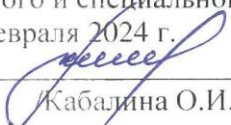


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

**Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской
работы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и русский язык

Квалификация

Бакалавр

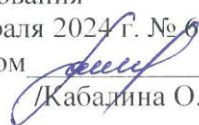
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Третьяков А.Л., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика», и является обязательной для изучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	16
7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно- исследовательской работы	18
8. Материально-техническое обеспечение практики	18

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы: Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является выработка у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельной исследовательской работы в профессиональной области.

Задачи научно-исследовательской работы:

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Кроме того, задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) могут быть следующими:

а) организационно-управленческая:

- управление организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в образовательной сфере;
- разработка стратегий развития образовательных организаций и их отдельных подразделений.

б) аналитическая:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений в сфере образования;
- анализ существующих форм организации образовательного управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- анализ и моделирование процессов образовательного управления.

в) научно-исследовательская:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы).

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
 ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для изучения.

Освоение производственной практики (научно-исследовательской работы) является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности. Для прохождения производственной (преддипломной) практики. Результаты производственной практики (научно-исследовательской работы) будут использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит на 5 курсе, семестр А по очной форме обучения.

Местом проведения могут быть кафедры ГУП или другие организации, соответствующие профилю профессиональной подготовки студентов и задачам научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы): 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 14,2 часов, самостоятельная работа – 204 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3,4 семестрах на 2 курсе, в 5 семестре на 3 курсе.

№ п/п	Разделы/темы/направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1.	1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана проведения исследования. 3. Оформление результатов исследования.	Опрос, План проведения исследования, Отчёт по научно-исследовательской работе
2.	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2. Оформление результатов исследования.	Реферат, Презентация, Отчёт по научно-исследовательской работе

3.	1. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента). 2. Оформление результатов исследования.	Выступление с докладом на конференции, Статья, Отчёт по научно-исследовательской работе
4.	1. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 2. Оформление результатов исследования.	Доклад, Презентация, Отчёт по научно-исследовательской работе

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана исследования.
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2. Разработка плана исследования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента).
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	1. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 2. Оформление результатов исследования.

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 УК-2 УК-3	пороговый	1.Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ	знать: организацию и руководство работы команды; уметь: организовывать и руководить командой в исследовательском процессе	Опрос, Доклад	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада

		исследования. 2. Разработка плана исследования.			
	продвинутый	1. Ознакомление со структурой научно-исследовательской деятельности педагога. Научная проблема и гипотеза. Определение актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, задач, положений, выносимых на защиту, методологических и теоретических основ исследования. 2. Разработка плана исследования.	знать: организацию и руководство работы команды; уметь: организовывать и руководить командой в исследовательском процессе; владеть: навыками организации и руководства работой команды, командной стратегии для достижения поставленной цели	Опрос, Доклад, Реферат, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации
УК-4 УК-6 ОПК-5	пороговый	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения исследования. 2. Разработка плана исследования.	знать: приоритеты собственной деятельности в профессиональной педагогической практике; уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование	Опрос, План проведения исследования, Доклад, Статья	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания статьи
	продвинутый	1. Разработка методологии сбора данных и фактического материала, методов обработки результата, оценки их достоверности и достаточности для завершения	знать: приоритеты собственной деятельности в профессиональной педагогической практике; уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное педагогическое	Опрос, План проведения исследования, Доклад, Статья, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования

		исследования. 2.Разработка плана исследования.	исследование; владеть: навыками определения и реализации приоритетов собственной педагогической деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, самостоятельно осуществлять научное педагогическое исследование		ния, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания статьи, Шкала оценивания презентации
ОПК-6 ОПК-8	пороговый	1.Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента).	знать: методологию организации научного педагогического исследования; уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Опрос, План проведения исследования, Доклад, Статья	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания статьи
	продвинутый	1.Подбор обучающих методик и проведение формирующего этапа исследования. Сравнительный анализ полученных данных (контрольный этап эксперимента).	знать: методологию организации научного педагогического исследования; уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеть: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	Опрос, План проведения исследования, Реферат, Статья, Презентация	Шкала оценивания опроса, Шкала оценивания проведения исследования, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания статьи, Шкала оценивания

					презентац ии
ОПК- 9 ПК-1	порог овый	1. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 2. Оформление результатов исследования.	знать: основополагающие работы отечественного и зарубежного методического опыта в области педагогического образования; уметь: организовывать научно- методическое и консультационное сопровождение образовательных процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос, План проведе ния исследо вания, Реферат, Статья	Шкала оцениван ия опроса, Шкала оцениван ия проведен ия исследова ния, Шкала оцениван ия реферата, Шкала оцениван ия статьи
	продв инут ый	1. Завершение экспериментальной части исследования. Формулировка выводов в заключительной части исследования. 2. Оформление результатов исследования.	знать: основополагающие работы отечественного и зарубежного методического опыта в области педагогического образования; уметь: организовывать научно- методическое и консультационное сопровождение образовательных процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; владеть: навыками организации научно-методического и консультационного сопровождения образовательных процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Опрос, План проведе ния исследо вания, Реферат, Статья, Презент ация	Шкала оцениван ия опроса, Шкала оцениван ия проведен ия исследова ния, Шкала оцениван ия реферата, Шкала оцениван ия статьи, Шкала оцениван ия презентац ии

Описание шкал

оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	4
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	2

Максимальное количество баллов – 5

Шкала оценивания плана проведения исследования

Критерии оценивания	Баллы
План исследования полностью соответствует поставленным целям и задачам, чётко структурирован, соответствует методологии научного исследования	9-10
План исследования соответствует поставленным целям и задачам, структурирован, имеются единичные ошибки методологического характера	6-8
План исследования не совсем точно соответствует поставленным целям и задачам, содержит ошибки в структуре и методологического характера	3-5
План исследования не соответствует поставленным целям и задачам, структуре и методологии исследования	0-2

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершённостью, обучающийся показал владение материалом, умение чётко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение чётко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки и практики, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5

Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2
---	-----

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены	5
Суть проблемы изложена нечётко, в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки, основные результаты изложены, в основном, осмыслены	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо, в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки, основные выводы изложены и осмыслены плохо	0

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного листа слайда и слайда с выводами	0-5
Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.п.); - иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением, текст легко читается	0-5
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	0-5
Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность	0-5
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут)	0-5

Максимальное количество баллов – 25.

Шкала оценивания статьи

Критерии оценивания	Баллы
Статья подготовлена и опубликована без замечаний	20
Статья подготовлена к печати без замечаний	15
Статья подготовлена к печати и имеет ряд без замечаний	10
Статья подготовлена к печати и имеет ряд существенных замечаний	5

Максимальное количество баллов – 20.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Структура системы образования в России.
2. Состояние системы образования.
3. Современные концепции развития образования.
4. Качество образования.
5. Стратегии модернизации системы образования.
6. Инновации в образовании.
7. Современные образовательные технологии.
8. Основы менеджмента в образовании.
9. Сущность менеджмента в образовании.
10. Основные концепции менеджмента.

Примерный перечень тем рефератов и презентаций

1. Цели и критерии управления.
2. Философия менеджмента.
3. Миссия образовательного учреждения.
4. Законы и закономерности управления.
5. Принципы управления образовательным учреждением.
6. Управление персоналом образовательного учреждения.
7. Управление информацией.
8. Технические средства управления.
9. Технологии управления.
10. Принятие управленческих решений.

Примерный перечень тем докладов и статей

1. Функции управления.
2. Структура управления.
3. Регламенты управления.
4. Показатели и критерии эффективности управления.
5. Функции руководителя образовательного учреждения.
6. Личность руководителя образовательного учреждения.
7. Формирование лидерских качеств руководителя.
8. Стратегия ведения деловых переговоров.
9. Организация системы управления.
10. Стратегическое управление.
11. Методы эффективного управления.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Основными формами текущего контроля являются выполненные задания по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы), представленные в виде опроса, докладов, рефератов, презентаций, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза теоретического и экспериментального материала, способность к обобщению

полученных результатов в процессе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы), владение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности. Требования к выполнению и оформлению всех форм отчётности предусмотренных программой производственной практики (научно-исследовательской работы) отражены в методических рекомендациях.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с исследуемой темой;
- чёткое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы без оправданных отступлений от неё в процессе обоснования;
- раскрытие сущности проблемы, её методологического значения для научной, профессиональной и практической деятельности;
- безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Информацию по разделам производственной практики (научно-исследовательской работы) представляют **в виде презентации.**

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация даёт возможность наглядно представить инновационные идеи, разработок и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с

помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пёстрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано за счёт, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности, необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовка точка не ставится. В заголовках должен быть отражён вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их кратности.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик, учёных-практиков и т.п.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте одни и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо чётко определиться с целью создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов её создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной мультимедийной презентации:

- помните, что компьютерная мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте её текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Требования к зачёту

До зачёта студент должен набрать не менее 41 балла. Зачёт по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) выставляется научным руководителям по результатам каждого этапа производственной практики (научно-исследовательской работы).

Зачёт представляет собой отчёт по результатам производственной практики (научно-исследовательской работы) студента с докладом по исследуемой проблеме, который сопровождается демонстрацией презентации.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Студент показывает хорошее знание теории, методологии, видение логической структуры и закономерностей проведения научного исследования, хорошее ориентирование в основных вопросах изучаемой проблемы. Отчёт по производственной практике (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную, практическую задачу, оформлен согласно требованиям, предъявляемым к отчётности
10-15	Студент показывает хорошее знание теории проведения научного исследования, но допускает некоторые отдельные неточности в методологии и закономерностях проведения научного исследования, основных вопросах изучаемой проблемы. Отчёт по производственной практике (научно-исследовательской работы) отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную научно-практическую задачу, имеются замечания по оформлению отчётности
5-9	Студент имеет общее представление о методологии научного исследования, даёт неточные формулировки основных понятий, недостаточно ориентируется в изучаемой проблеме. Отчёт по производственной практике (научно-исследовательской работы) отличается определённой глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению отчётности
0-4	Студент не владеет (или владеет в незначительной степени) знаниями теории и методологии научного исследования, понятийном аппаратом, не ориентируется в изучаемой проблеме. Отчёт по производственной практике (научно-исследовательской работы) не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки по оформлению отчётности

Итоговая шкала по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Итоговая оценка выставляется по приведённой ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается активность студента в процессе производственной практики (научно-исследовательской работе), а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010.

2. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум М, 2002.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.
4. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Кемерово , 2010 .- 203 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010.
6. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004.
7. Организация профориентационной работы в условия образовательной практики: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А.Жукова, Т.Б.Иголина, С.Л.Лесникова, Е.С.Мичурина, И.В.Тимонина, Г.Г. Тупикина; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2012.-146 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособ./ И.Г. Безуглов. В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.-М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Гузеев В.В. Индивидуализация профильного обучения [Текст] / Народное образование.- 2009.-№ 9.-с.137-142.
3. Гузеев В.В., Курчаткина И.Б. Исследовательская работа в профильном обучении [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 7.-с.192-196.
4. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб. пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
6. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
7. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.
8. Шмачилина С.В. Мониторинг исследовательской культуры старшеклассников [Текст] / Народное образование.-2010.-№ 2.-с.139-144

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"

www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки
https://urait.ru	Издательство «Юрайт»

7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».