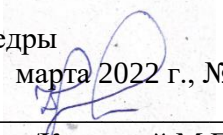


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра современных промышленных технологий, робототехники и компьютерной
графики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 10» марта 2022 г., № 11
Зав. Кафедрой

/Корецкий М.Г./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни и освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	пороговый	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Фрагментарное знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	0-40
	базовый		Общие знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-60
	повышенный		Систематические знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	0-40

	базовы й		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	41-60
	повыш енный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	61 - 80
	продви нутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение приемами поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Не значительное владение начальным опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	0-40
	базовы й		Владение начальным опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-60

	повыш енный		Целенаправленное и грамотное владение опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	61 - 80
	продви нутый		Уверенное владение опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	81 - 100

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Фрагментарные и неточные знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	0-40
	базовый		Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60

	повыш енный		Систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	61 - 80
	продви нутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100
Операци онный	порого вый	Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Недостаточно точно осуществляемое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	0-40
	базовы й		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60
	повыш енный		В целом сформированное и систематическое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	61 - 80

	продви нутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100
Деятель ностный	порого вый	Владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Фрагментарное владение начальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	0-40
	базовы й		Владение начальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60
	повыш енный		Целенаправленное и грамотное владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	61 - 80

	продви нутый		Уверенное владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100
--	-----------------	--	--	-------------

Шкала оценивания
Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

Тест	компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
	компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	14-8 баллов (70-75 % правильных ответов)
	компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-4 баллов (50-65 % правильных ответов)
	компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0-3балла (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания сообщения

Сообщение	если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15 -14баллов
	если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	13-12 баллов
	если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	11-1 баллов
	если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания опроса на коллоквиуме

<u>Коллоквиум</u>	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; использование презентационных материалов	15 баллов (80-100% правильных ответов)
	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии д	13-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы	12 баллов (55%-65% правильных ответов)
	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару.	11 баллов (50% правильных ответов)
	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания контрольного задания

Контрольное задание	Обучающийся: -демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов контрольного задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности; -не затрудняется с выполнением практических и тестовых заданий; -успешно выполнил практические задания, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; -дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.	25-20 баллов
	Обучающийся: -проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и -последовательно излагает содержание вопросов контрольного задания; в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание; -владеет основными умениями и навыками, но при ответе на теоретические вопросы (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности.	19-10 баллов
	Обучающийся: -усвоил только основные положения программного материала; -проявил минимальный уровень, соответствующий сформированности компетенций, содержание вопросов контрольного задания излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; -допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении вопросов контрольного задания; -практические задания выполнены не в полном объеме; -испытывает затруднения при выполнении практических и тестовых заданий контрольного задания.	9-5 баллов
	Обучающийся: -при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня;	0-4 балла

	-не выполнил практические задания; -не смог ответить на теоретические вопросы контрольного задания.	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестирования

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс _____, предоставляемых широким слоям населения на любом _____ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условия
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)
- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

3. Основное назначение обучающих систем - это...

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

4. Что перечислено ниже?

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение
- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
- б) составляющие СДО
- в) условия существования СДО
- г) всё перечисленное

5. К какому обеспечению относится следующая цитата:

"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

6. О чем идет речь?

"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

9. К чему относится следующее высказывание?

"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

11. О каком из принципов идёт речь?

"Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?

- а) в Бразилии
- б) в Великобритании
- в) в России
- г) в Германии

13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?

- а) 1817
- б) 1907
- в) 1908
- г) 1917

14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?

Ответ: _____

16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?

Ответ: _____

17. Напишите ниже, что перечислено:

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов
- оперативное обучение в процессе производства
- довузовская подготовка

Ответ: _____

Примерные темы сообщений

1. Технология face-to-face

2. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайн-систем управления обучением
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
7. Программный инструмент Moodle
8. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов
9. Структура дистанционного учебного курса
10. Влияние ИКТ на образовательные процессы
11. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании
12. Критерии эффективности и качества электронного обучения
13. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
14. Недостатки и преимущества электронного обучения

Примерные вопросы на коллоквиуме

1. Технологические средства электронного обучения.
2. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
3. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
4. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
5. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage
6. Модели дистанционного образования
7. Обучение по типу экстерната.
8. Университетское обучение.
9. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
10. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
11. Автономные обучающие системы.
12. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.

Примерные варианты контрольных заданий

Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle

Примерные вопросы к зачету:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения

10. Структура дистанционного учебного курса
11. Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
12. Влияние ИКТ на образовательные процессы
13. Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ
14. Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
17. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
19. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
20. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
21. Применение онлайн-систем управления обучением

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются тест, сообщение, опрос на коллоквиуме, контрольное задание.

Требования к тесту

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.
4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект

изучения.

5. Оформите текст письменно.

6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к опросу на коллоквиуме

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия

Требования к контрольному заданию

Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle. Студентам предлагается продемонстрировать работу с платформой Moodle в ходе выполнения контрольного задания. На основе полученных теоретических знаний каждый студент обязан выполнить контрольное задание по теме, предоставленной преподавателем.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: зачет по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» проводится в конце 1 семестра. На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе, а так же правильного и последовательного выполнения: практического задания, технического рисунка и умения его читать, последовательности обработки и соблюдения правил техники безопасности.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе, а так же правильного и последовательного выполнения: практического задания, технического рисунка и умения его читать, последовательности обработки и соблюдения правил техники безопасности.
7-4	при не полных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе, а так же правильного и последовательного выполнения: практического задания, технического рисунка и умения его читать, последовательности обработки и соблюдения правил техники безопасности.

0-3	если не все практические задания выполнены и защищены с положительной оценкой; студент слабо разбирается в сути технологического процессов, не имеет прочных знаний по технологиям; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.
-----	--

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
<i>Тест</i>	до 25 баллов
<i>Сообщение</i>	до 15 баллов
<i>Коллоквиум</i>	до 15 баллов
<i>Контрольное задание</i>	до 25 баллов
<i>Зачет</i>	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
41-100	зачтено	Освоен базовый, или повышенный, или продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-1,ОПК-2
до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1,ОПК-2