

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2025 14:58:19
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b90ce2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» марта 2025 г.

/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

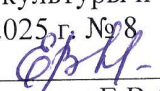
Психолого-педагогическая антропология

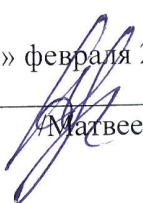
Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта
Протокол «19» марта 2025 г. № 8
Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Москва
2025

Автор-составитель:

Савченко Е.А. доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубление знаний обучающихся по методологии, теории обучения и воспитания, педагогическому мастерству, управлению педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры, профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления по самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	32,2
Лекции	10
Лабораторные занятия	12
Практические занятия	10

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	68
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Психолого-педагогическая антропология – междисциплинарная отрасль человековедения Содержание и особенности современного антропологического знания. Антропологический принцип познания. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи. Человек и его потребности. Основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека и их связь с социальной активностью. Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	2	2	2
Тема 2. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи. Суть антропологического принципа познания в XX веке.	1	1	2
Тема 3. История развития психолого-педагогической антропологии в России Развитие русской антропологии. Системные представления о человеке русских мыслителей. Ведущие темы русской антропологической мысли.	1	1	2
Тема 4. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом Типы антропологических учений. Сущность учений о человеке.	1	1	1
Тема 5 вклад к.д. ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность. Фундаментальный труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».	1	1	1
Тема 6. . Феномен человека в гуманистической антропологии	1	1	1

Человек – существо разумное. Целостность – важная характеристика человека. Видовые особенности человека и его многомерность. Понятие личности в антропологическом учении.			
Тема 7. Деятельность как форма и способ бытия человека Деятельность как форма бытия человека и средство раскрытия сущности человека. Феномены человеческого существования.	1	1	1
Тема 8. Онтогенез как процесс развития и преобразования человеком общественно-исторического опыта Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза	1	1	1
Тема 9. Взаимодействие человека и культуры. Культура как содержание пространства бытия человека Сущность феномена культуры. Определение культуры отечественными и зарубежными учеными. Культура как антропологическое явление и содержание пространства бытия человека.	1	1	1
Итого	10	10	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Психолого-педагогическая антропология – междисциплинарная отрасль человековедения	Содержание и особенности современного антропологического знания. Антропологический принцип познания. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи. Человек и его потребности. Основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека и их связь с социальной активностью. Комплексный подход к исследованию человека как целостности.	7	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат
Антропологический принцип познания в различных	Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.	7	Подготовка к устному опросу. Подготовка	Учебная литература.	Устный опрос Реферат

исторических эпохах	Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи. Суть антропологического принципа познания в XX веке		реферата		
История развития психолого-педагогической антропологии в России	Развитие русской антропологии. Системные представления о человеке русских мыслителей. Ведущие темы русской антропологической мысли.	7	Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада	Учебная литература.	Устный опрос Доклад
История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом	Типы антропологических учений. Сущность учений о человеке.	7	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат
Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»	К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность. Фундаментальный труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».	8	Подготовка доклада. Подготовка к устному опросу.	Учебная литература.	Доклад Устный опрос.
Феномен человека в гуманистической антропологии	Человек – существо разумное. Целостность – важная характеристика человека. Видовые особенности человека и его многомерность. Понятие личности в антропологическом учении.	8	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат

Деятельность как форма и способ бытия человека	Деятельность как форма бытия человека и средство раскрытия сущности человека. Феномены человеческого существования.	8	Подготовка доклада. Подготовка к устному опросу.	Учебная литература.	Доклад Устный опрос.
Онтогенез как процесс развития и преобразования человеком общественно-исторического опыта	Особенности онтогенеза человека Анализ различных концепций онтогенеза	8	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат
Взаимодействие человека и культуры. Культура как содержание пространства бытия человека	Сущность феномена культуры Определение культуры отечественными и зарубежными учеными. Культура как антропологическое явление и содержание пространства бытия человека.	8	Подготовка доклада. Подготовка к устному опросу.	Учебная литература.	Доклад Устный опрос

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

петен- тен- ции					
1	2	3	4	5	6
УК-3	Порого- вый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: - проблемы подбора эффективной коман- ды; - основные условия эффективной команд- ной работы; - основы стратегиче- ского управления че- ловеческими ресурса- ми, нормативные пра- вовые акты, касающи- еся организации и осуществления дея- тельности в физиче- ской культуре и спор- те; - модели организаци- онного поведения, факторы формирова- ния организационных отношений; Уметь: - определять стиль управления и эффек- тивность руководства командой; - вырабатывать ко- мандную стратегию; - применять принци- пы и методы органи- зации командной дея- тельности; Владеть: - организацией и управлением команд- ным взаимодействием в решении поставлен- ных целей; - созданием команды для выполнения прак- тических задач; - участием в разработ- ке стратегии команд- ной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопро-	Устный опрос, Письменный опрос, Реферат	Шкала оценива- ния уст- ного опроса. Шкала оценива- ния письмен- ного опроса. Шкала оценива- ния рефе- рата

			вождения командной работы; - умением работать в команде;		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области физической культуры и спорта; - методы верификации результатов исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования Уметь: - подбирать методы и методики исследования практических задач физической культуры и спорта; - уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеть: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	Устный опрос, Письменный опрос, Доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания доклада

УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Уметь: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; Владеть: - осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;	Устный опрос, Письменный опрос, Реферат	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - характеристики коммуникационных потоков; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные сред-	Устный опрос, Письменный опрос, Доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания

			ства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - определять внутренние коммуникации в организации; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - владеть принципами формирования системы коммуникации; - анализировать систему коммуникационных связей в организации Владеть: - владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.		ния доклада
--	--	--	---	--	--------------------

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 балла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения

	и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

Итого максимальное количество баллов:

14

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов

0.5 балла - на 70 баллов

0.25 балла – на 40 баллов

0 баллов - менее 40 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте разные направления антропологии.
2. Как повлияло общественное бытие на развитие антропологии?
3. Раскройте цель, задачи, функции, объект, предмет психолого-педагогической антропологии?
4. Раскройте содержание феномена «человек» в различных областях научных знаний.
5. Раскройте сущность понятия «человек». Охарактеризуйте главную особенность существования человека, отличающую его от существования других живых организмов.
6. Почему познание человека – сложная научная задача и как она решается современной наукой?
7. В чём проявляется разумность человека?
8. В чём состоит сущность духовности человека?
9. Охарактеризуйте филогенез, онтогенез человека?
10. Раскройте суть антропологического принципа познания в различных исторических эпохах.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Охарактеризуйте разные направления антропологии.
2. Влияние общественного бытия на развитие антропологии.
3. Раскройте цель, задачи, функции, объект, предмет психолого-педагогической антропологии.
4. Раскройте содержание феномена «человек» в различных областях научных знаний.
5. Раскройте сущность понятия «человек». Охарактеризуйте главную особенность существования человека, отличающую его от существования других живых организмов.
6. Почему познание человека – сложная научная задача и как она решается современной наукой?
7. В чём проявляется разумность человека?
8. В чём состоит сущность духовности человека?
9. Охарактеризуйте филогенез, онтогенез человека?
10. Раскройте суть антропологического принципа познания в различных исторических эпохах.
11. Подготовьтесь к диалогу с личностью (с Веком) по вопросу антропологического принципа познания мыслителей античности, эпохи Средневековья, Возрождения и др.
12. Изучите научные труды великих просветителей и охарактеризуйте их психолого-педагогические теории развития и воспитания человека.

Примерная тематика докладов

1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Содержание и особенности современного антропологического знания.
3. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.
4. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах.
5. Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.
6. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.
7. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.

8. Суть антропологического принципа познания в XX веке.
9. История развития психолого-педагогической антропологии в России.
10. Системные представления о человеке русских мыслителей.
11. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом.
12. Типы антропологических учений.
13. Учения о человеке и их роль в развитии современных антропологических знаний.
14. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
15. К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность.
16. Концепция человека в гуманистической антропологии.

Примерная тематика рефератов

1. История развития психолого-педагогической антропологии.
2. Труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» и современность.
3. Человек – Культура – Образование.
4. Смысл жизни земной.
5. Смерть и бессмертие.
6. Сравнительный анализ концепций человека отечественных и зарубежных исследователей.
7. Концепции человека в истории педагогической мысли.
8. Пространство и время бытия человека.
9. Антропологические принципы познания.
10. Творчество как антропологическая категория.
11. Диалог с Веком: антропологический аспект.
12. Диалог с Личностью: антропологический аспект.
13. Современные подходы к процессу воспитания человека.
14. Основы христианской антропологии В.В. Зеньковского.
15. Особенности развития человека в современной социокультурной ситуации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Содержание и особенности современного антропологического знания.
3. Психолого-педагогическая антропология в системе знаний о человеке: объект, предмет, функции и задачи.
4. Антропологический принцип познания в различных исторических эпохах.
5. Антропологические воззрения мыслителей античности и Эпохи Возрождения.
6. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья.
7. Просветители французского просвещения и немецкой классической философии и их антропологические идеи.
8. Суть антропологического принципа познания в XX веке.
9. История развития психолого-педагогической антропологии в России.
10. Системные представления о человеке русских мыслителей.
11. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом.
12. Типы антропологических учений.
13. Учения о человеке и их роль в развитии современных антропологических знаний.
14. Вклад К.Д. Ушинского в развитие психолого-педагогической антропологии «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
15. К.Д. Ушинский: общественно-педагогическая деятельность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Зачет	20-15	- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
	15-5	- Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка системе
41 – 100	«зачтено»
0 - 40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Савченко Е.А., Молчан Э.М. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.-метод. пособие, – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: РИО МГОУ, 2017. – 320с.
2. Савченко Е.А. Образовательная деятельность как социокультурный: монография/ Е.А. Савченко.– 2-е изд. перераб. и доп.– М.: ИИУ МГОУ, 2019. – 304 с.
3. Савченко Е. А. Антропокультурологическая парадигма: воспитание культурного человека. – Монография.- 2-е изд. – М.: МАНПО, МГОУ: Ярославль: «Канцлер», 2016. – 135 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога. – М.: МПГУ, 2014. – 242с.
2. Ананьева Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Изд-во «Наука», 1977. – 379с.
3. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Общие начала социально-философской антропологии. – М.: Онега, 1994. – С. 28-34.
4. Бачинин В.А. Энциклопедический словарь. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2005. – 288с.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: ТЕРРА–Книжный клуб; Республика, 1998. – С. 54-66.
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В.Зинченко. - СПб: прайм ЕРОЗНАК, 2003 – 672с.
7. Горбачев В.Г. Введение в философскую антропологию: Учебное пособие по спецкурсу. – Брянск: Издательство БГУ. – 2001. – 167с.
8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
9. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208с.
10. Марков Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории. – СПб: Издательство «Лань», 1997. – С. 3-14.
11. Мещеряков Б.Г., Мещерякова И.А. Введение в человекознание. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1994. – С. 5-105.
12. Мир философии: Книга для чтения. М., 1991.
13. О человеческом в человеке / Под общ. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – С. 80-99.
14. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт. – сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576с.
15. Пнин И.П. Человек / В кн.: Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения / Редкол.: И.Т. Фролов и др.; Сост. П.С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991. – С. 410-414.
16. Саблин В.С., Слаква С.П. Психология человека/В.С. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 352с.
17. Савченко Е.А. Антропологическая парадигма: воспитание культурного человека. Монография. – 2-е изд.. – М.: МАНПО, МГОУ; Ярославль: «Канцлер», 2016. – 136с.
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие для вузов – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384с.
19. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии//Пед. соч.: В 6 т. – М., 1990. Т.5. Предисловие.
20. Фролов И.Т. О человеке и гуманизме: Работы разных лет. – М.: Политиздат, 1989. – С. 14-30, 226-240, 271-289.

21. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. – СПб.: Издательство «Лань», 1997. – С. 11-22.
22. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Мн.: «Современное Слово», 1998 – 768 с.
23. Шиповская Л.П. Человек и его потребности: Учеб. пособие. – М.: Альфа-М.:ИНФРА. – М., 2008. – 432с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.standart.edu.ru

www.school.edu.ru

www.profkniga.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.