

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f60a1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:
Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом _____
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 16 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Фирсова Елена Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями интеллекта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к деятельности в рамках системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, как условия их социальной адаптации, реабилитации и профориентации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии в условиях специальных общеобразовательных учреждений;
- знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений различного типа, а также консультационно-диагностических учреждений (психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМП консилиумов;
- ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными аспектами воспитания детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе педагогов-дефектологов, специальных психологов и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного воспитания;
- освещение основных направлений коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с отклонениями в развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части программы; прохождения производственной практики выполнения научно-исследовательской деятельности (написание контрольных работ), сдачи государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12.5
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контрольная работа	0.2
Самостоятельная работа	82
Контроль	13.5

Форма промежуточной аттестации – экзамен, контрольная работа в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов лекционных (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Педагогическая система, её структурные элементы. Специальная педагогика в системе научных знаний. Педагогика как наука. Предмет, функции, задачи, методы специальной педагоги. Основные критерии. Связь воспитания с семейно-общественным подходом на основе принципов вариативности и системности.</p>	1	1
<p>Тема 2. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса. Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.</p>	1	1
<p>Тема 3. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования Педагогическая система специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Педагогическая система обучения и воспитания детей с</p>	1	2

нарушениями интеллекта.		
<p>Тема 4. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Коррекционно–педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (синдром раннего детского аутизма).</p> <p>Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности</p> <p>Нормативно-правовая база системы специального образования.</p>	1	2
Итого:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	вопросыИзучаемые	Кл-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
1. Зарубежный опыт обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	<p>История развития обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в Европе.</p> <p>Гуманистические начала в отношении к лицам с отклонениями в развитии.</p> <p>Общие тенденции развития национальных систем специального образования для детей с отклонениями в Европе:</p> <p>- совершенствование законодательных основ специального образования.</p>	12	<p>планы,</p> <p>ательнойТезисное конспектирование</p>	ДЛ:2,10,11,16см. список литературы	Контрольная работа, обсуждение в

<p>4. Роль обучения и воспитания в развитии детей с отклонениями в развитии</p>	<p>Специальные (коррекционные) образовательно-воспитательные учреждения для детей с нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогического процесса осуществляемого в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>8</p>	<p>Тезисное конспектирование тематического материала</p>	<p>ДЛ: 9,10,11 см. список литературы</p>	<p>Обсуждение в форме дискуссии,</p>
<p>3 Педагогическая система воспитания детей с отклонениями в развитии, её структурные элементы.</p>	<p>Педагогическая система, её структурные элементы. Специфика педагогической системы. Образование как система. 1. Основные элементы образования: система дошкольного и школьного, образования. 2. Инновационные образовательные системы. 3. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике.</p>	<p>10</p>	<p>Анализ педагогических систем воспитания, конспектирование тематического материала</p>	<p>ДЛ: 3, 4, 9 см. список литературы</p>	<p>Тестирование, реферирование, презентация</p>
<p>2. Характеристика нарушений при умственной отсталости</p>	<p>Понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция. Классификация форм умственной отсталости по МКБ 10. Неосложненные и осложненные формы олигофрении (по М.С. Певзнер) Три группы этиологических факторов умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой, 1956). Три диагностических критерия умственной отсталости. Психологические особенности умственно отсталых детей в</p>	<p>12</p>	<p>Тезисное конспектирование материалов по классификации форм умственной отсталости</p>	<p>ДЛ: 3, 6, 8, 10 см. список литературы</p>	<p>Презентация, реферирование, тестирование</p>

<p>7. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений. Коррекционная направленность обучения.</p>	<p>Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи, содержание. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p>	8	Тезисное конспектирование тематического материала	Л:1, 5, 8, 12 см. список литературы	Реферирование, обсуждения в форме дискуссии
<p>6. Понятие «дидактическая система», её компоненты. Признаки современной дидактической системы.</p>	<p>Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Л. С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.</p>	8	Анализ литературных источников, конспектирование	ДЛ:3, 5, 9 см. список литературы	Презентация, реферирование, контрольная работа
<p>5. Организация и содержание</p>	<p>Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Современная характеристика социальной политики в отношении лиц с отклонениями в развитии. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Обучение и воспитание детей с</p>	10	Анализ программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания	ДЛ: 1, 4, 6 см. список литературы	Презентация, тестирование, реферирование

8. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в специальных (коррекционных) школах для детей с отклонениями в развитии	Особенности реализации методов обучения и воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях. Коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов воспитания дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного	8	Анализ литературных источников, конспектирование	ДЛ:1,7, 15см. список литературы	Реферирование, презентация, тестирование
9. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально - культурная среда воспитания и развития личности ребенка с отклонениями в развитии.	Взаимосвязь школьного и семейного воспитания аномального ребенка. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. Содержание и формы работы специальных (коррекционных) учреждений с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы школы с семьями воспитанников.	8	Тезисное конспектирование тематического материала	ДЛ:1,7, 14см. список литературы,	Контрольная работа, реферирование, тестирование, презентация
Итого	82				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы формирования результатов образования обучающихся с отклонениями в развитии <i>Уметь:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Конспект тест контрольная работа Экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с речевыми нарушениями; основы диагностики трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии <i>Уметь:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Конспект Реферат презентация тест контрольная работа Экзамен	61-100 баллов

			федеральных государственных образовательных стандартов Владеть навыками выявления и коррекции трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы индивидуализации обучения детей с отклонениями в развитии <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Конспект тест контрольная работа Экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы индивидуализации обучения детей с отклонениями в развитии <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конспект Реферат презентация тест контрольная работа Экзамен	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> - клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации отклонений в	Конспект тест контрольная работа	41 – 60 баллов

		2. Самостоятельная работа	развитии; <i>Уметь:</i> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Экзамен	
Продвинутой		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации отклонений в развитии; <i>Уметь:</i> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>Владеть:</i> - навыками обследования детей с отклонениями в развитии; - методами педагогической дифференциальной диагностики.	Конспект Реферат презентация тест контрольная работа Экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- а) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
- б) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- в) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями
- г) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- д) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

- а) теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями
- б) методика воспитания учащихся специальных школ

- c) клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков
- d) процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии
- e) особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

- a) специальное образование лиц с ограниченными возможностями
- b) социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями
- c) человек с ограниченными возможностями
- d) система коррекционных мероприятий в специальной школе
- e) целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

- a) абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями
- b) компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами
- c) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации
- d) коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий
- e) интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

- a) разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии
- b) определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями
- c) изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем
- d) определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ
- e) разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- a) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- c) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- d) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- e) система различных приемов и методов, облегчающих процесс воспитания детей с отклонениями в развитии.

7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- a) абилитация
- b) декомпенсация
- c) социализация

- d) реабилитация
- e) компенсация

8. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- a) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
- b) использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов воспитания
- c) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- d) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- e) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

9. Как называется определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста?

- a) педагогическое обследование
- b) психологическое обследование
- c) социальное обследование
- d) медицинское обследование
- e) профессиональная диагностика.

10. Укажите ученого, который придавал особое значение принципу генетической зависимости развития психики:

- a) А.Н. Леонтьев,
- b) Л.С. Выготский,
- c) Д. Б. Эльконин.

11. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

- a) гуманизация, фундаментализация и интеграция
- b) инклюзивное образование и интеграция
- c) гуманизация, компьютеризация и глобализация
- d) адаптация, реабилитация и фундаментализация
- e) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

12. Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики?

- a) социальная педагогика
- b) тифлопедагогика
- c) олигофренопедагогика.
- d) логопедия
- e) сурдопедагогика/

13. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- a) аутизм
- b) мутизм
- c) амнезия

- d) апатия
- e) вербализм

14. Укажите формы сотрудничества СКОУ VIII вида с семьей ребенка имеющего нарушения интеллектуального развития :

- a) посещение семьи ребенка;
- b) дни открытых дверей;
- c) беседы.

15. Какой из предложенных признаков не является общим для всех детей с нарушениями в развитии?

- a) интеллектуальные нарушения
- b) особенности личностного развития (неуверенность, зависимость от окружающих)
- c) недостаток развития моторики
- d) недостатки речевого развития и пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- e) недоразвитие познавательных процессов, в том числе замедленное и ограниченное восприятие

16. Укажите, для чего необходима педагогическая диагностика:

- a) определить активный уровень развития ребенка в сравнении с детьми данной возрастной группы;
- b) определить зону его ближайшего развития
- c) определить вид и объем педагогической помощи
- d) обосновать требуемые условия воспитания или необходимость изменения существующих.

17. Кто является автором закона о периодичности ведущих деятельностей:

- a) А. Н. Леонтьев,
- b) Л. С. Выготский,
- c) Д. Б. Эльконин.

18. Какой документ не относится к международным документам, составляющим правовую основу специального образования лиц с умственными и физическими недостатками?

- a) Конституция РФ.
- b) Конвенция о правах ребенка
- c) Всеобщая декларация прав человека
- d) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- e) Декларация о правах инвалидов

19. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- a) Саламанкская декларация
- b) Декларация о правах инвалидов
- c) Всеобщая декларация прав человека
- d) Закон о специальном образовании
- e) Конвенция о правах ребенка

20. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

- a) льготы для лиц с ограниченными возможностями
- b) обязанности лиц с ограниченными возможностями
- c) права лиц с ограниченными возможностями
- d) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями
- e) нормативные документы по специальному образованию

21. Функцией какого учреждения является особый вид помощи ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

- a) медико-социально-педагогический патронажа
- b) медико-педагогическая комиссии
- c) кабинетов развития ребенка
- d) службы психолого-педагогической коррекции
- e) службы социально-педагогической поддержки

22. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- a) психолого-медико-педагогические консультации
- b) реабилитационные и диагностические центры
- c) образовательные учреждения специального назначения
- d) департаменты образования
- e) кабинеты психолого-педагогической коррекции

23. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

- a) психолого-медико-педагогическая консультация
- b) представитель департамента образования
- c) заведующий службой психолого-педагогической коррекции
- d) специальные школы различного типа
- e) диагностические центры с согласия родителей

24. Что является основной целью специальной школы?

- a) всестороннее развитие личности ребенка
- b) социальная адаптация и реабилитация
- c) формирование системы знаний, умений и навыков
- d) коррекция недостатков развития ребенка
- e) профессионально-трудовая подготовка

25. Что является общим для всех типов специальных школ?

- a) цель и воспитания учащихся
- b) содержание воспитания
- c) планирование учебно-воспитательного процесса
- d) методы и приемы воспитания
- e) направления профессиональной подготовки

26. Каковы специфические задачи специальных школ?

- a) коррекция недостатков в развитии, социальная адаптация и реабилитация
- b) умственное и физическое воспитание учащихся
- c) развитие самостоятельности мышления и активизация познавательной деятельности
- d) трудовое обучение и профессиональная адаптация
- e) развитие личности учащихся

- 27. Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка?**
- a) социальную
 - b) психологическую
 - c) биологическую
 - d) педагогическую
 - e) обучающую
- 28. В каких условиях компенсация нарушений развития осуществляется более успешно?**
- a) в условия организованного коррекционно-воспитательного процесса
 - b) в условия спонтанного развития
 - c) в условия систематического воспитания
 - d) в условиях целенаправленного учебно-воспитательного процесса
 - e) в условиях социального воспитания
- 29. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего воспитания?**
- a) обогащение представлений об окружающей действительности
 - b) развитие письменной речи
 - c) профессионально-трудовое обучение
 - d) развитие навыков поведения в обществе
 - e) физическое воспитание
- 30. Какое учение Л. С. Выготского лежит в основе концепции развивающего обучения?**
- a) учение о зоне ближайшего развития
 - b) теория компенсации
 - c) положение об общности основных закономерностей психического развития аномальных и нормально развивающихся детей
 - d) учение об индивидуальном подходе
 - e) теория ранней коррекции
- 31. Какой из перечисленных факторов не отражает специфику процесса воспитания в специальной школе?**
- a) высокий уровень самостоятельности при решении поставленных задач
 - b) педагогическое руководство познавательной деятельностью учащихся
 - c) преобладание репродуктивного характера обучения
 - d) коррекционная направленность процесса воспитания
 - e) предметно-наглядный характер обучения на всех этапах
- 32. Какой метод воспитания можно использовать в специальном образовании как разновидность практического метода?**
- a) дидактические игры
 - b) экскурсию
 - c) рассказ и объяснение
 - d) речевую зарядку
 - e) рисование
- 33. Что является основной формой организации учебного процесса в специальной школе?**
- a) урок
 - b) лабораторно-практические занятия

- c) индивидуальное занятие
- d) индивидуально-групповые занятия
- e) занятия по самоподготовке

34. Кем была впервые предложена классно-урочная форма обучения?

- a) Я.А.Каменским
- b) И.И. Песталлоци
- c) К.Д.Ушинским
- d) Л.С.Выготским
- e) А.С.Макаренко

35. Как называется форма организации учебного процесса, которая обеспечивает возможность познавать учебный материал в естественной обстановке?

- a) экскурсия
- b) факультатив
- c) индивидуально-ритмические занятия
- d) урок предметно-практического обучения
- e) домашняя работа

36. Какие из предложенных факторов позволяют осуществлять проблемное обучение?

- a) наличие готовых знаний, умений и навыков
- b) наличие научно спроектированных технологий в обучении
- c) наличие зоны ближайшего развития
- d) наличие необходимого оборудования и помещения
- e) наличие пробелов в знаниях

37. Чему способствуют дифференцированно-групповые формы работы на уроках в специальных школах:

- a) полное вовлечение учащихся в учебный процесс; формирование навыков коллективной деятельности, межличностного взаимодействия
- b) развитию самостоятельности
- c) сочетанию фронтальной и групповой работы
- d) включению в работу учеников всего класса
- e) учету индивидуальных возможностей учащихся класса

38. Какой метод относится к побудительно-оценочным методам воспитания?

- a) поощрение
- b) ручной труд
- c) рассказ
- d) игра
- e) этические беседы

39. В каком типе школ специальной школы содержание образования отличается от содержания образования массовой школы?

- a) в школе для детей с нарушениями интеллекта
- b) в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного анализатора
- c) в школе для детей с задержкой психического развития
- d) в школе для слепых и слабовидящих детей
- e) в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

40. Какая теория является методологической основой процесса обучения в специальной школе?

- a) теория познания
- b) теория воспитания
- c) диалектика
- d) теория компенсации.
- e) теория коррекционно-развивающего обучения

Ключи к тесту 1- a; 2 - d; 3 - c; 4 - c 5 - e; 6 - a; 7 - a; 8 - a; 9 - e; 10- b; 11 - b; 12 - a; 13 - a; 14- c; 15 - c; 16 - b; 17 - c; 18 - a; 19 - a; 20 - a; 21 - a; 22 - b; 23 - a; 24 - b; 25 - a; 26 – a; 27 - a; 28 - a; 29 - a; 30 - a; 31 - a; 32 - b; 33 - a; 34 - a; 35 - a; 36 - a; 37 - a; 38 - a; 39 - a; 40 – d.

Примерные темы презентаций по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

- Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.
- Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.
- Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Организация и содержание.
- Педагогическая система образования лиц с нарушением слуха.
- Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание.
- Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи.
- Педагогическая система обучения и воспитания детей со сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

- Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в специальных (коррекционных) школах.
- Педагогический процесс в специальной (коррекционной) школе. Роль учителя, классного руководителя.
- Коррекционная педагогика – отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социальной адаптации.
- Функции педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции, задачи педагогики.
- Связь педагогики с другими науками: физиологией, психологией, социологией, географией и лечебной педагогикой.
- Роль двигательной активности в физическом воспитании, развитии и здоровье детей.
- Основные понятия педагогического процесса. Возрастная педагогика. Социальная педагогика.
- Основные принципы и методы обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
- Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
- Педагогическая технология воспитания А. С. Макаренко и её потенциал в социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта.
- Л. С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии детей с нарушениями интеллекта и возможности их коррекции.
- Система воспитания Эльконина-Давыдова и её возможности в развитии учащихся с нарушением интеллекта.

Примерный перечень вопросов и заданий к контрольной работе по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

1. Дайте характеристику системе педагогических наук, обоснуйте связь педагогики с другими науками.
2. Раскройте основные педагогические понятия, их сущность.
3. Дайте понятие предмета и задач дидактики. Основные категории дидактики.
4. Раскройте сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости.
5. Каковы образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
6. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в специальной (коррекционной) школе.
7. Особенности работы воспитателя специальной (коррекционной) школы. Планирование работы учителя, классного руководителя.
8. Дайте характеристику форм внеклассной работы (общешкольные мероприятия, кружковая работа, индивидуальная внеклассная работа).
9. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями
10. Раскройте взаимосвязь трудового обучения, воспитания и профориентации школьников с отклонениями в развитии.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»

1. Цели и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.
2. Классификация категории лиц с отклонениями в развитии.
3. Содержание терминов и понятий, используемых в специальной педагогике.
4. Инновационные образовательные системы, их характеристика. Инновационные тенденции в специальном образовании.
5. Личностно-ориентированный подход в специальной педагогике.
6. Современная система специальных образовательных услуг. Перспективы получения дальнейшего образования выпускников специальных (коррекционных) учреждений.
10. Дидактические системы: понятия, компоненты. Признаки современной дидактической системы.
11. Положение о ведущей роли обучения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
12. Л.С. Выготский о возможности обучения детей в различные возрастные периоды.
13. Коррекционная направленность обучения детей с особыми образовательными потребностями.
14. Принципы обучения детей с особыми образовательными потребностями.
15. Своеобразие разнообразных видов деятельности у детей с нарушениями развития.
16. Методы специального обучения. Требования к их применению.
17. Коррекционно-образовательные программы при различных нарушениях, их цели и содержание.
18. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам.
19. Общие и специфические трудности детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования. Принципы коррекционно-педагогического процесса в С(К)ОУ.
21. Перспективы дальнейшего образования, возможности социально-трудовой адаптации выпускников специальных школ.
22. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ЗПР.
23. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

24. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Организация и содержание.
26. Педагогическая система образования лиц с нарушением слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
27. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание.
28. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи.
29. Педагогическая система обучения и воспитания детей со сложными недостатками. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
30. Нормативно-правовая база системы специального образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Практическая работа	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки контрольной работы используются следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу (заданию), не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе (задании). Изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-8 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса (задания), содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балл. Ответ на задание контрольной работы не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За правильный ответ на каждый из вопросов теста начисляется по 0,5 баллов. Таким образом, за все правильные 40 ответов на вопросы предлагаемого теста студент получает в сумме 20 баллов.

Шкала оценки реферата

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

10-9 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит

дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки практической работы:

В качестве оценки практической работы используются следующие критерии:

20-18 баллов. Студент в полном раскрыл содержание практического задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

17-13 баллов. В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

12-8 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не в полном объеме справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

7-3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

0 баллов. При изложении теоретического материала выявлено отсутствие сформированности основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20 баллов. Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

12 баллов. Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов. Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов. Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов. Студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов. Студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов. Студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов. Студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Бгажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 2005. - №5 – с.30-35.
2. Борякова Н.Ю., Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: АСТ, Астрель; М.; 2008 ISBN 978-5-17-046695-5, 978-5-271-17998-3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 2005. – 527 с.
4. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – 280 с.
5. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 2010. - №6 – с.25-29.
6. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
7. Замский Х. С., Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения. – М., 2005.
8. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 2010. - №3 – с.28-33.
9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 2009. – 319 с.: ил.
10. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2010. 319 с.: ил.
11. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки: уч. пос. – Рн/Д.: Феникс, 2010.–92 с.
12. Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Заширинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров.- М.: Просвещение, 2007.- 574с.
3. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994 - 416 с.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития/ под ред. И.М. Бгажниковой.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010.- 239 с.
5. Жолковская Л.А. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов. Издательство: Юнити-Дана; Закон и право, 2014 г. . <http://www.knigafund.ru/>

6. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 7. Иванова Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Мет. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 112 с.
 8. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика. Учебное пособие для вузов.- М.: Владос, 2001.
 9. Крюкова Е.П. Методы и формы профориентационной работы в школе. [Текст]/Крюкова Е.П., Степаненко А.П. - Омск: «ООЦПО». 2001
 10. Олигофренопедагогика: учеб./ Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
 11. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Под ред. Е. Д. Худенко. – М., 2005. – 312 с.
 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: АСТ, Астрель; М.; 2008 ISBN 978-5-17-046695-5, 978-5-271-17998-3
 13. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 14. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО
 15. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2011. - №1 – с. 66-75
- Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010 г. . <http://www.knigafund.ru/> 5. Нагаев В.В.,

6.3. Электронно-программные средства

1. <http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1>. Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского
2. <http://www.pedlib.ru/> Электронная педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru/> Библиотека федерального портала «Российское образование»
4. <http://www.public.ru/> Публичная интернет - библиотека
5. <http://www.geocities.com/CollegePark/Gym/3963/enc/> Медико-биологическая библиотека
6. <http://www.defektologlub.ru> Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология»
7. <http://www.voi.ru> Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
8. <http://www.ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики
9. <http://standart.edu.ru> Федеральные государственные образовательные стандарты
10. <http://www.defektologiya.ru> Форум «Особые дети»
11. <http://www.dislife.ru> Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для

конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Работа над конспектами включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов.

Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного.

Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись

каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);
- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;
- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/ или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.