

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы к отклоняющемуся поведению человека

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Краева М.Ю.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к отклоняющемуся поведению человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о реабилитации детей и подростков при различных видах нарушений поведения, методах реабилитации детей и подростков с различными видами асоциального поведения, особенностях проявления и формирования агрессивного и зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о различных типах расстройств поведения, особенностей их проявлений в детском и подростковом возрасте;
- формирование представления о делинквентном (преступном) поведении подростков, подростковой агрессивности и методах профилактики и коррекции противоправного поведения;
- формирование представления о механизмах формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой, и.т.д.) в подростковый период;
- понимание причин раннего алкоголизма, распознавание синдромов зависимости, особенности гендерных различий в формировании раннего алкоголизма и наркомании;
- формирование представлений о суицидальном поведении детей и подростков, понимание причин формирования суицидального замысла, умение оценить степень риска суицида у подростков, готовность оказать компетентную помощь в пресуицидальный период;
- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Базовыми для дисциплины «Современные подходы к отклоняющемуся поведению человека» являются дисциплины, «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психология развития». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на овладение знаниями и навыками работы с подростками, имеющими различные расстройства поведения, на формирование способности оценить степень риска отклоняющегося поведения; на обладание базовыми навыками и умением обращения с подростком с асоциальными формами поведения; умением оценить риск зависимого и агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, умением корректировать асоциальное поведение и оказывать компетентную помощь в случаях суицидального риска или зависимого поведения.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	74,3
Лекции	24(24) ¹
Практические занятия	48(48) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Предэкзаменационные консультации	2(2) ³
Экзамен	0,3(0,3) ⁴
Самостоятельная работа	24
Контроль	9,7(9,7) ⁵

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Типы и формы отклоняющегося поведения	2	-	6	-
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	4	-	6	-
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.	4	-	6	-
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	2	-	6	-
Тема5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних Коррекция делинквентного поведения подростков	2	-	6	-
Тема 6. Аддиктивное(зависимое) поведение подростков.	2	-	6	-
Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	4	-	4	-
Тема8.Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	4	-	8	-
ИТОГО	24(24)₆	-	48(48)⁷	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения.	1. Как связаны между собой понятия социальной дезадаптации и расстройств поведения? 2. Как подразделяются преступления, в зависимости от степени	2	Подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, конспект.

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	общественной опасности? 3.Что считается социальными проявлениями дезадаптации? 4.Типы девиантного поведения. 5.Что понимается под суицидальным поведением? 6. Групповые девиации				
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	1.психодинамическая модель девиантного поведения. 2.Каков механизм развития девиаций в экзистенциальном подходе? 2.Бихевиористическая модель девиантного поведения направиении. 3.Раскройте классификацию расстройств поведения, предложенную Е.В. Змановской.	2	Подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация.
Тема3. Модели агрессивного поведения подростков.	1.Какие виды отклонений от нормы в социальном развитии существует в подростковом возрасте? 2.Раскройте понятие дезадаптации в подростковом возрасте. 3. Составьте таблицу прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на развитие личности подростка. 4.Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка. 5. Проведите сравнительный анализ отклонений агрессивной направленности	2	Подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 4.	1.Предпосылки	4	Подготовка к	Учебно-	Конспект

Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	трудновоспитуемости 2. Дайте характеристику подростками с устойчивым комплексом общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей. 3. Охарактеризуйте основные мотивы преступного поведения. 4. Каковы психологические механизмы совершения преступлений? 5. Опишите механизм «сверхкомпенсации» при совершении преступлений подростками? (на конкретном примере)		занятиям	методическое обеспечение дисциплины	
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних. Коррекция делинквентного поведения подростков	1. Какие методы и технологии работы с трудными подростками предлагаются в различных направлениях психотерапии? 2. Охарактеризуйте пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением в подростковый период? 3. Как можно охарактеризовать подростков с деформированными и просоциальными потребностями? 4. Провести самообследование на жизнестойкость.	4	Подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация.
Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.	1. Раскройте связь между аддикцией и невротической защитой человека. 2. Дайте анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной	4	Подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация.

	защиты. 3.Каковы основные принципы реабилитации? 4. Основные направления и методы, применяемые в реабилитации наркозависимых. 5. Проведите проективную методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков.				
Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	1.Какие факторы, способствуют развитию зависимости? 2. Опишите этапы приобщения к наркотикам 3. Каковы единые механизмы аддиктивного поведения? 4. Составьте таблицу ПАВ 5. Подготовьте презентацию «Модели развития аддиктивного поведения» (на примере одной модели).	4	Подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация.
Тема8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	1.Охарактеризуйте наиболее распространенные мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. 2. В чем специфика развития алкогольной зависимости у девушек? 3. Динамика алкогольного опьянения у юношей и девушек. 4. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте. 5.Проведите самообследование по шкале безнадежности	2	Подготовка к занятиям	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация.

	(Hopelessness Scale, Beck et al.)				
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - базовые основы и механизмы психических процессов, индивидуальные различия в ее развитии; - факторы психологической устойчивости личности; уметь: - анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности психолого-педагогического сопровождения при девиантном развитии личности; - определять условия, стимулирующие нормативно-правовое поведение подростков.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - базовые основы и механизмы психических процессов, индивидуальные различия в ее развитии;	Устный опрос	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятельн ая работа	различия в ее развитии; - факторы психологической устойчивости личности; уметь: анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности психолого- педагогического сопровождения при девиантном развитии личности; - определять условия, стимулирующие нормативно-правовое поведение подростков. владеть: технологиями коррекции девиантного поведения подростков.	опрос, доклад, презен тация	ания устног о опроса Шкала оценив ания доклад а Шкала оценив ания презен тации
ДПК- 2	пороговы й	1. Работа на учебных занятиях	знать: -основные закономерности проявления нарушений личности; - ключевые характеристики поведенческих отклонений; -особенности профессиональных рисков уметь: - анализировать и разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности; - определять объективные и субъективные причины нарушений личностного и социального статуса; - оценивать эффективность использования различных психокоррекционных методов в работе с девиантными подростками.	Устны й опрос	Шкала оценив ания устног о опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	знать: основные закономерности проявления нарушений личности; - ключевые характеристики поведенческих отклонений; -особенности профессиональных рисков уметь: анализировать и разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности; - определять объективные и субъективные причины нарушений личностного и социального статуса; - оценивать эффективность использования различных психокоррекционных методов в работе с девиантными подростками.	Устны й опрос, доклад, презен тация	Шкала оценив ания устног о опроса Шкала оценив ания доклад а Шкала оценив ания презен тации

			владеть: - методиками психолого-педагогической диагностики девиантного поведения и использовать их результаты в практической деятельности;		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует	0

	структурированность информации; эстетичность в оформлении	недостаточная	
--	--	---------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

А)1. Составьте в группе и обсудите наиболее значимые новообразования подросткового возраста.

2. Разделившись на две подгруппы, в каждой обсудите особенности подростков. В первой подгруппе – подростки с деформированными потребностями, во второй- с просоциальными. Обсудите результаты в общей группе, оставьте сравнительную схему потребностей подростков.

Цель: осознание индивидуальной специфичности потребностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте и ее роли в развитии девиантного и просоциального поведения подростков.

Задачи:

- выявление особенностей развития личности в подростковый период;
- сравнение особенностей подростков с деформированными потребностями и просоциально активных подростков;
- определение роли ценностного «ядра» в развитии личности подростка;
- выявление норм и пограничных явлений, проявляющихся у детей с асоциальным поведением в подростковый период;
- выявление методов и технологий работы с трудными подростками

Б) Агрессивное поведение подростков

Цель: развитие навыков анализа и выявления мотивов преступного поведения подростков.

Задачи:

- понимание степени влияния тревоги и агрессии, страха социального неодобрения;
- осознание криминогенной роли раннего семейного неблагополучия личности подростка;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;
- осознание влияния прямых и косвенных десоциализирующих воздействий социума;
- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения подростков с неблагополучной семейной историей;

2. Разработать упражнения с целью развития локуса контроля подростков: восприятие личного контроля и агрессии.

Примерная тематика докладов

1. Типы и формы девиантного поведения
2. Психологические механизмы девиантного поведения.

3. Модели агрессивного поведения подростков.
4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.
5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Коррекция делинквентного поведения подростков.
7. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.
8. Развитие аддиктивного поведения.
9. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.
10. Интернет-аддикции в современном обществе.

Примерная тематика презентаций

1. Основные особенности нехимических аддикций.
2. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
3. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
4. Разновидности групповых девиаций.
5. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность.
6. Роль раннего семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
7. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
8. Типы девиантного поведения
9. Неблагоприятные конфликтные отношения в семье как фактор риска в формировании девиантного поведения подростка.
10. Ранний алкоголизм - его причины и динамика.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
6. Антисоциальное поведение.
7. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
8. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
9. Разновидности групповых девиаций.
10. Устойчивые девиации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, доклад, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит устно в форме ответов на экзаменационные билеты. Каждый экзаменационный билет включает в себя по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Количество баллов
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 290 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/468519>

2. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 349с. – Текст: непосредственный.
3. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 219с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Алмазов, Б.Н. Патопсихология общественной деятельности : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2020. - 219с. – Текст: непосредственный.
2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 172 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475165>
3. Змановская, Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебник для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2018. - 288с. – Текст: непосредственный.
4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830>
5. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 375 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html>
6. Николаева, Е.И. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учеб.пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. - М. : Инфра-М, 2020. - 208с. – Текст: непосредственный
7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
8. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476441>
9. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : метод. пособие / сост. А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83834.html>
10. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 141с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mathhelpplanet.com>

<http://eek.diary.ru/p165970944.htm>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.