

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социально-психологический тренинг

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы,направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			населения; <i>уметь:</i> разрабаты вать и реализов ывать совместн о с другими специали стами программ профилак тической и психокор рекционн ой работы, направле нных на улучшени е состояния и динамики психолог ического здоровья населения .		
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценива

			населения; <i>уметь:</i> • разрабаты вать и реализов ывать совместн о с другими специали стами программ профиллак тической и психокор рекционн ой работы, направле нных на улучшени е состояния и динамики психолог ического здоровья населения ; <i>владеть:</i> методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактическ ой и психокоррекцио нной работы,направле нных на улучшение		ния доклада
--	--	--	---	--	------------------------

			состояния и динамики психологического здоровья населения.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; оформление эстетичность	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7

	Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	отсутствует недостаточная	4
	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении	отсутствует недостаточная	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

уметь:

разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

владеть:

методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне³ - Участие в социально-психологическом тренинге

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Что формирует тренинг
2. Какие плюсы были у ведущего
3. Что бы я сделал иначе

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-6 на продвинутом уровне - Участие в социально-психологическом тренинге

Перечень вопросов для дискуссии:

1. Соответствует ли содержание названию тренинга
2. Что улучшило бы тренинг

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Какие формы взаимодействия руководителя тренинга с участниками необходимо поправить
4. Какова скомпонованность блоков
5. Оцените тренинг с методической точки зрения

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

уметь:

разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

владеть:

методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на пороговом уровне⁴ - разработка тренинга

Перечень наименований тренинга

1. Группа встреч
2. Развития эмоционального интеллекта
3. Командообразования
4. Целеполагания
5. Развития логического мышления

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 на продвинутом уровне - разработка тренинга

Перечень наименований тренинга

1. Психотерапевтический тренинг
2. Развития социального интеллекта
3. Снятия стресса
4. Развития креативного мышления

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация

ДПК – 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

знать:

программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

уметь:

разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

владеть:

методами разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2 – составьте доклад на тему:

1. Необихевиоральные программы работы с клиентами.
2. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
3. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
4. Когнитивная теория тренинговой работы. Основопологающие принципы когнитивного подхода.
5. АВС - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
6. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
7. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.
8. Экзистенциально-феноменологическая психотерапия. Особенности данной парадигмы, ее цель.

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды социально-психологического тренинга.
4. Методология социально-психологического тренинга.
5. Парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Основные эффекты социально-психологического тренинга.
7. Эффективность социально-психологического тренинга.

8. Понятие «тренинговая группа» и ее цели.
9. Основные роли, играемые участниками социально-психологического тренинга.
10. Этапы развития тренинговой группы.
11. Обобщенный сценарий социально-психологического тренинга.
12. Основные задачи ведущего тренинговой группы.
13. Основные роли, играемые ведущим тренинговой группы.
14. Основные методы обучения в социально-психологическом тренинге.
15. Характеристика игры как тренингового метода.
16. Характеристика дискуссии как тренингового метода.
17. Виды дискуссий, используемых в тренинговой работе.
18. Принципы рекрутирования группы.
19. Особенности тренинга для команды управленцев.
20. Особенности тренинга для команды исполнителей.
21. Основные виды психотехник в социально-психологическом тренинге.
22. Групповой контекст СПТ.
23. Сходство между технологиями тренинга, групповой терапии, методов обучения.
24. Виды групп: «группы-тренинга», «группы-встреч», «группы-обучения».
25. Техника систематической десенсибилизации (назначение, механизм коррекции, этапы проведения техники).
26. «Жетонные» программы коррекции (цель и задача программ, компоненты «жетонной» программы).
27. Когнитивная теория тренинговой работы. Основополагающие принципы когнитивного подхода.
28. ABC - теория А. Элиса. Суть иррациональных представлений и рациональных идей.
29. Подход А. Бека, основные положения, терапевтические приемы, позиция терапевта.
30. Гуманистическая модель в проведении социально-психологического тренинга.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁵

Основными формами текущего контроля являются оценка составление участие и разработка тренинга

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме

⁵ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	15-20
Магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	9-14
Магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	4-8
Магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-3

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

