

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69a1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_»__марта__2026 г., №__9__

Зав. кафедрой _____/Шевчук М.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Инновационные педагогические технологии в образовании

Направление подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа подготовки, специализация) Современные информационные
образовательные технологии

Москва
2026

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: - методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; - современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; Уметь: - профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; - организовывать различные виды совместной работы обучающихся; - выстраивать индивидуальные траектории учебной и	Кейс Проект Конспект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания Кейса Шкала оценивания конспекта

			воспитательной деятельности обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; <i>Уметь:</i> • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • организовывать различные виды совместной работы обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • особенностями и	Кейс Проект Конспект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания Кейса Шкала оценивания конспекта	

			методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.		
ОПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Темы 1-6 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы) Темы 1-3	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; • особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий; <i>Уметь:</i> • планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствии с предметной области; • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; • использовать	Кейс Проект Конспект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания Кейса Шкала оценивания конспекта

			эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; • особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий; <i>Уметь:</i> • планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствие с предметной областью; • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и	Кейс Проект Конспект	Шкала оценивания проекта Шкала оценивания Кейса Шкала оценивания конспекта	

			воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; • использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
Актуальность, новизна исследования	1
Соответствие содержания работы заявленной теме, цели, задачам исследования	1
Аргументированность в изложении материала, использование современных методов исследования	1
Степень раскрытия темы	1
Наличие выводов	1
Культура оформления работы (титульный лист, оглавление, сноски, выделены теоретические и практическая части работы и т.д.)	1
Чёткость, логичность изложения материала	1

Соответствие установленному регламенту (не более 7 минут)	1
Четкость логичность в ответах на вопросы	1
Наличие визуальных средств представления работы (<i>компьютерная программа, мультимедиа – презентация, Интернет – сайт, телепередача, радиопередача, видеосюжет, рисунки, графики, диаграммы, фотографии, плакаты, схемы, макеты, буклеты и др.</i>)	1

Шкала оценивания кейса

Критерии оценивания	Баллы
Содержание решения	1
Широта анализа	1
Структурированность и логика решения	1
Креативный подход	1
Оригинальность/инновационность решения	1

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения, даны ответы только на все вопросов	3
Текст конспекта логически выстроен, но в изложении есть неточности, даны ответы только на часть вопросов	1

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

- методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;
- современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспектов

1. Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики.
2. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики.
3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
4. Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности.
5. Основные направления инновационной педагогической деятельности.
6. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
7. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности

Уметь:

- профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки;
- организовывать различные виды совместной работы обучающихся;
- выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом и продвинутом уровне

Примерные кейсы

КЕЙС №1.

В новой школе N был набор в математический класс. Поступили обучающиеся из разных школ. На уроках информатики в 9 классе при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование», выяснилось, что школьники ранее программировали на трех разных языках (каждый – на своем). Класс делится на две подгруппы. В каждой подгруппе примерно поровну учащихся, программирующих на каждом из языков.

Дополнительные сведения:

1. Языки программирования Pascal, Python и Си++.
2. Тема предстоящего урока «Этапы решения задач на компьютере»
3. В классе на компьютерах предустановлены все вышеуказанные языки.

Выберите варианты проведения организации работы на уроке информатики в сложившейся ситуации.

Провести урок на другую тему
Провести занятие, использовать язык, не знакомый всем, например Basic
Выбрать язык, на котором работает большинство и решать задачи на этом языке
Посадить парами учеников, знающих разные языки
Провести занятие, используя школьный алгоритмический язык
Этапы решения задач на компьютере не зависят от выбранного языка

КЕЙС №2.

Во время дистанционного обучения (в условиях пандемии), преподаватель воспользовался готовым электронным ресурсом (тестом) по теме. Обучающиеся должны были представить скрин экрана с результатом теста. Вся подгруппа представила фотографии со 100% результатом. Т.е. на все вопросы теста были даны правильные ответы.
Во второй подгруппе не оказалось ни одного ученика, который набрал максимальное количество баллов.
Позже учитель обнаружил, что в тесте была техническая ошибка. На один из вопросов система не засчитывала правильный ответ. Т.е. набрать 100% было технически невозможно.

Дополнительные сведения:

1. Тема, которую проходили на занятии - «Обработка графической информации»

2. Позднее некоторые отличники признались, что видели проблему с тестом. Но не сообщили учителю, чтоб «не подставлять» одноклассников, отправивших уже результат.

Как бы Вы (в роли учителя информатики) поступили, если бы возникла подобная проблема.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 2 балла
Ничего не предпринимать.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 5 баллов за освоение темы «Обработка графической информации»

Извиниться перед обучающимися за использование некачественного продукта

Провести беседу на тему Этики поведения, киберпреступности.

Дать пройти тест заново (предварительно проверив его на отсутствие ошибок)

Примерная тема проекта

Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (самостоятельный выбор технологии).

Владеть: особенностями и методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Примерные кейсы

КЕЙС №1.

В новой школе N был набор в математический класс. Поступили обучающиеся из разных школ. На уроках информатики в 9 классе при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование», выяснилось, что школьники ранее программировали на трех разных языках (каждый – на своем). Класс делится на две подгруппы. В каждой подгруппе примерно поровну учащихся, программирующих на каждом из языков.

Дополнительные сведения:

1. Языки программирования Pascal, Python и Си++.
2. Тема предстоящего урока «Этапы решения задач на компьютере»
3. В классе на компьютерах предустановлены все вышеуказанные языки.

Выберите варианты проведения организации работы на уроке информатики в сложившейся ситуации.

Провести урок на другую тему
Провести занятие, использовать язык, не знакомый всем, например Basic
Выбрать язык, на котором работает большинство и решать задачи на этом языке
Посадить парами учеников, знающих разные языки
Провести занятие, используя школьный алгоритмический язык
Этапы решения задач на компьютере не зависят от выбранного языка

КЕЙС №2.

Во время дистанционного обучения (в условиях пандемии), преподаватель воспользовался готовым электронным ресурсом (тестом) по теме. Обучающиеся должны были представить скрин экрана с результатом теста. Вся подгруппа представила фотографии со 100% результатом. Т.е. на все вопросы теста были даны правильные ответы.

Во второй подгруппе не оказалось ни одного ученика, который набрал максимальное количество баллов.

Позже учитель обнаружил, что в тесте была техническая ошибка. На один из вопросов система не засчитывала правильный ответ. Т.е. набрать 100% было технически невозможно.

Дополнительные сведения:

1. Тема, которую проходили на занятии - «Обработка графической информации»

2. Позднее некоторые отличники признались, что видели проблему с тестом. Но не сообщили учителю, чтоб «не подставлять» одноклассников, отправивших уже результат.

Как бы Вы (в роли учителя информатики) поступили, если бы возникла подобная проблема.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 2 балла

Ничего не предпринимать.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 5 баллов за освоение темы «Обработка графической информации»

Извиниться перед обучающимися за использование некачественного продукта

Провести беседу на тему Этики поведения, киберпреступности.

Дать пройти тест заново (предварительно проверив его на отсутствие ошибок)

Промежуточная аттестация

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

- методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;
- современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки;

Уметь:

- профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки;
- организовывать различные виды совместной работы обучающихся;
- выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- особенностями и методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Перечень вопросов для зачета

1. Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики.
2. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики.
3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

4. Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности.
5. Основные направления инновационной педагогической деятельности.
6. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
7. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности
8. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса
9. Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии.
10. Компетентностный подход.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе.
13. Научное сообщество обучающихся
14. Образовательная среда как объект педагогической инноватики.
15. Электронная образовательная среда.
16. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Знать:

- методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;
- современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки;
- особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень вопросов для конспектов

1. Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности.
2. Основные направления инновационной педагогической деятельности.

3. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.

4. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности

5. Образовательная среда как объект педагогической инноватики.

6. Электронная образовательная среда.

7. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности

Уметь:

- планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствие с предметной областью;
- профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки;
- проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом и продвинутом уровне

Примерные кейсы

КЕЙС №1.

В новой школе N был набор в математический класс. Поступили обучающиеся из разных школ. На уроках информатики в 9 классе при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование», выяснилось, что школьники ранее программировали на трех разных языках (каждый – на своем). Класс делится на две подгруппы. В каждой подгруппе примерно поровну учащихся, программирующих на каждом из языков.

Дополнительные сведения:

1. Языки программирования Pascal, Python и Си++.
2. Тема предстоящего урока «Этапы решения задач на компьютере»
3. В классе на компьютерах предустановлены все вышеуказанные языки.

Выберите варианты проведения организации работы на уроке информатики в сложившейся ситуации.

Провести	урок	на	другую	тему
Провести занятие,	использовать язык,	не знакомый	всем,	например Basic
Выбрать язык,	на котором работает	большинство и	решать задачи	на этом языке
Посадить	парами	учеников,	знающих	разные языки

Провести занятие, используя школьный алгоритмический язык
Этапы решения задач на компьютере не зависят от выбранного языка

КЕЙС №2.

Во время дистанционного обучения (в условиях пандемии), преподаватель воспользовался готовым электронным ресурсом (тестом) по теме. Обучающиеся должны были представить скрин экрана с результатом теста. Вся подгруппа представила фотографии со 100% результатом. Т.е. на все вопросы теста были даны правильные ответы.

Во второй подгруппе не оказалось ни одного ученика, который набрал максимальное количество баллов.

Позже учитель обнаружил, что в тесте была техническая ошибка. На один из вопросов система не засчитывала правильный ответ. Т.е. набрать 100% было технически невозможно.

Дополнительные сведения:

1. Тема, которую проходили на занятии - «Обработка графической информации»

2. Позднее некоторые отличники признались, что видели проблему с тестом. Но не сообщили учителю, чтоб «не подставлять» одноклассников, отправивших уже результат.

Как бы Вы (в роли учителя информатики) поступили, если бы возникла подобная проблема.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 2 балла
Ничего не предпринимать.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 5 баллов за освоение темы
«Обработка графической информации»

Извиниться перед обучающимися за использование некачественного продукта

Провести беседу на тему Этики поведения, киберпреступности.

Дать пройти тест заново (предварительно проверив его на отсутствие ошибок)

Примерная тема проекта

Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (самостоятельный выбор технологии) для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Примерные кейсы

КЕЙС №1.

В новой школе N был набор в математический класс. Поступили обучающиеся из разных школ. На уроках информатики в 9 классе при изучении раздела «Алгоритмизация и программирование», выяснилось, что школьники ранее программировали на трех разных языках (каждый – на своем). Класс делится на две подгруппы. В каждой подгруппе примерно поровну учащихся, программирующих на каждом из языков.

Дополнительные сведения:

1. Языки программирования Pascal, Python и Си++.
2. Тема предстоящего урока «Этапы решения задач на компьютере»
3. В классе на компьютерах предустановлены все вышеуказанные языки.

Выберите варианты проведения организации работы на уроке информатики в сложившейся ситуации.

Провести урок на другую тему
Провести занятие, использовать язык, не знакомый всем, например Basic
Выбрать язык, на котором работает большинство и решать задачи на этом языке
Посадить парами учеников, знающих разные языки
Провести занятие, используя школьный алгоритмический язык
Этапы решения задач на компьютере не зависят от выбранного языка

КЕЙС №2.

Во время дистанционного обучения (в условиях пандемии), преподаватель воспользовался готовым электронным ресурсом (тестом) по теме. Обучающиеся должны были представить скрин экрана с результатом теста. Вся подгруппа представила фотографии со 100% результатом. Т.е. на все вопросы теста были даны правильные ответы. Во второй подгруппе не оказалось ни одного ученика, который набрал максимальное количество баллов. Позже учитель обнаружил, что в тесте была техническая ошибка. На один из вопросов система не засчитывала правильный ответ. Т.е. набрать 100% было технически невозможно.

Дополнительные сведения:

1. Тема, которую проходили на занятии - «Обработка графической информации»
2. Позднее некоторые отличники признались, что видели проблему с тестом. Но не сообщили учителю, чтоб «не подставлять» одноклассников, отправивших уже результат.

Как бы Вы (в роли учителя информатики) поступили, если бы возникла подобная проблема.

Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 2 балла
Ничего не предпринимать.
Поставить всем, кто «дорисовал» результаты теста, 5 баллов за освоение темы
«Обработка графической информации»
Извиниться перед обучающимися за использование некачественного продукта
Провести беседу на тему Этики поведения, киберпреступности.
Дать пройти тест заново (предварительно проверив его на отсутствие ошибок)

Примерная тема проекта

Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (самостоятельный выбор технологии) для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями

Промежуточная аттестация

ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Знать:

- методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;
- современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки;
- особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий;

Уметь:

- планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствии с предметной области;
- профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки;
- проектировать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Перечень вопросов для зачета

1. Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики.
2. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики.
3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
4. Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности.
5. Основные направления инновационной педагогической деятельности.
6. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
7. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности
8. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса
9. Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии.
10. Компетентностный подход.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе.
13. Научное сообщество обучающихся
14. Образовательная среда как объект педагогической инноватики.
15. Электронная образовательная среда.
16. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: учета посещаемости лекционных и практических занятий, выполнения практических работ, выполнения самостоятельных практических работ, написания конспектов.

Требования к выполнению практических работ (кейсов)

Практические работы включают следующие части: подготовка к работе; выполнение и оформление работы; сдача отчета работы.

Подготовка обучающихся к работе состоит в повторении теоретического материала. Кроме того, обучающиеся знакомятся с описанием практической работы, изучают ее цели, содержание, письменно ответить на контрольные вопросы, делают все необходимые записи в соответствии с требованиями к оформлению отчета по работе.

В зависимости от содержания практической работы требования к оформлению отчетов могут быть различными.

Практическая работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания.

Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Требования к выполнению самостоятельных практических работ (проектов)

Выполнение самостоятельных практических работ (выполнение дополнительных заданий) направлено на углубление и расширение знаний по соответствующей тематике. Самостоятельная практическая работа считается выполненной, если предоставлен проект в соответствии с требованиями. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале. Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за посещаемость, выполнение лабораторных работ и самостоятельных работ - 80 баллов.

За посещение лекционных и практических занятий работ магистрант может набрать максимально 9 баллов (по 1 баллу за каждое занятие, всего 9 занятий).

За конспекты по лекционным занятиям магистрант может набрать максимально 6 баллов.

За выполнение проектов магистрант может набрать максимально 30 баллов (всего 3 проекта, по 10 баллов за один проект).

За выполнение кейсов магистрант может набрать максимально 35 баллов (всего 7 кейсов, по 5 баллов за один кейс).

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачету.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов.

Требования к зачету

Студент до зачета должен:

- посетить лекции и практические занятия;
- отчитаться по темам для самостоятельного изучения.

Структура оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.	5
Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п.	15
Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	20
Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.	25

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

