

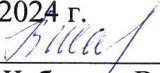
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da0834a56678173807d5b7b5596c68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований иностранного языка

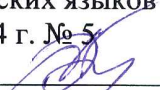
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Абрамова Е.И./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Боронин Александр Анатольевич
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований иностранного языка» является формирование у студентов-бакалавров системы представлений о научных исследованиях по лингвистике и методологии, применяющейся в современном языкознании при изучении английского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие компетенций в сфере научных знаний и склонности к поисковой исследовательской деятельности;
- выработка понятия о значении научных знаний для профессиональной деятельности, понимание сущности научно-исследовательской работы и методов ее осуществления;
- знание содержания основных понятий и категорий научного поиска;
- видение и осознание методологических основ научного поиска, интерпретации результатов исследования и к их правильному оформлению результатов работы;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научного поиска.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы научных исследований иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика».

Освоение дисциплины «Основы научных исследований иностранного языка» является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26.5
Лекции	10 ¹
Практические занятия	16 ²
из них, в форме практической подготовки	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.5
Курсовая работа	0.3
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	20
Контроль	25.5

Форма промежуточной аттестации - зачет, курсовая работа в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции и	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1 Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике	2	8	8
Раздел 2 Язык научного дискурса / текста	4	4	4
Раздел 3 Актуальные методы лингвистического исследования	4	4	4
Итого:	10³	16⁴	16

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике

Тема 1. Основные способы научного исследования

1. Наблюдение и эксперимент как способы лингвистического исследования.
2. Абстрагирование как средство познания.
3. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.

Тема 2. Аспекты лингвистических исследований

1. Системный и функциональный подходы к предмету исследования.
2. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
3. История системного подхода.

Тема 3. Базовые методики лингвистического научного исследования

1. Выбор методики лингвистического анализа.
2. Комплексные методики лингвистического анализа.

Раздел 2. Язык научного дискурса / текста

Тема 1. Структура / содержание научного дискурса.

1. Единицы и категории научного дискурса. Структура.
2. Виды и жанры научного дискурса / текста.
3. Дискурсивная структура научного текста.

Тема 2. Метаязык лингвистического исследования.

1. Специфика языка лингвистического описания.
2. Терминология в лингвистическом исследовании. Принципы отбора терминов.
3. Точность, логичность, абстрактность и объективность как необходимые черты письменной научной речи.

Тема 3. Лингвистические средства реализации категории объективности.

1. Средства реализации на лексическом уровне.
2. Средства реализации на морфологическом уровне.
3. Средства реализации на синтаксическом уровне.
4. Средства реализации на уровне текста.

Раздел 3. Актуальные методы лингвистического исследования

Тема 1. Концептуальный анализ.

1. Фреймовый анализ.
2. Контент-анализ.
3. Элементы количественно-статистических методов.

Тема 2. Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.

1. Лингвокультурология.
2. Когнитивная лингвистика.
3. Анализ в лингвокультурологии и когнитивной лингвистике.

Тема 3. Дискурс-анализ.

1. Методики дискурс-анализа.
2. Методики конверсационного анализа.

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	Количество часов
Раздел 1 Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике	Действия по созданию научного текста в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	8
Раздел 2 Язык научного дискурса / текста	Действия по созданию научного текста в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	4
Раздел 3 Актуальные методы лингвистического исследования	Действия по созданию научного текста в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Наука и научное познание	Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории.	6	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, конспект
Тема 2. Базовые методики лингвистического научного исследования	Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. Сущность понятий: тема, план, объект, предмет исследования.	6	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, конспект
Тема 3. Технология работы с информационными источниками	Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой.	8	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, конспект
Итого:		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Тестирование, реферат, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологий решения задач в различных областях профессиональной деятельности.	Доклад, презентация, конспект, тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Тестирование, реферат, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала

			Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач		оценивание конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Доклад, презентация, конспект, тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности Уметь: подать научный материал при использовании современных методов исследования	Тестирование, реферат, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности Уметь: подать научный материал при использовании	Доклад, презентация, конспект, тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания

			современных методов исследования Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий		я конспекта Шкала оценивани я тестирова ния Шкала оценивани я практичес кой подготовк и
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания тестирования.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
5-7	50-70% правильных ответов
2-4	20-40% правильных ответов
0-1	0-1% правильных ответов

Шкала оценивания презентации.

Балл	Критерии оценивания
8-10	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.
5-7	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2-4	Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.
0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.

Шкала оценивания реферата.

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформление реферата аккуратное и правильное.
11-15	Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата
6-10	Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.

0-5	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.
-----	---

Шкала оценивания доклада.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

Шкала оценивания конспекта.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Конспект краткий (не более 30% оригинала), но не схематичный, имеет ясную и чёткую структуризацию материала, содержательно точен, характеризуется оригинальностью обработки авторского текста.
5-7	Конспект краткий (не более 30% оригинала), но не схематичный, имеет ясную и чёткую структуризацию материала содержательно точен.
2-4	Конспект краткий (не более 30% оригинала), схематичный, структурирован, опущены некоторые важные содержательные моменты оригинала
0-1	Конспект краткий, схематичный, не имеет структуры, не передано содержание оригинала.

Шкала оценивания практической подготовки.

Баллы	Критерии оценивания
16-20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
11-15	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-10	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-5	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в

	соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
--	---

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный образец тестирования.

Тест: Общие принципы методологии и методики научного исследования в лингвистике

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-1, СПК-1.

Уровень: Пороговый / Продвинутый

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Научное исследование:

- а. Деятельность в сфере науки.
- б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- а. Предмет исследования.
- б. Объект исследования.
- в. Логика исследования.
- г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а. Методология науки.
- б. Методологическая рефлексия.
- в. Методологическая культура.
- г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- а. Постановочный этап.
- б. Исследовательский этап.
- в. Оформительско-внедренческий этап.
- г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а. Задача исследования.
- б. Гипотеза исследования.
- в. Цель исследования.
- г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а. Наблюдение.
- б. Эксперимент.
- в. Анкетирование.
- г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а. Интервью.
- б. Тестирование.
- в. Изучение документов.
- г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а. Проективный.
- б. Открытый.
- в. Альтернативный.
- г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а. Открытый.
- б. Закрытый.
- в. Альтернативный.
- г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а. Манипуляция.
- б. Опрос.
- в. Тестирование.
- г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- а. Альтернативные вопросы.
- б. Закрытые вопросы.
- в. Косвенные вопросы.
- г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- а. Косвенный.
- б. Закрытый.
- в. Проективный.
- г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- а. Интервью.
- б. Беседа.
- в. Опрос.
- г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а. Опосредованное.
- б. Скрытое.
- в. Включенное.
- г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а. Эмпирические.

- б. Теоретические.
- в. Статистические.
- г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- а. Тестирование.
- б. Анкетирование.
- в. Моделирование.
- г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- а. Естественный.
- б. Формирующий.
- в. Констатирующий.
- г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а. Тестирование.
- б. Эксперимент.
- в. Беседа.
- г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а. Моделирование.
- б. Абстрагирование.
- в. Синтез.
- г. Все варианты неверны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а. Конкретизация.
- б. Анализ.
- в. Моделирование.
- г. Все варианты верны.

Ключи к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	г	11.	в
2.	б	12.	б
3.	а	13.	б
4.	г	14.	в
5.	в	15.	а
6.	б	16.	б
7.	б	17.	в
8.	г	18.	г
9.	а	19.	б
10.	б	20.	в

Примерные темы докладов.

1. Логика и ее категории.
2. Индуктивный метод.
3. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
4. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
5. Единицы и категории научного дискурса.
6. Структура научного дискурса.
7. Виды и жанры научного дискурса / текста.
8. Методики дискурс-анализа.
9. Методики конверсационного анализа.
10. Дискурсивная структура научного текста.
11. Специфика языка лингвистического описания.
12. Терминология в лингвистическом исследовании.
13. Метод оппозиций.
14. Дистрибутивный анализ.
15. Валентностный анализ.
16. Трансформационный анализ.
17. Компонентный анализ.
18. Метод когнитивного анализа.
19. Концептуальный анализ.
20. Фреймы в научном тексте.

Примерные темы презентаций.

1. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
2. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
3. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
4. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
5. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
6. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
7. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
8. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
9. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
10. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
11. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
12. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.

Примерные темы рефератов

1. Современная теоретическая семантика.
2. Проблемы и категории прагматики
3. Проблема речевого воздействия
4. Прикладная лингвистика рубежа XX и XXI веков.
5. Проблемы и методы современной социолингвистики
6. Проблемы и методы современной психолингвистики
7. Лингвокультурология в начале XIX ст.: итоги, тенденции, перспективы
8. Язык и картина мира
9. Современное сравнительно-историческое языкознание
10. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике
11. Теория языковой личности

12. Современная лексикография

Примерные темы конспектов (по статьям).

1. Алпатов В.М. Определения лингвистики в разные эпохи
2. Арсланбекова Н.Э. Концепт «Радость» в языковом сознании британского и русского народов: Историко-этимологический аспект
3. Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингвосемиотика властного ритуала
4. Беликов В.И. Что и как может получить лингвист из оцифрованных текстов
5. Беляева Л.Н., Чернявская В.Е. Доказательная лингвистика: метод в когнитивной парадигме
6. Даниленко В.П. О грамматических особенностях терминов-существительных
7. Карасик В.И. Тенденции развития общения в современной массовой культуре
8. Ощепкова В.В., Соловьева Н.В. Динамика развития ономастического пространства британской и русской волшебной сказки
9. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX века.
10. Хурматуллин А.К. Понятие дискурса в современной лингвистике

Примерный перечень тем курсовых работ.

1. Метафорические сравнения с компонентом as /like в современном английском языке
2. Источники пополнения лексики английского языка на современном этапе
3. Имена собственные в составе фразеологических единиц
4. Аббревиатурные процессы в английском языке
5. Вокативные предложения в английском языке
6. Развитие грамматических средств выражения модальности в английском языке
7. Отрицательные префиксы в английском языке
8. Политические выступления как объект перевода (на примере американского предвыборного дискурса)
9. Способы перевода просторечия в художественном тексте
10. Иностранные слова в англоязычных текстах
11. Имплицитность в заголовках и способы ее передачи при переводе (на материале английской и русской прессы)
12. Прагматилистический аспект перевода деловой корреспонденции с английского на русский язык
13. Метафора в современной англоязычной экономической публицистике и способы ее перевода на русский язык (перевод)
14. Особенности терминов в сфере дизайна одежды и моды XX-XXI веков (на материале английского и русского языков)
15. Прагматилистический аспект перевода фразеологизмов в медиа-текстах (на материале английской периодики)
16. Типы лексико-грамматических трансформаций при переводе художественной литературы и публицистики
17. Межъязыковые омонимы и способы их передачи на язык перевода
18. Консонантизм как составная часть фонетической системы языка. Сравнительная характеристика консонантизма английского и русского языков.
19. Английский язык как один из международных языков. Проблема вариативности английского языка. Варианты английского языка.
20. Значение латинского языка в становлении норм английского и русского языков.

Образцы заданий для практической подготовки.

Работа с научной статьей для исследования

Список статей

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-klassifikatsii-diskursa>

<https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/12904>

1. Прочитайте статью три раза по нижеописанному методу:
Keshav - метод «трех просмотров (проходов)» статьи, каждый из которых служит определенной цели и основывается на предыдущем.
Первый дает представление об общей идее статьи.
 1. Внимательно прочитайте Название, Аннотацию и Введение
 2. Прочитайте заголовки разделов и подразделов, но игнорируйте все остальное.
 3. Прочитайте выводы.
 4. Просмотрите источники в списке литературы, мысленно отмечая те, которые вы уже читали.**Второй позволяет понять общее содержание статьи, но без углубления в детали.**

Статью читают уже с большим вниманием, но избегают глубокого погружения в детали (например, доказательства). При этом делают заметки для себя и записывают ключевые моменты.

Третий охватывает всю статью в деталях.

Необходим, когда статью пытаются понять полностью. Фактически, это воссоздание исследования авторов, которое позволяет увидеть не только новизну исследования, но и скрытые недостатки и предположения. На этом этапе глубоко погружаются в детали исследования, оценивают на обоснованность каждое предположение.
2. Определите направление лингвистики
3. Определите методы
4. Определите цель статьи
5. Выделите
 - a. Термины
 - b. Ключевые слова
 - c. Выражения, с помощью которых автор статьи вводит мнение других исследователей
6. Составьте план статьи
7. Составьте обобщающий параграф об исследовании автора для своей работы

Используйте выражения

1. *в книге / статье / монографии / учебнике / работе / труде / справочнике* и др на тему (проблему) исследования *N* *делает вывод о...*, *отмечает....*
2. *Рассматривая вопрос о ...*, *N* *отмечает: «Цитата»/ Говоря о ...*, *N* *указывает: «Цитата».*

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Наблюдение как способ лингвистического исследования.
2. Эксперимент как способ исследования.
3. Анализ и синтез как две стороны научного исследования.
4. Предмет лингвистики: язык и речь.
5. Системный и функциональный подходы к предмету исследования.
6. Синхронический и диахронический аспекты изучения языка.
7. История системного подхода. Адаптивные функциональные системы.
8. Тезаурусный подход.
9. Единицы, категории и структура научного дискурса.
10. Виды и жанры научного дискурса / текста.
11. Дискурсивная структура научного текста.
12. Специфика языка лингвистического описания.
13. Терминология в лингвистическом исследовании. Принципы отбора терминов.
14. Базовые признаки письменной научной речи. Научный стиль.
15. Фреймы в научном дискурсе / тексте.
16. Оппозиции и дистрибуция языковых единиц.
17. Валентностный анализ.
18. Контекстологический анализ.
19. Компонентный анализ.
20. Концептуальный анализ.
21. Фреймовый анализ.
22. Контент-анализ.
23. Элементы количественно-статистических методов.
24. Метод лингвокультурологического и когнитивного анализа.
25. Методики дискурс-анализа.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тестирование, реферат, доклад, презентация, конспект, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и

задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Тестирование - совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

Конспект – составление конспекта по статье ведущего современного ученого-лингвиста, отражающей основные положения раздела лингвистики или научного исследования.

Практическая подготовка – комплекс заданий лингвистического характера, аналогичных проблемам в аутентичной ситуации, которые решаются с применением языковых знаний, умений и навыков.

Формой промежуточной аттестации является зачет и курсовая работа.

Зачет

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
7-20	• обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; умеет делать выводы по излагаемому материалу.
0-6	• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Курсовая работа

Курсовая работа наряду с зачетом является формой промежуточной аттестации, отражает один из теоретических вопросов дисциплины и содержит его практическую разработку.

Во время защиты курсовой работы студент должен показать умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы:

- Тема курсовой работы должна быть полностью раскрыта: подробно рассмотрены все аспекты затрагиваемой проблемы, отражено знание автором различных точек зрения на рассматриваемый вопрос;
- Исследование должно быть выполнено самостоятельно (преподаватель осуществляет проверку работы на плагиат), иметь научно-практический характер и содержать элементы новизны;
- Структура работы должна включать в себя: введение, основную часть (2 главы), заключение, список используемой литературы (библиография), приложение.
- Общий объем курсовой работы – 25-30 страниц формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	81-100	Отлично
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.	61-80	Хорошо
Исследование не содержит элементы новизны, обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда	41-60	Удовлетворительно

излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.		
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты студент не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Васильев, А.Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2017. - 264с. – Текст: непосредственный.
2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. — 106 с.— Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
3. Киселева, И.А. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в бакалавриате и магистратуре: учеб.-метод. пособие /И.А. Киселева, К.А. Поташова. - М.: МГОУ, 2019. - 100с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / под ред. Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>
2. Елизаров, А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат. - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016205.html>
3. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для вузов. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 333 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология. Введение: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 208с. – Текст: непосредственный.
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/457191>
6. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях / сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
8. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный.

9. Чурилин, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498929.html>
10. Щипицина, Л.Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина, Е.И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – Текст: электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Полнотекстовые базы данных

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). Режим доступа [<http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>]
5. Электронная библиотечная система издательства "ИНФРА-М". Режим доступа [<http://www.znaniyum.com>].

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.