

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcd9e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Мищенко/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 3

Председатель

/Л.А. Суевий/



Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 2

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой теории и
практики английского языка:

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 2

Зав. кафедрой

/Л.А. Телегин/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Абрамова Елена Ивановна,

кандидат филологических наук, доцент

Зайцева Анна Борисовна,

старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 44.03.01 – Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть Блока 1 учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует углублению языковых знаний студентов, а также развитию у них навыков использования грамматических явлений в коммуникации. **Целью** курса является повышение уровня языковой, речевой и когнитивной компетенций, которые являются необходимыми условиями успешной межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов в общих чертах с основными проблемами современной грамматики английского языка;
- дать представление студентам о методах и приёмах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний;
- помочь студентам сориентироваться в выборе направления научного исследования при последующем написании научных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

СПК-2 - способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» входит в часть Блока 1 учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения учебной и производственной практик, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работ.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	70.6
Лекции	-
Практические занятия	66
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.6
Экзамен	0.6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	18
Контроль	19.4

Формой текущего контроля являются: экзамен в 1 и 2 семестрах.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Очная форма		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельные работы студентов
Тема 1. Введение. Значимые и незначимые части речи. Простое предложение.		16	4
Тема 2. Глагол. Видовременные формы глагола. Основные грамматические категории глагола. Залог.		24	6
Тема 3. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.		26	8
Итого:		66	18

Содержание дисциплины (практические занятия)

Тема 1. Введение. Значимые и незначимые части речи. Простое предложение.

Члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее it и there. Неопределённые подлежащие one, they, you. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Дополнение. Типы дополнений. Порядок дополнений в предложении. Определение. Обстоятельства. Типы обстоятельств.

Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении.

Существительное. Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, падеж).

Местоимение. Классификация местоимений. Употребление местоимений в предложении.

Прилагательное/наречие. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи. Сочетаемость наречия с другими частями речи.

Тема 2. Глагол. Видовременные формы глагола. Основные грамматические категории глагола. Залог.

Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.

Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении. Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях. Коммуникативные функции форм страдательного залога.

Согласование времён.

Тема 3. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Герундий.

Формы инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Особые конструкции с инфинитивом. Перевод инфинитивных конструкций на русский язык.

Причастие и причастные обороты. Формы причастий. Синтаксические функции причастия.

Герундий и герундиальные обороты. Формы герундия. Синтаксические функции герундия.

Сопоставление употребления неличных форм глагола.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельный контроль осуществляется бакалавром в ходе систематического изучения теоретического материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, выполнение контрольных заданий, написание творческих работ, эссе, докладов, предусмотренных планом самостоятельной работы бакалавров.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Требования, предъявляемые к бакалавру во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознавать цели выполнения каждого конкретного задания;
- знать процедуру выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и бакалавры выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы.

Цель систематической самостоятельной работы – развитие компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» в соответствии с программой.

Темы для	Изучаемые	Количество	Формы	Методическо	Форма
----------	-----------	------------	-------	-------------	-------

самостоятельн ого изучения	вопросы	часов по очной форме	самостоятел ьной работы	е обеспечение	отчетности
1. Значимые части речи и их синтаксические функции	Члены предложения и способы их выражения. Формальное подлежащее it и there. Неопределённые подлежащие one, they, you. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Контрольные задания, эссе, реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
2. Основные грамматические категории глагола. Видо-временные формы глагола.	Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.	6	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Контрольные задания, эссе, реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
3. Инфинитивные конструкции.	Оборот "for + существительное (местоимение) + инфинитив" (for-phrase). Инфинитив в сложном дополнении (оборот "объектный	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Контрольные задания, эссе, реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)

	падеж с инфинитивом")				
4. Причастные обороты и герундиальные конструкции.	Особенность перевода определительных оборотов со страдательным и причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием"). Герундиальные обороты. Сопоставление герундия с причастием.	4	Изучение справочной литературы	Учебники, методические пособия, монографии	Контрольные задания, эссе, реферат или доклад, или творческая работа (по выбору)
Итог		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК-2 Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-25	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей <u>уметь:</u> применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль Выполнение проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата ЭКЗАМЕН	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно-практической конференции Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ЭКЗАМЕН	<u>61-100</u> <u>баллов</u>
СПК-26	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>знать:</u> систему разнообразных языковых средств	Текущий контроль Выполнение	41-60 баллов

		работа	изучаемого языка <u>уметь:</u> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	проверочных тестов Выполнение контрольных заданий Подготовка доклада или реферата ЭКЗАМЕН	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<u>владеть:</u> системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач	Выполнение всех проверочных тестов Написание творческой работы Выполнение контрольных заданий Научное сообщение на научно- практической конференции Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ЭКЗАМЕН	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

5.3. Вопросы для подготовки к экзамену, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (1 семестр)

1. Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения. Подлежащее и способы его выражения. Формальное подлежащее it и there. Неопределённые подлежащие one, they, you. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Дополнение. Типы дополнений. Порядок дополнений в предложении. Определение. Обстоятельства. Типы обстоятельств.
2. Артикль. Определённый и неопределённый артикль. Отсутствие артикля (нулевой артикль). Связь артикля со значением, формой и функцией существительного в предложении.
3. Существительное. Классификация существительного. Грамматические категории существительного (число, падеж).
4. Местоимение. Классификация местоимений. Употребление местоимений в предложении.
5. Прилагательное/наречие. Классификация прилагательных (качественные, обстоятельственные). Категория степени сравнения прилагательного и наречия. Сочетаемость прилагательного с другими частями речи. Сочетаемость наречия с другими частями речи.

6. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории вида, времени, временной отнесенности. Значение и способы образования категориальных форм. Употребление категориальных форм вида, времени и временной отнесенности предложения. Их коммуникативные функции.
7. Залог. Значение залоговых форм (действительный, страдательный залог). Способы образования. Употребление форм залога в предложении. Выражение субъекта и инструмента действия в пассивных конструкциях. Коммуникативные функции форм страдательного залога.
8. Согласование времён.
9. Формы инфинитива
10. Инфинитив в функции подлежащего
11. Инфинитив в функции обстоятельства цели, следствия и сопутствующих условий
12. Сопоставление инфинитива в функции обстоятельства цели с инфинитивом в функции подлежащего
13. Инфинитив в составном сказуемом (глагол be + инфинитив)
14. Инфинитив в составном сказуемом с модальным значением (be + инфинитив)
15. Сопоставление глагола be в модальном значении с глаголом be в роли связки с последующим инфинитивом
16. Инфинитив в составном сказуемом в предложениях типа The book is easy to read
17. Перфектный инфинитив после модальных глаголов
18. Инфинитив в функции определения
19. Сопоставление инфинитива в функции определения с инфинитивом в составном модальном сказуемом после глагола be
20. Сопоставление инфинитива в функции определения с причастием в той же функции
21. Инфинитив в функции второго дополнения (значения глаголов cause, get, lead, make + инфинитив)
22. Особенности перевода страдательного инфинитива после глаголов allow, permit, enable
23. Инфинитив в функции вводного члена предложения
24. Сопоставление инфинитива, стоящего в начале предложения и выполняющего функции подлежащего, обстоятельства цели или вводного члена предложения
- 25.оборот "for + существительное (местоимение) + инфинитив" (for-phrase)
26. Сопоставление инфинитива в разных функциях с оборотом "for + существительное (местоимение) + инфинитив"
27. Инфинитив в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с инфинитивом")
28. Сложное дополнение в некоторых придаточных и эмфатических предложениях
29. Сопоставление перевода сложного дополнения с переводом инфинитива в функции определения
30. Инфинитив в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с инфинитивом")
31. Некоторые особенности перевода оборота "именительный падеж с инфинитивом"
32. Сопоставление оборотов с инфинитивом в сложном дополнении и в составном глагольном сказуемом

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (2 семестр)

1. Инфинитив после причастия II и слов likely, sure, certain
2. Сопоставление инфинитива после причастия II с инфинитивом в составном глагольном сказуемом
3. Формы причастий
4. Причастия в функции определения
5. Определительные причастные обороты
6. Сопоставление причастия II с Past Indefinite Active глаголов, у которых эти формы совпадают (типа invited, sent, made и др.) .

7. Особенность перевода определительных оборотов со страдательными причастиями, образованными от глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы непереходные или принимающие предложное дополнение
8. Сопоставление перевода определительных оборотов с причастием I действительного залога с переводом определительных оборотов с причастием II
9. Обстоятельственные причастные обороты
10. Обстоятельственные причастные обороты с предшествующими союзами
11. Независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция)
12. Сопоставление зависимого и независимого причастных оборотов
13. Обстоятельственные обороты "причастие I + as it does(did)" и "причастие II + as it is (was)"
14. Причастный оборот в функции вводного члена предложения
15. Предложения с причастием I или II, стоящим на первом месте в предложении и являющимся частью сказуемого
16. Сопоставление причастных оборотов, стоящих в начале предложения и выполняющих функции обстоятельства, вводного члена или части сказуемого
17. Причастие в сложном дополнении (оборот "объектный падеж с причастием")
18. Причастие в составном глагольном сказуемом (оборот "именительный падеж с причастием")
19. Конструкции с причастием типа "have + существительное + причастие II"
20. Формы герундия
21. Признаки герундия и его перевод
22. Герундий в функции подлежащего
23. Герундий в функции прямого дополнения
24. Герундий в функции дополнения с предлогом
25. Герундий в функции обстоятельства
26. Герундий в функции определения
27. Герундиальные обороты

Варианты теста к экзаменам

ВАРИАНТ I

A. Select the correct answer for each sentence.

1. Whenever we met, Jack avoided _____ at me.
A. To look B. looking
2. Most people enjoy _____ to different parts of the world.
A. To travel B. traveling
3. Marjorie needs _____ another job. Her present company is going out of business.
A. To find B. finding
4. May I change the TV channel, or do you want _____ more of this program?
A. To watch B. watching
5. Joan is considering _____ her major from pre-med studies to psychology.
A. To change B. changing
6. Although Joe slammed on his brakes, he could not avoid _____ the small dog that suddenly darted out in front of his car.
7. I hope _____ my autobiography before I die. Do you think anyone would read it?
A. To write B. writing
8. Joyce thanked us for _____ them to dinner and said that they wanted to have us over for dinner next week.
A. To invite B. inviting
9. If you delay _____ your bills, you will only incur more and more interest charges.
A. To pay B. paying
10. My lawyer advised me not _____ anything further about the accident.

- A. To say B. saying
11. A procrastinator is one who habitually postpones _____ things – especially tasks that are unpleasant.
A. To do B. doing

B. Translate the following into English

1. Не забудь позвонить мне вечером.
2. Моя дочь любит готовить.
3. Многие люди предпочитают оставаться за городом в жаркие дни
4. А я бы предпочла сейчас уехать к морю.
5. Она разрешает внукам курить на балконе.
6. Он никогда не забудет, как впервые встретил ее.
7. Перестань укорять меня.
8. Сожалею, что сказала вам это.
9. Он продолжил учиться, чтобы стать юристом
10. Когда я был ребенком, я имел обыкновение ломать многие игрушки.
11. Я не ожидал, что он прилетит в Москву.

ВАРИАНТ II

A. Select the correct answer for each sentence.

1. My lawyer advised me not _____ anything further about the accident.
A. To say B. saying
2. You should plan _____ at the stadium early or you won't be able to get good seats.
A. To arrive B. arriving
3. My mom asked me _____ up some eggs at the supermarket on my way home from work.
A. To pick B. Picking
4. Nobody has offered _____ the house next door, so I think they're going to lower the price.
A. To buy B. buying
5. The highway patrol advises _____ the old route through the city because the interstate highway is under major repairs.
A. To take B. taking
6. Would you mind _____ that apple for me? My arthritis is acting up in my right hand.
A. To peel B. peeling
7. Stop _____ me! I'll get everything finished before I go to bed.
A. To nag B. nagging
8. When the university suggested _____ the tuition again, the student senate protested vigorously.
A. To raise B. raising
9. Are you permitted _____ guests to the ceremony? I'd like to invite my friend to join us.
A. To bring B. bringing
10. The city council agreed _____ the architect's proposed design for a new parking garage.
A. To accept B. accepting
11. Most people enjoy _____ to different parts of the world.
A. To travel B. traveling

B. Translate the following into English

1. Не могли бы вы перестать отвлекать водителя авто?

2. Я уверен, ты не помнишь, что купил.
3. Я помню, как вытаскивал кошелек из кармана
4. Сегодня она хотела бы приготовить пиццу с грибами.
5. Бабушка запрещает курить в доме
6. Мы остановились, чтобы поговорить
7. Они продолжали танцевать всю ночь
8. Я пытаюсь бросить пить кофе
9. Когда я была студенткой, мне пришлось привыкать к тому, чтобы много читать.
10. Я обдумываю просьбу о повышении моей зарплаты
11. Не думаю, что он может позволить себе это сделать.

Примерный вариант билета к экзаменам

1. Сравните употребление инфинитива и причастия в конструкции «Сложное дополнение».
2. Переведите предложения:
 1. Попытавшись объяснить ему, что стоит распределить силы при подготовке, что это будет способствовать лучшим результатам, я понял, что он пропустил мои слова мимо ушей.
 2. Весьма вероятно, что установленная недавно антенна поможет нам настроиться на канал, круглосуточно транслирующий последние новости.
 3. Ты настаиваешь на заключении этого договора, не прочитав проект и не проведя даже минимального исследования?!!
 4. Если условия позволят, наш город организует это мероприятие.
 5. Не желая бороться с бременем лишнего веса, она всё время воздерживалась от сладкого.
 6. Он не возражает против соблюдения определённого стиля одежды, принятого в компании.

Примерные формы и образцы заданий текущих контрольных работ по вопросам курса

1. Откройте скобки, образовав нужную форму слова.
 At the moment I _____ (work) on a program for schools.
 We always _____ (ask) the users, not the managers, what they need from the system.
 Paul is a database expert so usually he _____ (do) anything on databases.
 We _____ (use) Active Server for this project because it's Web-based.
 Commonly we _____ (use) C++ and JavaScript.
2. Выберите правильный вариант из предложенных.
 Now I.....what you.....
 A.) see.....mean B.) am seeing.....mean C.) see.....are meaning
 Something.....very good.
 A.) is smelling B.) smell C.) smells
 He.....the piano every day.
 A.) is practising B.) practise C.) practices
 I.....you now.
 A.) is believing B.) believe C.) am believing
 John.....right now.
 A.) is swimming B.) swim C.) am swimming
3. Переведите предложение на русский язык, используя нужную грамматическую форму.
 Как долго он пробудет в нашем городе?

Где сейчас ваш брат? Я не виделся с ним несколько лет.
 За доктором уже послали.
 Когда я вчера читал газету, я нашел интересную статью.
 Я изучаю английский язык уже 10 лет.

4. Перефразируйте предложение, используя нужную грамматическую форму.

When did you begin working here?	BEEN
How long _____ here?	
The engineer checked my computer.	HAD
_____ by the engineer.	
Is it necessary to go to Jean's house?	HAVE
Do we _____ to Jean's house?	
We moved here ten years ago.	LIVING
We _____ for ten years.	
The boy and the girl are their children.	HAVE
_____ two kids.	

Примерные темы рефератов и научных сообщений

1. Простое предложение. Главные члены предложения.
2. Артикль (определённый, неопределённый, нулевой).
3. Коммуникативные функции категориальных форм глагола.
4. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Коммуникативно-прагматические типы предложений-высказываний – утвердительные, вопросительные, императивные, восклицательные.
5. Структурные типы предложений - двусоставные, односоставные, эллиптические предложения.
6. Подлежащее. Типы подлежащего (формальное). Способы выражения подлежащего. Формальное подлежащее “it”, “there”
7. Дополнения и комплементы. Способы выражения дополнений. Типы дополнений – прямое, косвенное, предложное. Типы комплементов – комплемент к подлежащему, дополнению, предикату. Формальное дополнение it.
8. Структурные типы сказуемого. Способы выражения простого сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого и их типов.
9. Согласование субъекта-подлежащего, глагола-предиката и соотносимых именных и местоименных форм. Согласование при наличии двух и более однородных подлежащих.
10. Способы выражения определения. Типы атрибутов (обособленные /необособленные) и место атрибутов в предложении.
11. Способы выражения обстоятельств. Семантические классы обстоятельств.
12. Независимые члены предложений – обращение, парентеза.
13. Порядок слов в предложении – прямой, измененный (инверсия). Грамматическая, эмфатическая, коммуникативная и связующая функции порядка слов.
14. Отрицание в структуре высказывания. Способы выражения отрицания.
15. Сложные конструкции с инфинитивом. (“The For-to-Infinitive Construction”; “The Objective with the Infinitive Construction”; “The Subjective Infinitive Construction”).
16. Сложные конструкции с причастием (“The Objective participial construction”; “The Subjective participial Construction”).
17. Сложные конструкции с герундием (Предикативные конструкции с герундием: “complex subject”, “complex predicative”, “complex object”).
18. Самостоятельные (независимые) конструкции – предложные, беспредложные. Употребление независимого причастного оборота. Употребление независимого

инфинитивного оборота.

19. Сложносочиненное предложение. Типы связи.
20. Сложноподчиненное предложение. Типы связи главного и придаточных предложений. Типы придаточных предложений.
21. Сложноподчиненное предложение с именным, аппозитивным, определительным, обстоятельственным придаточным предложением.
22. Сложноподчиненное предложение с обстоятельственным придаточным. Типы обстоятельственных придаточных предложений.

Примерные темы творческих работ по дисциплине

1. Грамматические особенности речи персонажа/ персонажей фильма / книги «...».
2. Использование временных глагольных форм в песнях ... (солист, группа, автор слов).
3. Грамматические особенности газетных текстов (на материале газеты «...»).
4. Грамматические особенности заголовков газетных текстов.
5. Грамматические особенности индийского варианта английского языка (на материале).
6. Грамматические особенности текстов рождественских посланий королевы Елизаветы.
7. Использование артиклей с именами собственными (диахронический аспект).
8. Новые грамматические тенденции в британском английском языке.
9. Особенности функционирования предлога ... (по материалам прессы).
10. Грамматические аспекты Runglish.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 - 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» предусматривает форму текущего контроля – экзамен.

Изучение дисциплины предполагает выполнение студентом практических заданий, которые представляют собой:

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества выполненных заданий) – до 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий – до 10 баллов град
3. Подготовка научного доклада или реферата – 15 баллов
4. Презентация научного сообщения – 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Написание творческой работы – 10 баллов
2. Научное сообщение на научно-практической конференции – 5 баллов
3. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) – 5 баллов
4. Экзамен – 20 баллов

К устной части экзамена следует отнести беседу с экзаменатором по теоретическим вопросам курса.

При выполнении проверочных текстов и контрольных заданий каждый пункт первоначально оценивается в один балл, затем общее количество баллов сводится к 20 (10), а количество набранных баллов вычисляется в процентном соотношении к 20 (10) баллам.

При оценке реферата (доклада, презентации) применяются следующие критерии (15 баллов)

1. проблемность и актуальность работы – 2 балла;
2. соответствие реферата теме – 1 балл;
3. логичность, связность, структурная правильность – 2 балла;
4. доказательность – 2 балла;
5. анализ источников – 2 балла;
6. наличие выводов – 2 балла;
7. оформление работы (презентация работы) – 2 балла;
8. грамотность речи – 2 балла.

При оценке творческой работы (эссе) применяются следующие критерии (10 баллов)

1. проблемность и актуальность работы – 1 балл;
2. содержательность, информативность – 2 балла;
3. доказательность – 2 балла;
4. наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения – 2 балла;
5. наличие выводов – 2 балла;
6. грамотность – 1 балл.

В случае удачного выступления с сообщением на научно-практической конференции студент получает максимальное количество баллов (15 баллов).

Факт публикации научной статьи или ее принятия к публикации оценивается в 20 баллов. В противном случае преподаватель или научный руководитель самостоятельно оценивает объем и успешность работы, проведенной студентом, но не более чем в 15 баллов.

При завершении изучения курса «Практическая грамматика английского языка» обучающиеся должны обладать знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками в соответствии с учебной программой дисциплины:

- умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- сформированное представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- умение использовать этикетные формы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

Изучение курса практической грамматики предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М., 2004.

Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. – М., 2004.

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/00F5FC4A-34B4-455A-9D05-5C6CAE0734C5/angliyskiy-yazyk-grammatika#page/2>

Evans V. Grammarway 4. – Newberry, 1996.

Murphy R. English Grammar in Use (Intermediate). – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

6.2. Дополнительная литература

Бармина Л.А., Верховская И.П. Практикум по английскому языку: артикли. – М.: АСТ, 2003.

Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. – М., 2003.

Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis#page/163>

Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. Практическая грамматика английского языка. – М., 1995–1999.

Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. – Oxford: Oxford University Press, 2003.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
2. Методические рекомендации к написанию курсовых работ (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
 3. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам (Протокол УМС МГОУ №4 от 25.11.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

Практические занятия направлены на систематизацию и углубление знаний студентов грамматики английского языка, развитие способностей делать самостоятельные выводы из наблюдений над грамматическим материалом и формирование у студентов внутренней готовности к применению данных дисциплины в своей профессиональной педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию представляет собой изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, анализ теоретической литературы, выполнение практических заданий, а также написание реферата, на продвинутом уровне – подготовка доклада (статьи). С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные справочники грамматики английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии. Рекомендуется реферировать научную литературу. В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности студенту необходимо уметь анализировать и систематизировать грамматический материал.

При выполнении практического задания рекомендуется обращение к словарям и справочникам по английской грамматике. Необходимо обращать особое внимание на аутентичность грамматического явления с целью избежать интерференции родного языка. С этой целью студентам предлагаются упражнения на перевод предложений. Также представляется необходимым овладение синонимией в грамматике, т.е. разными способами выражения грамматического значения, в связи с этим важными являются упражнения на перефразирование предложений. Выполнение данных упражнений обеспечивает грамматическую правильность речи.

При использовании грамматических пособий с ответами рекомендуется проверить задание по ключам и обсудить результат с преподавателем или в группе, обращаясь к справочникам.

При подготовке реферата, сообщения, доклада, статьи необходимо использовать литературу, представленную в п.6, а также другие источники по теоретическим проблемам практической грамматики, в том числе представленные в электронно-библиотечных системах МГОУ и на сайте elibrary, а также рекомендуемые преподавателем и научным руководителем.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.