Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «17» 06 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Общая психология и психология развития

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол «17» 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от «10» 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Тхоренко Дарья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общая психология и психология развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 126 от 22.02.2018 г.

Дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений, и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Объем и содержание дисциплины 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины… 20
7. Методические указания по освоению дисциплины… 21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины… 22

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая психология и психология развития»:

– формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области психологии человека;

– раскрытие содержания и сущности психических процессов человека и его личностных образований;

- раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности в онтогенезе, системное рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной системы, образованной взаимодействием созревания и научения

Задачи дисциплины:

– изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативно-правовых и научных подходов по проблемам специфики и условий развития на разных возрастных этапах;

– ознакомление с основными современными теориями, концепциями и положениями, раскрывающими психические и психологические особенности разных возрастов;

– формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области современных тенденций общей психологии и психологии развития;

– формирование профессиональных умений, необходимых для соотнесения теоретических знаний в области общей психологии и психологии развития с запросами практики;

– формирование критического мышления исследователя для решения психологических проблем личности обучающихся, детерминантах психического развития.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

СПК-4. Способен к разработке учебно- методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», «Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные

проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», «Методология научного педагогического исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Методика преподавания», «Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в области образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72[1]
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре на 3 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	**Практические занятия**
Тема 1.Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение	2	
Тема 2.История исследования личности. Современные теории личности	1	
Тема 3.Познавательные (психические) процессы: ощущения, восприятия, внимание, мышление, память, воображение, речь	1	

[1] Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4.Психология личности: темперамент, характер, эмоции, мотивация, воля, способности		2
Тема 5. Психология развития междисциплинарная наука о человеческом развитии. Краткий исторический очерк психологии развития		2
Тема 6.Теории развития человека. Периодизации психического развития		2
Тема 7.Возраст и возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Движущие силы психического развития.		2
Тема 8. Условия психического развития. Законы психического развития. Стихийное и организованное обучение и воспитание:		2
Тема 9.Методы исследования психологии развития		2
Итого:	**4**	**12**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1.Общая психология	Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Проблема устойчивости личности. Психологические механизмы защиты личности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Темперамент – понятие, типы, свойства. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение и типология характера. Формирование характера. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Мотив и	24	Анализ литературы; аннотации текста, доклад, презентации	Электронный учебный курс	устный опрос, аннотациятекста, доклад, презентация Разработка программы развития психических процессовТренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

	мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Психологический мир личности и его безопасность. Способности личности: понятие характеристика. Направленность личности: понятие и общая характеристика. Формирование направленности личности.				
Раздел 2.Психология развития	Объект и предмет психологии развития; процессы развития, общая характеристика областей развития; теории развития человека; концепции развития личности; возрастные кризисы; социальная ситуация развития; движущие силы психического развития; условия психического развития; законы психического развития; стихийное и организованное обучение и воспитание; методы психологии развития; психическое развитие личности в различные	24	Анализ литературы; аннотации текста, доклады. Презентации. Подготовка программы коррекции личностных нарушений	Электронный учебный курс	устный опрос, аннотациятекста, доклад, презентация Разработка программ ы развития психических процессовТренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

	возрастные периоды				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики;	Устный опрос, аннотирование библио	Шкала оценивания устного опроса

		ятельная работа	**уметь:** реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	графии	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализациииметодик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; **уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; **владеть:** навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать**: концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества; **Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса,
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто	**Знать**: отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения человека в онтогенезе как методологическую и теоретическую основу для диагностики и оценивания качества, проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий;	Устный опрос, аннотирование библио	Шкала оценивания доклада, шкала оценив

		ятельная работа	**Уметь**: проектировать педагогическую деятельность с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся. **Владеть**: способностью к разработке и реализации современных технологий в логике стратегии культурно-просветительской деятельности на основе изучения и анализа педагогического опыта в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.	графии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	ания проекта в форме презентации
СПК-4	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ; **уметь:** использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
	продв инут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** виды и приемы реализации современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; **уметь:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации
СПК-1	порог овый	1. Работа на учебных занятиях	**Знать:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ;	Устный опрос, аннотировани	Шкала оценивания устного

		2. Самостоятельная работа	**уметь:** реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	е библиографии, аналитическая таблица	опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания; основные принципы деятельностного подхода; **уметь:** формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; **владеть:** способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4

Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы

задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Предмет исследования психологии развития.
2. Основные разделы психологии развития.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
4. Возникновение и развитие психологии развития.
5. Вклад Л.С.Выготского в становление психологии развития.
6. Понятие возраста, его общая характеристика.
7. Условия психического развития.
8. Основные линии психического развития в процессе обучения и воспитания.
9. Характеристика возрастных периодизаций на основе внешнего критерия.
10. Характеристика возрастных периодизаций на основе внутреннего критерия.
11. Характеристика возрастных периодизаций на основе существенных особенностей психического развития.
12. Понятие возрастных кризисов. Периодизация и характеристика возрастных кризисов.
13. Исследование человеческого развития.
14. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
15. Новообразования дошкольного возраста.

Примерный перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. 1. Понятие личности.
2. Исторические периоды в изучении личности.
3. Дифференциация направлений в исследованиях личности.
4. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.
5. Формирование и развитие личности.
6. Жизненное значение феномена устойчивости личности.
7. Психологические механизмы защиты личности.
8. Общее представление о способностях.
9. Разница между способностями, умениями, знаниями и навыками.
10. Психология индивидуальных различий людей.
11. Понятие об общих и специальных способностях.
12. Природа человеческих способностей.
13. Этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.

Примерный перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
2. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
3. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
4. Связь темперамента с основными свойствами личности.
5. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
6. Общие основания для построения типологий характеров.
7. Истоки человеческого характера.
8. Факторы формирования характера.
9. Место характера в общей структуре личности.
10. Воля и ее основные признаки.
11. Волевые качества.
12. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.
13. Волевая регуляция поведения как его наделение более высоким смыслом.
14. Теоретические исследования воли.
15. Природа и структура волевого действия.
16. Воля, сознание и речь.

Примерный перечень тем проектов:

1. Основные направления развития воли.
2. Воля и формирование высших психических функций человека.
3. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
4. Основные функции эмоций.
5. Психологические теории эмоций.
6. Связь эмоций и потребностей человека.
7. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.
8. Понятие мотива и мотивация. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения.
9. Психологические теории мотивации.
10. Мотивация и деятельность.
11. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.

12. Психологический мир личности и его безопасность.
13. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
14. Формирование направленности личности.

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» и их соотношение.
2. История исследования личности. Современные теории личности.
3. Формирование и развитие личности.
4. Проблема устойчивости личности.
5. Психологические механизмы защиты личности.
6. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
7. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей.
8. развитие способностей.
9. Темперамент – понятие, типы.
10. Свойства темперамента.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Темперамент и личность.
13. Определение и типология характера.
14. Формирование характера.
15. Личность и характер человека.
16. Понятие о воле. Теории воли.
17. Волевая регуляция поведения.
18. Развитие воли у человека.
19. Виды и роль эмоций в жизни человека.
20. Психологические теории эмоций.
21. Эмоции и личность.
22. Мотив и мотивация.
23. Психологические теории мотивации.
24. Мотивация и деятельность.
25. Мотивация и личность.
26. Психологический мир личности и его безопасность.
27. Способности личности: понятие характеристика. Концепции наследования способностей.
28. Развитие способностей.
29. Направленность личности: понятие и общая характеристика.
30. Формирование направленности личности.

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

Тема 1. Общая психологи и психология развития как междисциплинарные науки о человеческом развитии.

Цель: закрепить понятие психологии развития; уточнить предмет, объект и задачи психологии развития как междисциплинарной науки; ознакомить с основными разделами изучаемой дисциплины, показать ее связь с другими науками.

Примерные темы для обсуждения:

1. Причины возникновения психологии развития и возрастной психологии как науки.

2. Исторические изменения предмета и задач психологии развития и возрастной психологии.

3. Основные разделы психологии развития и возрастной психологии. Их разработанность на современном этапе.

4. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Краткий исторический очерк общей психологии и психологии развития

Цель: закрепить, в активной форме, знания студентов о истории психологии развития и возрастной психологии; уточнить исторический вклад различных деятелей в развитии науки; закрепить хронологический порядок предпосылок возникновения психологии развития и возрастной психологии.

Примерные темы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения психологии развития и возрастной психологии (А.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Г.Песталоцци, Д.Тидеман, Ч.Дарвин, В.Н.Татищев, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, В.Г.Белинский, А.И.ГерценН.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, П.Ф.Лесгафт, АВ.Ф.Лазурский, П.Ф.Каптерев).

2. Возникновение и становление психологии развития и возрастной психологии, как науки (П.Ф.Лесгафт, А.Ф.Лазурский, Б.Прейер, В.М.Бехтерев, И.А.Сикорский, Э.И.Стачинский, А.Павлова, А.Левоневский, Н. Рыбникова-Шилова, супруги Скупины и др.)

3. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. (К.Лоренс, Ф.Моррис, Г.Айзенк, С.Берт, Н.Хомский и др.).

4. Критика биогенетического и социогенетического направлений в детской психологии. (Э.Геккель, С.Холл, Д.Болдуин и др.).

5. Борьба с идеалистическими и механистическими направлениями за диалектико-материалистическое понимание психики и его развития на первом этапе развития отечественной психологии (К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, М.Я.Басов, Д.Н.Узнадзе). Теория и практика педологии. Критический анализ.

6. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии.

Тема 3. Теории развития человека.

Цель: уточнить структуру возникновения различных теорий развития в исторической хронологии; проанализировать возникновение и характеристику различных теорий, найти их сходство и различия, определить значение и вклад каждой теории в развитие науки.

Примерные темы для обсуждения:

1. Три спорных вопроса в различных теоретических подходах к решению проблемы факторов, характера и природы объекта развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.

2. Взаимосвязь концепций развития личности и методов их исследования.

3. Закономерности развития личности, выявленные в разных психологических учениях.

4. Проблема наследственности и среды в развитии личности (критический анализ).

5. Специфика развития личности по сравнению с развитием животных.

Тема 4. Проблема возраста в возрастной психологии. Психическое развитие и обучения.

Цель: Закрепить представления о возрасте в интерпретации различных психологов, уточнить различные характеристики возраста; провести сравнительный анализ периодизаций психического развития.

Примерные темы для обсуждения:

1. Понятие возраста в различных интерпретациях зарубежных и отечественных психологов.

2. Основной механизм развития психики животных и человека. (Сравнительный анализ).
3. Условия психического развития в различных учениях.
4. Три критерия периодизаций психического развития (Анализ и синтез).

Тема 5. Методы человеческого исследования

Цель: уточнить методы исследования, используемые в психологии развития и возрастной психологии; отработать навыки написания дневника наблюдений, составления анкеты, интервью; отработать метод анализа продуктов деятельности – рисунки детей; ознакомление с источниками по психодиагностике.

Примерные темы для обсуждения:

1. Охарактеризовать утверждение «Трудности в понимании поведения человека часто создают те, кто пытается объяснить или предсказать его».
2. Используя конкретный пример, наметить и описать структуру систематического исследования человеческого поведения.

Практические задания:

Деловая игра «Научный метод». Проводится в 2-а этапа.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитывается результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2018. - 718с. – Текст: непосредственный.
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов /Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/424096
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 575с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы : учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития: учебник для вузов. - 17-е изд. - М. : Академия, 2019. - 656с. – Текст: непосредственный.

3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 275 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432190
4. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный.
5. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учеб. пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 124с. – текст: непосредственный.
6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов /О.В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. — Москва : Юрайт, 2019. — 367 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432058
8. Чекина, Л.Ф. Психология развития [Текст] : учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.