

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.03.2026 18:01:00
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:


Логопедия детей и взрослых

Квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом 

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения – стр.4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы – стр.4
3. Объем и содержание дисциплины – стр.4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся – стр. 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине – стр.8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины – стр.18
7. Методические указания по освоению дисциплины – стр.19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине – стр.19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины – стр.19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)»: сформировать у студентов научно-практические основы методики развития речи у дошкольников с речевой патологией, обучающихся в группах компенсирующей направленности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- закрепление знаний о детях с речевым недоразвитием, обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- обучение приемам развития разных сторон речи у детей с речевым недоразвитием.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Программа курса предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов развития речи дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Содержание курса строится с учетом того, что ему предшествует изучение основных разделов логопедии «Фонетико-фонематическое развитие речи», «Общее недоразвитие речи», логопедических технологий, «Психолингвистика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Алалия», «Нарушения письменной речи», прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	44.2
Лекции	12
Лабораторные занятия	32
- из них в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	56
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	
		Общее количество	из них в практической форме
Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОО.	2	4	2
Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	2	4	2
Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	2	6	4
Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	4	10	6
Тема 5. Формирование диалогической речи и устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	2	8	6
Итого	12	32	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Часы
Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОО.	Разработать и реализовать в ходе деловой игры ход индивидуальной консультации для родителей дошкольника с ОНР по теме «Развитие речи дошкольника. Основные показатели благополучия речевого развития»/ «Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей (компонент по выбору студента)».	2
Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	Разработать текст консультации для педагогов ДОО по теме «Уровни речевого развития. Основные показатели».	2
Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	Разработать фрагменты фронтальных занятий по формированию звукопроизводительной стороны речи для двух возрастных групп с подбором дидактического материала.	4
Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	Разработать конспекты фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий (на основе лексического и грамматического подходов) с подбором дидактического материала.	6
Тема 5. Формирование диалогической речи и устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Разработать конспекты фронтальных занятий по формированию диалогической и монологической форм речи с подбором дидактического материала.	6

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОО	Основные разделы программы по развитию речи в ДОО в разных возрастных группах	6	Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	Описание особенностей речевого развития дошкольников с речевым недоразвитием Анализ методических работ	12	Подготовка к реферату	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Реферат
Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	Анализ работы по выбору студента (Г.А.Каше, Г.В.Чиркина, Н.В.Нищева и др.)	12	«Основные методические положения программы Г.А.Каше» подготовка доклада	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	Составление конспектов занятий по лексической или грамматической теме (по выбору студента)	14	Подготовка к презентации	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Презентация
Тема 5. Формирование диалогической речи и устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Отбор приемов работы по развитию связной речи. Составление конспектов занятий.	12	Подготовка к докладу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Доклад
Итого		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиционные методики развития речи у детей с нормальным речевым развитием и речевым недоразвитием; <i>Уметь:</i> отбирать и систематизировать речевой материал, наглядный материал для подгрупповых, фронтальных занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>Владеть:</i> навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуального и фронтального занятия.	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> современные методики, инновации в развитии речи у детей с речевым недоразвитием; <i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях; разрабатывать конспекты фронтальных занятий по развитию речи. <i>Владеть:</i> навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для фронтального занятия; использования	Презентация Доклад Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

			инновационных приемов развития разных сторон речи; проведения занятия по развитию речи в группах компенсирующей направленности.		
ДПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> нормативы речевого развития в норме и при общем недоразвитии речи <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов речевого развития дошкольников с ОНР, подбирать диагностические методики	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> нормативы речевого развития в норме и при общем недоразвитии речи <i>Уметь:</i> проводить мониторинг достижения планируемых результатов речевого развития дошкольников с ОНР, подбирать диагностические методики <i>Владеть:</i> процедурой проведения мониторинга достижения образовательных результатов речевого развития, в том числе с использованием цифровых технологий	Презентация Доклад Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-3	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников <i>Уметь:</i> анализировать	Реферат Тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР		
Продвинутой	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		<p><i>Знать:</i> структуру нарушения у дошкольников с речевым недоразвитием, содержание АООП, принципы составления конспектов занятий по развитию речи для разных возрастных групп дошкольников</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать методические разработки к занятиям по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи с учетом специфики нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОНР, в том числе с использованием цифровых технологий.</p>	Презентация Доклад Практическая подготовка	Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для рефератов

Тема 1. Теоретические основы методики речевого воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

Тема 3. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Тема 4. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Основные средства развития речи.

Тема 6. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Тема 7. Методика формирования лексико-грамматических средств речи детей.

Тема 8. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

Примерные темы докладов

1. Содержание и приемы обследования разных сторон речи у дошкольников (по выбору студента).
2. Обследование и формирование различных видов языкового анализа и синтеза у дошкольников.
3. Виды игр по обогащению словаря дошкольников с недоразвитием речи.
4. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи дошкольников с речевой патологией (по работам Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
5. Система работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
6. Преодоление аграмматизма у детей с недоразвитием речи.

Примерные тестовые задания

1. Обследование звукопроизношения начинается:
 1. с произношения в предложении
 2. с изолированного произношения
 3. с произношения в скороговорках
2. При обследовании фонематического восприятия используются приемы:
 1. узнавание, различение и сравнение простых фраз
 2. выделение и запоминание определенных слов в ряду других.
 3. различение отдельных звуков в ряду, слогах словах.
 4. составление слов
 5. запоминание слоговых рядов.
3. определение степени освоения звуковым анализом слов включает:
 1. называние второго, третьего и т.д. звуков в слове.
 2. повторение слова.
 3. определение количества звуков в слове.
4. Виды заданий по обследованию понимания речи:
 1. подбор к определениям подходящих предметов.
 2. подбор предмета по его действию.
 3. выполнение речевых инструкций.
 4. называние предмета по картинке.
5. Понимание текста включает в себя:
 1. образование связей между словами.
 2. образование связей между фразами.
 3. образование связей между частями текста.
 4. образование новых слов.
6. Метод направленной ассоциации используется при обследовании:
 1. словаря
 2. звукопроизношения.

3. фонематического восприятия.
7. Наиболее простой прием для специального речевого обследования:
 1. называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам.
 2. подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
 3. называние обобщенных слов по группе однородных предметов.
8. Изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности включает:
 1. самостоятельное составление предложения с заданным словом или по предметной картинке.
 2. корректирование ошибочного употребления слов в предложении.
 3. добавление к неоконченному предложению слов.
 4. повторение предложений за логопедом.
9. При обследовании словарного запаса обращается внимание на:
 1. использование лексико-грамматических разрядов слов.
 2. соответствие предметов, признаков, действий своему правильному значению.
 3. сохранение слоговой структуры слова.
10. Специальные приемы выявления аграмматизмов в речи:
 1. беседа
 2. составление предложения по опорным словам.
 3. деформированные предложения.
11. Показатели уровня сформированности грамматического строя речи:
 1. Владение навыками построения предложения.
 2. употребление предлогов в речи.
 3. Правильное использование предложно-падежных конструкций.
 4. владение словообразовательными навыками.
 5. правильное фонетическое оформление.
12. Способы словообразования:
 1. суффиксальный.
 2. префиксальный.
 3. изменение окончания слова.
 4. образование производных глаголов.
13. Обследование связной речи включает:
 1. составление рассказа
 2. пересказ
 3. составление слова
14. Варианты логопедического заключения:
 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
 2. задержка психического развития
 3. общее недоразвитие речи.
15. Речевое обследование позволяет:
 1. определить уровень речевого развития ребенка
 2. выявить уровень готовности к школьному обучению
 3. выявить уровень готовности к обучению грамоте.
16. При ФНР (фонетическое нарушение речи) нарушены:
 1. звукопроизношение
 2. звукослоговая структура слова
 3. просодика
17. При ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) нарушены:
 1. звукопроизношение
 2. словообразование
 3. фонематическое восприятие
 4. фонематический анализ и синтез

5. фонематические представления
18. При ОНР (общее недоразвитие речи) нарушены:
 1. фонетико-фонематическая сторона речи
 2. лексико-грамматический строй
 3. связная речь
 4. наглядно-образное мышление
19. Выберите правильный вариант пересечения двух классификаций речевых нарушений
 1. Фонетическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. ринолалия
 - 1.3. заикание
20. Правильный вариант логопедического заключения:
 1. фонетико-фонематическое нарушение речи
 - 1.1. дизартрия
 - 1.2. алалия
 - 1.3. ринолалия
21. Правильный вариант логопедического заключения:
 1. общее недоразвитие речи
 - 1.1. алалия
 - 1.2. дислалия
 - 1.3. дизартрия

Примерные темы для презентаций

1. Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей (компонент по выбору студента).
2. Развитие речи дошкольника. Основные показатели благополучия речевого развития.
3. Занятие (по лексической теме, по грамматической теме, по развитию связной речи) по развитию речи в группе дошкольников компенсирующей направленности (направленность по выбору студента).

Задания по практической подготовке

1. Разработать и реализовать в ходе деловой игры ход индивидуальной консультации для родителей дошкольника с ОНР по теме «Развитие речи дошкольника. Основные показатели благополучия речевого развития»/ «Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей (компонент по выбору студента)»
2. Разработать текст консультации для педагогов ДОО по теме «Уровни речевого развития. Основные показатели».
3. Разработать фрагменты фронтальных занятий по формированию звукопроизносительной стороны речи для двух возрастных групп с подбором дидактического материала.
4. Разработать конспекты фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий (на основе лексического и грамматического подходов) с подбором дидактического материала.
5. Разработать конспекты фронтальных занятий по формированию диалогической и монологической форм речи с подбором дидактического материала.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Современные представления о речи, речевой деятельности в психологии, психолингвистике.
2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методике развития речи.

3. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности
4. Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность». Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности.
5. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком.
6. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
7. Состояние речевого развития детей, имеющих разные уровни ОНР.
8. Специфика обследования речи детей с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи.
9. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи детей с ОНР.
10. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
11. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, их содержание, планирование и структура.
12. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.
13. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Характеристика содержания работы по разделам.
14. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.
15. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
16. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный» словарный запас: содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
17. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
18. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
19. Содержание работы и методическая характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
20. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.
21. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.
22. Общая характеристика морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя.
23. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования, словосочетаний и предложений.
24. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
25. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.
26. Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
27. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности становления у детей с ОНР.

28. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР. Характеристика основных направлений работы.
29. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
30. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
31. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР.
32. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
33. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
34. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
35. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
36. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
37. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.
38. Методика проведения индивидуальных (фронтальных) занятий по развитию речи дошкольников, имеющих II (III, IV) уровни ОНР.
39. Методика проведения индивидуальных занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.
40. Методика проведения подгрупповых занятий по развитию речи детей с ОНР на логопедическом пункте общеобразовательной школы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются практическая подготовка, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде реферата, доклада и презентации, теста, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Зачет с оценкой проводится по вопросам.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

	Критерий оценивания	Баллы
	регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	21-30
	систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	11-20
	нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5-10
	регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

6.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru.
www.pedlib.ru
www.defektologlub.ru
<http://slovari.yandex.ru>
www.wikipedia.org.

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.