

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.02.2026 14:48:57  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e054b1679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано  
деканом факультета психологии  
«11» февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«11» февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Общая психология

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль:**

Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский язык + немецкий/французский/итальянский/арабский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

\_\_\_\_\_  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии  
Протокол от «20» января 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
/Сидячева Н.В./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Гребенников Ю.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	36
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	46
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	64
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	65
8.	Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	65
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	66

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая психология» - вооружение студентов направления подготовки знаниями о методологических и теоретических основах общей, возрастной, социальной и педагогической психологий: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки; раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности в онтогенезе, системное рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной системы, образованной взаимодействием созревания и научения; изучении закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей; использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Данный курс знакомит обучающихся с системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, уровнях и источниках активности личности, о возникновении и формировании познавательных процессов (чувственной и рациональной форм освоения действительности, особенностях), свойств (темперамент, характер, мотивация, способности) и состояний, о формировании и развитии психических состояний (психика, сознании, бессознательное, личность, поведение, деятельность).

Курс призван интегрировать полученные в ходе освоения дисциплины «Психология» представлений о личности в систему, расширить и углубить знания о личности, ее феноменологии, о теоретических моделях ее изучения.

Данная дисциплина является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование профессиональной, социально-психологической, личностной компетентностей, развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов, планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности будущих специалистов.

### **Задачи дисциплины:**

*обеспечить усвоение:*

- представлений о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников, теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
- основных понятий и категорий общей психологии и ее отраслей – возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии;
- основных направлений развития психологической науки, понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- категориальных схем в психологии, показывающих закономерности эволюции психологического познания;
- методологических принципов психологического исследования с позиции достижений и проблем современной психологии;
- основных методов психологии, исследующих личность субъектов образовательного процесс;
- основных проблем возраста, детерминант психического развития личности; соотношения биологического и социального в человеке, обучения и развития;
- отечественных и зарубежных теорий возрастной периодизации психического развития;
- специфике и условиях развития на разных возрастных этапах,
- знаний о развитии личности в условиях депривации и особых условиях;

*сформировать умения:*

- применять способы психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса и психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);

- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;

- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.

- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Значение формируемых психологических знаний у специалистов состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

Знание психологии необходимо для понимания для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития и возможностей использования научных знаний в практике образовательного процесса. Благодаря формированию системно-деятельностного подхода при изучении дисциплины основой подготовки будущего специалиста выступают общие теоретические и методологические основы научных знаний. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках параллельно проходящих дисциплин «Информационные технологии в лингвистике», «Введение в языкознание».

Дисциплина «Общая психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Теории личности», «Методика преподавания иностранных языков».

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания.</p> <p>Понятие психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Место психологии в системе наук. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).</p> <p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.</p> <p>Проблема метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений.</p>	1	2

<p>Тема 2. Психика и организм.</p> <p>Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение, функции. Межполушарное взаимодействие. Спинной мозг: строение, функции. Нейрон – структурная единица нервной системы. Понятие и сущность рефлекса (безусловные и условные рефлексы).</p> <p>Понятие психики. Понимание проявления психики.</p> <p>Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.</p> <p>Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ.</p> <p>Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.</p>	1	2
---	---	---

<p>Тема 3..Психология активности и деятельности</p> <p>Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений.</p> <p>Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека.</p> <p>Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.</p> <p>Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.</p> <p>Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин).</p> <p>Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.</p> <p>Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки - его место в структуре деятельности.</p>	1	2
<p>Тема 4. Чувственные формы освоения действительности</p> <p>Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.</p>	2	4

<p>Тема 5. Рациональные формы освоения действительности</p> <p>Понятие памяти. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на запоминание. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании и сохранении информации. Эффект Зейгарник.</p> <p>Процессы памяти.</p> <p>Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти.</p>	<b>2</b>	<b>4</b>
<p>Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке.</p> <p>Понятия человек, индивид, личность. Определение индивидуальности. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>

<p>Тема 7. Психологические особенности личности</p> <p>История изучения <i>темперамента</i>: вклад Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач.</p> <p>Психологическое содержание категории <i>характера</i> в психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Функции характера. Структура характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления о характерологическом мышечном панцире В. Райха. Понятие привычки. Стереотипный способ поведения.</p> <p>Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна.</p> <p>Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера.</p>	2	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания.	Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Понятие объекта и предмета науки. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства,	4	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка докладов с презентацией.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции, доклад с презентацией в программе Power Point, тест.

	<p>состояния, образования).</p> <p>Отрасли психологии и задачи психологической практики.</p> <p>Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.</p> <p>Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей.</p> <p>Проблема метода в психологии.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.</p> <p>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.</p> <p>Развитие отечественной психологии.</p>				
Тема 2. Психика и организм	<p>Нервная система человека и психика.</p> <p>Головной мозг: строение, функции.</p> <p>Межполушарное взаимодействие.</p> <p>Спинной мозг: строение, функции.</p> <p>Понятие и проявления психики.</p> <p>Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение.</p> <p>Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева.</p> <p>Стадия элементарной сенсорной психики.</p> <p>Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева.</p> <p>Стадия перцептивной психики.</p>	4	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией.</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи</p>	<p>Опрос, конспект лекции, доклад с презентацией в программе Power Point, тест.</p>

	<p>Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ. Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.</p>				
<p>Тема 3. Психология активности и деятельности</p>	<p>Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений. Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Механизмы регуляции действий и операций. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки.</p>	4	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка докладов с презентацией.</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи</p>	<p>Опрос, конспект лекции, доклад с презентацией в программе Power Point, тест.</p>
<p>Тема 4. Чувственные формы</p>	<p>Психологическая характеристика ощущений.</p>	4	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск</p>	<p>Конспекты лекций, учебники,</p>	<p>Опрос, конспект лекции,</p>

освоения действительности	Психологическое содержание восприятия. Психологическая характеристика внимания.		релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка докладов с презентацией.	учебные пособия, монографии, научные статьи	доклад с презентацией в программе Power Point, тест.
Тема 5. Рациональные формы освоения действительности	Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Психология речевой деятельности. Психологическая характеристика памяти. Психология представления и воображения.	6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка докладов с презентацией.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции, доклад с презентацией в программе Power Point, тест.
Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке.	Индивид, индивидуальность, личность. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.	4	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка докладов с презентацией.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции, доклад с презентацией в программе Power Point, тест.
Тема 7. Психологические особенности личности	Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории темперамент. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Потребностно-мотивационная сфера человека. Способности и проблема одаренности.	8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка докладов с презентацией.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос, конспект лекции, доклад с презентацией в программе Power Point, тест.
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и механизмы социального взаимодействия.</li> <li>- Виды и функции межличностного общения.</li> <li>- Закономерности осуществления деловой коммуникации.</li> <li>- Принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать стратегию социального взаимодействия.</li> <li>- Осуществлять интеграцию личных и социальных интересов.</li> <li>- Применять принципы и методы организации командной деятельности.</li> <li>- Создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять роли.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех членов</li> </ul>	Опрос, конспект лекции	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции

			команды.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и механизмы социального взаимодействия.</li> <li>- Виды и функции межличностного общения.</li> <li>- Закономерности осуществления деловой коммуникации.</li> <li>- Принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать стратегию социального взаимодействия.</li> <li>- Осуществлять интеграцию личных и социальных интересов.</li> <li>- Применять принципы и методы организации командной деятельности.</li> <li>- Создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять роли.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех членов команды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач.</li> <li>- Навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия.</li> <li>- Опытном практических действий в сфере командной работы, профилактики и разрешения</li> </ul>	Опрос, конспект лекции, доклад с презентацией в программе Power Point, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада с презентацией в программе Power Point Шкала оценивания теста

			<p>лично-деловых конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели.</li> <li>- Опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды.</li> </ul>		
УК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития.</li> <li>- Методы эффективного планирования времени с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</li> <li>- Эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</li> <li>- Психологическое содержание процессов самоорганизации и самообразования, психотехнологии повышения способности к самоорганизации, способы формирования и развития мотивации к самообразованию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.</li> <li>- Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в</li> </ul>	Опрос, конспект лекции	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p>

			<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</li> <li>- Эффективно планировать и контролировать собственное время, оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования.</li> <li>- Использовать методы саморегуляции и самообучения.</li> </ul>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития.</li> <li>- Методы эффективного планирования времени с учётом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</li> <li>- Эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</li> <li>- Психологическое содержание процессов самоорганизации и самообразования, психотехнологии повышения способности к самоорганизации, способы формирования и развития мотивации к самообразованию.</li> </ul>	Опрос, конспект лекции, доклад с презентацией в программе Power Point, тест	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией в программе Power Point</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.</li> <li>- Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.</li> <li>- Анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</li> <li>- Эффективно планировать и контролировать собственное время, оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования.</li> <li>- Использовать методы саморегуляции и самообучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.</li> <li>- Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> <li>- Инструментами и методами управления временем при</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>- Навыками применения психологических методов самоорганизации и саморазвития, формирования внутренней мотивации к самообразованию.</p> <p>- Навыками формирования траектории персонального развития.</p>		
--	--	--	--	--	--

**ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**Шкала оценивания опроса**

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		4 балла
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		3 балла
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

### Шкала оценивания доклада с презентацией в программе Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	5 баллов
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения		4 балла
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		3 балла
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		1 балл

### Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		3 балла
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл

### Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса	Балл	5 баллов

материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы		
В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		3 балла
Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		1 балл

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы докладов с презентацией в программе Power Point**

1. Виды деятельности человека.
2. Роль и виды ощущений у человека.
3. Виды и свойства восприятия.
4. Внимание и его психологические свойства.
5. Виды памяти у человека.
6. Виды и функции речи.
7. Классификация и содержание новейших теорий личности.
8. Культурно-исторический подход к изучению личности.
9. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
10. Сознание и деятельность.
11. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
12. Эксперимент в психологии, его разновидности, процедура психологического исследования.
13. Развитие мотивации и изменение мотивов.
14. Восприятие человека человеком.
15. Восприятие времени и личности.
16. Память и личность.
17. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
18. Распознавание эмоций по выражению лица.
19. "Учитесь властвовать собой".
20. Индивидуальность и ее проявления.
21. Потребность и способность личности к саморазвитию.
22. Методы самодиагностики и саморазвития.
23. Психологические портреты в художественной литературе.
24. Личность в меняющемся мире.
25. Психология привязанностей.

**Примерные темы для опроса**

1. Понятие психологии как науки.
2. Понятие объекта и предмета психологии.

3. Место психологии в системе наук.
4. Сознание как предмет научной психологии.
5. Психология как наука о поведении.
6. Современные представления о предмете психологии.
7. Проблема метода в психологии.
8. Нервная система человека и психика.
9. Головной мозг: строение, функции.
10. Межполушарное взаимодействие.
11. Спинной мозг: строение, функции.
12. Нейрон – структурная единица нервной системы.
13. Понятие и сущность рефлекса (безусловные и условные рефлексы).
14. Понятие психики.
15. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева.
16. Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.
17. Понятие активности.
18. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну.
19. Общее понятие о деятельности.
20. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.
22. Понятие об ориентировочной основе деятельности.
23. Виды и развитие человеческой деятельности.
24. Умения, навыки и привычки
25. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.
26. Понятие памяти.
27. Память как психическая функция и как высшая психическая функция.
28. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения
29. Непроизвольная и произвольная память
30. Процессы памяти.
31. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти.
32. Понятия человек, индивид, личность.
33. Определение индивидуальности.
34. Формы проявления индивидуальности
35. Свойство, черта, тип.
36. Определение субъекта.
37. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.
38. Типы темпераментов.
39. Психология и психофизиология темперамента.
40. Методы исследования темперамента.
41. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач.
42. Психологическое содержание категории характера в психологии
43. Понятие привычки

44. Соотношение темперамента и характера
45. Современные теории характера
46. Защитные и адаптивные функции характера
47. Психологические механизмы социализации человека.
48. Методы изучения и оценки характера

### Пример теста

1. Сенсорная адаптация это:
  - а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: \_\_\_\_\_ .
3. Какое утверждение является неправильным:
  - а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет \_\_\_\_\_ .
5. Одним из основных свойств восприятия является:
  - а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
  - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – \_\_\_\_\_ .
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это –
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
  - а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
  - а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:
  - а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: \_\_\_\_\_ .

### Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.

47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: конспект лекций, опрос, доклад с презентацией в программе Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ментальные (интеллектуальные) карты.

#### **Шкала оценивания зачета**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>20 баллов</b>	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
<b>15 баллов</b>	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
<b>10 баллов</b>	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
<b>5 баллов</b>	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература:**

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516576>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513802>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 482 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510584>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 728 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510608>
5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 373 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511851>
6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511724>
8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510664>
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512480>
10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510846>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.