

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории языка и
англистики

Протокол от 10.06.2021 №12

Зав. кафедрой Хухуни Г.Т.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Теоретическая грамматика**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Перевод и переводоведение
(английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Теоретическая грамматика.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Теоретическая грамматика в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

К.филол.н. доц. Вековищева С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1	способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата, выполнение теста/контрольной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	1–60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере	Текущий контроль: Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата, выполнение теста/контрольной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Тес Текущий контроль: Посещение занятий, ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата, выполнение теста/контрольной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	1–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразо-	Текущий контроль: Посещение занятий,	61–100 баллов

		ная работа	вательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	ответы на практических занятиях, выполнение домашних заданий, выполнение доклада/презентации/реферата, выполнение теста/контрольной работы. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен	
--	--	------------	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания для текущего контроля

Theoretical questions to be discussed

1. Why did early English grammars meet a negative reaction?
2. How are modern grammar rules set up?
3. What are the periods in the history of English grammar?
4. Define historical, comparative and general grammars.
5. What is scientific grammar?
6. Speak on the objects and tasks of grammar.

7. What are the main branches of grammar?
8. Grammatical Meaning.
9. Grammatical form. Types of grammatical forms.
10. Grammatical morpheme

Практические/домашние задания

- | | |
|---------------------------|--|
| A. Grammatical Meaning | 1. is a category built by homogeneous grammemes |
| B. Grammatical Form | 2. is the sum total of grammatical means used to convey a certain grammatical meaning |
| C. Grammeme | 3. is all the formal means constantly employed to render this or that grammatical meaning |
| D. Homogeneous Grammmemes | 4. are grammemes possessing a common generalized grammatical meaning |
| E. Grammatical Category | 5. is an abstract meaning characteristic of the whole class of words, is closely interwoven with lexical meaning |

A___; B___; C___; D___; E___ .

Define the grammatical categories of the following words through the oppositions:

strong – stronger, write – is written, man – men, read – reads, she – her, he – his, write – has written, write – will write girl – girl's (book) book – books.

Choose the correct answer:

What is a grammatical morpheme?

- a. The minimal meaningful unit
- b. The lowest grammatical form-building unit
- c. A word-building unit

Define the type of the morpheme: *like – likes*.

1. Inflectional
2. Derivational
3. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *girl – girlish*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *eat – eaten*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

Define the type of the morpheme: *develop* – *development*.

- a. Inflectional
- b. Derivational
- c. Discontinuous

What is grammatical meaning?

- a. A concrete meaning of a separate word
- b. An abstract meaning characteristic of the whole class of words
- c. Lexical meaning

Read the text and define the grammatical categories and the grammatical forms of the underlined words:

I felt (1) rather hurt about this at first (2); it seemed (3) somehow to be a sort of slight. Why hadn't I got (4) housemaid's knee? Why this invidious reservation? After a while, however, less grasping feelings (5) prevailed. I reflected (6) that I had (7) every other known (7) malady in the pharmacology, and I grew (8) less selfish, and determined to do without housemaid's knee. Gout, in its most (9) malignant stage, it would appear (10), had seized me without my being aware of it; and zymosis I had evidently been suffering with from boyhood.

I sat and pondered. I thought (11) what an interesting (12) case I must be from a medical point of view, what an acquisition I should be to a class! Students would have no need to "walk the hospitals," if they had me. I was a hospital in myself. All they need do would be to walk round me, and, after that, take their (13) diploma.

Then I wondered how long I had to live. I tried to examine myself. I felt my pulse (14). I could not at first feel any pulse at all. Then, all of a sudden, it seemed to start off. I pulled out my watch and timed it. I made (15) it a hundred and forty-seven to the minute. I tried to feel my heart. I could not feel my heart. It had stopped beating. I have since been induced to come to the opinion that it must have been there all the time, and must have been (16) beating, but I cannot account for it. I patted myself all over my (17) front, from what I call my waist up to my head, and I went a bit round each side, and a little way up the back. But I could not feel or hear anything. I tried (18) to look at my tongue. I stuck it out as far as ever it would go, and I shut one eye, and tried to examine it with the other. I could only see the tip, and the only thing that I could gain from that was to feel more certain than before that I had scarlet fever.

Темы докладов/сообщений по дисциплине

1. Союзные эквиваленты и их функции.
2. Местоимения в конъюнктивной функции.
3. Способы выражения модальности в современном английском языке.
4. Наречия и их модальные свойства.
5. Модально-временная сфера (глаголы shall/will и т.д.)
6. Коммуникативные свойства модальных глаголов.
7. Модальные слова.
8. Сопоставительный анализ сложного предложения и сложного синтаксического целого.
9. Проблема отрицания (способы выражения эксплицитного и имплицитного отрицания).
10. Специфические особенности косвенной речи.
11. Функциональные свойства артиклей.

12. Фразеологические единицы.
13. Компрессия в языке.
14. Причастие II, его значимость в предложении.
15. Морфолого-синтаксическая связь в языке.
16. Проблема валентности.
17. Категориальные свойства английских глаголов.
18. Значение английских частиц в семантической организации предложения.
19. Парадигматика и синтагматика.
20. Словосочетание, значение его составляющих.
21. Синтаксические единицы.
22. Субкатегоризация синтаксических элементов.
23. Определитель к позиции.
24. Прагматика предложения.
25. Детерминанты в речевой цепи.

Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предусматривает в качестве формы отчетности зачёт с оценкой (5,6-ой семестр).

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр).

1. Grammatical Category. Grammatical Morpheme.
2. Grammatical Meaning. Grammatical Form. Grammatical Function.
3. Parts of Speech. Different Approaches to Classification.
4. Noun. General Characteristics. Semantic Classification. Noun. The category of Gender.
5. Noun. The category of Number.
6. Noun. The category of Case.
7. Adjective. General Characteristics. Classes.
8. Adjective. Degrees of Comparison.
9. Adjective. Substantivization. Statives.
10. Adverb.
11. Verb. General Characteristics. Classes.
12. Verb. Grammatical Category of Person and Number. Grammatical Category of Tense. Grammatical
13. Verb. Category of Aspect. Grammatical Category of Phase.
14. Verb. Grammatical Category of Posteriority. Grammatical Category of Mood.
15. Verb. Grammatical Category of Voice.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр).

1. The notion of part of sentence. Principle and secondary parts of sentence.
2. Modal words and their syntactical functions.
3. Syntactical functions of interjections.
4. The main notions of syntax: phrase and sentence.
5. The definitions of the notion “phrase”, types of phrases.
6. Ways of expressing syntactical links in a word-combination.
7. Different approaches to the definition of sentence.
8. Classification of sentences from the point of view of structure and communicative intention.
9. Affirmative sentences, imperative sentences.
10. Interrogative sentences, structure, word order, types.
11. Types of simple sentences.

12. Parts of two-member sentences.
13. Notional parts of sentence: subject.
14. Principal parts of sentence: predicate. Its types.
15. Principal parts of sentence: predicate. Position and ways of expressing.
16. Secondary parts of sentence. The position in the sentence.
17. Secondary parts of sentence. Object.
18. Secondary parts of sentence. Attribute.
19. Secondary parts of sentence. Adverbial modifier.
20. Word order in the English sentence.
21. Secondary predication.
22. Types of subordinate sentences.
23. Subordinate clauses corresponding to principal parts of sentence.
24. Subordinate clauses corresponding to secondary parts of sentence.
25. Sequence of tenses in the composite sentence.
26. Means of linking in the sentence. Types of links.
27. Functional division of a sentence.
28. Predicativity. Ways of expressing predicativity.
29. Syntactical problems of interpretation.
30. Sentence words.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа студента по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Критерии оценивания		(51 – 60) «отлично»	(41 – 50) «хорошо»	(31 – 40) «удовлетворительно»	(0 – 30) «неудовлетворительно»
1.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	высокий	оптимальный	средний	низкий
2.	Умение выполнять задания, предусмотренные программой	высокий	оптимальный	средний	низкий
3.	Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	высокий	оптимальный	средний	низкий
4.	Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	высокий	оптимальный	средний	низкий
5.	Уровень раскрытия причинно-следственных связей	высокий	оптимальный	средний	низкий
6.	Уровень самостоятельности в форму-	высокий	оптимальный	средний	низкий

	лировке выводов				
--	-----------------	--	--	--	--

Шкала оценивания презентации по дисциплине «Теоретическая грамматика»

№	Оценка дескрипторы	«неудовлетворительно» (0 – 2)	«удовлетворительно» (3 – 4)	«хорошо» (5 – 7)	«отлично» (8 – 10)
1	Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Анализ проблемы представлен без использования дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Анализ проблемы представлен с использованием дополнительной литературы. Все выводы обоснованы.
2	Представление	Информация логически не связана. Практически не использованы профессиональные термины.	Информация не систематизирована и не последовательна. Мало использованы профессиональные термины.	Информация систематизирована и последовательна. Использование профессиональных терминов достаточно.	Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широкое использование профессиональных терминов.
3	Оформление	Не использованы технологии PowerPoint	Использованы технологии PowerPoint. Есть многочисленные ошибки в презентации	Использованы технологии PowerPoint. Есть ошибки в презентации, однако они не многочисленны	Широко использованные технологии PowerPoint. Ошибки отсутствуют.
4	Ответы на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы частично полные.	Ответы на вопросы полные. Однако примеров мало.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
5	Итоговая оценка				

Шкала поэлементного оценивания реферата

Критерии оценивания	Оценка/Баллы
Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально	«отлично» 8 – 10
Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	«хорошо» 5 – 7
Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.	«удовлетворительно» 3 – 4
Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны или идея поверхностна или заимствована; работа не обладает	«неудовлетворительно» 0 - 2

информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% 1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Ответы на практических занятиях	«отлично»	8-10 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	5-7 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	3-4 балла Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	0-2 балла Ответ, не соответствующий вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий	«отлично»	8-10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	5-7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 79%
	«удовлетворительно»	3-4 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40% - 59%
	«неудовлетворительно»	0-2 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение доклада/презентации/реферата	«отлично»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	4 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном

		исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	3 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение теста/контрольной работы	«отлично»	10-9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	8-7 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	6-4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	3-0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%-0%
6. Зачет с оценкой / экзамен	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

— оценка **«зачтено»(41-100)** выставляется за ответ, который демонстрирует знание и понимание изученного материала, умение соединять знания из различных разделов курса, иллюстрировать теоретические положения примерами; владение терминологией из различных разделов курса.

— оценка **«не зачтено»(0-40)** выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- знать основные единицы и категории языка и особенности функционирования единиц языка в речи;
- уметь соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по изучаемым иностранным языкам;

- владеть системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании.

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетвори- тельно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Ответы на практи- ческих занятиях	10	7	4	2
	Выполнение домаш- них заданий	10	7	4	1
	Выполнение доклада/презента- ции/реферата	5	4	3	2
	Выполнение теста/ контрольной работы	10	8	6	3
Зачет с оценкой / экзамен		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40