

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.09.2025 12:55:26  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b539fcb69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра методики преподавания истории и обществознания

Согласовано

деканом факультета истории,  
политологии и права

« 26 » 03 2025 г.

/Багдасарян В.Э./

**Рабочая программа дисциплины**

Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Программа подготовки:**

История и общественно-политические дисциплины

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета истории, политологии и права  
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 8  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Журенкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания истории и обществознания  
Протокол от « 1 » 03 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Ковригин В.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Ковригин Вадим Валерьевич,  
доцент кафедры инновационных технологий исторического, обществоведческого и правового образования

Рабочая программа дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                     | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                              | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                       | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                  | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....        | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                              | 13 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                        | 14 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 14 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                      | 15 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - совершенствование навыков студентов в области гражданско-патриотического воспитания школьников.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствовать умения использования современных методов и технологий обучения и воспитания;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов воспитания;
- сформировать навыки разработки воспитательных программ в школе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории в школе» связана с дисциплинами «Методика преподавания истории», «Основы российской государственности».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 36,2           |
| Лекции                                       | 12             |
| Практические занятия                         | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            |
| Зачёт                                        | 0.2            |
| Самостоятельная работа                       | 28             |
| Контроль                                     | 7.8            |

Форма промежуточной аттестации – зачет во 8 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

**По очной форме обучения**

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.</b> Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достоинство личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.                                      | 2            | 4                    |
| <b>Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.</b> Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации. Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». Роль государственных символов в становлении патриотизма. | 2            | 4                    |
| <b>Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.</b> Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.                                                                                                                                                                                                       | 2            | 4                    |
| <b>Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.</b> Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.                                                                                                                | 2            | 4                    |
| <b>Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.</b> Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.                                                                                                                                                   | 2            | 4                    |
| <b>Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.</b> Концепции школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.                                                                                                                                                                                                | 2            | 4                    |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>    | <b>24</b>            |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                              | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                | Количество часов | Формы самостоятельной работы                       | Методическое обеспечение                                 | Форма отчетности                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.</b> | Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.       | 4                | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, презентация |
| <b>Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.</b>                                | Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации». Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Фе- | 4                | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, презентация |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |   |                                                    |                                                          |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                          | дерации». Роль государственных символов в становлении патриотизма.                                                                                                                                    |   |                                                    |                                                          |                                   |
| <b>Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.</b>                     | Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.                                                                                                | 4 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, презентация |
| <b>Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.</b>                             | Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма. | 4 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, презентация |
| <b>Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.</b> | Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.                                                                | 6 | Анализ литературы, подготовка доклада, презентации | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Устный опрос, доклад, презентация |
| <b>Тема 6.</b>                                                                                           | Концепции                                                                                                                                                                                             | 6 | Анализ ли-                                         | Основная и                                               | Устный                            |

|                                                                             |                                                                                                      |           |                                           |                                               |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.</b> | школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма. |           | тературы, подготовка доклада, презентации | дополнительная литература, интернет-источники | опрос, доклад, презентация |
| <b>Итого:</b>                                                               |                                                                                                      | <b>28</b> |                                           |                                               |                            |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области                                            | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Показатели                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания               | Шкала оценивания                                                                        |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b>             | <b>пороговый</b>         | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <i>Знать</i> особенности создания культурно-образовательной среды<br><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для развития культурно-образовательной среды | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презен- |

|             |                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                             |
|-------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>продвинутый</b> | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал культурных и исторических артефактов<br><i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии для развития культурно-образовательной среды<br><i>Владеть</i> навыками использования широкого комплекса исторических и культурных артефактов для развития культурно-образовательной среды | Устный опрос, проект              | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания проекта                                 |
| <b>ПК-4</b> | <b>пороговый</b>   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать</i> особенности разработки культурно-просветительских программ<br><i>Уметь</i> разрабатывать культурно-просветительские программы                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос, доклад, презентация | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания презентации |
|             | <b>продвинутый</b> | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий<br><i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический по-                                                                                                                                | Устный опрос, проект              | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания проекта                                 |

|             |                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                            |
|-------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                    |                                                                       | <p>тенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов для реализации культурно-просветительских программ</p>                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                            |
| <b>ПК-5</b> | <b>пороговый</b>   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать</i> особенности разработки учебно-методического обеспечения в преподавании истории для обеспечения проектной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение по курсам истории для обеспечения проектной деятельности</p>                                                                                                                                                        | Устный опрос, доклад, презентация | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |
|             | <b>продвинутый</b> | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><i>Знать</i> современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения проектной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> применять современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий для обеспечения проектной деятельности</p> | Устный опрос, проект              | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания проекта</p>                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | ной деятельности<br><i>Владеть</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке учебно-методических материалов для обеспечения проектной деятельности |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                             | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                 | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада               | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                               | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении  | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная                         | 0     |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | эстетичность в оформлении |  |
|--|---------------------------|--|

### Шкала оценки проекта

| Оцениваемый показатель                                                             | Значение в баллах |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) | 5 баллов          |
| Взаимосвязь структурных компонентов работы                                         | 5 баллов          |
| Глубина проработки материала                                                       | 5 баллов          |
| Правильность и полнота использования источников                                    | 5 баллов          |
| Практическая значимость работы                                                     | 5 баллов          |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения устного опроса:**

1. Патриотизм как философско-мировоззренческая проблема
2. Классовый патриотизм, социалистический и народный патриотизм: специфика подходов
3. Патриотизм как явление духовной жизни общества
4. Российский патриотизм как альтернатива политике и культуре глобализма и космополитизма
5. Становление патриотизма в условиях полиэтничного социума
6. Патриотизм в советской и постсоветской России: сравнительный анализ.
7. Национальная доктрина России: проблемы и приоритеты
8. Русская национальная идея: основные подходы к пониманию в историко-философской мысли
9. Общенациональная идея как необходимый компонент единства нации.

**Примерные темы докладов:**

1. Угрозы национальной безопасности России в условиях глобализационных процессов.
2. Духовная безопасность России на современном этапе
3. Национальные и индивидуальные интересы: проблема взаимодействия
4. Государственная стратегия России в сфере духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
5. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.
6. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере
7. Воспитание патриотизма в семье: проблемы и приоритеты на современном этапе.
8. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.

**Примерные темы презентаций:**

1. Концепции формирования патриотизма (любой автор).
2. Методы развития патриотизма в трудах великих педагогов (любой автор).

**Примерная тема проектной работы**

Разработка сценария мультимедийного урока или элемента ЭОР по истории.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
3. Принципы гражданско-патриотического воспитания, его цели и задачи.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
5. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
6. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского - пионерского - комсомольского движений.
7. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
8. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Семья как институт патриотического воспитания.
11. Роль генеалогии и истории семьи в контексте истории страны и патриотизма.
12. Музеи и их значение в формировании патриотизма у школьников.
13. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
14. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
15. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в рамках уроков истории.
17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через архивно-поисковую работу.
19. Технология проведения массовых мероприятий (собрание, флэш-моб, акция).
20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
22. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности.
23. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
24. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.
25. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
26. Школьный уголок истории села/города/края как фактор патриотического воспитания.
27. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания школьников.
28. Историческая география и ее значение в гражданско-патриотическом воспитании

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций, проекта.

### **Требования к устному опросу**

Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

### **Требования к проектной работе**

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в работе учителя.

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Структура проектной работы: паспорт проектной работы, цели и задачи урока/ЭОР, учебно-методическое обеспечение, оценка результативности.
4. План, краткие выводы по работе и список литературы показать в презентации.
8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

### **Требования к зачету**

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. | 16-20        |
| Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет матери-                                                                                      | 11-15        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой. | 6-10 |
| Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                              | 0-5  |

### Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81 - 100                                                                       | Зачтено                       |
| 61 - 80                                                                        | Зачтено                       |
| 41 - 60                                                                        | Зачтено                       |
| 0 - 40                                                                         | Не зачтено                    |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Попов, В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 322 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-93208-539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085394.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 25.09.2024).

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1960133> (дата обращения: 25.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков,

- Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533949> (дата обращения: 25.09.2024).
4. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 25.09.2024).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Преподавание истории в школе». Электронный ресурс: <http://pish.ru/>
3. Научная библиотека. Электронный ресурс: <http://www.portalus.ru/>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ. Электронный ресурс: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/>
5. Сайт издательства «Дрофа». Электронный ресурс: <http://www.drofa.ru>
6. Сайт издательства «Просвещение». Электронный ресурс: <http://www.prosv.ru>
7. Сайт издательства «Русское слово» Электронный ресурс: <http://www.russkoeslovo.ru>
8. Сайт Федерации Интернет Образования, сетевое объединение методистов, раздел «История». Электронный ресурс: <http://www.som.fsio.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Электронный ресурс: <http://elibrary.ru/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Электронный ресурс: <http://www.prilib.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
13. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.