
28. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
29. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
30. Примеры упражнений для детей по любой из тем (на выбор студента: фонетика; орфоэпия; орфография; морфемика; словообразование; лексика).
31. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык

Примерные темы конспектов.

1. Русский язык как иностранный. Особенности изучения в школе.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.
4. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
5. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
6. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
7. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
8. Дидактические требования и их учет в процессе обучения языку детей.
9. Причины появления языковых барьеров.
10. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
11. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
12. Методы обучения русскому языку как неродному.
13. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
14. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
15. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.

Примерные темы дискуссий.

1. Как вы считаете, родной язык может быть один?
2. Какой возраст, на ваш взгляд, является сензитивным в усвоении иностранного языка?
3. В чем причины речевых ошибок у детей?

4. В чем вы видите трудности овладения детьми русского языка как иностранного?
5. Что такое «особые языковые потребности»?
6. Можно ли особо выделить метод обучения иностранному языку?
7. Можно ли развить языковые способности у ребенка?
8. Какие фонетические ошибки вы можете назвать у детей, изучающих русский язык как иностранный?
9. Существует ли эффективный метод обогащения словаря ребенка?
10. С чем связаны орфографические ошибки у детей при освоении иностранного языка?
11. Как преодолеть дисграфию у ребенка, изучающего иностранный язык?
12. Что дает нам межкультурная коммуникация?

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой в 3 семестре:

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования.
3. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
4. Язык, мышление и сознание. Вопрос о едином ментально-лингвальном комплексе. Роль языка в познании.
5. Язык и культура. Соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенародного языка. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
6. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
7. Типы слогов. Правила слогаделения. Ударение. Клитики. Роль интонации.
8. Артикуляционная классификация гласных. Закон редукции безударных гласных.
9. Артикуляционная классификация согласных.
10. Звуки в потоке речи: Позиционные изменения гласных звуков. Понятие редукции.
11. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Другие фонетические процессы.
12. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.
13. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
14. Основные единицы речевого потока. Отличие фразы от синтагмы.
15. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
16. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм.
17. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
18. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
19. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
20. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
21. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
22. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
23. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.
24. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии.

Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.

25. Лексическая синонимия и ее виды.
26. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
27. Лексическая антонимия и ее типы.
28. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
30. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
31. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
32. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
33. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
34. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
35. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
36. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.
37. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
38. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
39. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.
40. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
41. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.
42. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
43. Русская лексикография. Основные типы словарей. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.
44. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.
45. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства, сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.
46. Понятие морфа, соотношение морфа и морфемы. Алломорф.
47. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.
48. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции. Понятие продуктивности и непродуктивности, регулярности и нерегулярности морфем.
49. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове. Их характерные

особенности.

50. Понятие основы слова. Типы основ. Членимость слова и основы.

51. Морфемная структура слова.

Вопросы к зачёту с оценкой в 4 семестре

1. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие производности.
2. Морфонологические процессы внутри основы и на морфемном шве.
3. Этимология – наука о происхождении морфем. Синхронный и диахронный анализ морфемной структуры слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.
4. Словообразовательная структура деривата.
5. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
6. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
7. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
8. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории и разряды имен существительных.
10. Система грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж). Основные значения падежей. Склонение существительных. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
12. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).
13. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.
14. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
16. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).
17. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
18. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.
19. Глагол как часть речи. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Инфинитив.
20. Грамматические категории глагола: вид, залог, возвратность, переходность, наклонение, время, лицо. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
21. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
23. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
24. Слова категории состояния как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния, разряды по значению и по образованию. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.
25. Союзы и их синтаксические функции. Классификация союзов по значению и строению.
26. Предлоги и их синтаксические функции. Классификация предлогов по значению,

строению, образованию.

27. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.
28. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
29. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Звукоподражательные слова.
30. Синтаксический уровень языковой системы современного русского языка. Синтаксис как учение о строе связной речи.
31. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Три аспекта его анализа. Предложение с точки зрения конструктивного аспекта. Понятие «структурной схемы».
32. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Его отличие от слова и предложения.
33. Виды синтаксической связи в предложении.
34. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске, по модальности.
35. Предикативная основа предложения. Типы предложений по составу грамматической основы. Главные члены двусоставных предложений. Подлежащие и его структурно-семантическая классификация.
36. Сказуемое. Типы сказуемого. Случаи осложнения сказуемого.
37. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.
38. Полные и неполные предложения. Слова-предложения.
39. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты актуального членения предложения (АЧП). Порядок слов и интонация как средства выражения АЧП. Явление парцелляции.
40. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.
41. Однородные члены предложения.
42. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.
43. Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.
44. Понятие простого предложения. Его основные структурные классификации.
45. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности соединительных предложений.
46. Сложное предложение, его структурные особенности и грамматическое значение. Классификации сложного предложения.
47. Сложноподчиненное предложение. Классификация по выполняемой функции. Понятие контактной рамки.
48. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
49. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при оформлении чужой речи на письме.
50. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация.

Вопросы к зачёту с оценкой в 6 семестре

1. Русский язык как иностранный. Особенности изучения в школе.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.
4. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
5. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.

6. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
7. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
8. Дидактических требования и их учет в процессе обучению языку детей.
9. Причины появления языковых барьеров.
10. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
11. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
12. Методы обучения русскому языку как неродному.
13. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
14. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
15. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.
32. Фонетические средства русского языка.
33. Звуковой состав русского языка.
34. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
35. Лексическая система и ее единицы.
36. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
37. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
38. Метафора и метонимия.
39. Устаревшие и новые единицы лексики.
40. Диалектизмы.
41. Социально ограниченная лексика и фразеология.
42. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
43. Словари русского языка.
44. Понятие о морфеме. Типы морфем.
45. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
46. Способы словообразования в русском языке.
47. Обучение детей русскому языку как неродному.
48. Фонетика и орфоэпия.
49. Обучение произношению.
50. Методы обучения ударению.
51. Орфография. Принципы русского правописания.
52. Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении.
53. Виды словосочетаний и предложений в русском языке. Особенности построения предложения в русском языке.
54. Лексика и фразеология.
55. Обогащение словарного запаса, словарная работа на уроках русского языка.
56. Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.
57. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному.
58. Методы обучения русскому языку как неродному.
59. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
60. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
61. Примеры упражнений для детей по любой из тем (на выбор студента: фонетика; орфоэпия; орфография; морфемика; словообразование; лексика).
62. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.
63. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
64. Языковая компетенция.
65. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.

66. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
67. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
68. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
69. Дидактических требования и их учет в процессе обучению языку детей.
70. Причины появления языковых барьеров.
71. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
72. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
73. Методы обучения русскому языку как неродному.
74. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
75. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
76. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.
77. Языковые способности в современной науке.
78. Языковая компетенция.
79. Особенности овладения детьми иностранным языком.
80. Наглядные методы в обучении русскому языку как иностранному.
81. Практические методы в обучении русскому языку как иностранному.
82. Словесные методы в обучении русскому языку как иностранному.
83. Приемы освоения детьми новой лексики.
84. Мнемические приемы в работе над словом.
85. Работа над фонетической стороной слова.
86. Лексическое значение слова, приемы работы.
87. Программы обучения русскому языку как иностранному.
88. Понятие родной язык.
89. Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
90. Вклад ученых в развитие языка и мышления в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К. Кабардов и др.) и за рубежом (Брехт Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.).
91. Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.) на качество овладения русским языком как иностранным.
92. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.
93. Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
94. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
95. Методы обучения русскому языку как неродному.
96. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
97. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
98. Причины речевых ошибок у детей.
99. Трудности овладения детьми русского языка как иностранного.
100. Развитие языковых способностей у ребенка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия.

Формой промежуточной аттестации является зачёт с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Зачёт с оценкой	до 20 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	15-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	10-14
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	5-9
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Черняк В.Д., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный

3. Современный русский язык: учебник для вузов / Лекант П.А.,ред. - 5-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 493с – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык : орфография, пунктуация, культура речи: учеб.-практ.пособие для вузов / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. - М. : Кнорус, 2021. - 220с. – Текст: непосредственный
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 260 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>
3. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>
5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513464>
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб.пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд. - М. : Академия, 2019. - 464с. – Текст: непосредственный
7. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>
8. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518979>
9. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514236>
10. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 271 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513240>

6.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русская грамматика – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
5. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности -<http://ruspismo.ru>
6. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

8. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
9. Толковый словарь Ожегова - <http://www.slovarozhegova.ru>
10. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.