

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.02.2025 11:17:38
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b784506c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____

/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Прищепа Светлана Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент

«Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023 г.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика» - формирование у будущих бакалавров целостного научного представления о сущности образовательного процесса воспитания и обучения детей в условиях дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с Федеральным государственным образовательным стандартом, современной системы дошкольного образования в России;
- формирование знаний теоретических основ дошкольной педагогики в области особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного образования;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа образовательного процесса по воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «дошкольная педагогика»

В результате освоения дисциплины(модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Дошкольное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников», «Художественно-эстетическое

воспитание дошкольников», «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов	
	Лекции	Практические
Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
<i>Раздел I. Теоретические основы дошкольной педагогики</i>		
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	2	4
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	2	4
Тема 3. Дошкольное образование как педагогическая система	2	4
<i>Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в образовательном процессе ДОУ</i>		
Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОУ	1	2
Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе	1	2

ДОУ		
Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства	-	4
Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	1	2
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	1	2
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	1	2
Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	-	4
Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи	-	4
Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОУ	1	2
Итого	12	36

Раздел I. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности современных дошкольников и их родителей.

Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. История становления дошкольной педагогики как науки.

Тема 3. Дошкольное образование как педагогическая система

Сущность понятия «педагогическая система», характеристика её компонентов. Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Примерные основы общеобразовательные программы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования.

Раздел II. Воспитание и обучение дошкольников в

образовательном процессе ДОУ

Тема 1. Теоретические основы целостного образовательного процесса ДОУ

Сущность понятия «образовательный процесс», его своеобразие в ДОУ. Целенаправленность и целостность образовательного процесса; характер связей между его участниками; системность и процессуальность образовательного процесса, его своеобразие в разных возрастных группах. Свообразие форм организации целостного образовательного процесса. Образовательные ситуации. Метод проектов.

Тема 2. Воспитание детей в целостном образовательном процессе ДОУ

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержания воспитания в образовательных программах. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания дошкольников. Сущность понятия «педагогическое сопровождение».

Тема 3. Теоретические основы обучения детей в период дошкольного детства

Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.

Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства

Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.

Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре

Игра как особый вид детской деятельности. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии организации и руководства в образовательном процессе ДОО.

Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Познавательное развитие детей в период дошкольного детства. История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий.

Тема 7. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразие. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной дошкольной педагогики. Задачи и содержание, педагогические условия и методы воспитания культуры поведения, дружеских взаимоотношений детей в группе сверстников.

Тема 8. Взаимодействие детского сада и семьи

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания.

Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия.

Современные технологии обеспечения взаимодействия педагогов с родителями.

Тема 9. Проектирование образовательного процесса ДОО

Педагогическая диагностика социокультурного опыта детей и мониторинг образовательного процесса в

ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО. Проектирование взаимодействия ДОО со школой. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности и современных дошкольников и их родителей.				
Тема 2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики. История становления дошкольной педагогики как науки.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Дошкольное образование как педагогическая система	Теория обучения детей дошкольного возраста, концептуальные подходы в истории дошкольной отечественной и зарубежной педагогики. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы дидактики детского сада. Методы обучения дошкольников	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	ков, их своеобразие. Формы организации и обучения дошкольников.				
Тема 4. Воспитания основ культуры здоровья в период дошкольного детства	Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников. Средства физического воспитания. Формирования культурно-гигиенических навыков. Современные технологии воспитания культуры здоровья и безопасного поведения.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Методика развития, воспитания и обучения ребенка в игре	Игра как особый вид детской деятельности. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Классификация детских игр. Задачи, содержание и современные технологии	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	и организаци и и руководств а в образовате льном процессе ДОО.				
Тема 6. Методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	Познавательное развитие детей в период дошкольного детства. История становления методики сенсорного воспитания дошкольников. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий	5	Работа с источниками и литературой	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	устный опрос, реферат
Тема 7. Социа льно- лично стное развит ие и воспит ание детей дошко льного возрас та	Социокуль турный опыт ребенка дошкольн ика, его своеобраз ия. Воспитани е культуры поведения и общения детей дошкольн ого возраста в истории отечествен ной	5	Работа с источниками и литературой	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Устный опрос, сообщ ение, реферат

	дошкольн ой педагогик и. Задачи и содержани е, педагогич еские условия и методы воспитани я культуры поведения, дружеских взаимоотн ошений детей в группе сверстник ов.				
Тема 8. Взаимодействи е детского сада и семьи	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи, типичные сложности взаимодействия. Современ ные технологии и обеспечен ия взаимодей ствия педагогов с родителям и	5	Работа с источниками и литературой	Учебно- методичес кое обеспечен ие дисциплин ы	Устный опрос, сообщен ие, реферат
Тема 9. Проектирован ие	Педагогическая диагностика социокультурного	8	Работа с источниками и	Учебно- методичес кое	Устный опрос, реферат

образовательного процесса ДОО	опыта детей и мониторинг образовательного процесса в ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО. Проектирование взаимодействия ДОО со школой. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей. Особенности организации воспитания и обучения на этапе завершения дошкольного детства.		литературой	обеспечение дисциплины	
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: образовательные программы и их участники Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: образовательные программы и их участники Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: целенаправленную воспитательную деятельность Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала

					оценивани я сообщени я
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: целенаправленную воспитательную деятельность Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Владеть: Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Устный опрос, сообщение, реферат	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я сообщени я Шкала оценивани я реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

	суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.
6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.

9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
12. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
13. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
14. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
15. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
16. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
17. Теория и обучения детей дошкольного возраста
18. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
19. Принципы обучения в дидактике детского сада.
20. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
21. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
22. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
23. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
24. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
25. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
26. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
27. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
28. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
29. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
30. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
31. Современные философско-педагогические концепции детства.
32. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
33. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
34. Дошкольное образование как педагогическая система.
35. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
36. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
37. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
38. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
39. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
40. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
41. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
42. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.

43. Теория и обучения детей дошкольного возраста
44. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
45. Принципы обучения в дидактике детского сада.
46. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
47. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
48. Использование совместных методов обучения в возрастных группах детского сада.
49. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
50. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
51. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
52. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Примерные темы для сообщений

1. Современные философско-педагогических концепций детства.
2. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России.
4. Характеристика современной системы дошкольного образования в России.
5. Модель современной системы дошкольного образования и её компоненты.
6. История отечественного дошкольного образования.
7. Модель целостного образовательного процесса ДОО.
8. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста.
9. Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании.
10. Игра как средство обучения и воспитания дошкольников.
11. Педагогическая диагностика: за и против.
12. Модель взаимодействия сотрудников ДОО.

Примерные темы для устного опроса

1. Понятие «детство».
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Объект, предмет, категориальный аппарат дошкольной педагогики.
4. Психолого-педагогические основы организации обучения.
5. Принципы дидактики детского сада.
6. Цель, задачи и содержания физического воспитания дошкольников.
7. Игра как особый вид детской деятельности.
8. Классификация детских игр.
9. Задачи, содержания и современные технологии обогащения сенсорного опыта, формирования сенсорных эталонов и исследовательских действий
10. Социокультурный опыт ребенка дошкольника, его своеобразие
11. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Факторы семейного воспитания.
12. Корпоративная культура взаимодействия в ДОО.
13. Особенности семейного воспитания и технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей.

Примерная тематика рефератов

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – экзамен).

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для вузов / Н. А. Виноградова, В. Н. Редин, Ю. В. Микляева. – М. :Юрайт, 2013. -510с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов /Микляева Н. В., ред. –М. : Юрайт, 2015. -433с
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд. – М. :Юрайт, 2016. - 496с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие / Газина О. М., Фокина В. Г. – М.: Прометей, 2013. – 254с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557046>
3. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:метод. пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.- 307 с. –
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И. – М.: Прометей, 2012. – 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Директор-Медиа, 2016. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
6. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>
7. Михеев, Е. В. Программа развития ДОУ [Электронный ресурс]: теоретические и практические подходы к её разработке. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 78 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>
8. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпинович О. Н., Горбатова Е. В., Дубнина Д. Н. и др. – м.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
9. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром

[Электронный ресурс]: учебник / Козлова С. А., Кожакаръ С. В., Шукшина С. Е. и др. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>

10. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, технология, методика – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.