

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Интегрированный подход в формировании социальных компетенций у младших
школьников и дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. №10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель: Брянцева М.В., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Интегрированный подход в формировании социальных компетенций у младших школьников и дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125

Дисциплина «Интегрированный подход в формировании социальных компетенций у младших школьников и дошкольников» относится к обязательной части Блока 1, и является обязательной для изучения студентами.

Рецензент:

Виттенбек В.К., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования, заместитель декана факультета психологии МГОУ

Согласование с учебно-методической комиссией факультета психологии

Председатель УМКом

кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.Н. Мельников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование представлений у студентов – будущих учителей - об общих и индивидуальных закономерностях интегрированного подхода к формированию социальных компетенций у детей младшего школьного возраста и дошкольников с целью их социализации посредством приобщения к художественным произведениям

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте; развитие способности учитывать их в воспитательно-образовательной деятельности; способности осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

- сформировать у студентов – будущих учителей - представление об особенностях коммуникации детей с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте;

- раскрыть сущность ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;

- способствовать формированию представлений об основных социальных компетенциях дошкольного возраста и младшего школьного возраста через приобщение к художественным произведениям;

- познакомить студентов с основной психологической проблематикой детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

специфику коммуникации детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками;

- особенности развития ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, ее структуру и содержание;

- основные закономерности развития социальных функций и личности дошкольника и младшего школьника;

- актуальные социально-психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции.

уметь:

- выделять основные закономерности и механизмы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- различать социально-психологические характеристики дошкольного и младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов развития человека;

- применять теоретические знания о закономерностях социального развития дошкольника и младшего школьника на практике при работе с детьми;

- использовать инновационные образовательные технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог - ребенок».

владеть:

- владеть категориальным аппаратом дисциплины;

- самостоятельно работать с научной информацией;

- создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Интегрированный подход в формировании социальных компетенций у младших школьников и дошкольников» относится к обязательной части дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и дошкольное образование».

Данный предмет взаимосвязан с такими дисциплинами, как «Методика воспитания и образования детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология», «Психолого-педагогическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	48

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации по очной форме обучения является экзамен в 6-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1. Проблема социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	1		4	
2. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и детей младшего школьного возраста и формирование адекватного восприятия окружающего мира	1		5	

3.Формирование ключевых компетенций у дошкольников и младших школьников	2		4	
4.Формирование здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	2		5	
5.Формирование понятийного аппарата и компетенций интеграции у дошкольников и детей младшего школьного возраста	2		6	
6.Формирование компетенций самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии в становлении личности в дошкольном и младшем школьном возрасте	2		6	
7.Познавательная деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника и младшего школьника посредством изучения художественных произведений	2		6	
Итого	12	-	36	-

3.2.Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Проблема социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста

Социализация как психолого-педагогическая проблема. Пути социализации дошкольников и школьников. Школьный коллектив как фактор социализации ребенка. Особенности социализации дошкольника и младшего школьника. Трудности социализации у детей, основные причины. Компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность

Тема 2. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и детей младшего школьного возраста и формирование адекватного восприятия окружающего мира

Компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента. Новая структура отношений по Д.Б. Эльконину. Система «ребенок-взрослый» дифференцируется. Система «ребенок-учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Ведущая деятельность – учебная деятельность. Структура учебной деятельности. Психологические новообразования возраста. Произвольность и осознанность всех психических процессов. Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Исследования Г.А. Цукерман о необходимости кооперации со сверстниками для формирования контрольно-оценочных действий ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников и младших школьников. Общая ориентация эмоций дошкольников и младших школьников связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие мотивационной сферы младших школьников. В младшем школьном возрасте формируются следующие виды мотивации: широкие социальные мотивы учения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, компенсаторная мотивация. Развитие учебной мотивации младших школьников. Развитие самосознания младших школьников. Самооценка

младших школьников и учебная деятельность. Развитие рефлексивных действий младших школьников

Тема 3. Формирование ключевых компетенций у дошкольников и младших школьников

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетентностей для обновления содержания образования. Формулировки ключевых компетенций, европейская система ключевых компетенций, российские классификации. А.В.Хуторский, И.А.Зимняя, три группы ключевых компетентностей, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова: - компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; - компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; - компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах. Общая характеристика физического развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Возрастные особенности высшей нервной деятельности младших школьников. Переход от рефлексивной эмоциональности к интеллектуализации эмоций.

Тема 4. Формирование здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

Компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни. Гиперактивность дошкольников и младших школьников: причины и пути коррекции. Агрессивность дошкольников и младших школьников: причины и пути коррекции. Застенчивость дошкольников и младших школьников: причины и пути преодоления.

Тема 5. Формирование понятийного аппарата и компетенций интеграции у дошкольников и детей младшего школьного возраста

Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии. Компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе. Тревожность дошкольников и младших школьников: причины и пути коррекции. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции. Компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн)

Тема 6. Формирование компетенций самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии в становлении личности в дошкольном и младшем школьном возрасте

Компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком. компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности. Компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией. Особенность развития когнитивной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специфика проявления памяти, внимания, мышления, речи у младших школьников. Новообразования познавательного развития.

Личность ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование личности дошкольника и младшего школьника. Особенности развития самосознания. Формирование самооценки личности, особенности ее проявления в младшем школьном возрасте. Образ тела и внешность в формировании Я-концепции и самооценки. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие чувств. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Индивидуальные различия в дошкольном и младшем школьном возрасте

Развитие психических процессов дошкольников и младших школьников.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов. Экспериментальные данные о развитии отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления в учебной деятельности. Особенности развития воображения дошкольников и младших школьников. Речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 7. Познавательная деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника и младшего школьника посредством изучения художественных произведений

Компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность. Характеристика познавательной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Сущность познавательной деятельности. Структура познавательной деятельности. Формирование системы отношений к детскому саду, школе, учителю, воспитателю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию познавательной деятельности дошкольника и младшего школьника. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Поступление в школу как новый этап жизни. Позиция школьника как определяющая систему отношений и место ребенка в обществе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника: ее структура и возможности формирования. Проблема обучения и развития. Содержание обучения и его значение для умственного развития в школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учебной деятельности. Другие виды деятельности (игра, спорт, общественно-полезная деятельность, эстетическая и т.п.) и их значение в развитии личности. Общение в младшем школьном возрасте. Социальная жизнь младших школьников. Школьник в коллективе сверстников.

Развитие личности младшего школьника в процессе обучения.

Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, формирование самооценки, рефлексии как основных новообразований младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста. Развитие волевой регуляции поведения младших школьников. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Нравственное развитие детей. 4. Психологическое сопровождение развития младших школьников. Особенности обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Младший школьник как объект психологической помощи. Готовность к школе, мотивация и адаптация детей в школе. Учителя и родители как союзники в психологической помощи младшему школьнику.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Тема 2. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и детей младшего школьного возраста и формирование адекватного восприятия окружающего мира

Компетенции в общении:

- устном,
 - письменном,
 - диалог,
 - монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета;
 - кросс-культурное общение;
 - деловая переписка;
 - делопроизводство,
 - бизнес-язык;
 - иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.
- Учебная деятельность, ее структура.

Тема 3. Формирование ключевых компетенций у дошкольников и младших школьников

Основные ключевые социальные компетенции:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Тема 4. Формирование здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

Специфика развития воли в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Развитие мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.

Виды мотивации.

Приобщение к здоровому образу жизни дошкольников и младших школьников.

Гиперактивность дошкольников и младших школьников.

Развитие психических процессов дошкольников и младших школьников.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 5. Формирование понятийного аппарата и компетенций интеграции у дошкольников и детей младшего школьного возраста

Развитие чувств.

Индивидуальные различия в дошкольном и младшем школьном возрасте

Проблема интеллектуализации психических процессов.

Развитие воли, произвольности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тревожность младших школьников.

Страхи младших школьников.

Агрессивность и застенчивость младших школьников.

Становление духовно-нравственной сферы младшего школьника.

Возрастные и индивидуальные особенности памяти у дошкольников и учащихся в младшем школьном возрасте

Развитие мыслительных операций младшего школьника и видов мышления

Развитие речи младшего школьника

Значение воображения для дошкольников и учебной деятельности младшего школьника.

Тема 6. Формирование компетенций самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии в становлении личности в дошкольном и младшем школьном возрасте

Развитие самосознания дошкольников и младших школьников.

Самооценка дошкольников и младших школьников в познавательной деятельности.

Социальное пространство в самосознании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Развитие межличностных отношений, дружбы в младшем школьном возрасте.

Психология формирования национального и интернационального самосознания.

Тема 7. Познавательная деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника и младшего школьника посредством изучения художественных произведений

Познавательная деятельность как ведущая деятельность дошкольника и младшего школьника.

Проблема обучения и развития.

Содержание обучения и его значение для умственного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Познавательная деятельность и развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте, развитие мотивов познавательной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Этапы формирования социальных компетенций дошкольников и младших школьников	Критерии педагогической диагностики этапов формирования социальных компетенций дошкольников и младших школьников	12	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Тезисы по теме, доклады, рефераты:</i> 1. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе. 2. Личностные особенности дошкольников и младших школьников, испытывающих трудности в познании и воспитании. 3. Межличностные отношения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Особенности социальных компетенций дошкольника и младшего школьника	Влияние социума на формирование социальных компетенций дошкольников и младших школьников, положительное и отрицательное влияние	12	Работа с литературой и Интернет ресурсам по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии:</i> 1. Динамика формирований социальных компетенций у дошкольника и младшего школьника. 2. Социально-психологические факторы формирования тревожности у дошкольников и младших школьников и пути их профилактики и коррекции

	окружения на развитие личности детей				
3. Моделирование процесса формирования социальных компетенций дошкольников и младших школьников, их характеристика	Типы моделей социальных компетенций дошкольников и младших школьников, их характеристика	12	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Конспектирование; Тезисы по теме, доклады, рефераты:</i> 1. Роль когнитивных заданий в развитии творческого мышления дошкольников и младших школьников 2. Методы диагностики познавательной сферы дошкольников и младших школьников.
4. Гражданское образование как составляющая гражданской культуры дошкольников и младших школьников	Необходимость наполнения внешкольного и школьного пространства гражданскими ценностями, нормами, идеалами.	12	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	<i>Тезисы по теме, доклады, рефераты:</i> 1. Методы диагностики личностной сферы дошкольников и младших школьников. 2. Характер дошкольника и младшего школьника. 3. Развитие пространственного мышления дошкольников и младших школьников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 2, 7); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3, 4); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию; - подготовка презентации - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 1,5); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию; - подготовка презентации - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 2, 7); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты	Знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. Уметь: - применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на	Наличие конспектов Участие в дискуссии; Выполненный реферат контрольная работа экзамен	41-60 баллов

		первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог – ребенок».		
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 2, 7); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	Знать: · специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; · особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; · самостоятельно работать с научной информацией; · создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.	Выполнение тестирования; Представление доклада; презентация экзамен	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3, 4); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная</i>	Знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника; - актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. Уметь: · применять теоретические знания о закономерностях	Наличие конспектов Участие в дискуссии; Выполненный реферат контрольная работа экзамен	41-60 баллов

		<i>работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию; - презентация - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог – ребенок».		
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3, 4); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию; - презентация - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: · специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; · особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; · самостоятельно работать с научной информацией; · создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.	Выполнение тестирования; Представление доклада; презентация экзамен	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ	Знать: - основные закономерности развития психических функций и личности младшего школьника;	Наличие конспектов в Участие в	41-60 баллов

	первоисточников Тема 3, 4); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию; - презентация - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	- актуальные психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста, их причины и способы коррекции. Уметь: · применять теоретические знания о закономерностях психического развития младшего школьника на практике при работе с детьми; · использовать инновационные психологические технологии для аргументации собственной модели взаимодействия в системе «педагог – ребенок».	дискуссии; Выполненный реферат контрольная работа экзамен	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (анализ первоисточников Тема 3, 4); - практическая работа (выполнение докладов); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка к тестированию; - презентация - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - участие в ежегодных научно-практических	Знать: специфику общения детей младшего школьного возраста с взрослыми и сверстниками; · особенности развития ведущего вида деятельности младшего школьного возраста, ее структуру и содержание; уметь: - выделять основные закономерности и механизмы психического развития детей младшего школьного возраста; - различать психологические характеристики младшего школьного возраста среди характеристик других возрастных периодов психического развития человека; владеть: - владеть категориальным аппаратом дисциплины; - самостоятельно работать с научной информацией; - создавать целостное представление об индивидуальных особенностях ребенка и их проявлениях в его поведении.	Выполнение тестирования; Представление доклада; презентация экзамен	61-100 баллов

		студенческих конференциях ВУЗа.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Психологические основы обучения дошкольников и детей младшего школьного возраста.
2. Влияние познавательной деятельности на развитие и формирование социальных компетенций дошкольников и младших школьников.
3. Психологическая характеристика проблемы дошкольников и школьной неуспеваемости младших школьников.
4. Особенности психических состояний дошкольников и младших школьников в познавательной деятельности.
5. Трудовая деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.
6. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников и младших школьников.
7. Методы и способы формирования коммуникации у дошкольников и младших школьников.

Темы докладов:

1. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе.
2. Роль когнитивных заданий в развитии творческого мышления дошкольников и младших школьников
3. Некоторые особенности памяти и конкретного мышления дошкольников и младших школьников с пониженной обучаемостью.
4. Развитие теоретического мышления у дошкольников и младших школьников.
5. Развитие умственных способностей дошкольников и младших школьников.
6. Развитие пространственного мышления дошкольников и младших школьников
7. Характер дошкольника и младшего школьника.
8. Психологические условия формирования самооценки в дошкольном и младшем школьном возрасте

Темы рефератов:

1. Личностные особенности дошкольников и младших школьников, испытывающих трудности в познании и воспитании.
2. Социально-психологические факторы формирования тревожности у дошкольников и младших школьников и пути их профилактики и коррекции
3. Эмпатия дошкольников и младших школьников.
4. Методы диагностики познавательной сферы дошкольников и младших школьников.
5. Методы диагностики личностной сферы дошкольников и младших школьников.
6. Метод психологического тренинга в работе с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста.
7. Метод анализа продуктов деятельности в работе с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста.

Примерные вопросы контрольных работ:

1. В чем заключается специфика психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте?
2. Каковы потенциальные возможности развития в этот период?
3. Сравните отечественные и зарубежные подходы к пониманию сущности младшего школьного возраста. В чем вы видите сходства и различия между ними?
4. В чем состоит психологический смысл кризиса 7 лет?
5. Каковы основные внешние проявления этого кризиса?
6. Каковы основные параметры психологической готовности ребенка к школе?
7. В чем специфика педагогической и психологической готовности к школьному обучению?
8. В чем состоит специфика познавательной деятельности?
9. Что вы знаете о мотивах обучения младших школьников?
10. Что значит «научить ребенка учиться»?
11. Чем отличается позиция «школяра» от позиции учащегося?
12. Составьте психолого-педагогический портрет школьника, еще не ставшего в полной мере учащимся, и школьника, уже освоившего умение учиться. Встречались ли в вашей практике дети с выраженной позицией учащегося?
13. Каковы основные особенности мышления детей младшего школьного возраста?
14. В чем заключаются возможности и ограничения мыслительной деятельности младших школьников?
15. Каковы основные пути развития мышления учащихся в начальной школе?
16. Каковы особенности развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания) в младшем школьном возрасте?
17. Какие качественные преобразования познавательной сферы происходят на протяжении дошкольного и младшего школьного возраста? Чем они обусловлены?
18. Каким образом тип школьного обучения влияет на развитие познавательной сферы младших школьников?
19. В чем состоит специфика использования наглядного материала при обучении дошкольников и детей в начальной школе?
20. Какова роль развития моторики в общем психическом развитии дошкольников и младших школьников?
21. Какую роль может играть детский сад, школа, воспитатель, учитель в создании условий для полноценного развития ребенка и формировании социальных компетенций?
22. Понаблюдайте за учащимися начальных классов на перемене. В какие подвижные игры играют дети? В какой мере они способствуют развитию моторики?
23. Почему в младшем школьном возрасте большое внимание уделяется развитию произвольного поведения?
24. Каковы основные условия, способствующие формированию у детей умения управлять своим поведением?
25. Каковы условия формирования ключевых социальных компетенций у дошкольников и младших школьников?

Темы презентаций:

1. Межличностные отношения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Динамика формирования социальных компетенций у дошкольника и младшего школьника.
3. Трудности обучения и воспитания у дошкольников и младших школьников.
4. Гиперактивный ребенок, его поведение вне урока, на уроке, во время перемены.
5. Действия педагога по отношению гиперактивных учеников.
6. Психологические особенности леворуких детей.

7. Леворукость – причина неуспеваемости?
8. Причины, вызывающие эмоциональные нарушения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. «Дидактогения», профилактика дидактогений.

Примерные тестовые задания по дисциплине:

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

8. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости

Г) активность

9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	Г) настойчивость

10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок – ближайшее окружение
- В) ребенок – родители
- Г) ребенок - учитель

14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...

- А) учение
- Б) игра
- В) труд
- Г) общение

17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

19. Признаки кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности и манерничание
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать....:

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	12	А
2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г
7	А	18	Г
8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

Вопросы к экзамену:

1. Учебная деятельность младших школьников.
2. Трудовая деятельность младших школьников.
3. Общение младших школьников.
4. Игровая деятельность младших школьников.
5. Продуктивные виды деятельности младших школьников.
6. Восприятие младших школьников.

7. Внимание младших школьников.
8. Память младших школьников.
9. Мышление младших школьников.
10. Особенности развития воображения младших школьников.
11. Речевое развитие детей младшего школьного возраста.
12. Сфера самосознания младшего школьника.
13. Эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.
14. Развитие волевой регуляции поведения и волевых свойств личности младших школьников.
15. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.
16. Нравственное развитие детей.
17. Проблема психогенной школьной дезадаптации.
18. Виды психологической помощи.
19. Психодиагностика психического развития младших школьников на начальном этапе обучения.
20. Психокоррекция психического развития младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и лабораторных занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов, выполнения учебных упражнений. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки в правописании.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

14–17 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8–13 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

18–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

14–17 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

8–13 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — М. : Юрайт, 2017. — 243 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/1>
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 291 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>
3. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. В.В. Рубцов. — М.: Юрайт, 2016. — 675 с - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Под. Ред. И.Б. Гриншпуна. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 2002.
3. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.-Воронеж, 1999.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2008.
5. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2013.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011.
7. Общая психологи // Под ред. Б.С. Братуся. В 7 т. – М.: Академия, 2005 – 2009.
8. Педагогическая психология: Учебное пособие /Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М., 2008.
9. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. – 714 с. – Режим доступа <http://library.sgu.ru/>
10. Ратанова Т.А., Домашенко И.А. Психология общая. Экспериментальная психология. – М., 2004.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.
12. Смирнова О.Е. Детская психология. Учебник для вузов. – СПб., Питер, 2009.
13. Фиофанова О.А. психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие / О.А. Фиофанова. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 120 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты

и материалы ее приложений.

3. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.

7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

9. www.narod.ru – Библиотека.

10. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru».

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

12. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского
<http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

13. Дайджест по страницам педагогических журналов
<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

14. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>

15. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая

обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с

этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Презентация по темам: «Память», «Внимание», «мышление и речь», «Психологическая характеристика младшего школьного возраста».
2. Электронная лекция доктора философских наук, профессора К.А. Абульхановой «Значение и развитие Рубинштейновской концепции субъекта в отечественной психологии».
3. Электронный учебник Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. . – 3-е изд. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

- **13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится**
- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/
Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ O3Y KINGSTON DDR2 2048MB

800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

• **Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится**

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI

CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИИБipponBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.

а) рабочая учебная программа по дисциплине «Интегрированный подход в формировании социальных компетенций у младших школьников и дошкольников» / Составитель: Брянцева М.В. Мытищи: МГОУ, 2018.

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).