

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc6981

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра романской филологии
Кафедра лингводидактики

Согласовано

деканом факультета

« 01 » 06 2023 г.

/Шабанова В.П./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 24 » 05 2023 г. № 10
Председатель УМКом /Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой романской
филологии

Протокол от « 03 » 04 2023 г. № 7
Зав. кафедрой /Скуратов И.В./

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики

Протокол от « 22 » 05 2023 г. № 12
Зав. кафедрой /Акимова Н.В./

Мытищи
2023

Авторы – составители:

Скуратов Игорь Владимирович, профессор, доктор филологических наук
Акимова Наталия Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	14
2.2.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	14
2.2.2 Организация процесса проведения государственного экзамена.....	14
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	15
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	19
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	21
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	21
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	23
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	26
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	41

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.0 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык (французский язык) (английский язык) (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Практический курс первого иностранного языка (французский); Теоретическая грамматика французского языка; Практическая фонетика французского языка; Теоретическая фонетика французского языка; Лексикология французского языка; Стилистика французского языка; История и культура страны изучаемого языка (французский); История французского языка; Введение в языкознание; Лингвокультурология; Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский); Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; Технологии цифрового воспитания; Теория и методика преподавания иностранного языка.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов:

1) Теория и практика первого иностранного языка. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста.

2) Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка. Реферирование на французском публицистической статьи по проблемам образования и воспитания. Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором.

3) Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе.

Перечень вопросов по «Теории и практике первого иностранного языка», лингвистической интерпретации художественного текста (с выходом на вопрос по теории языка):

Лексикология

1. Лексическое значение слова, его типы.

Слово и понятие. Природа лексического значения слова. Понятие лексического значения. Аспекты и типы лексического значения слова. Семантическая структура слова.

2. Словообразование как основной способ обогащения словарного состава во французском языке.

Краткая характеристика основных словообразовательных типов во французском языке. Словосложение как основной словообразовательный тип французского языка. Текстобразующие функции сложных слов во французском языке. Конверсия.

3. Лексикон и время. Лексикологические функции неологизмов и архаизмов в современном французском языке.

Краткая характеристика основных тенденций изменения и развития французского словарного состава. Архаизмы и их типы. Неологизмы и их классификация. Лингвистические признаки современных неологизмов. Текстобразующие функции архаизмов и неологизмов.

4. Функции разговорной лексики во французском языке и тексте.

Социолингвистическая стратификация французского словарного состава. Разговорная лексика и ее виды. Роль разговорной лексики как средства характеристики и создания атмосферы повествования.

5. Функционирование иноязычной лексики в современном французском языке.

Характеристика понятия «заимствование». Типы и виды заимствований. Классификация заимствований в отечественной лингвистике.

6. Текстобразующая функция фразеологических единиц во французском языке.

Понятие фразеологизма. Типы фразеологических единиц. Признаки и основные особенности фразеологического сращения, фразеологического единства, фразеологического сочетания. Текстобразующие функции фразеологических единиц.

Стилистика

1. Лексические средства образности и их стилистическое воздействие.

Понятие наглядности и образности. Лексические средства образности. Метафора, ее виды и стилистические функции. Метонимия, ее виды и стилистические функции. Образный эпитет и его роль в тексте. Стилистические особенности применения перифраз. Функции сравнений. Взаимодействие средств лексической образности в тексте.

2. Фонетические стилистические средства и их функции

Аллитерация и ассонанс, их роль в тексте. Стилистические функции ониматопеи. Роль паронимии в создании игры слов. Ритм, средства его создания и стилистический эффект.

3. Использование синтаксических средств в стилистических целях.

Виды предложений и их стилистические функции. Особенности порядка слов во французском предложении с точки зрения стилистики. Типы повторов и их текстообразующие функции. Стилистические особенности параллельных конструкций. Роль эллипсиса в тексте. Антитеза и ее текстообразующие функции. Стилистические функции перечислений и градации. Ретардация, ее особенности и текстообразующие функции.

4. Лексические стилистические средства создания комического эффекта.

Понятие игры слов. Каламбур и его разновидности. Стилистические особенности зевгмы, ее роль в тексте. Виды иронии, особенности вербальной иронии. Природа и стилистические функции парадокса. Прием разрядки и его текстообразующие функции.

5. Лексико-семантический анализ текста.

Понятие семантического повтора. Выявление лексико-семантических групп в тексте. Роль лексико-семантических групп в создании атмосферы повествования. Семантический повтор как средство характеристики персонажа.

6. Функциональная, нормативная и экспрессивная окраска слов и выражений во французском языке.

Стилистическая окраска как неотъемлемый компонент значения слова. Узуальная и контекстуальная стилистическая окраска. Нормативный статус слова. Типы и стилистические функции эвфемизмов.

Теоретическая грамматика

1. Структура предложения во французском языке.

Функциональные особенности порядка слов во французском предложении. Коммуникативные типы предложений во французском языке. Структурные типы предложений. Стилистические функции синтаксиса.

2. Понятие «анафора» и «катафора» во французском языке.

Категория когерентности и языковые средства ее формирования. Анафора и катафора. Универсальные средства выражения анафоры и катафоры в тексте.

2. Категория времени во французском языке.

Категория времени морфологического и синтаксического уровней. Виды времени в тексте. Категория темпоральности и языковые средства ее выражения.

4. Категория модальности во французском языке.

Категории наклонения и модальности. Виды модальности. Языковые средства, конституирующие категорию модальности уровня текста.

5. Тема-рематическая цепочка. Понятие «семантическое единство текста».

Основная идея текста. Подтемы в тексте. Определение темы. Понятие ремы. Виды тема-рематических цепочек и их реализация в тексте.

Теоретическая фонетика

1. Взаимосвязь между звуком и буквой.

Графема и звук. Графема и транскрипционный знак. Графические стилистические приемы и их функции в тексте.

2. Интонационные модели французского языка в зависимости от синтаксического типа предложения.

Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения: с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация сложного предложения.

3. Ударение во французском языке.

Типы ударения во французском языке. Зависимость места ударения от позиции слога в слове.

Примерные экзаменационные задания, связанные с лингвостилистическим анализом текста (с выходом на вопрос по теории языка на французском языке):

1. Caractériser l'atmosphère générale de l'histoire et en retracer les changements. S'attarder sur le rôle de divers dispositifs stylistiques dans la création de cette atmosphère. Quels champs sémantiques soutiennent l'atmosphère?
2. Reste sur l'ordre temporel de l'histoire. Indiquez les flashbacks et commentez leur rôle. Qu'est-ce qu'ils ajoutent à l'histoire? Y a-t-il des prédictions dans l'histoire? A quoi servent-ils?
3. Quel est le conflit fondamental de l'histoire? Est-ce externe ou interne? Y a-t-il une résolution au conflit? Quels dispositifs stylistiques sont utilisés pour montrer le conflit interne du personnage principal?
4. Quels types de narration peuvent être observés dans ce passage? Quelles formes de composition narrative pouvez-vous distinguer? Sont-ils statiques ou dynamiques? Sont-ils utilisés de manière «pure» ou se mélangent-ils?
5. Quelle langue signifie aider à révéler l'état émotionnel / psychologique du personnage? Nom des dispositifs stylistiques utilisés pour montrer le conflit interne du héros.
6. Commentez les caractéristiques de la parole des personnages. Quels traits de caractères sont représentés à travers le dialogue? Comment définiriez-vous le ton des voix?
7. Commentez le registre utilisé dans les dialogues. Quel est l'effet du choix des mots? Que révèle la syntaxe sur l'état émotionnel des personnages?
8. Quels moyens linguistiques et quels dispositifs rhétoriques ajoutent de l'expressivité au discours des personnages et véhiculent l'évaluation?
9. Trouvez des exemples de discours indirect indirect ou de monologue intérieur dans le passage. Comment la parole indirecte libre contribue-t-elle à révéler la personnalité du personnage? Quel rôle jouent les verbes modaux dans la révélation de ses émotions?
10. Bien que les événements décrits dans le texte aient eu lieu dans le passé, le narrateur utilise le présent progressif pour les décrire. Quel effet est créé par l'utilisation répétée de ce temps? Un effet accélérateur ou ralenti?
11. L'auteur privilégie-t-il un type d'image particulier? Commenter l'effet des images verbales et nommer les dispositifs stylistiques les créant.
12. Comment qualifieriez-vous la diction de l'auteur? L'auteur préfère-t-il les mots abstraits ou concrets? Y a-t-il beaucoup de mots connotatifs? À quoi l'auteur fait-il usage d'expressions hautement littéraires / familières?
13. Analysez le texte en utilisant la méthode des champs sémantiques. Commenter l'effet des groupes de mots sémantiques dans le texte.
14. Comment caractériseriez-vous la syntaxe de l'auteur dans ce texte? Les phrases sont-elles télégraphiques, courtes, moyennes ou longues et impliquées? La durée de la phrase correspond-elle à la matière? Pourquoi cette longueur de phrase est-elle efficace?
15. Le rythme du passage est-il intéressant? Quels moyens linguistiques et quels dispositifs stylistiques le créent? Quel est l'effet stylistique du rythme? Est-ce que les phrases produisent un effet d'harmonie et d'équilibre rythmique, ou le contraire? Comment?
16. Analysez les effets sonores du passage. Quels dispositifs stylistiques les créent?
17. Commenter les emprunts utilisés dans le passage. Comment peuvent-ils être classés? De quelles langues ont-ils été empruntés? Sont-ils complètement ou partiellement assimilés?

18. Commentaire sur les manières d'enrichir le vocabulaire discuté dans l'essai. Quels modèles de formation de mots sont utilisés? Quels changements sémantiques le mot a-t-il subi? Quels moyens d'enrichir le vocabulaire connaissez-vous? Lesquels d'entre eux sont productifs dans les temps modernes?
19. Analyser le vocabulaire de l'histoire en prêtant attention à la terminologie euphémique. Quelles sont les fonctions des euphémismes en anglais? Quel est leur rôle stylistique dans ce texte.

Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка. Реферирование на французском публицистической статьи по актуальным проблемам, в том числе по проблемам образования и воспитания. Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Примерная тематика газетно-журнальных публикаций.

1. Отношения Франции и России: исторический, политический, социо-культурный аспекты.

Сотрудничество и партнерские отношения.
Политическое и экономическое сотрудничество.
Техническое сотрудничество.
Научное и университетское сотрудничество.
Сотрудничество в области культуры и образования.

2. Работа, профсоюзная деятельность, социо-экономическая динамика трудового рынка во Франции / в России.

Наёмный труд: отношения работников и работодателей.
Rôle emploi, ASSEDIC.
Права трудящихся.
Трудовой кодекс во Франции и в России.
Профсоюзы (CGT, CFDT, FO, CFTC, CGC, SE-UNSA) и их требования.

3. Проблемы образования во Франции /в России (системы образования, образовательные реформы, социальные и психологические проблемы, неуспеваемость и агрессивное поведение учащихся).

Профессия преподавателя во Франции / в России.
ZEP, приоритарные образовательные зоны.
Среднее и высшее образование.
Французские университеты и дипломы.

4. Экология.

Причины и последствия экологического кризиса.
Проблемы загрязнения воздуха, воды, почвы.
Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами.
Вырубка лесов.
Защита окружающей среды во Франции / в России.

5. Медицина и здоровый образ жизни.

Система здравоохранения во Франции / в России.
Carte Vital.

Разделы медицины: педиатрия, общая терапия, хирургия и травматология, акушерство и гинекология.

Альтернативная медицина.

6. Проблемы современной системы образования

ЕГЭ: достоинства и недостатки.

Болонский процесс в России. Зачем стране нужны бакалавры и магистры?

Проблемы школьных учебников. Как научить детей быть успешными?

Сравнительная характеристика французской и российской школы по проблемам воспитания учащихся, взаимоотношения учителей, учеников и родителей.

Воспитание личности или получение «суммы знаний»? Ваша позиция.

7. Главные принципы воспитания ребенка.

Сравнительная характеристика методов российского и французского воспитания.

Главные постулаты семейной педагогики: любовь к детям и свобода для их развития.

Культура воспитания детей в разных странах.

Как развить в ребенке креативность?

8. Проблемы семейной жизни

Формула семейного счастья (заметки психолога).

Многодетная семья – за и против.

Дауншифтинг в России: мода или тенденция?

Проблемы ухода за ребенком

Возможность чередовать обязанности домохозяйки и добытчика как отличный рецепт сохранения крепкой семьи.

Условность деления на мужские и женские обязанности.

9. Социальные проблемы в современном мире

Молодежная преступность во Франции и России.

Жизнь в мегаполисе.

Москва для москвичей?

Отношение к курению в современном обществе: в России и других странах.

Опасны ли молодежные субкультуры?

Социальные сети как новый способ коммуникации.

10. Психологические проблемы

Составляющие понятия «позитивный имидж человека». Советы психолога.

Как видеть себя глазами других? Советы экспертов по разумному поведению.

Позитивное мышление. Как справиться с собой, преодолеть слабости и направить энергию в нужное русло?

Психология стресса. Влияние стресса на организм ребенка. Пути преодоления «школьного стресса».

Проблема работы в коллективе. Женщина в «мужском» коллективе. Мужчина в «женском» коллективе. Как приспособиться друг к другу.

Как видеть себя глазами других?

Как побороть страх перед телефоном? Советы психолога.

11. Формирование среди молодежи нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Формировании позитивного отношения к праву, повышении уровня правовых знаний о коррупционных формах поведения и мерах юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Для активного содействия осознанию гражданами опасности коррупции и тем самым снижения уровня общественной терпимости к ее проявлениям необходимо эффективно использовать средства

массовой информации и системы образования, всех институтов гражданского общества.

12. Карьера и отношение к работе

Проблема «синдром менеджера»: нездоровая зависимость от работы - границы – последствия.

Как справиться с «болезнью» 21 века. Советы психотерапевта.

Проблема «борьбы за лидерство».

Синдром «превосходства» - главный комплекс современных успешных людей. Как работать рядом с такими людьми?

13. Проблемы окружающей среды

Быт москвичей, пытающихся вести экологичный образ жизни.

Изменение климата и глобальное потепление: поиск решений. «Городская» и «загородная» жизнь. Преимущества и недостатки жизни в мегаполисе.

Составляющие загородной жизни: чистый воздух, спокойствие, безопасность, приусадебный участок, независимость. Недостатки загородной жизни.

Эко-туризм.

14. Проблемы демографии и взаимоотношения поколений

«Поколение нулевых»: люди будущего?

Опасны ли молодежные субкультуры?

Проблемы «отцов и детей».

Возрастная дискриминация.

Роль пенсионеров в современном российском обществе и в мире.

Демографические изменения как важный социально-экономический фактор.

Перспективы развития «молодых» и «старых» стран.

Коммуникативное задание. Устная беседа по предложению экзаменатора по конкретной теме.

Перечень вопросов и заданий

1. Искусство общения.

Как можно обучиться эффективному общению? Что мешает нам говорить легко и свободно и почему это умение так важно? Какие невербальные средства общения вы знаете? Что такое «язык жестов»? Как социальные сети влияют на наше общение?

2. Идеальная школа.

Роль школы в жизни общества. Проблемы современного школьного образования. Основные параметры идеальной школы. Какой не должна быть школа? Ваше отношение к платным школам. Как решить проблему социального неравенства в школе? Как решить проблему агрессии в школе?

3. Ваша модель идеального учителя.

Проблема выбора профессии учителя. Учителем рождаются или становятся? Критерии идеального учителя. Положительные и отрицательные моменты в профессии учителя. Ваши идеи по поводу гармоничного развития «треугольника»: учитель - ребенок – родители.

4. Проблемы реформы современной школы.

Структура школьного образования в России и во Франции. Современные достижения в системе школьного образования. Роль компьютера в современном образовательном процессе. Основные проблемы школьного образования в России, Великобритании и США.

5. Проблемы семьи и брака.

Брак в жизни женщины. Составляющие компоненты счастливого брака: дети, кухня, церковь или карьера? Как решают этот вопрос женщины в России и во Франции? Брак как понятие и явление. Гармония в семейной жизни.

6. Проблемы взаимоотношения поколений.

Проблема «отцов и детей» во франкоязычной и русской художественной литературе. Положительные и отрицательные моменты совместного проживания нескольких поколений под одной крышей.

5. Соотношение внешности и характера человека.

Что для Вас важнее: красивая внешность или хороший характер? Как достичь идеальной внешности? Типичные положительные и отрицательные черты характера женщины и мужчины. Ваши положительные черты характера и что Вы хотели бы в себе побороть?

6. Уроки истории.

Почему нужно знать историю? Как бы вы стали преподавать предмет истории в школе? Роль личности в истории. С какой исторической личностью вы хотели бы побеседовать и почему? Исторические события в современном мире.

7. Жизнь в городе или за городом: преимущества и недостатки.

Жизнь в городе: все «за» и «против». Жизнь за городом: все «за» и «против». Ваши предложения по решению проблем города и деревни. Место проживания Вашей мечты.

8. Политкорректность – «за» и «против».

Понятие политкорректности. Плюсы и минусы практики политкорректности в России и во Франции. Нужна ли нам политкорректность?

9. Права и обязанности детей.

Права и обязанности детей. Проблема осознания ребенком определенных обязанностей. Какие права и обязанности детей Вы считаете самыми главными? Проблема охраны и защиты прав ребенка в современном мире. Достижения России в этой области.

10. Питание в жизни современного человека.

Понятия «здоровой» и «нездоровой» пищи. Генномодифицированные продукты в нашей жизни. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть? Проблемы питания школьников и студентов.

11. Музыка в жизни современного человека.

Ваш любимый вид искусства. Какую роль играет музыка в вашей жизни? Что вы думаете о современных музыкальных стилях и направлениях? Что вы знаете о «музыке мира»?

12. Роль кино и театра в воспитании подрастающего поколения.

Театр и кино как вид искусства. Отличительные особенности театра и кино. Ваше личное мнение по вопросу: какой вид искусства Вам ближе и почему? Какие виды фильмов можно использовать в обучающих целях? Разрушающая и созидаящая сила искусства. Агрессия на экране и ее влияние на поведение молодежи.

13. Образование через путешествие.

Что вы предпочитаете: турпакет или самостоятельный туризм? Что такое «альтернативный туризм»? Популярен ли «экотуризм» в современном мире? Какова образовательная роль «тематических парков»? Какие книги в жанре «путешествия и география» вы читали?

14. Место литературы в вашей жизни.

Какие книги вы больше всего любите? Что читают наши дети? Нужно ли воспитывать у детей любовь к чтению и почему? Как привить ребенку вкус к чтению? Какие литературные жанры могут использоваться в образовательных целях?

15. Культурно-национальные стереотипы.

Ваше отношение к понятию стереотипа. Понятие «стереотип» в национальной культуре. Какова роль стереотипов национальной культуры в межкультурном общении?

16. Формальный и неформальный стили речи.

Чем отличается формальный стиль речи от неформального? Каких правил следует придерживаться в деловой переписке? Типы и виды рекламы. Положительное и отрицательное влияние рекламы на современное общество и каждого конкретного человека.

17. Выскажите по проблеме охраны окружающей среды.

Понятие «окружающая среда». Проблемы охраны окружающей среды. Достижения в этой области в России и во Франции.

18. Карьера и успех.

Кого из знаменитостей вы считаете своим образцом для подражания и почему? Какие качества нужны человеку, чтобы добиться успеха в карьере? Правила делового этикета на собеседовании.

Примерный перечень вопросов для беседы:

1. Dans quels domaines se réalise la coopération franco-russe? Citez tous les aspects de cette coopération, en développant celui qui vous paraît le plus important.
2. Comment les relations franco-russes se développent-elles les dernières années? Parlez également de l'intention de la France de "créer un espace de libre-circulation entre l'Union européenne et la Russie".
3. Parlez des entreprises françaises en Russie (délocalisation des industries automobiles à Moscou et Kalouga).
4. Parlez des contacts culturels franco-russes et d'une des animations culturelles de l'Institut Français de Russie.
5. Quels principaux quotidiens nationaux pourriez-vous citer? Lequel préférez-vous (parlez de son site et de sa version papier)?
6. Quels périodiques français connaissez-vous? Citez les principaux titres de la presse politique, économique et sociale.
7. Donnez la caractéristique générale de la presse périodique française. Citez les principaux titres de la presse pédagogique, d'enseignement et de formation linguistique.
8. Donnez la caractéristique générale de la presse périodique française. Citez les principaux titres de la presse des jeunes.
9. Donnez la caractéristique générale de la presse périodique française. Citez les principaux titres de la presse féminine.
10. Donnez la caractéristique générale de la presse périodique française. Citez les principaux titres de la presse des arts.
11. Quelles sont les fonctions de la presse écrite?
12. Quelles chaînes de télévision françaises connaissez-vous? Laquelle préférez-vous?
13. Parlez de l'attitude des Français envers la télévision. Quelle est votre émission russe préférée?
14. Quelles radios françaises connaissez-vous? Parlez d'un des reportages podcastés que vous avez écouté et aimé le plus.
15. La télé-réalité: pour ou contre?
16. Quels sont les dangers de la télé?
17. Internet, le quatrième média: une source d'information ou un outil d'abrutissement?
18. Les dangers liés aux arnaques sur Internet.
19. Parlez du problème de contrôle d'Internet: faut-il censurer certaines informations?
20. Parlez des conditions de travail en France: durée hebdomadaire, congés, contrats de travail.

21. Parlez de la politique salariale et des types de rémunération, ainsi que du RMI et du SMIC.
22. Quels syndicats existe-t-il en France? Parlez des mouvements sociaux et d'une des dernières grèves en France.
23. Qu'est-ce que le mobbing (harcèlement moral)? Quels problèmes pose-t-il?
24. Pôle emploi: le chômage en tant qu'un des problèmes du marché de travail en France. Mentionnez les problèmes liés à l'embauche.
25. Parlez des difficultés liés à l'insertion professionnelle des jeunes.
26. Qu'en pensez-vous: les robots peuvent-ils remplacer les hommes au travail?

Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка в современной школе.

Перечень вопросов по теории и методике преподавания иностранных языков

1. Игровая технология в обучении иностранному языку.
2. Интернет-ресурсы в учебном процессе по иностранному языку.
3. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании. Их роль в организации самостоятельной и творческой работы учащихся.
4. Личностные качества учителя иностранного языка и его роль в образовательном процессе.
5. Планирование и технология ведения современного урока иностранного языка.
6. Проверка и оценка учебных достижений обучающихся по иностранному языку.
7. Технология обучения иноязычному говорению.
8. Технология обучения иноязычному письму.
9. Технология работы с текстом для чтения на иностранном языке.
10. Технология обучения аудированию иноязычной речи.
11. УМК по иностранным языкам: структура и дидактическое содержание.
12. Урок как форма обучения иностранному языку: типология, структура, анализ.
13. Формирование иноязычных грамматических навыков в процессе обучения.
14. Формирование иноязычных лексических навыков в процессе обучения иностранному языку.
15. Формирование слухо-произносительных навыков в процессе обучения иностранному языку.
16. Технология исправления языковых и речевых ошибок.
17. Формы и способы проверки уровня владения иностранным языком.
18. Этапы работы над лексическим материалом.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов:

1) Теория и практика первого иностранного языка. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста.

2) Контроль межкультурной компетенции в области иностранного языка. Реферирование на французском публицистической статьи по проблемам образования и воспитания. Устная беседа по теме, предложенной экзаменатором.

3) Теоретические и практические основы преподавания иностранного языка.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Приказ об утверждении государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, в билет входит три вопроса. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, решать кейс-

			задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: инструментарием для создания контента, навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности.
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; управление системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; управление системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками правового анализа документов; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;

	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.
УК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ОПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

	Продви нутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ПК-1	Порого вый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;
	Продви нутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

Шкала оценивания государственного экзамена

Оценка	Характеристика
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: 1. Обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; 2. Грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; 3. Умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; 4. Правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра; 5. При критическом анализе текста оперирует лингвистическими терминами и обнаруживает глубокое знание пройденных дисциплин; 6. Дает правильные ответы на вопросы экзаменатора; 7. Излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи). 8. Умеет рассуждать по определенной теме; 9. Демонстрирует логичность, ясность, связность, смысловая и

	структурная завершенность изложения своей точки зрения; 10. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее; 11. Умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 12. Правильно использует орфоэпические, лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи). Студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста, обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.

2.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.

Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / Ариян М. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51863> (дата обращения: 07.06.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 07.06.2023).

2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный

3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935> (дата обращения: 07.06.2023).

4. Казачихина, И. А. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение : хрестоматия / авт. -сост. : И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - ISBN 978-5-7782-4369-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.

Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва : КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: <https://book.ru/book/949869> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный.

6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный

7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П. Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-907101-18-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П. Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - ISBN 978-5-907101-19-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3 : История методов обучения иностранным языкам : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П.

Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-907101-20-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 07.06.2023).

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

www.lingresource.com

www.native-english.ru

www.homeenglish.ru

www.tranexp.com

www.merriam-webster.com

www.trworkshop.net

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.golos-ameriki.ru/archive/learning-english/latest/1641/1641.html>

<http://real-english.com/>

<http://www.elllo.org/>

<http://www.englishpage.com/>

www.theguardian.com

www.independent.co.uk

<http://www.telegraph.co.uk/>

www.nytimes.com

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку одной из проблем современной методики преподавания иностранного языка, соответствующую профилю подготовки. Выпускная квалификационная работа завершает подготовку учителя иностранного языка и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи преподавания иностранного языка.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под постоянным, непосредственным руководством

научного руководителя, носит квалификационный характер и является формой контроля и оценки знаний, умений и навыков, приобретённых за время обучения. Теоретическая и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Качество выполнения ВКР, а также профессиональные компетенции определяется тем, насколько обучающийся овладел навыками сбора необходимых исходных сведений, сопоставления их, специальным образом обработки, анализа и способности сделать на этой основе обоснованные обобщения, выводы.

Основные общие требования к ВКР заключаются в следующем:

- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингвистической науки;
- квалификационная работа должна отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения;
- оригинальность текста при проверке в системе Антиплагиат должна составлять не менее 70%.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист(приложение 1).

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с исследовательской частью работы. Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

практическая часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание этапов исследования, базы исследования, результатов исследования, выводы.

Заключение предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы исследования: таблицы, диаграммы, графики и т.п.

Оформление выпускной квалификационной работы

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Согласно положению по государственной итоговой аттестации выпускные квалификационные работы подлежат проверке на плагиат – наличие неправомерных заимствований. Для проверки на плагиат письменных работ обучающихся используется электронная система <http://www.antiplagiat.mgou.ru/> Данная система проверяет научную работу на предмет заимствований из различных Интернет-источников. Процент заимствованного материала должен составлять не более 30%, соответственно оригинальность работы должна составлять не менее 70%.

При этом роль научного руководителя при проверке ВКР остается ведущей. Руководитель вправе подтвердить корректность и необходимость использования той или иной цитаты/формулировки и исключить ее из списка неправомерных заимствований.

Выпускнику на стадии подготовки ВКР предлагается дважды проверить работу в системе: не менее чем за 7 дней до предзащиты и после внесенных исправлений, перед тем, как работа будет передана рецензенту.

Выпускники, чьи ВКР не прошли проверку на наличие плагиата, и не предоставившие отчет, к защите не допускаются.

Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие требования учебного плана и прошедшие предварительную защиту.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, лингвистической, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования обучающегося и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждениях.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (во введении).

Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (**приложении 2**), не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедры имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом университета, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой

аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 3)

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию.

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми знакомятся председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, от числа лиц, входящих в состав комиссии. Защита происходит на русском языке.

Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам;
- оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;

- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон);
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Длительность выступления составляет 5-7 минут. Техническая база для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой Power Point 2007, проектора, экрана – готовится заранее.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (в случае его отсутствия зачитывают его отзыв). После его выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.
	Продвинуто	Защита выпускной	Знать: технологии самоорганизации и

	й	квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	самообразования, классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: инструментарием для создания контента, навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; управление системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; управление системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками правового анализа документов;

			навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
УК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы социального взаимодействия Уметь: осуществлять социальное взаимодействие в команде
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы социального взаимодействия Уметь: осуществлять социальное взаимодействие в команде Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.
УК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях

			различных социальных групп.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Пороговый Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста Уметь: определять личные и профессиональные цели и пути их реализации
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста Уметь: определять личные и профессиональные цели и пути их реализации Владеть: навыками управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Пороговый Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-биологические основы физической культуры, ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. Уметь: составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального

			роста, индивидуально-личностных особенностей, составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.
		Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-биологические основы физической культуры, ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. Уметь: составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста. Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической подготовленности.
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих

			факторов и приемы первой помощи; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЧС. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЧС. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть: практическими способностями по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области

			гражданской обороны.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регуливающими сферу образования; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; основные принципы управления системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

			анализировать нормативные правовые акты в области образования.
	Продвинуты й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; основные принципы управления системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования Владеть: юридической терминологией, применяемой в сфере образования; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками правового анализа документов; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов.
	Продвинуты й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных

			ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов. Владеть: готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.
ОПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях изменяющейся поликультурной среды.
ОПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.

		экзаменационной комиссии	Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть: способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Пороговый	Защита выпускной	Знать: способы организации взаимодействия

		квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	участников образовательных отношений; Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений/
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; Владеть: разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования.
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного

		государственной экзаменационной комиссии	языка, его функциональных разновидностей; Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами

			комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса;
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» Владеть: передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-

			проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»
ПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
ПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; использовать способы организации совместной деятельности; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; Владеть: навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; использовать способы организации совместной деятельности; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; Владеть: навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Показатель	Оценка
Компетенции сформированы полностью, студент владеет знаниями и методами осуществления практической деятельности в рамках исследуемой проблемы; доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; глубокое знание специальной литературы, представлены точки зрения видных ученых по рассматриваемой проблеме; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.	отлично
Компетенции сформированы частично, студент проявляет знания, владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач; доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.	хорошо
Компетенции сформированы лишь частично, студент владеет знаниями, имеет некоторый опыт их применения, но допускает ошибки при их применении на практике; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.	удовлетворительно

Компетенции не сформированы, студент имеет слабое представление о профессиональных задачах; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов (отзыв руководителя) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.	неудовлетворительно
---	----------------------------

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Государственном университете просвещения создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях

процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение № 1
Образец оформления титульного листа для ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____ »

(Ф.И.О. автора)

по направлению подготовки _____
профиль: _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Москва
20__

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование интерактивных дидактических материалов на уроках иностранного языка в начальной школе
2. Особенности формирования грамматического навыка в начальной школе
3. Методики обучения ИЯ детей с ОВЗ в основной школе
4. Технология обучения чтению младших школьников на уроках иностранного языка с использованием интернет-ресурсов
5. Методика организации дистанционных занятий по иностранному языку (старшая школа, английский язык)
6. Методика создания и проведения обучающих игр на занятиях по иностранному языку с учащимися начальной школы
7. Методика применения песенно-фольклорного материала на уроках по иностранному языку в начальной школе
8. Методика обучения чтению на иностранном языке (начальная школа, английский язык)
9. Использование аутентичных текстов на занятиях по ИЯ в старшей школе
10. Использование средств изобразительной наглядности для развития у младших школьников умений говорения на иностранном языке
11. Специфика формирования грамматических навыков у учащихся-дигиталов в основной школе (английский язык)
12. Формирование у учащихся старшей школы умений устной иноязычной речи посредством мобильных подкастов и видеокастов
13. Использование интерактивных методов обучения для формирования социолингвистической компетенции на уроках английского языка в основной школе
14. Формирование у учащихся иноязычной межкультурной компетенции на основе лингвострановедческого материала (основная школа, английский язык)
15. Методическая организация деловой игры как средства формирования устно-речевых умений в старшей школе
16. Формирование лингво-страноведческой компетенции на уроках иностранного языка в старшей школе
17. Использование современных технологий при обучении говорению на иностранном языке в старшей школе
18. Использование мультимедийных средств для развития умений иноязычной письменной и устной речи в основной школе
19. Проектная методика как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в основной школе
20. Использование различных моделей работы в сотрудничестве при обучении иностранным языкам в основной школе
21. Обучение младших школьников лексической стороне устной иноязычной речи (на материале английского языка)
22. Формирование ценностно-смысловых ориентаций на уроках ИЯ в старшей школе
23. Формирование у учащихся читательской активности в процессе обучения иноязычному чтению (английский язык)
24. Методика использования теста как средства обучения чтению на иностранном языке (основная школа, английский язык)
25. Формирование у учащихся иноязычных грамматических навыков на основе текста (основная школа, английский язык)

26. Актуализация нового лексического материала посредством составления учащимися связных текстов (старшая школа, английский язык)
27. Развитие иноязычных лексических навыков учащихся с помощью онлайн сервисов (основная школа, английский язык)
28. Обучение идиоматике иностранного языка на основе текстов для чтения (основная школа, английский язык)
29. Методика развития коммуникативных умений обучающихся без использования языка-посредника
30. Формирование у учащихся социокультурной компетенции на основе Интернет-ресурсов (основная школа, английский язык)
31. Использование игрового компонента при обучении иностранному языку детей младшего возраста
32. Использование ролевых игр как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в старшей школе
33. Обучение старшеклассников устной англоязычной речи на основе видеофрагмента
34. Обучение подростков иноязычной письменной речи на основе аутентичного личного письма
35. Повышение мотивации овладения младшими школьниками аудированием в условиях начального иноязычного образования
36. Методика обучения младших школьников изучающему чтению на основе прагматических текстов
37. Обучение старшеклассников современным английским идиомам в процессе устного общения.
38. Обучение иноязычной письменной речи младших школьников с ОВЗ
39. Обучение старшеклассников иноязычному ознакомительному чтению на основе аутентичных научно-популярных текстов.
40. Обучение младших школьников иноязычному изучающему чтению на основе прагматических текстов.
41. Формирование у младших школьников иноязычных грамматических навыков с использованием аудиовизуальных средств
42. Обучение младших школьников чтению художественного текста на иностранном языке (английский язык)
43. Тестовая форма контроля при обучении иностранному языку на раннем этапе
44. Использование интернет-ресурсов в обучении письму на иностранном языке
45. Использование средств изобразительной наглядности на занятиях по французскому языку
46. Методика расширения лингвострановедческого кругозора школьников посредством исследовательских проектов (английский язык)
47. Методика формирования социокультурной компетенции обучающихся в условиях дополнительного образования (французский язык)
48. Методика разработки критериев эффективности современного урока иностранного языка в основной общеобразовательной школе (французский язык)
49. Методика обучения письменному рассуждению на уроках английского языка посредством мобильных приложений (основная школа)
50. Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях неформального образования (французский язык)
51. Методика экспертной оценки современных УМК по французскому языку для начальной школы
52. Игровые технологии как средство обучения диалогической иноязычной речи младших школьников (французский язык)
53. Методика формирования грамматического навыка речи школьников при обучении французскому языку как второму иностранному (основная школа)

Приложение № 3
Образец оформления отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса

факультета _____

направление подготовки _____

профиль: _____

фамилия имя отчество _____

Фамилия Имя Отчество

Научный

руководитель _____

ученая степень, ученое звание, должность, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Качество работы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

Фамилия И.О. руководителя

_____ 20 __ г.