

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Утверждено

Заведующим кафедры

«24» октября 2024г.

Матвеев А.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Теория и методика физического воспитания»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	10
4. Методические материалы.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре. Уметь: - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения	Устный опрос, Письменный опрос, Реферат Презентация	<i>Шкала оценки устного опроса, Шкала оценки письменного опроса, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценки презентации</i>

		физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Владеть: - умениями организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; – умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. разрабатывать.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения	Устный опрос, Письменный опрос, Реферат Презентация	<i>Шкала оценки устного опроса, Шкала оценки письменного опроса, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценки презентации и</i>

			в физической культуре. Уметь: - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре. Владеть: - умениями организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; - умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
ПК-9	Порого	1.Работа на	Знать:	Устный	<i>Шкала</i>

	вый	учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	- базовые понятия и категории, функции и методы, а также современные технологии менеджмента и маркетинга, включая алгоритм разработки и принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - использовать современные технологии менеджмента и маркетинга, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности Владеть: - навыками и опытом использования современных технологий менеджмента и маркетинга, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности	опрос, Письменный опрос, Реферат Презентация	<i>оценки устного опроса, Шкала оценки письменного опроса, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценки презентации</i>
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - базовые понятия и категории, функции и методы, а также современные технологии менеджмента и маркетинга, включая алгоритм разработки и принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - использовать современные технологии менеджмента и маркетинга, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности Владеть: - навыками и опытом использования современных технологий менеджмента и маркетинга, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности	Устный опрос, Письменный опрос, Реферат Презентация	<i>Шкала оценки устного опроса, Шкала оценки письменного опроса, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценки презентации</i>

Шкала оценки устного опроса студента:

Критерии	Количество баллов
Высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
Участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов
Отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-2 балла

Шкала оценки письменного опроса студента:

Критерии	Количество баллов
Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно	8-10 баллов
Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	6-8 баллов
В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	3-5 баллов
Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.	0-2 балла

Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценки презентации

<i>Структура презентации.</i> Содержание разделов выдержано (2 балла)	Титульный лист, название, авторское право	0,5
	Содержание разделов выдержано в логической последовательности	0,5
	Понятная навигация	0,5
	Указаны информационные ресурсы	0,5
<i>Оформление презентации</i> Использование для вставки презентации статических объектов (4 балла)	Единый стиль оформления	0,5
	Оформление не отвлекает от содержания	0,5
	Выполнено акцентирование наиболее значимой информации	0,5
	Использование для вставки презентации статических объектов	0,5
	Использование для вставки динамических объектов	0,5
	Рациональное использование анимационных эффектов	0,5
	Вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков)	0,5
	Отсутствие грамматических ошибок	0,5
<i>Содержание презентации</i> (5 баллов)	Определены вопросы для исследования	1
	Сформулированы гипотезы в качестве предварительных ответов	1
	Указаны методы и план проведения исследования	1
	Полученные в ходе проведенных исследований данные, подтверждены практически или документально	1
	Подведены итоги и сделаны выводы	1
<i>Эстетическое восприятие презентации.</i> Общее впечатление от просмотра эффект презентации (9 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации	1-9
Итого:		20

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету на 4 семестре

1. Характеристика общепедагогических средств физического воспитания, их место и назначение в целостном учебном процессе.
2. Характеристика специфических средства физического воспитания, их место и назначение в целостном учебном процессе.
3. Физическое упражнение как строго-регламентированное двигательное действие, основные классификации физических упражнений.
4. Понятие метод, методический прием и методика как базовые категории целенаправленного педагогического процесса физического воспитания.
5. Характеристика основных требований к отбору и использованию методов физического воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе (адекватность, рациональность, эффективность, надежность).
6. Характеристика общепедагогических методов, особенности их использования на занятиях физической культурой (словесный, наглядный, метод упражнения).
7. Понятие «нагрузка» в теории физического воспитания, характеристика основных ее видов, их связь и взаимодействие.
8. Основные характеристики физической нагрузки, понятие «зон интенсивности» и «зон мощности» нагрузки.
9. Характеристика методических приемов регулирования величины физической нагрузки на занятиях физической культурой.
10. Нагрузка и отдых как основные компоненты практических методов физического воспитания. Характеристика видов и интервалов отдыха, их влияние на динамику физической работоспособности.
11. Понятие «полной (строгой)» и «частичной» регламентации физической нагрузки, основы классификации практических методов по этим признакам.
12. Характеристика методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения задач обучения, их предметная ориентация и состав решаемых задач.
13. Характеристика методов строго-регламентированного упражнения по признаку решения задач развития физических качеств, их предметная ориентация и состав решаемых задач.
14. Характеристика общедидактических принципов, используемых в физическом воспитании, определение их педагогической ценности.
15. Принцип доступности и индивидуализации как специфических принцип физического воспитания, его психофизиологическая сущность, роль и назначение в целостном педагогическом процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
16. Принцип систематичности как специфический принцип физического воспитания его психофизиологическая сущность, роль и назначение в целостном педагогическом процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
17. Принцип постепенности и динамичности как специфический принцип физического воспитания его психофизиологическая сущность, роль и назначение в целостном педагогическом процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
18. «Движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность» как основные формы двигательной активности человека, их общность и различие.
19. Функциональная система как основа двигательного действия, структурная организация и связь с конкретным предметным результатом.
20. Понятие «техника движения», характеристика ее структурных компонентов.

21. Биомеханические характеристики техники движения, основные способы их оценивания.

22. Умения и навык как качественные характеристики владения двигательным действием. Понятие «элементарное двигательное умение», «двигательный навык», «умение высшего порядка».

23. Управление движением как основа многообразия и разносторонности двигательных действий, базовые положения теории уровневого управления (построения) движений.

24. Физиологические представления о формировании двигательных действий и их реализация в процессе обучения движениям.

25. Психологические представления о формировании двигательных действий, и их реализация в процессе обучения движениям.

26. Педагогические представления о формировании двигательного действия, и их реализация в процессе обучения движениям.

27. Характеристика структурных этапов обучения двигательным действиям, цель, задачи, средства, методические правила.

Перечень вопросов к зачету на 5 семестре

1. Понятие физических качеств, характеристика основных закономерностей их развития.

2. Характеристика специфических принципов развития физических качеств, раскрытие базовых положений.

3. Развитие физических качеств, как основа процесса физической подготовки (общие представления). Представление об иерархии физических качеств в филогенезе и онтогенезе.

4. Классификация физических нагрузок направленных на развитие физических качеств и характеристика зон интенсивности (по Ф.С.Суслову).

5. Понятие силы как физического качества, определение ее связи с особенностями мышечных напряжений. Понятие абсолютной и относительной силы.

6. Силовые способности как структурные компоненты качества силы, характеристика их общности и различия.

7. Характеристика средств силовой направленности, общность и различия общей и специфической силовой подготовки

8. Характеристика методов развития силовых способностей и их предметная классификация.

9. Характеристика методов оценки развития качества силы (силовых способностей).

10. Понятие быстроты как физического качества, характеристика ее структурных компонентов:

11. Характеристика средств развития скоростных способностей, общность и различия общей и специфической скоростной подготовки.

12. Характеристика методов развития простой и сложной двигательной реакции.

13. Характеристика методов развития скорости движений и скорости управления движением.

14. Понятие выносливости как физического качества, связь с процессом утомления. Типы утомления и их проявление при мышечной деятельности.

15. Понятие физической работоспособности и характеристика ее основных параметров, связь с физическим качеством выносливости.

16. Понятие общей и специальной выносливости, их общность и различие. Характеристика основных признаков общей выносливости.

17. Характеристика основных признаков специальной выносливости.

18. Характеристика средств развития общей выносливости и их предметная классификация.

19. Характеристика методов развития общей выносливости и их предметная направленность.

20. Характеристика средств развития специальной выносливости и их предметная классификация.

21. Характеристика методов развития специальной выносливости и их предметная направленность.

22. Характеристика методы оценки развития общей выносливости (тест Купера) и специальной выносливости (тесты специальной физической подготовки).

23. Гибкость как функциональное свойство опорно-двигательного аппарата, Характеристика факторов, определяющих особенности проявления гибкости.

24. Понятие активной и пассивной гибкости, общность и различия. Характеристика средств и методов развития активной и пассивной гибкости.

25. Определение понятия ловкости в контексте теории управления движениями (по Н.А.Бернштейну). Общие характеристики проявления ловкости.

26. Координационные способности как проявление ловкости в структурной организации двигательной деятельности человека. Обобщенная характеристика основных групп координационных способностей.

27. Характеристика основных средств и методов развития координационных способностей.

Примерные темы курсовых работ

1. Современная теория управления двигательными действиями
2. Методика обучения двигательным действиям.
3. Методика развития силовых способностей
4. Методика развития скоростных способностей
5. Методика развития выносливости
6. Методика развития гибкости
7. Методика развития координационных способностей
8. Место и значение предмета «Физическая культура» в отечественной системе образования.
9. Физическая культура как учебный предмет общего среднего образования.
10. Место и значение предмета «Физическая культура» в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.
11. Основные концепции образования школьников по физической культуре.
12. Педагогическая система физического воспитания в педагогической деятельности общеобразовательных учебных заведениях
13. Системный подход в построении и планировании учебного процесса по предмету «Физическая культура»
14. Дидактические принципы физического воспитания.
15. Урок физической культуры как форма организации педагогического процесса
16. Содержание и структура уроков физической культуры в общеобразовательной школе .
17. Требования к методике организации и проведения уроков физической культуры в школе.
18. Методика планирования программного материала по предмету «Физическая культура»
19. Методика оценивания успеваемости учащихся по предмету физическая культура.
20. Комплексный подход в организации и проведения контроля динамики показателей физического развития и физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.

Вопросы к экзамену на 6 и 8 семестре

1. Исходные понятия теории спортивной тренировки («спорт» в широком и узком смысле; «вид спорта» и «спортивная дисциплина»; «спортивное достижение» и «спортивный результат»).
2. «Соревновательная деятельность»: цель и задачи, характеристика основных структурных компонентов.
3. «Спортивная подготовка»: цель и задачи, характеристика основных структурных компонентов.
4. Основные направления развития спорта в обществе и их характеристика (цель, задачи и содержательное наполнение).
5. Социальные функции спорта и их характеристика.
6. Характеристика основных функций спортивной подготовки (адаптационно-прогрессирующая функция; моторно-управленческая функция; личностно-ориентированная функция).
7. Характеристика основных средств спортивной тренировки.
8. Характеристика требований к регламентации тренировочных воздействий при решении задач спортивной тренировки (соответствие операциональной основы физического упражнения, соответствие параметров и направленности физических нагрузок, соответствие условий выполнения физических упражнений).
9. Характеристика общепедагогических средств и методов, используемых в спортивной тренировке.
10. Понятие «физической нагрузки» и характеристика ее основных видов.
11. Объем и интенсивность нагрузки как параметры спортивной тренировки, характеристика и содержательное наполнение.
12. Тренировочный эффект и базовые механизмы его регулирования, характеристики основных видов тренировочного эффекта.
13. Характеристика основных интервалов отдыха и их влияние на динамику физической работоспособности.
14. Принцип «направленности на максимально возможные достижения», характеристика базовых положений.
15. Принцип «единства общей и специальной подготовки спортсмена», характеристика базовых положений.
16. Принцип «непрерывности тренировочного процесса», характеристика базовых положений.
17. Принцип постепенности и тенденции к «предельным нагрузкам», характеристика базовых положений.
18. Принцип «волнообразности динамики нагрузок и цикличности тренировочного процесса», характеристика базовых положений.
19. Психологическая подготовка спортсмена и характеристика основных ее направлений (общего и специального), цель и задачи, основное содержание.
20. Характеристика методических основ общей психологической подготовки спортсменов.
21. Характеристика методических основ специальной психологической подготовки спортсмена.
22. Методические основы технической подготовки спортсменов, задачи и характеристика основных уровней технической подготовки.
23. Тактическая подготовка в системе спортивной тренировки.
24. Методические основы силовой подготовки задачи и основные стороны силовой подготовки.
25. Методические основы развития скоростных способностей в системе спортивной тренировки, задачи и основные стороны скоростной подготовки.

26. Методические основы развития выносливости в системе спортивной тренировки, задачи и основные стороны развития выносливости.

27. Методические основы координационной подготовки спортсменов в процессе спортивной тренировки, виды и разновидности, задачи и основные стороны подготовки.

28. Структура тренировочного процесса и характеристика основных его компонентов.

29. Особенности построения спортивной тренировки в структуре макроцикла, характеристика и целевое предназначение ее основных периодов (подготовительного, соревновательного, переходного).

30. Понятие «спортивной формы», характеристика основных ее видов и типов.

31. Спортивная тренировка как многолетний педагогический процесс, характеристика основных его этапов.

Примерная тематика рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные явления общества, современное состояние физической культуры и спорта.

2. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

3. Техника безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.

4. Здоровье человека и факторы, его определяющие. Требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ).

5. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п.

6. Технология составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

7. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

8. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

9. Физические качества. Методика развития физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

10. Физические упражнения. Методика обучения физическим упражнениям на занятиях физической культурой и спортом.

11. Формирование мотиваций для занятий физической культурой.

Темы для подготовки презентаций

1. Дисциплина «Теория и методика физического воспитания».

2. Здоровый образ жизни

3. Спортивная викторина для школьников.

4. Новые физкультурно-спортивные виды.

5. Физкультурный уголок в детском саду.

6. Утренняя зарядка – залог хорошего дня

7. Нестандартное физкультурное оборудование в ДОУ

8. Викторина «Спортивные загадки»

9. Игра День здоровья

10. Веселая физкультминутка.

11. Развитие физических качеств

12. Физическое воспитание дошкольников

13. Физическое развитие как показатель здоровья

14. Летняя оздоровительная работа в детском саду

15. Физическое воспитание школьников

16. Комплексная фитнес-программа

17. Применение игровых технологий на уроках физической культуры и внеурочной деятельности

18. Дворовые спорт-площадки
19. Национальный проект «Здоровье»
- 20 Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры
21. Методы обучения двигательным действиям
22. Требования к уроку физической культуры
23. Особенности и этапы обучения физическим упражнениям

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, реферат и презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам, экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета и курсовая работа.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания
81 – 100	1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые. 2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, отличается новизной. 3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Использованы источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках. 4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности. 5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний и теме работы;

61 - 80	1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. 2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. 3. Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников. 4. Тема работы в целом раскрыта. 5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний;
41 - 60	1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. 2. Содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных методических указаний; 3. При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. 4. Тема работы раскрыта не полностью.
0 - 40	не выполнены условия, позволяющие оценить работу как «удовлетворительно».

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	15-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	10-15 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	0-10 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно