

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_

/Т.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель \_\_\_\_\_

/О.А. Шестакова /



**Рабочая программа дисциплины**

**Лексикология**

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Иностранный язык и межкультурная коммуникация  
(английский + немецкий или французский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Института лингвистики и межкультурной  
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/В.В. Ощепкова /

Мытищи

2021

Автор-составитель:  
Соловьева Наталия Владимировна  
доктор филологических наук,  
профессор кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Лексикология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения...                                                           | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...                                    | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины...                                                             | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                      | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...                                    | 30 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 31 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....    | 31 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. ....                                         | 32 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Лексикология» является формирование у будущих бакалавров системы научных представлений о закономерностях, взаимосвязях и функционировании языковых единиц разного уровня.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам необходимую сумму знаний по ряду вопросов: на основе углубленного и всестороннего изучения конкретных фактов лексики установить: общую характеристику современного состояния словарного состава английского языка, специфические его особенности и структурные модели входящих в него слов; продуктивные и непродуктивные типы и средства словообразования в современном английском языке; системный характер английской лексики и обуславливающие ее национальное своеобразие закономерности.
- сформировать у студентов навыки исследовательской деятельности и умение самостоятельно анализировать словообразовательные и семантические особенности лексических единиц;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания по лексикологии для решения практических профессиональных задач.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

СПК-2 – способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Лексикология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Лексикология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая грамматика», «Интерпретация текста», «Стилистика», прохождения производственной практики (педагогической) при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения       |
|----------------------------------------------|----------------------|
|                                              | Очная                |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4                    |
| Объем дисциплины в часах                     | 144                  |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 70.5                 |
| Лекции                                       | 24 (22) <sup>1</sup> |
| Практические занятия                         | 44 <sup>2</sup>      |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.5                  |
| Зачет                                        | 0.2                  |
| Экзамен                                      | 0.3                  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                    |
| Самостоятельная работа                       | 56                   |
| Контроль                                     | 17.5                 |

Формами промежуточной аттестации являются зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины                   | Количество часов |                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                             | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел I. Лингвистические единицы и словообразование</b> |                  |                      |
| <b>Тема 1.</b><br>Типы лингвистических единиц               | 2 <sup>3</sup>   | 2                    |
| <b>Тема 2.</b><br>Способы словообразования                  | 2 <sup>4</sup>   | 6                    |
| <b>Тема 3.</b><br>Фразеология                               | 2 <sup>5</sup>   | 6                    |
| <b>Раздел II. Семасиология</b>                              |                  |                      |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                               |                |   |
|-----------------------------------------------|----------------|---|
| <b>Тема 4.</b><br>Слово – значение – понятие. | 2 <sup>6</sup> | 2 |
| <b>Тема 5.</b><br>Семантические изменения.    | 2 <sup>7</sup> | 4 |

---

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                      |                       |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| <b>Тема 6.</b><br>Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.                                         | 2 <sup>8</sup>        | 6                |
| <b>Раздел III.</b><br>Словарный состав английского языка                                             |                       |                  |
| <b>Тема 7.</b><br>Происхождение словарного состава, исконная лексика.                                | 2 <sup>9</sup>        | 2                |
| <b>Тема 8.</b><br>Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.  | 2 <sup>10</sup>       | 4                |
| <b>Тема 9.</b><br>Классификация лексики по исторической отнесенности.                                | 2 <sup>11</sup>       | 2                |
| <b>Раздел IV.</b><br>Английская лексикография. Британский и американский варианты английского языка. |                       |                  |
| <b>Тема 10.</b><br>История английской и американской лексикографии.                                  | 2 <sup>12</sup>       | 2                |
| <b>Тема 11.</b><br>Типы словарей.                                                                    | 2 <sup>13</sup>       | 2                |
| <b>Тема 12.</b><br>Типы различий между вариантами английского языка                                  | 2                     | 6                |
| Итого:                                                                                               | 24 (22) <sup>14</sup> | 44 <sup>15</sup> |

### 3.3. Содержание дисциплины «Лексикология».

#### Раздел I. Лингвистические единицы и словообразование.

##### Тема 1. Типы лингвистических единиц.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

##### Тема 2. Способы словообразования.

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразования: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афerezис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия).



### **Тема 3. Фразеология.**

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии и определение ФЕ. Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ.

## **Раздел II. Семасиология.**

### **Тема 4. Слово – значение - понятие.**

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. Неязыковые причины изменения слова значения слова.

### **Тема 5. Семантические изменения.**

Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное).

### **Тема 6. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.**

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

## **Раздел III. Словарный состав английского языка.**

### **Тема 7. Происхождение словарного состава. Исконная лексика.**

Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

### **Тема 8. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.**

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные(варваризмы). Классификация заимствований по языкам, из которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

### **Тема 9. Классификация лексики по исторической отнесенности.**

Устаревшие слова – историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансоминация, собственно неологизмы. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

### **Раздел IV. Английская лексикография. Британский и американский варианты английского языка.**

### **Тема 10. История английской и американской лексикографии.**

Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии.

### **Тема 11. Типы словарей.**

Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.

### **Тема 12. Типы различий между вариантами английского языка.**

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различия в произношении. Произносительные, лексические, грамматические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Новой Зеландии, Канаде.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В процессе изучения дисциплины «Лексикология» студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на практических занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине «Лексикология» осуществляется студентом в следующем виде:

1. самостоятельное изучение теоретического материала;
2. подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
3. выполнение практических упражнений по изучаемым темам из используемых учебных пособий;
4. подготовка и написание реферата; подготовка и презентация доклада по теме реферата.

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                |                                                     |                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.Лингвистические единицы и словообразование | <p>Синхрония и диахрония в лексикологии.</p> <p>Основные признаки слов в английском языке.</p> <p>Отличия слова от морфемы и от словосочетания.</p> <p>Свободные и связанные символы. Алломорфы.</p> <p>Аффиксы, полуаффиксы.</p> <p>Принципы классификации аффиксов.</p> <p>Многозначность синонимия и омонимия аффиксов.</p> <p>Продуктивность аффиксов.</p> <p>Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний.</p> <p>Источники возникновения фразеологических единиц.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>Крылатые выражения.</p>                                                                                                                                                                                                                         | 14 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) |
| 2.Семасиология                               | <p>Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках и связанные с этим типичные ошибки студентов.</p> <p>Значение и контекст.</p> <p>Значение и употребление.</p> <p>Смысловая структура многозначности слова.</p> <p>Понятие лексико-семантического варианта слова.</p> <p>Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.</p> <p>Особенности омонимов, возникших из одного слова.</p> <p>Омонимы как результат распада полисемии.</p> <p>Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.</p> <p>Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные.</p> | 14 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                |                                                     |                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Типы слов, соотносящихся как антонимы.</p> <p>Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                |                                                     |                                                      |
| 3.Словарный состав английского языка | <p>Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка.</p> <p>Этимологические основы английского словаря.</p> <p>Слова индоевропейского происхождения.</p> <p>Слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка.</p> <p>Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, норманнского и парижского диалектов французского языка и др.</p> <p>Пути проникновения иноязычных слов в английский язык.</p> <p>Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке.</p> <p>Проблема выделения устойчивой части словарного состава.</p> <p>Архаизмы и историзмы.</p> <p>Семантические, фонологические, морфологические и синтаксические неологизмы.</p> <p>Неологизмы — заимствования.</p> | 14 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические пособия, монографии | Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) |
| 4.Английская лексика.                | <p>Цели и задачи составления словарей.</p> <p>Подбор и организация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14 | Изучение справочной литературы | Словари, учебники, методические                     | Реферат или доклад или творческая                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |                     |                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---------------------|--------------------|
| Варианты и диалекты английского языка | материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Понятие варианта и диалекта. Особенности английского языка в Британии. Произносительные особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии. Лексические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии. Грамматические особенности вариантов английского на Британских островах, в Австралии, Канаде и Новой Зеландии. |    |  | пособия, монографии | работа (по выбору) |
| Итого                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 56 |  |                     |                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Завершив изучение курса «Лексикология», студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВО и учебным планом изученной дисциплины:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-2 Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация. Изучение дисциплины «Лексикология» предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр). Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса. Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент

демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц). Кроме того, на экзамене учитывается выполнение контрольных тестовых и практических заданий по курсу.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                                                          | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности | Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий<br><br>зачет экзамен | 41-60 баллов     |
|                         | Продвинутой              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b> способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.                                                                                         | Текущий контроль: рефераты, презентации, научные доклады.<br><br>зачет экзамен               | 61-100 баллов    |
| СПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии;<br><b>Уметь:</b> определять роль и                                                                                                                                                                                                                       | Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий<br><br>зачет         | 41-60 баллов     |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |               |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|
|  |             |                                                            | основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их                                                                                                                                             | экзамен                                             |               |
|  | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b> системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам. | Текущий контроль: презентации.<br><br>зачет экзамен | 61-100 баллов |

**5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тестовые задания для дисциплины «Лексикология».**

**Тест 1.**

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-2

**Уровень:** Пороговый

**1.Special lexicology is:**

- a) the lexicology of a particular language
- b) the lexicology of any language
- c) the study of vocabulary at a given stage of language development
- d) the study of vocabulary changes and development in the course of time

**2. The word has:**

- a) only phonological aspects
- b) only syntactic aspects
- c) only semantic aspects
- d) phonological, semantic and syntactic aspects

**3. The term “lexicology” is of:**

- a) Greek origin
- b) Latin origin
- c) French origin
- d) Russian origin

**4. The two main approaches to studying language material are:**

- a) special and descriptive
- b) historical and comparative
- c) synchronic and diachronic
- d) contrastive and general

**5. The basic word-stock includes:**

- a) nouns
- b) adjectives
- c) different parts of speech
- d) phraseological units

**6. Word-formation:**

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) deals with segmentation of words into phonemes
- c) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
- d) is a language mechanism which is used to create new meaning for the words already existing in the language

**7. A morpheme is:**

- a) the main unit of the lexical system
- b) the smallest language unit which can stand alone as a complete utterance
- c) the smallest meaningful language unit
- d) a group of words which exists in the language as a ready-made unit

**8. Find a word with an inflection:**

- a) worker
- b) darkness
- c) books
- d) rewrite

**9. Find a word with a derivational affix:**

- a) night
- b) heartless
- c) Ivanov's
- d) papers

**10. Find a word with two free morphemes:**

- a) unbearable
- b) childhood
- c) merry-go-round
- d) first-nighter

**11. Find a word with a bound root-morpheme:**

- a) suspicion
- b) backward
- c) brotherly
- d) houses

**12. Which of the words is divided into Ultimate Constituents:**

- a) un-touchable



- b) un-break-able
- c) un-mistakable
- d) ir-resistible

**13. Which of the word is divided into Immediate Constituents:**

- a) in-significant
- b) in-attent-ive
- c) un-doubt-ed-ly
- d) pleas-ant-ly

**14. In which of the suffixated words a root-morpheme has transformed into an affixational morpheme?**

- a) actress
- b) friendship
- c) question
- d) childish

**15. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are:**

- a) semantic
- b) stylistic
- c) semantic and structural
- d) structural

**16. Word structure consists in:**

- a) making new words with the help of morphemes
- b) segmentation of words into morphemes
- c) segmentation of words into syllables
- d) making new words with the help of composition

**17. Which of the words is built in accordance with the formula: adj+ suff?**

- a) irresistible
- b) invariably
- c) impossible
- d) good-for-nothing

**18. Which of the words is built in accordance with the pattern: in- + Verb + -able + -ly:**

- a) impossible
- b) irresistible
- c) invariably
- d) unbelievably

**19. Find an example of a non-assimilated borrowing:**

- a) fellow
- b) café
- c) forest
- d) meeting

**20. Find an example of a completely assimilated borrowing:**

- a) hotel
- b) restaurant

- c) husband
- d) machine

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 20 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 17-20 - «отлично» (5); 13-16 - «хорошо» (4); 9-12 - «удовлетворительно» (3); 5-8 - «неудовлетворительно» (2), 0-4 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Количество верных ответов в тесте |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 5                            | отлично                       | 17-20                             |
| 4                            | хорошо                        | 13-16                             |
| 3                            | удовлетворительно             | 9-12                              |
| 2                            | неудовлетворительно           | 5-8                               |
| 1                            | необходимо повторное изучение | 0-4                               |

## Тест 2.

**Оцениваемые компетенции:** УК-1, СПК-2

**Уровень:** Продвинутый

1. Special lexicology is:

- a) the lexicology of a particular language
- b) the lexicology of any language
- c) the study of vocabulary at a given stage of language development
- d) the study of vocabulary changes and development in the course of time

2. The word has:

- a) only phonological aspects
- b) only syntactic aspects
- c) only semantic aspects
- d) phonological, semantic and syntactic aspects

3. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are:

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms
- d) archaisms

4. Homophones are:

- a) identical in spelling but different in sound-form
- b) identical in sound-form but different in spelling
- c) identical in spelling and sound-form
- d) different in spelling and sound-form

5. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word, when for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called:

- a) borrowing
  - b) word-building
  - c) split of polysemy
  - d) composition
6. Word-formation:
- a) deals with segmentation of words into morphemes
  - b) deals with segmentation of words into phonemes
  - c) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
  - d) is a language mechanism which is used to create new meaning for the words already existing in the language
7. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are:
- a) free lexical morphemes
  - b) bound lexical morphemes
  - c) bound grammatical morphemes
  - d) allomorphs
8. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words:
- a) structural
  - b) lexical
  - c) primary
  - d) secondary
9. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable:
- a) phraseological unities
  - b) phraseological fusions
  - c) phraseological collocations
  - d) terminological phraseologisms
10. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb and adjective equivalents by the criterion of:
- a) non-variability of context
  - b) partial variability of context
  - c) function
  - d) idiomaticity
11. Find an example of a phraseological fusion:
- a) to show one's teeth
  - b) sunny smile
  - c) cold winter
  - d) heavy father
12. Find an example of a phraseological collocation:
- a) to go to the cinema
  - b) to declare war
  - c) to get the sack
  - d) to beat about the bush

13. Find an example of a phraseological unity:
- a) to know where the shoe pinches
  - b) to join the army
  - c) to speak well
  - d) to know everything
14. Find an adverbial phraseological unit:
- a) ill at ease
  - b) red tape
  - c) by heart
  - d) to keep house
15. Find a verb phraseological unit:
- a) for the sake of
  - b) Jack of all trades
  - c) golden opportunity
  - d) to cut short
16. The science of dictionary-compiling is:
- a) lexicology
  - b) lexicography
  - c) lexicon
  - d) lexical semantics
17. Which is the most frequent meaning of the polysemantic word “hand”?
- a) factory or dockyard worker
  - b) the pointer of a watch
  - c) side or direction
  - d) part of the human arm beyond the wrist
18. In which of the word-groups the lexical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:
- a) heavy storm
  - b) to make a good teacher
  - c) to make everybody laugh
  - d) to get to the place
19. In which of the word-groups the grammatical context is of primary importance to determine the meaning of a polysemantic word:
- a) heavy artillery
  - b) to make somebody work
  - c) handsome reward
  - d) to take the train
20. Find an example of full lexical homonyms:
- a) lead (вести) – lead (свинец)
  - b) ball (мяч) – ball (бал)
  - c) rose (роза) – rose (past tense from *to rise*)
  - d) flat (квартира) – flat (плоский)
21. Find an example of partial lexical antonyms:

- a) match (спичка) – match (матч)
- b) seal (тюлень) – seal (печать)
- c) to lie (лежать) – to lie (лгать)
- d) coarse (грубый) – course (курс)

22. Find an example of full lexico-grammatical homonyms:

- a) club (n) – to club (v)
- b) pail (n) – pale – (adj)
- c) since (prep) – since (conj)
- d) to lie (лежать) – to lie (лгать)

23. Find an example of partial lexico-grammatical homonyms:

- a) for (prep) – for (conj)
- b) sun (n) – son (n)
- c) bow (лук) – bow (поклон)
- d) seal (тюлень) – seal (запечатать)

24. Find an example of root antonyms:

- a) kind – cruel
- b) important – unimportant
- c) like – dislike
- d) logical – illogical

25. Find an example of derivational antonyms:

- a) love – hatred
- b) beautiful – ugly
- c) careful – careless
- d) big – small

26. Find a set of words not belonging to the same thematic group:

- a) tree – grow – green
- b) journey – train – ticket
- c) sun – shine – brightly
- d) apple – read – snow

27. Which of the words is divided into Ultimate Constituents:

- a) un-touchable
- b) un-break-able
- c) un-mistakable
- d) ir-resistible

28. Which of the word is divided into Immediate Constituents:

- a) in-significant
- b) in-attent-ive
- c) un-doubt-ed-ly
- d) pleas-ant-ly

29. Find a word with a pseudo-morpheme:

- a) re-write
- b) re-ceive
- c) re-read

d) re-take

30. Find a word with a semi-affix:

- a) well-behaved
- b) long-winded
- c) self-centred
- d) undisputable

31. In which of the suffixated words a root-morpheme has transformed into an affixational morpheme?

- a) actress
- b) friendship
- c) question
- d) childish

32. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of purpose:

- a) neck-tie
- b) wrist-watch
- c) bookshelf
- d) snowball

33. Find a compound in which the components reflect the semantic relations of time:

- a) motorboat
- b) night-club
- c) bathroom
- d) man-servant

34. Find a derivational adjective-nominal compound:

- a) gas-stove
- b) red-nosed
- c) motorway
- d) brick-layer

35. Find nominal-verbal compound:

- a) proof-read
- b) cross-question
- c) fireman
- d) writing-table

36. Find a verb-adverb compound:

- a) a bookshelf
- b) a double-check
- c) a draw-back
- d) a headmaster

37. Find a nominal compound:

- a) colour-blind
- b) telecast
- c) pale-faced
- d) bottle-neck

38. Find an example of a graphical abbreviation:
- a) Mr. Brown's office
  - b) V-Day
  - c) MP's speech
  - d) NATO
39. Find an abbreviation which is read as an ordinary word:
- a) H-bomb
  - b) UNESCO
  - c) USA
  - d) BBC
40. Find an example of apocope:
- a) curtsy
  - b) exam
  - c) flu
  - d) bus
41. Find an example of aphaeresis:
- a) tec
  - b) taxi
  - c) plane
  - d) S.O.S.
42. Find an example of syncope:
- a) specs
  - b) prof
  - c) lab
  - d) cycle
43. Find the word that has been clipped both at the beginning and at the end:
- a) phone
  - b) photo
  - c) fridge
  - d) smog
44. Find an example of a blend:
- a) fence
  - b) zoo
  - c) U-boat
  - d) motel
45. Find an example of back-formation:
- a) to read – read
  - b) to edit – editor
  - c) to instruct – instructor
  - d) to shake – shaker
46. Find a denominal verb denoting deprivation of the object:
- a) a crowd – to crowd
  - b) a bone – to bone

- c) an ape – to ape
- d) a pocket – to pocket

47. Find a denominal verb denoting an action produced with the object (instrumental relations):

- a) a crowd – to crowd
- b) a pump – to pump
- c) a dress – to dress
- d) a ferret – to ferret

48. Find a denominal verb denoting some action characteristic of the subject:

- a) a hammer – to hammer
- b) a doctor – to doctor
- c) a bag – to bag
- d) a pile – to pile

49. Find a denominal verb denoting placing into the object (relations of place):

- a) a head – to head
- b) a bottle – to bottle
- c) a saw – to saw
- d) an elbow – to elbow

50. Find a denominal verb denoting addition of the object:

- a) a monkey – to monkey
- b) a queue – to queue
- c) a back – to back
- d) a fish – to fish

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 50 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 50-41 - «отлично» (5); 40-31 - «хорошо» (4); 30 – 21 - «удовлетворительно» (3); 20 – 11 - «неудовлетворительно» (2), 10 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Тесты оцениваются в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

| Оценка по 5-балльной системе  | Количество верных ответов в тесте |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| отлично                       | 41-50                             |
| хорошо                        | 31-40                             |
| удовлетворительно             | 21-30                             |
| неудовлетворительно           | 11-20                             |
| необходимо повторное изучение | 0-10                              |

### Темы рефератов:

1. Словообразование: закономерности сочетаемости основ в словосложении;
2. Аббревиация в современном английском языке;
3. Акронимы в современном английском языке;
4. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке;
5. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования;
6. Деривационный потенциал заимствованных слов;



7. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
8. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
9. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
10. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
11. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
12. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи;
13. Фразеологическая синонимия в современном английском языке;
14. Фразеологическая антонимия в современном английском языке;
15. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;
16. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
17. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
18. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);
19. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
20. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
21. Особенности современного сленга английского языка;
22. Особенности современного сленга американского языка;
23. Особенности современного сленга канадского языка;
24. Особенности современного сленга австралийского языка;
25. Афоризмы в современном английском языке;
26. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
27. Междометная фразеология английского языка;
28. Английские заимствования в русском языке;
29. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
30. Основные проблемы создания электронных словарей;
31. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
32. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
33. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
34. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
35. Социолингвистические аспекты электронной речи.

### **Перечень примерных вопросов к зачету по лексикологии**

1. Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
2. Language units.
3. Aspects of word meaning.
4. The problem of synonymy. Classification of synonyms.
5. Antonymy. Types of antonyms.
6. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
7. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
8. Secondary ways of word formation: shortening, acronymy, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.
9. Criteria of identifying a compound. Nominative binominals.
10. Compounding.

11. Conversion.
12. Affixation.
13. Morphemic level of analysis of word structure. The IC and the UC analysis.
14. Morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.

### **Перечень примерных вопросов к экзамену по лексикологии**

1. Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexicology. The connection of lexicology with other branches of linguistics.
2. Language units.
3. The word and its properties.
4. The problem of linguistic meaning. Types of linguistic meaning.
5. Aspects of lexical meaning.
6. The problem of synonymy. Classification of synonyms.
7. Antonymy. Types of antonyms.
8. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word.
9. Classification of homonyms. Sources of homonymy.
10. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic changes.
11. Metaphor and metonymy as mechanism of creating new meaning.
12. Secondary ways of semantic changes: elevation, degradation, hyperbole, litotes.
13. The etymological composition of the English lexicon. Native and borrowed words in English. Characteristics of native words.
14. Borrowings and their classifications. Linguistic and extra-linguistic causes of borrowings. The source language and the language of origin.
15. French borrowings.
16. German and Scandinavian borrowings.
17. Latin, Italian and Spanish borrowings.
18. Etymological doublets, international words, false friends of the interpreter.
19. Morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.
20. Morphemic level of analysis of word structure. The IC and the UC analysis.
21. Primary and secondary ways of word formation.
22. Affixation.
23. Conversion.
24. Compounding.
25. Criteria of identifying a compound. Nominative binominals.
26. Secondary ways of word formation: shortening, acronymy, back formation, blending, sound interchange, sound imitation, stress interchange.
27. Phraseological units: the definition and characteristic features. Classifications of phraseological units.
28. Semantic classification of phraseological units.
29. Structural classification of phraseological units.
30. Syntactical classification of phraseological units.
31. Archaic words and neologisms.
32. Variant vs Dialect. Main variants of Modern English. English in different parts of the world.
33. American English vs British English: differences in the vocabulary, grammar and pronunciation.
34. Lexicography. The main types of dictionaries.

### **Примеры заданий для практической части экзамена**

#### **№ 1.**

**Analyze the underlined items.**

1. I must resist those who punish me unjustly.
2. He upped and awayed to London.
3. By the way, that young John Forsyte is over here... boy-and-girl affair, but I thought you ought to know.
4. I was miserable when I thought you would not come. I am almost too happy now.
5. At school I always found algebra a very hard nut to crack.

**№ 2.****Analyze the underlined items.**

1. He was penniless, but in due course found enough work as a teacher of Greek to keep body and soul together.
2. Mabel began to find out what a mean old rogue he is.
3. What I mean is that he strikes me as a man who has gone to the bottom of things.
4. Soames wanted to alter his condition from that of an unmarried man to that of the married man remarried.
5. Undoubtedly philosophers are right when they tell us that nothing is great or little.

**№ 3.****Analyze the underlined items.**

1. Frisco upped and clouted him over the jaw.
2. At the offices on Lower Broadway, he asked to see the manager, whom he found to be a large, gross-featured, heavy-bodied man of fifty, grey-haired, grey-eyed with short, fat-fingered hands.
3. He was always eager to welcome and unwilling to lose his friends.
4. "For Christ sake, keep your passage clear", had been his exact words. He wasn't going to kick the bucket before his time and go straight to Hell.
5. Here they found tea laid out for them.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

| Распределение баллов по видам работ |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Доклад, реферат                     | до 10 баллов |
| Презентация                         | до 10 баллов |
| Тесты (пороговый уровень)           | до 20 баллов |
| Тесты (продвинутый уровень)         | до 20 баллов |
| Устный опрос                        | до 10 баллов |
| Зачет                               | до 15 баллов |
| Экзамен                             | до 15 баллов |

**Критерии оценивания доклада, реферата**

| Показатель                                                                                                                                                                                 | Балл               |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. | отлично<br>81-100% | 8-10 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                              |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо<br>61-81%             | 5-7 |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4 |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1 |

### Критерии оценивания презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Балл                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | отлично<br>81-100%           | 8-10 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо<br>61-81%             | 5-7  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 2-4  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1  |

### Критерии оценивания устного опроса

| Показатель                                                                                                                                                                                                              | Балл                        |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                                            | отлично<br>81-100%          | 8-10 |
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                             | хорошо<br>61-81%            | 5-7  |
| Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины | удовлетворительно<br>41-60% | 2-4  |

|                                                                                                                                                                                                                    |                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|
| Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----|

Изучение дисциплины «Лексикология» предусматривает формы промежуточной аттестации – зачет, представляющий собой защиту реферата по одной из предложенных тем, и экзамен, который включает теоретическую и практическую часть.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

### **Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:**

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы              |                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |
| 3. Обоснованность выбора источников    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
|                                       | - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                              |                    |                        |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |
| 5. Грамотность                        | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- научный стиль изложения.                                                                           | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |

Завершив изучения курса лексикологии, студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования лексикологии как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам лексикологии английского языка;
- знать ключевые понятия дисциплины, применять знания о лексических, грамматических, синтаксических, фонетических, словообразовательных средствах и приемах при определении их стилистических функций в конкретных текстах и функциональных стилях;
- выявлять связи между использованием языковых средств и приемов и содержанием текста.

Овладение практической частью курса лексикологии включает:

- умение студентов определить, какие средства использованы в конкретном тексте,
- уметь анализировать слова и предложения с точки зрения языковых явлений.

Изучение курса лексикологии предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как:

- умение самостоятельно работать с теоретической литературой,
- умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях,
- умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете и экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

### Критерии оценки ответов студентов на зачете

| Оценка  | Показатель                                                                                                                         | Количество баллов |        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| зачтено | Отметка «зачтено» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает понимание вопросов;</li> </ul> | 4-15              | 41-100 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• знает авторов-исследователей по данной проблеме;</li> <li>• умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |     |      |
| <b>не зачтено</b> | <p>Оценка «<b>не зачтено</b>» выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                           | 0-3 | 0-40 |

### Критерии оценки ответов студентов на экзамене

| Оценка                   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество баллов |       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <b>отлично</b>           | <p>Отметка «<b>отлично</b>» выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 81-100            | 12-15 |
| <b>хорошо</b>            | <p>Оценка «<b>хорошо</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul> | 61-80             | 8-11  |
| <b>удовлетворительно</b> | <p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 41-60             | 4-7   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|                            | пройденных в процессе обучения в бакалавриате; <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                            |      |     |
| <b>неудовлетворительно</b> | Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » ставится, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul> | 0-40 | 0-3 |

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список основной литературы:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD](http://www.biblio-online.ru/book/7187D80B-3D49-43B0-AB70-7DF285A78BBD).
2. Бабич, Г.Н. Лексикология английского языка [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Бабич. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 200с.
3. Катермина, В.В. Лексикология английского языка [Текст] : практикум / В. В. Катермина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 120с.

### 6.2. Список дополнительной литературы:



1. Голубева, Л.К. Сборник упражнений по лексикологии английского языка [Текст] : учеб. пособие / Л. К. Голубева, Ю. С. Булгакова, Я. В. Динава. - М. : ИИУ МГОУ, 2013. - 80с.
3. Кытманова, Е.А. Лексикология английского языка [Текст] : (практ. курс) : учеб. пособие. – М. : МГОУ, 2015. – 76с.

### **6.3. Список рекомендуемых словарей:**

1. Cambridge Dictionaries Online  
URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. Merriam-Webster Dictionary Online  
URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
3. Merriam-Webster New Words Dictionary  
URL: <http://www.merriam-webster.com/info/newwords>
4. Online Etymology Dictionary  
URL: <http://www.etymonline.com/>
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary the 8<sup>th</sup> Edition  
URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>
6. Synonyms Thesaurus with Antonyms and Definitions Online  
URL: <http://www.synonym.com/>
7. The Free Dictionary by Farlex. Idioms.  
URL: <http://idioms.thefreedictionary.com/idioms>

### **6.4.Список рекомендуемых сайтов в сети Internet:**

1. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)
2. [www.libex.ru](http://www.libex.ru)
3. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
4. [www.langust.ru](http://www.langust.ru)
5. [www.picturesofengland.com](http://www.picturesofengland.com)
6. [www.google.com](http://www.google.com) Differences Between British and American English, from Wikipedia, the free encyclopedia
7. [www.umb.u-strasb.fr](http://www.umb.u-strasb.fr) Pierre Fratt. "Polysemy, homonymy and reference".

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса**

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

### **2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф.к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.