

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 16:06
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 09.03.2022 г. № 8

И.о.зав.кафедрой С. Утенкова (Утенкова С.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

ДПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологий обследования профессиональной готовности освоения профессии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогические технологий обследования профессиональной готовности освоения профессии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: способами проведения профессионального отбора по профилям профориентирования	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

ДПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы проведения проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки Уметь: отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы проведения проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки Уметь: отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ Владеть: специфическими приемами проведения проф мониторинга с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
ДПК-7	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при проведении профессиональной подготовки обучающегося с ОВЗ; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе применения технологий освоения профессии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп;	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при проведении профессиональной подготовки обучающегося с ОВЗ; Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе применения технологий освоения профессии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп; Владеть: технологией проведения консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе освоения профессии	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы психолого-педагогического исследования познавательных, личностных, эмоциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при трудовом обучении; Уметь: представлять результаты исследования и формулировать выводы на основе исследования познавательных, личностных, эмоциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при трудовом обучении	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы психолого-педагогического исследования познавательных, личностных, эмоциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при трудовом обучении; Уметь: представлять результаты исследования и формулировать выводы на основе исследования познавательных, личностных, эмоциональных возможностей обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями при трудовом обучении; Владеть: методами психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации и формулировкой выводов по результатам профессионального тестирования лиц с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, представлять результаты исследования	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
--	-------------	--	---	---	---

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы. 0

баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

1. Дать сравнение понятий «Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:
2. Принципы, формы, методы, профориентационной работы
3. Определить ведущие нормативно-правовые акты по вопросам междисциплинарного взаимодействия.
4. Составить последовательность становления социально-педагогической помощи в системе профориентирования обучающихся с ОВЗ.
5. Дать сравнение понятий абилитация и реабилитации.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (по заочной форме обучения)

1. Рассмотреть роль и специфику профессионального ориентирования на разных этапах обучения, прогностическое значение профессионального ориентирования
2. Рассмотреть понятие «Профессионального ориентирования» в сравнении
3. Подобрать перечень современной нормативно-правовой регламентации по организации работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
5. Рассмотреть развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении
6. Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса, направленного на становление системы профессионального ориентирования
7. Подобрать перечень рабочих специальностей с учетом нозологии нарушения.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь. Принципы

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
5. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
6. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
8. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
9. Психологические средства.
10. Формы профориентационной работы
11. Основные методы наблюдение, эксперимент.
12. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
13. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
14. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
15. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
16. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
17. Учет психологических особенностей личности.
18. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
19. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
20. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
21. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
23. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
25. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Этапы развития социально-педагогической помощи.
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
6. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
7. Принципы госпитальной педагогики

8. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
9. Учет психологических особенностей личности.
10. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
11. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
12. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
13. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
14. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
15. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
16. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
17. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
18. Здоровьесберегающие технологии.
19. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
20. Ассистирующие технологии взаимодействия
21. Основы ассистивных технологий.
22. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
23. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Историческое развитие направлений профессиональной ориентировки обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
4. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
5. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
7. Формы профориентационной работы
8. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
9. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
10. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
11. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
12. Учет психологических особенностей личности.
13. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
14. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
15. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
16. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
17. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
18. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.
19. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

ТЕМАТИКА КОНСПЕКТОВ

1. Расписание. Составить расписание занятий с учетом требований САНПиН
2. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
3. Здоровьесберегающие технологии при организации профессионального обучения.
4. Направления профессионального ориентирования лиц с ОВЗ.

перечень вопросов к зачету

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
5. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
6. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
8. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
9. Психологические средства.
10. Формы профориентационной работы
11. Основные методы наблюдение, эксперимент.
12. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
13. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
14. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
15. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
16. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
17. Учет психологических особенностей личности.
18. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
19. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
20. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
21. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
23. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
25. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценивания контрольной работы.

100-81 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

80–61 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

60-41 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–40 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета

15–20 баллов –высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов –участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов –низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла –отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено